

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ОРЕНБУРГСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ДИСЦИПЛИНЫ**

Б1.В.01 Основы педагогики

Направление подготовки 38.03.01 Экономика

Профиль подготовки Экономика предприятий (организаций)

Квалификация (степень) выпускника бакалавр

Форма обучения заочная

1. Цели освоения дисциплины

Цель освоения дисциплины «Основы педагогики» заключается во всемерном развитии цивилизованной реализации каждого человека в жизни и развитии общества на основе научного познания педагогической действительности, разработки и реализации эффективных мер по ее совершенствованию.

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Основы педагогики» относится к *вариативной* части. Требования к предшествующим знаниям представлены в таблице 2.1. Перечень дисциплин, для которых дисциплина «Основы педагогики» является основополагающей, представлен в табл. 2.2.

Таблица 2.1 – Требования к пререквизитам дисциплины

| Дисциплина | Раздел |
|------------|--------|
| Психология | 2 |

Таблица 2.2 – Требования к постреквизитам дисциплины

| Дисциплина | Раздел |
|--------------------------|--------|
| Работа с малыми группами | 2 |

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Таблица 3.1 – Взаимосвязь планируемых результатов обучения по дисциплине и планируемых результатов освоения образовательной программы

| Индекс и содержание компетенции | Знания | Умения | Навыки и (или) опыт деятельности |
|--|---|---|---|
| ОК-7 - способность к самоорганизации и самообразованию | 1 этап: понятийно-категориальный аппарат педагогики; 2 этап: содержание, структуру непрерывного образования, единство образования и самообразования; | 1 этап: применять систему знаний о сущности образовательных процессов в практической деятельности; 2 этап: анализировать состояние и тенденции развития системы образования в РФ, основываясь на основных нормативных документах, определяющих политику государства в области образования; | 1 этап: основами методологии научного познания, используя способы и приемы поиска и обработки информации в области образования с помощью различных источников; 2 этап: владеть навыками самостоятельной работы, самоорганизации, используя современные образовательные технологии; |

4. Объем дисциплины

Объем дисциплины «Основы педагогики» составляет 6 зачетных единиц (216 академических часов), распределение объема дисциплины на контактную работу

обучающихся с преподавателем (КР) и на самостоятельную работу обучающихся (СР) по видам учебных занятий и по периодам обучения представлено в таблице 4.1.

Таблица 4.1 –Распределение объема дисциплины по видам учебных занятий и по периодам обучения, академические часы

| № п/п | Вид учебных занятий | Итого КР | Итого СР | Семестр № 3 | | Семестр № 4 | |
|----------|--|----------|----------|-------------|----------|-------------|----------|
| | | | | КР | СР | КР | СР |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 |
| 1 | Лекции (Л) | 8 | | 8 | | | |
| 2 | Лабораторные работы (ЛР) | | | | | | |
| 3 | Практические занятия (ПЗ) | 10 | | 10 | | | |
| 4 | Семинары(С) | | | | | | |
| 5 | Курсовое проектирование (КП) | | | | | | |
| 6 | Рефераты (Р) | | | | | | |
| 7 | Эссе (Э) | | | | | | |
| 8 | Индивидуальные домашние задания (ИДЗ) | | 14 | | | | 14 |
| 9 | Самостоятельное изучение вопросов (СИБ) | | 160 | | 80 | | 80 |
| 10 | Подготовка к занятиям (ПкЗ) | | 10 | | 10 | | |
| 11 | Промежуточная аттестация | 4 | 10 | | | 4 | 10 |
| 12 | Наименование вида промежуточной аттестации | х | х | х | х | экзамен | |
| 13 | Всего | 22 | 194 | 18 | 90 | 4 | 104 |

5. Структура и содержание дисциплины

Структура дисциплины представлена в таблице 5.1.

