

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ОРЕНБУРГСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»**

**Методические рекомендации для
самостоятельной работы обучающихся по дисциплине**

Философия

Направление подготовки (специальность) Экономика

Профиль образовательной программы Экономика предприятий (организаций)

Форма обучения очная

СОДЕРЖАНИЕ

1. Организация самостоятельной работы	3
2. Методические рекомендации по выполнению индивидуальных домашних задания	4
2.1 Темы индивидуальных домашних заданий.....	4
2.2 Содержание индивидуальных домашних заданий.....	4
2.3 Порядок выполнения заданий.....	6
2.4 Пример выполнения задания	6
3. Методические рекомендации по самостоятельному изучению вопросов	8

1. ОРГАНИЗАЦИЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

1.1. Организационно-методические данные дисциплины

№ п.п.	Наименование темы	Общий объем часов по видам самостоятельной работы (из табл. 5.1 РПД)				
		подготовка курсового проекта (работы)	подготовка реферата/эссе	индивидуальные домашние задания (ИДЗ)	самостоятельное изучение вопросов (СИВ)	подготовка к занятиям (ПкЗ)
1	2	3	4	5	6	7
2	Раздел 1 История философии			9	9	
1.1	Тема 1: Предмет, смысл и предназначение философии.			1	1	
1.2	Тема 2: Философия Древнего мира.			1	1	
1.3	Тема 3: Античная философия.			1	1	
1.4	Тема 4: Философия Средневековья и эпохи Возрождения.			1	1	
1.5	Тема 5: Философия Нового времени и эпохи Просвещения.			1	1	
1.6	Тема 6: Немецкая классическая философия.			1	1	
1.7	Тема 7: Западная философия XIX-XX вв.			1	1	
1.8	Тема 8: Русская философия XI-XIX вв.			1	1	
1.9	Тема 9: Русская философия XX-XXI вв.			1	1	
2.	Раздел 2 Проблемы философии			9	9	
2.1	Тема 10: Учение о бытии.			1	1	
2.2	Тема 11: Диалектика.			1	1	
2.3	Тема 12: Создание и познание.			1	1	
2.4	Тема 13: Наука и техника.			1	1	
2.5	Тема 14: Происхождение и сущность человека			1	1	

2.6	Тема 15: Смысл и ценности человеческого существования.			1	1	
2.7	Тема 16: Общество как объект философского познания.			1	1	
2.8	Тема 17: Глобальные проблемы современности и будущее человечества.			1	1	
Итого	68			18	18	

2. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ВЫПОЛНЕНИЮ ИНДИВИДУАЛЬНЫХ ДОМАШНИХ ЗАДАНИЙ

2.1 Темы индивидуальных домашних заданий

Тема 1: Предмет, смысл и предназначение философии

Тема 2: Философия Древнего мира.

Тема 3: Античная философия

Тема 4: Философия Средневековья и эпохи Возрождения

Тема 5: Философия Нового времени и эпохи Просвещения

Тема 6: Немецкая классическая философия

Тема 7: Западная философия XIX-XXI вв.

Тема 8: Русская философия XI-XIX вв.

Тема 9: Русская философия XX-XXI вв.

Тема 10: Учение о бытии.

Тема 11: Диалектика.

Тема 12: Сознание и познание

Тема 13: Наука и техника.

Тема 14: Происхождение и сущность человека

Тема 15: Смысл и ценности человеческого существования

Тема 16: Общество как объект философского познания.

Тема 17: Глобальные проблемы современности и будущее человечества

2.2 Содержание индивидуальных домашних заданий

1. ИДЗ-1. (Предмет, смысл и предназначение философии)

А) Подготовьте в письменном виде ответ на вопрос: для чего нужна философия?

Б) Найдите в справочной литературе термины и запишите их определения в философский словарь: аксиология, гносеология, идеализм, материализм, мировоззрение, онтология, основной вопрос философии, философия.

2. ИДЗ-2. (Философия Древнего Мира)

А) Подготовьте в письменном виде ответ на вопрос: актуальны ли сегодня идеи мудрецов древности?

Б) Найдите в справочной литературе термины и запишите их определения в философский словарь: Атман, Брахман, буддизм, Веды, даосизм, конфуцианство, упанишады.

3. ИДЗ-3. (Античная философия)

А) Найдите в справочной литературе термины и запишите их определения в философский словарь: благо, диалектика, майевтика, софистика, эпикурейство, натурфилософия, эйдос, этика, гедонизм, атомизм.

Б) Составьте таблицу: «Материализм и идеализм в Древней Греции».

4. ИДЗ-4. (Философия Средневековья и эпохи Возрождения)

А) Подготовьте в письменном виде ответ на вопрос: Какие проблемы выделяются в качестве наиболее спорных для философии христианского средневековья?

Б) Найдите в справочной литературе термины и запишите их определения в философский словарь: антропоцентризм, Бог, гелиоцентризм, гуманизм, пантеизм, патристика, реализм, схоластика, теоцентризм.

5. ИДЗ-5. (Философия Нового времени и эпохи Просвещения)

А) Найдите в справочной литературе термины и запишите их определения в философский словарь: дуализм, монизм, монада, плюрализм, рационализм, сенсуализм, субстанция, эмпиризм.

Б) Составьте и заполните таблицу: «Сравнение позиций представителей рационализма и эмпиризма Нового времени».

6. ИДЗ-6. (Немецкая классическая философия)

А) Найдите в справочной литературе термины и запишите их определения в философский словарь: Абсолют, интуиция, категорический императив, отчуждение, свобода, трансцендентное, трансцендентальное.

Б) Подготовьте в письменном виде ответ на вопрос: в чем сущность «коперниканского переворота», произведенного в философии И. Кантом?

7. ИДЗ-7. (Западная философия XIX-XXI вв.).

А) Отобразите философские школы и направления XIX-XX вв. в таблице.

Название философской школы (направления)	Время возникновения	Представители	Краткая характеристика

Б) Найдите в справочной литературе термины и запишите их определения в философский словарь: бессознательное, марксизм, позитивизм, психоанализ, феноменология, экзистенциализм, структурализм, иррационализм, неотомизм, постмодернизм, аналитическая философия.

8. ИДЗ-8. (Русская философия XI-XIX вв.)

А) Найдите в справочной литературе термины и запишите их определения в философский словарь: всеединство, западничество, космизм, почвенничество, русская идея, славянофильство.

Б) Составьте таблицу: «Философия западников и славянофилов», в которую должны быть включены представители и их основные идеи.

9. ИДЗ-9. (Русская философия XX-XXI вв.)

А) Найдите в справочной литературе термины и запишите их определения в философский словарь: диалектический материализм, интуитивизм, исторический материализм, персонализм, религиозный ренессанс, «Серебряный век».

Б) Ответьте в письменном виде на вопрос: в чем сходство и различие русской и европейской философии?

10. ИДЗ-10. (Учение о бытии)

А) Составьте схему или таблицу: «Бытие. Виды бытия».

Б) Найдите в справочной литературе термины и запишите их определения в философский словарь: бытие, движение, небытие, пространство, время, синергетика, система.

11. ИДЗ-11. (Диалектика)

А) Найдите в справочной литературе термины и запишите их определения в философский словарь: детерминизм, единичное, качество, количество, мера, содержание, форма, возможность, действительность, причина, следствие, необходимость, случайность, общее, скачок.

Б) Дайте письменный ответ на вопрос: В чём проявляется противоречивый характер прогресса?

12. ИДЗ-12. (Сознание и познание)

А) Сравните понятия: истина, ложь, дезинформация, заблуждение. Дайте ответ в письменной форме.

Б) Найдите в справочной литературе термины и запишите их определения в философский словарь: заблуждение, ложь, мышление, понятие, практика, самосознание, умозаключение, язык.

13. ИДЗ-13. (Наука и техника)

А) Найдите в справочной литературе термины и запишите их определения в философский словарь: анализ, гипотеза, идеализация, метод, методология, моделирование, проблема, синтез, теория, техника.