Таблица 5.1 – Структура дисциплины

| № п/п | Наименования разделов и тем | Семестр | Объем работы по видам учебных занятий, академические часы | | | | | | | | | | Коды формируемых компетенций |
|----------|---|---------|---|---------------------|----------------------|----------|-------------------------|-----------------|---------------------------------|-----------------------------------|-----------------------|--------------------------|------------------------------|
| | | | лекции | лабораторная работа | практические занятия | семинары | курсовое проектирование | рефераты (эссе) | индивидуальные домашние задания | самостоятельное изучение вопросов | подготовка к занятиям | промежуточная аттестация | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 | 13 | 14 |
| 1. | Раздел 1 Теоретические основы педагогики | 3 | 2 | х | 2 | х | х | х | х | 20 | 2 | х | ОК-7 |
| 1.1. | Тема 1 Педагогика как наука | 3 | 2 | х | х | х | х | х | х | 1 | х | х | ОК-7 |
| 1.2. | Тема 2 Предмет и задачи педагогики | 3 | х | х | х | х | х | х | х | 1 | х | х | ОК-7 |
| 1.3 | Тема 3 Методология педагогики Методы педагогического исследования | 3 | х | х | х | х | х | х | х | 1 | х | х | ОК-7 |
| 1.4 | Тема 4 Законы и закономерности педагогической науки Принципы педагогики | 3 | х | х | х | х | х | х | х | 2 | х | х | ОК-7 |
| 1.5 | Тема 5 Педагогический процесс и его характеристика | 3 | х | х | 2 | х | х | х | х | 1 | 2 | х | ОК-7 |
| 1.6 | Тема 6 История зарубежной педагогики | 3 | х | х | х | х | х | х | х | 2 | х | х | ОК-7 |
| 1.7 | Тема 7 Развитие личности как педагогическая проблема | 3 | х | х | х | х | х | х | х | 3 | х | х | ОК-7 |
| 1.8 | Тема 8 История отечественной педагогики | 3 | х | х | х | х | х | х | х | 3 | х | х | ОК-7 |
| 1.9 | Тема 9 Акмеолого-педагогические основы личностного и профессионального развития | 3 | х | х | х | х | х | х | х | 3 | х | х | ОК-7 |
| 1.10 | Тема 10 Общая характеристика педагогической деятельности | 3 | х | х | х | х | х | х | х | 3 | х | х | ОК-7 |

| № п/п | Наименования разделов и тем | Семестр | Объем работы по видам учебных занятий, академические часы | | | | | | | | | | Коды формируемых компетенций |
|----------|---|---------|---|---------------------|----------------------|----------|-------------------------|-----------------|---------------------------------|-----------------------------------|-----------------------|--------------------------|------------------------------|
| | | | лекции | лабораторная работа | практические занятия | семинары | курсовое проектирование | рефераты (эссе) | индивидуальные домашние задания | самостоятельное изучение вопросов | подготовка к занятиям | промежуточная аттестация | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 | 13 | 14 |
| 2. | Раздел 2 Образование как социокультурный процесс | 3 | 2 | х | 2 | х | х | х | х | 24 | 2 | х | ОК-7 |
| 2.1. | Тема 11 Образование как многоаспектное понятие | 3 | 2 | х | х | х | х | х | х | 3 | х | х | ОК-7 |
| 2.2. | Тема 12 Система высшего профессионального образования | 3 | х | х | 2 | х | х | х | х | 3 | 2 | х | ОК-7 |
| 2.3 | Тема 13 Идеи и концепции поликультурного образовательного пространства. | 3 | х | х | х | х | х | х | х | 3 | х | х | ОК-7 |
| 2.4 | Тема 14 Поликультурное образовательное пространство | 3 | х | х | х | х | х | х | х | х | х | х | ОК-7 |
| 2.5 | Тема 15 Система образования, ее характеристика | 3 | х | х | х | х | х | х | х | 3 | х | х | ОК-7 |
| 2.6 | Тема 16 Содержание образования | 3 | х | х | х | х | х | х | х | 3 | х | х | ОК-7 |
| 2.7 | Тема 17 Нормативные документы, регламентирующие содержание образования | 3 | х | х | х | х | х | х | х | 3 | х | х | ОК-7 |
| 2.8 | Тема 18 Стандарт образования | 3 | х | х | х | х | х | х | х | 3 | х | х | ОК-7 |
| 2.9 | Тема 19 Основные теории формирования содержания образования | 3 | х | х | х | х | х | х | х | 3 | х | х | ОК-7 |
| 3. | Раздел 3 Дидактика | 3 | 2 | х | 2 | х | х | х | х | 21 | 2 | х | ОК-7 |
| 3.1. | Тема 20 Дидактика, понятие, сущность и содержание | 3 | 2 | х | х | х | х | х | х | 3 | х | х | ОК-7 |