Б) Подготовьте в письменном виде ответ на вопрос: Какое место занимает интуиция в научном познании?

14 ИДЗ-14. (Происхождение и сущность человека)

А) Заполните таблицу «Концепции происхождения человека»:

Концепция	Представители	Краткая характеристика

Б) Найдите в справочной литературе термины и запишите их определения в философский словарь: антропология, антропосоциогенез, индивид, индивидуальность, личность, человек.

15. ИДЗ-15. (Смысл и ценности человеческого существования)

А) Найдите в справочной литературе термины и запишите их определения в философский словарь: мораль, нравственность, ответственность, право, смысл, справедливость, ценность.

Б) Подготовьте в письменном виде ответ на вопрос: Всегда ли справедливо и приемлемо утверждение «Цель оправдывает средства»?

16. ИДЗ-16. (Общество как объект философского познания)

А) Составьте схему или таблицу: «Основные концепции общественного развития и их особенности».

Б) Найдите в справочной литературе термины и запишите их определения в философский словарь: государство, гражданское общество, народ, нация, общность, семья, цивилизация, этнос.

17. ИДЗ-17. (Глобальные проблемы современности и будущее человечества)

А) Найдите в справочной литературе термины и запишите их определения в философский словарь: глобализация, демография, коэволюция, международный терроризм, мир, население, ноосфера, термоядерная война, экология.

Б) Напишите краткое сочинение на тему: «Что ждет человечество в будущем?»

2.3 Порядок выполнения заданий

Индивидуальные домашние задания представляют собой вид самостоятельной внеаудиторной работы студента. Индивидуальные задания призваны расширить кругозор

студентов, углубить их знания, развить умения исследовательской деятельности, проявить элементы творчества.

Индивидуальные домашние задания включают в себя такие виды работ как письменные ответы на вопросы, составление словаря терминов, заполнение таблиц.

Письменный ответ на вопрос предполагает изложение позиции студента по предлагаемому вопросу. При выполнении задания необходимо самостоятельно изучить материалы учебной литературы, а так же дополнительные источники (статьи, фрагменты первоисточников и монографий) по данной теме. Следует выделить ключевые слова, позволяющие на основе анализа изученного материала сформулировать ответ. При изложении ответа на вопрос важно определить главную мысль, поясняя и подкрепляя ее соответствующей информацией.

Составление словаря терминов — вид самостоятельной работы студента, выражающийся в подборе и систематизации терминов, встречающихся при изучении темы. При выполнении этой работы необходимо использовать справочную литературу. К подбору предложенных терминов следует относиться критически, осмысливая их на предмет отражения сущности того или иного явления. Данный вид работы развивает у студентов навыки выявления главных понятий темы и выяснения их значений.

Составление таблицы по теме — вид самостоятельной работы студента, позволяющий систематизировать информацию и оформлять ее в виде таблицы. Данный вид работы отражает склонность студента к систематизации материала и развивает его умения по подбору и структурированию информации. Предлагаются и упрощенные задания, связанные с заполнением уже предложенных таблиц. Прежде чем приступить к их заполнению, студент должен изучить информацию по теме, а затем в сжатом виде внести ее в основные графы таблиц.

2.4 Пример выполнения задания

8. ИДЗ-8. (Русская философия XI-XIXвв.)

А) Найдите в справочной литературе термины и запишите их определения в философский словарь: всеединство, западничество, космизм, почвенничество, русская идея, славянофильство.

Всеединство - единство Вселенной, в которой вещи в их внутренней связи и взаимодействии образуют единое целое. Понятие всеединства встречается у элеатов – «Все есть единое», в особенности у неоплатоников. Учение о всеединстве занимает особенно важное место у русских религиозных философов В.С. Соловьева, П. Флоренского, С. Булгакова, Л. Карсавина, С. Франка, Н.О. Лосского и др.

Западничество — сложившееся в 1830—1850-х годах направление общественной и философской мысли. Западники, представители одного из направлений русской общественной мысли 40—50-х годов XIX века, выступали за признание необходимости развития России по западноевропейскому пути.

Космизм — философское течение в России, обосновывающаяся фундаментальной необходимостью выхода человека за пределы самой Земли. Космизм бывает естественнонаучный, религиозный. К первому относятся философствующие естествоиспытатели: Чижевский (соавтор астробиологии), Вернадский (ноосфера), Циолковский (необходимость выхода человека в космос, открытие ракет; Земля - колыбель, но нельзя же жить в колыбели), Умов, Купревич. Естественнонаучное объяснение - учет влияния космических явлений на жизнь на Земле. К религиозному направлению космизма относятся Федоров, Соловьев, Бердяев, Флоренский, Булгаков.

Почвенничество — течение русской общественной мысли, родственное славянофильству, противоположное западничеству. Возникло в 1860-х гг. Приверженцы называются почвенниками. Почвенники признавали особой миссией русского народа спасение всего человечества, проповедовали идею сближения «образованного общества» с народом («национальной почвой») на религиозно-этической основе.

Русская идея — совокупность понятий, выражаяющих историческое своеобразие и особое призвание русского народа. Русская идея выражает «замысел Божий о России», то есть сакральную и, часто, эсхатологическую миссию русского народа и российского государства. Русская идея содержит представление о

русском народе как богоносце. Это выражается в особом почитании русских святых (Святая Русь). Утверждается, что russkost определяется исключительно принадлежностью к русской православной церкви. Этим подчёркивается вселенский характер русской идеи, её соборность и универсализм.

Славянофильство – идеиное движение в России, возникшее в 30-х годах 19 в. Выступали за особый самобытный путь развития России, определяемый ее несходством с Западом.

Б) Составьте таблицу: «Философия западников и славянофилов», в которую должны быть включены представители и их основные идеи.

Направление	Представители	Краткая характеристика
Славянофильство	И. Киреевский, братья Аксаковы и А. Хомяков	Выступали за особый самобытный путь развития России, определяемый ее несходством с Западом
Западничество	П. Чаадаев, В. Белинский, А. Герцен, М. Бакунин	Выступали за путь развития России, по западному образцу

3. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО САМОСТОЯТЕЛЬНОМУ ИЗУЧЕНИЮ ВОПРОСОВ

3.1 Философия и наука.

При подготовке к вопросам необходимо акцентировать внимание на следующем:

В данном вопросе необходимо провести сравнительный анализ философии и науки как двух специфических видов духовной деятельности человека. Студенту следует показать, каким образом соотносятся научная и философская картины мира; каковы методологические основания науки.

3.2. Знание и вера.

При рассмотрении этого вопроса необходимо обратить внимание на специфические особенности светского и религиозного сознаний и их отношения к знанию и вере. В обсуждении данного вопроса сможет успешно участвовать студент, имеющий представление о том, что религия связана с особой формой человеческого опыта, одинакового для всех её разновидностей, — верой в священное, сакральное.

3.3 Философия ведийского периода. Философия Упанишад.

При подготовке вопроса необходимо перечислить особенности философии ведийского периода, раскрыть роль и значение Вед, Упанишад в становлении и развитии философии, дать развернутую характеристику учений: об Атмане и Брахмане, карме и сансаре, познании и самопознании.

3.4. Периодизация античной философии.

При рассмотрении вопроса следует перечислить периоды, которые прошла греко-римская философия в своем развитии, назвать основных представителей, а также дать развернутую характеристику, указав специфику каждого из них.

3.5 Философия эпикуреизма.

Рассмотрение вопроса необходимо начать с выявления специфики учения Эпикура, которое носило индивидуальный и субъективный характер. Кроме того уместным будет упомянуть о приобщении данного философа к материалистическому направлению античной философии, поскольку центральная категория его этического учения — свобода — выводится им из переработанного атомистического учения Демокрита. При ответе студент должен выявить, обозначить и аргументированно объяснить влияние философии Демокрита на понимание «свободы» Эпикуром. Следует обратить внимание на суть таких категорий как «страх», «смерть», «аттараксия» и др., при этом важно отметить вклад философа в развитие атомистического учения и древнегреческой этики.