| № п/п | Наименования разделов и тем | Семестр | Объем работы по видам учебных занятий, академические часы | | | | | | | | | | Коды формируемых компетенций |
|----------|---|---------|---|---------------------|----------------------|----------|-------------------------|-----------------|---------------------------------|-----------------------------------|-----------------------|--------------------------|------------------------------|
| | | | лекции | лабораторная работа | практические занятия | семинары | курсовое проектирование | рефераты (эссе) | индивидуальные домашние задания | самостоятельное изучение вопросов | подготовка к занятиям | промежуточная аттестация | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 | 13 | 14 |
| 3.2. | Тема 21 Основы процесса обучения | 3 | x | x | x | x | x | x | x | 3 | x | x | ОК-7 |
| 3.3 | Тема 22 Организационные формы процесса обучения | 3 | x | x | x | x | x | x | x | 3 | x | x | ОК-7 |
| 3.4 | Тема 23 Методы и формы обучения. | 3 | x | x | 2 | x | x | x | x | 3 | 2 | x | ОК-7 |
| 3.5 | Тема 24 Дифференциация и индивидуализация процесса обучения. | 3 | x | x | x | x | x | x | x | 3 | x | x | ОК-7 |
| 3.6 | Тема 25 Педагогические технологии обучения | 3 | x | x | x | x | x | x | x | 3 | x | x | ОК-7 |
| 3.7 | Тема 26 Личностно-ориентированное обучение. | 3 | x | x | x | x | x | x | x | 3 | x | x | ОК-7 |
| 4. | Раздел 4 Социальное направление в воспитании. Управление педагогическими системами | 3 | 2 | x | 4 | x | x | x | x | 15 | 4 | x | ОК-7 |
| 4.1. | Тема 27 Сущность процесса воспитания, его характеристика | 3 | 2 | x | x | x | x | x | x | 3 | x | x | ОК-7 |
| 4.2. | Тема 28 Содержание воспитания | 3 | x | x | x | x | x | x | x | 3 | x | x | ОК-7 |
| 4.3 | Тема 29 Методы и формы воспитания | 3 | x | x | 2 | x | x | x | x | 3 | 2 | x | ОК-7 |
| 4.4 | Тема 30 Коллектив как объект воспитания. | 3 | x | x | x | x | x | x | x | 3 | x | x | ОК-7 |
| 4.5 | Тема 31 Педагогические проблемы социализации человека на разных этапах жизни. | 3 | x | x | 2 | x | x | x | x | 3 | 2 | x | ОК-7 |