3.6 Философия кинизма.

Вопрос необходимо начать с указания на то, что основатели кинизма (Антисфен и Диоген), хотя и являются современниками философов классического периода, но по проблематике и духу философствования не принадлежат к нему. Поэтому при ответе на вопрос следует показать, в чем киники видят предназначение философии, а также заострить внимание на том, что их этика носит индивидуалистический и субъективный характер.

3.7. Арабская средневековая философия.

В вопросе необходимо указать, что средневековая философия, как и предшествующая ей античная философия, была не только продуктом развития какой-то одной страны или региона, а явилась результатом взаимодействия многих народов и культур, как Запада, так и Востока. Особое место в ней занимает арабоя-

зычной философии, которую называют мусульманской, поэтому логичным будет обратиться к истории возникновения ислама. Следует учесть, что арабоязычная философия отмечена влиянием античной философии и получила своё распространение на Юге современной Испании и на западе Северной Африки. Далее необходимо перейти к изложению идей основных представителей (Ибн-Рушд, Ибн-Сина).

3.8. Эпоха Возрождения и Реформация.

Вопрос касается преимущественно истории возникновения реформаторского движения, условий и причин его возникновения. В изложении необходимо провести сравнительный анализ основных идей католицизма, протестантизма, кальвинизма. Следует обратить внимание на значение следующих терминов: реформация, секуляризация, антиклерикализм, протестантизм, католичество, индульгенция. Знание данных понятий будет способствовать более глубокому пониманию вопроса.

3.9. Субъективно-идеалистическая концепция Д. Беркли и агностицизм Д. Юма.

При ответе на вопрос следует дать определение понятиям «субъективный идеализм», «агностицизм», «скептицизм». Для точного объяснения позиции Д. Беркли требуется обратиться к учению Дж. Локка, так как критика его учения о вторичных и первичных качествах становится исходным пунктом субъективно-идеалистической концепции Дж. Беркли. Для наиболее полного ответа необходимо показать, как Д. Юм в духе агностицизма преобразовал субъективно-идеалистическую концепцию познания Дж. Беркли.

3.10. Философия Французского Просвещения.

Подготовку к вопросу следует начать с раскрытия исторических особенностей эпохи Просвещения, и показать, что дух данной эпохи нашёл своё проявление в философии Ш. Монтескье, Вольтера, Ж.Ж. Руссо, Ж. Ламетри, Д. Дидро, К. Гельвеция и других.

3.11. Этика Канта.

Рассмотрение вопроса непосредственно связано с выявлениями того, что одной из областей философии, прославившей имя И. Канта, была этика – учение о морали. Студенту необходимо ознакомиться с такими центральными этическими понятиями в философии Канта, как «категорический императив», «моральный долг», «моральный закон», а также показать априорность (доопытность) требований морали.

3.12. Философия истории Г.В.Ф. Гегеля.

Вопрос посвящен философии истории Г. В. Ф. Гегеля, являющей собой систему целостного видения всей духовной культуры человечества, совокупность этапов развития которой он рассматривал как процесс становления Абсолюта, то есть «абсолютной идеи», «мирового разума» или «мирового духа». Пониманию сути философии Гегеля будет способствовать знакомство с разработанным им учением о том, что всемирная история – есть прогресс в сознании свободы.

3.13 Переоценка ценностей и смена философских парадигм.

При подготовке ответа на вопрос необходимо: показать, что главные отличительные черты философии к.ХІХ-н.ХХ обусловлены особенностями развития культуры, науки, техники и всей человеческой деятельности эпохи; отметить, что в это время начинается переход от классической к неклассической философии; перечислить характерные черты философии данного периода.

3.14 Феноменологический метод Э. Гуссерля.