| № п/п | Наименования разделов и тем | Семестр | Объем работы по видам учебных занятий, академические часы | | | | | | | | | | Коды формируемых компетенций |
|----------|--|---------|---|---------------------|----------------------|----------|-------------------------|-----------------|---------------------------------|-----------------------------------|-----------------------|--------------------------|------------------------------|
| | | | лекции | лабораторная работа | практические занятия | семинары | курсовое проектирование | рефераты (эссе) | индивидуальные домашние задания | самостоятельное изучение вопросов | подготовка к занятиям | промежуточная аттестация | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 | 13 | 14 |
| 5. | Контактная работа | 3 | 8 | х | 10 | х | х | х | х | х | х | х | х |
| 6. | Самостоятельная работа | 3 | х | х | х | х | х | х | х | 80 | 10 | х | х |
| 7. | Объем дисциплины в семестре | 3 | 8 | х | 10 | х | х | х | х | 80 | 10 | х | х |
| 8.1 | Тема 32 Социализация как основа социально-педагогической деятельности. | 3 | х | х | х | х | х | х | х | 16 | х | х | ОК-7 |
| 8.2 | Тема 33 Семья – ведущий институт социализации. | 4 | х | х | х | х | х | х | х | 16 | х | х | ОК-7 |
| 8.3 | Тема 34 Воспитание в контексте микрофакторов. Самовоспитание и перевоспитание. | 4 | х | х | х | х | х | х | х | 16 | х | х | ОК-7 |
| 8.4 | Тема 35 Управление образовательными системами | 4 | х | х | х | х | х | х | 1 | 16 | х | х | ОК-7 |
| 8.5 | Тема 36 Инновационные процессы в образовании. | 4 | х | х | х | х | х | х | 1 | 16 | х | х | ОК-7 |
| 9. | Контактная работа | 4 | х | х | х | х | х | х | х | х | х | 4 | х |
| 10. | Самостоятельная работа | 4 | х | х | х | х | х | х | 14 | 80 | х | х | х |
| 11. | Объем дисциплины в семестре | 4 | х | х | х | х | х | х | 14 | 80 | х | 10 | х |
| 12. | Всего по дисциплине | х | 8 | х | 10 | х | х | х | 14 | 160 | 10 | 14 | х |

5.2. Содержание дисциплины

5.2.1 – Темы лекций

| № п.п. | Наименование темы лекции | Объем, академические часы |
|---------------------|--|------------------------------|
| Л-1 | Педагогика как наука | 2 |
| Л-2 | Образование как многоаспектное понятие | 2 |
| Л-3 | Дидактика, понятие, сущность и содержание | 2 |
| Л-4 | Сущность процесса воспитания, его характеристика | 2 |
| Итого по дисциплине | | 8 |

5.2.2 – Темы практических занятий

| № п.п. | Наименование темы занятия | Объем, академические часы |
|---------------------|---|------------------------------|
| ПЗ-1 | Педагогический процесс и его характеристика | 2 |
| ПЗ-2 | Система высшего профессионального образования | 2 |
| ПЗ-3 | Методы и формы обучения. | 2 |
| ПЗ-4 | Методы и формы воспитания | 2 |
| ПЗ-5 | Педагогические проблемы социализации человека на разных этапах жизни. | 2 |
| Итого по дисциплине | | 10 |

5.2.3 Темы индивидуальных домашних заданий

1. Воспитание нравственности (трудолюбия, толерантности, патриотизма) детей на традициях народной педагогики.
2. Роль национальных обычаев и традиций в формировании и воспитании культуры межнационального общения.
3. Развитие идеи гражданского воспитания в творчестве А. С. Макаренко (В. А. Сухомлинского).
4. Развитие экономических знаний школьников.
5. Организация самостоятельной работы учащихся на уроках.
6. Воспитание гражданственности старшеклассников (подростков, младших школьников) на современном этапе развития общества.
7. Воспитание культуры межнационального общения.
8. Воспитание культуры отношений «учитель — ученик».
9. Профильное обучение и пути его реализации.
10. Развитие экологических знаний школьников.
11. Развитие гуманных отношений у старшеклассников в процессе общения.
12. Диалог культур: взгляд на общечеловеческие ценности.
13. Продуктивное обучение и пути его развития.
14. Интеграция как педагогическая проблема.
15. Дифференциация обучения школьников.
16. Толерантность как социально-педагогическая проблема.
17. Конфликты в педагогическом коллективе и пути их разрешения.
18. Воспитание любви к труду у современных школьников, как психолого-педагогическая проблема.
19. Самостоятельная исследовательская работа учащихся как проявление творческой активности.
20. Сущность и содержание нравственных качеств (патриотизм, гражданственность, долг, ответственность, честь, свобода) и методы их формирования в образовательном процессе.
21. Поэтапное формирование умственных действий: критический анализ.
22. Метод педагогического моделирования в организации учебно-воспитательного процесса современной школы.

23. Методы развития критического мышления у старшеклассников (гимназия, лицей, общеобразовательная школа).
24. Творческие формы воспитания и их развитие в современной школе.
25. Педагогические возможности национально-смешанных семей в воспитании поликультурной личности.
26. Поликультурное воспитание средствами народной педагогики.
27. Развитие гуманных отношений у старшеклассников в процессе общения.
28. Самостоятельная исследовательская деятельность учащихся как проявление творческой активности.
29. Творческие самостоятельные работы как средство развития познавательной активности учащихся.
30. Информационные технологии во внеклассной воспитательной работе.
31. Психолого-педагогические условия эффективности взаимодействия субъектов образовательного процесса.
32. Роль педагогического проектирования в совершенствовании современного урока.
33. Активные методы обучения в школе.
34. Взаимодействие семьи и школы на современном этапе развития общества и образования.
35. Ориентация школьников на ценности семьи.
36. Педагогические возможности национально-смешанных семей в воспитании поликультурной личности.
37. Педагогические условия ориентации школьников на ценности семьи.
38. Педагогический потенциал православных традиций в воспитании общей культуры личности.
39. Поликультурное воспитание средствами народной педагогики.
40. Проблема этнокультурного воспитания в современной школе.
41. Воспитание толерантности учащихся в гуманистической педагогике.
42. Диалог культур как принцип обучения, как средство развития.
43. Гуманизация образования в отечественной и зарубежной педагогике и ее реализация в практике современной школы.
44. Воспитание в процессе обучения.
45. Воспитание нравственности (трудолюбия, толерантности, патриотизма) детей на традициях народной педагогики.
46. Развивающее обучение: критический анализ.
47. Возможности учебного предмета в становлении духовности школьника на опыте преподавания предметов конкретной образовательной области.
48. Воспитание любви к труду у современных школьников, как психолого-педагогическая проблема.
49. Педагогическая культура семьи, ее воспитательный потенциал.
50. Роль национальных обычаев и традиций в формировании и воспитании культуры межнационального общения.
51. Взаимодействие семьи и школы на современном этапе развития общества и образования.
52. Управление качеством образования в современных образовательных учреждениях.
53. Формирование индивидуального образовательного маршрута ученика (на примере преподавания конкретного предмета).
54. Формирование коммуникативных качеств школьника на основе технологии общения.
55. Формирование ценностно-нравственной сферы личности современного школьника.
56. Воспитательная работа со школьниками на основе технологии коллективного творческого дела.
57. Диалог культур: взгляд на общечеловеческие ценности школьника.
58. Идеи гуманистической педагогики в современной методике воспитания.

59. Технология организации ценностного взаимодействия учителя и ученика на уроках (учебный предмет по выбору).
60. Толерантность как социально-педагогическая проблема.
61. Профессиональная коммуникативная компетентность педагога.
62. Идея гуманизации образования в отечественной и зарубежной педагогике и ее реализация в практике в современной школы.
63. Межкультурная коммуникация как способ формирования иноязычной культуры студентов.
64. Конфликтные ситуации в педагогической деятельности и пути их преодоления.
65. Методика коллективной творческой деятельности как основа современных воспитательных технологий.
66. Патриотическое воспитание детей и подростков народными традициями христиан (мусульман и др.).
67. Ценностные ориентации современных школьников.
68. Взаимодействие ученического и педагогического коллективов в воспитательном процессе.
69. Конфликтные ситуации в педагогической деятельности и пути их преодоления.
70. Проблема этнокультурного воспитания в современной школе.
71. Психолого-педагогические условия эффективности взаимодействия субъектов образовательного процесса.
72. Роль педагогического проектирования в совершенствовании современного урока.
73. Формирование субъект-субъектных отношений учителя и учащихся в учебном процессе общеобразовательной школы.
74. Формирование ценностно-нравственной сферы личности современного школьника в образовательном (воспитательном) процессе.
75. Формирование ценностных ориентаций современного школьника.
76. Развитие интереса в обучении.
77. Развитие одаренности в обучении.
78. Развитие личностных достижений школьника.
79. Воспитание толерантности учащихся в гуманистической педагогике.
80. Диалог культур как принцип обучения, как средство развития.
81. Взаимодействие субъектов педагогического менеджмента и пути создания благоприятного психологического климата в коллективе.
82. Метод педагогического моделирования в организации учебно-воспитательного процесса современной школы.
83. Методы использования православных семейных ценностей в современном воспитании.
84. Качество образовательного процесса как основная проблема педагогического менеджмента.
85. Методы развития критического мышления у старшеклассников (гимназия, лицей, общеобразовательная школа).
86. Ориентация школьников на ценности семьи.
87. Педагогическое моделирование в организации продуктивной учебно-познавательной деятельности школьника.

5.2.4 – Вопросы для самостоятельного изучения

| № п.п | Наименования темы | Наименование вопроса | Объем, академические часы |
|-------|----------------------|--|---------------------------|
| 1. | Педагогика как наука | 1. Отличия научного педагогического знания от житейского. 2. Педагогика: наука или искусство. | 1 |

| | | | |
|-----|--|--|---|
| | | 3. Развитие педагогики как науки. | |
| 2. | Предмет и задачи педагогики | 1. Каковы основные разделы педагогики? 2. Каковы истоки педагогики? 3. В чем исторический и классовый характер воспитания? | 1 |
| 3. | Методология педагогики Методы педагогического исследования | 1. Направления учебного исследования наиболее актуальны для современной школы. 2. Новейшие методы педагогических исследований. | 1 |
| 4. | Законы и закономерности педагогической науки Принципы педагогики | 1. Направления учебного исследования наиболее актуальны для современной школы. 2. Новейшие методы педагогических исследований. | 1 |
| 5. | Педагогический процесс и его характеристика | 1. Педагогический процесс как динамическая система. 2. Сущность гуманизации и демократизации педагогического процесса. | 1 |
| 6. | История зарубежной педагогики | 1. Культурологические особенности развития западноевропейской педагогики. 2. Зарождение педагогической теории в трудах древнегреческих философов. 3. При рассмотрении эпохи Средневековья и Возрождения обратить внимание на влияние христианского учения, изменения взглядов на человека и его воспитание. | 2 |
| 7. | Развитие личности как педагогическая проблема | 1. Главная идея гуманизации образования интеллектуального неравенство людей. 2. Основные жизненные роли выпускника школы в масштабном проекте «Образование мирового класса» для востребованности и компетентности в обществе. 3. Проблемы самосовершенствования и реализации творческого потенциала современного человека. | 3 |
| 8. | История отечественной педагогики | 1. Историко-культурные предпосылки возникновения педагогической мысли Киевской Руси. 2. Педагогические идеи в фольклоре и памятниках древнерусской литературы. Общественно-педагогическая мысль II половины 19 века. | 3 |
| 9. | Акмеолого-педагогические основы личностного и профессионального развития | 1. Главная идея гуманизации образования. Карьера человека как условие и уровень его самореализации. 2. Сила личности как фактор личностного самосовершенствования. | 3 |
| 10. | Общая характеристика педагогической деятельности | 1. Сравнительный анализ основных видов педагогической деятельности – преподавания и воспитательной работы. | 3 |

| | | | |
|-----|---|---|---|
| 11. | Образование как многоаспектное понятие | 1. Дайте определение понятий «концепция образования», «система образования», «педагогическая парадигма». 2. Дайте трактовку категории «образование» в четырех аспектах: как ценности, как системы, как процесса, как результата. 3. Охарактеризуйте основные функции образования. 4. Почему образование - общечеловеческая ценность? | 3 |
| 12. | Система высшего профессионального образования | 1. Характеристика профессионального образования. 2. Специфика содержания образования в высшей школе. | 3 |
| 13. | Идеи и концепции поликультурного образовательного пространства. | 1. Основные принципы поликультурного образования. 2. Подходы к пониманию сущности поликультурного образования. | 3 |
| 14. | Система образования, ее характеристика | 1. Содержание современного образования. 2. Образование как ценность. | 3 |
| 15. | Содержание образования | 1. Уровни профессионального образования и их характеристика. | 3 |
| 16. | Нормативные документы, регламентирующие содержание образования | 1. Функции государственных образовательных стандартов. 2. Авторские учебные программы. 3. Разработка вариативного набора учебников и учебных пособий по предмету. | 3 |
| 17. | Стандарт образования. | 1. Уровни профессионального образования и их характеристика. | 3 |
| 18. | Основные теории формирования содержания образования | 1. Основные теории формирования содержания образования. 2. Содержание современного образования. 3. Преимущество электронного учебника перед учебником традиционного типа взаимообогащение учебников разного типа. 4. Функции государственных образовательных стандартов; отражение в стандартах современных целей. | 3 |
| 19. | Дидактика, понятие, сущность и содержание | 1. Суть проблемы соотношения обучения и развития, подходов к ее решению. 2. Различие подходов, обозначаемых терминами «формирующее обучение» и «развивающее обучение». | 3 |
| 20. | Основы процесса обучения | 1. Факторы обучения, влияющие на продуктивность процесса обучения. 2. Особенность построения методики обучения. 3. Научные предпосылки и формы программированного обучения | 3 |
| 21. | Организационные формы процесса обучения | 1. Сущность и дидактические характеристики организации проблемного обучения. 2. Преимущества и недостатки обобщающего | 3 |

| | | | |
|-----|---|---|----|
| | | урока. | |
| 22. | Методы и формы обучения. | 1. Составные части в структуре метода. 2. Общие функции выполняющие методы обучения. Обучающий контроль. 3. Ситуационный метод. | 3 |
| 23. | Дифференциация и индивидуализация процесса обучения | 1. Особенности организации педагогического процесса с одаренными учащимися. 2. Особенности организации педагогического процесса с отстающими учащимися. | 3 |
| 24. | Педагогические технологии обучения | 1. Причины использования вспомогательных форм обучения. 2. Дистанционное или дистантное обучение. | 3 |
| 25. | Личностно-ориентированное обучение | 1. Представьте разные позиции авторов концепций личности. | 3 |
| 26. | Сущность процесса воспитания, его характеристика | 1. Что обуславливает сложность воспитательного процесса? 2. Значение личности воспитателя в воспитательном процессе? | 3 |
| 27. | Содержание воспитания | 1. Основные принципы воспитания и их требования. 2. Многофакторный процесс воспитания. 3. Значение личности воспитателя в воспитательном процессе. | 3 |
| 28. | Методы и формы воспитания | 1. Какие методы и формы воспитания наиболее часто применяются в школах, а какие вы считаете наиболее эффективными для воспитания современной молодежи и почему? | 3 |
| 29. | Коллектив как объект воспитания. | 1. Вклад педагогов-ученых в разработку теории коллектива. 2. Современные исследования детского коллектива. подходы к выделению этапов развития коллектива. 3. Основные типы детских коллективов. | 3 |
| 30. | Педагогические проблемы социализации человека на разных этапах жизни. | 1. К какой группе факторов социализации можно отнести национально-культурные и религиозные нормы и традиции? 2. Как влияют на социализацию ребенка средства массовой информации? 3. Какую роль в социализации играют этнические особенности? 4. Почему семья считается базовым фактором социализации? 5. Какую роль в социализации играет общество сверстников? | 3 |
| 31. | Социализация как основа социально-педагогической деятельности. | 1. Категориально-терминологический аппарат социальной педагогики. 2. Общее и отличное в обучении и социальном обучении. 3. Отличие социально-педагогической деятельности от педагогической деятельности. | 16 |
| 32. | Семья – ведущий | 1. Назначение семьи как фактора социального | 16 |

| | | | |
|---------------------|---------------------------------------|--|-----|
| | институт социализации | формирования человека. 2. Взаимосвязь семьи и школы в воспитании ребенка. 3. Почему семья считается базовым фактором социализации? 4. Каковы функции современной семьи? | |
| 33. | Управление образовательными системами | 1. В каких документах определены обязанности должностных лиц? 2. Методы внутришкольного управления. | 16 |
| 34. | Инновационные процессы в образовании. | 1. Формирование инновационной среды в педагогическом коллективе. 2. Передовой и новаторский педагогический опыт. 3. Основные формы повышения квалификации учителей. | 16 |
| Итого по дисциплине | | | 160 |

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

6.1 Основная литература, необходимая для освоения дисциплины

1. Громкова М.Т. Педагогика высшей школы [Электронный ресурс]: учебное пособие для студентов педагогических вузов/ Громкова М.Т.— Электрон. текстовые данные.— М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2015.— 446 с.— ЭБС «IPRbooks»
2. Коджаспирова Г.М. Педагогика [Электронный ресурс]: учебник для академического бакалавриата / Г.М.Коджаспирова.- 4-е изд., перераб. и доп. - М.: Издательство Юрайт, 2016. - 719с. – ЭБС Юрайт.

6.2 Дополнительная литература, необходимая для освоения дисциплины

1. Астафьева Л.С. Педагогика (2-е издание) [Электронный ресурс]: учебное пособие для студентов-иностранцев/ Астафьева Л.С., Астафьев Л.М.— Электрон. текстовые данные.— М.: Российский университет дружбы народов, 2013.— 124 с.— ЭБС «IPRbooks»
2. Григорьев Д.А. Педагогика высшего образования: теоретические и методические основы [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Григорьев Д.А., Торгашев Г.А.— Электрон. текстовые данные.— М.: Всероссийский государственный университет юстиции (РПА Минюста России), 2014.— 188 с.— ЭБС «IPRbooks»
3. Марусева И.В. Современная педагогика (с элементами педагогической психологии) [Электронный ресурс]: учебное пособие для вузов/ Марусева И.В.— Электрон. текстовые данные.— Саратов: Вузовское образование, 2016.— 418 с.— ЭБС «IPRbooks»

6.3 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины и другие материалы к занятиям

Электронное учебное пособие включающее:

- конспект лекций;
- методические указания по выполнению семинарских занятий.

6.4 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Электронное учебное пособие включающее:

- методические рекомендации для студентов по самостоятельной работе;

- Голуб Е.В. Рабочая тетрадь по основам педагогики для самостоятельной работы студентов направления подготовки 080100.62 «Экономика» / Е.В. Голуб.- Оренбург: Издательский центр ОГАУ, 2015. – 83 с.

6.5 Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

1. OpenOffice
2. MSExcel
3. JoliTest

6.6 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1. ЭБС "КнигаФонд": www.knigafund.ru/
2. ЭБС "Лань": www.e.lanbook.com/
3. ЭБС "ibooks.ru": www.ibooks.ru/
4. eLIBRARY.RU: www.elibrary.ru/
5. Википедия: <https://ru.wikipedia.org/>

7.Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Занятия лекционного типа проводятся в аудитории, оборудованной мультимедиа проектором, компьютером, учебной доской.

Занятия практического типа проводятся в аудиториях, оборудованных учебной доской, рабочим местом преподавателя (стол, стул), а также посадочными местами для обучающихся, число которых соответствует численности обучающихся в группе.

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине представлен в Приложении 1.

Программа разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 38.03.01 Экономика, утвержденным приказом Министерства образования и науки РФ от 12 ноября 2015 г. № 1327.

Разработала: _____

Е.В. Голуб