При изучении вопроса следует учитывать, что единой философии постмодернизма не существует. Студентам необходимо будет ознакомиться с представлениями о действительности, характерными для философов постмодернистской ориентации, которых объединяет скептическое отношение к возможностям философии в создании стройной мировоззренческой картины, к существованию стандартов и канонов в искусстве и литературе. Рассказывая о феноменологическом методе Э. Гуссерля, следует отметить, что для этого философа важно было найти достоверное основание, исходя из которого, можно создать философию как строгую науку, которая служила бы фундаментом для всех других наук и всей человеческой культуры.

3.15 Основные этапы развития русской философской мысли и ее особенности.

В вопросе необходимо обозначить специфические черты русской философии: антропоцентричность, историософичность и приверженность к социальной проблематике. Кроме того, следует, остановится на том, что, с одной стороны, русская философская мысль представлена различными направлениями, течениями и школами, с другой стороны, в ней при решении философских проблем доминировали творческий деятельностный характер, ярко выраженная моральная установка и постоянная обращённость к историческим судьбам России. Важно обозначить и охарактеризовать основные периоды развития русской философии.

3.16 Просветительское движение: социально-философские идеи.

В вопросе следует уделить внимание факторам, оказавшим влияние на дальнейшее развитие русской философии, как-то: связанный с реформами Петра I процесс европеизации России, секуляризации общественной жизни, а также проследить влияние на нее идеологии европейского просвещения.

3.17 Русская религиозно-идеалистическая философия первой половины ХХ вв.

Русский религиозный ренессанс первой половины ХХ вв. является частью мировой культуры, а также итогом длительного процесса развития отечественной философской мысли. Следует охарактеризовать источники русской религиозной философии, которыми являются философские системы немецкой классики и достижения неоклассической философии. Также при подготовке следует уделить внимание философским взглядам Ф.М. Достоевского и В.С. Соловьёва, которые по праву считаются духовными отцами русского религиозного ренессанса и повлияли на развитие философских идей Розанова, Шестова, Булгакова, Бердяева.

3.18 Размышления о судьбах России – концепция «евразийства».

Вопрос необходимо начать с того, что на социальной философии и неразрывно связанной с ней философии истории был сосредоточен значительный потенциал русской теоретической мысли. Здесь следует показать, что русская философия занималась не столько социально-философской проблематикой, сколько судьбами собственной страны.

3.19 Единство материального мира.

При ответе на вопрос необходимо показать, что по данным современных философии и науки, материальный мир представляет собой внутренне расчлененную целостность. Охарактеризовать формы проявления единства составляющих частей: одинаковость вещественность состава всех известных материальных объектов, их системная организация и т.д.

3.20 Многообразие мира как проблема.

При рассмотрении вопроса необходимо обратить внимание на трудности решения проблемы логического обоснования возможности одновременного существования единого и многоного на примере античной натурфилософии. Следует объяснить причины многообразия материальных форм.

3.21 Методологическое значение диалектики.

Для подготовки вопроса необходимо обратиться к определению понятия «диалектика» и выявлению его сущности с методологической точки зрения, показать, что диалектический метод представляет собой набор определенных правил, приемов исследования реальности.

3.22. Динамические и статистические закономерности.

Изучая динамические и статистические закономерности следует выявить различие между ними и обозначить область их применения.

3.23 Идеальность и ее эволюционный смысл.

При ответе на вопрос следует дать определение и развернутую характеристику следующих понятий: «идеальное», «социальная идеальность», «самосознание». Показать объективность идеального и то, каким образом, оно проявляется в материальной культуре.

3.24 Идеальность психики и сознания.

В вопросе необходимо обратить внимание на три измерения сознания: как свойства высокоорганизованной материи, как продукта эволюции мира и как идеальный план и программа действия отдельных людей или человеческих сообществ. Рекомендуется изучить и такие феномены как самосознание, самопознание, самооценка. Следует выявить их влияние на формирование личности, рассмотреть соотношение сознания и психики человека, показать их несводимость друг к другу.

3.25 Научное и вненаучное знание. Критерии научности.

При подготовке к вопросу надо четко осознавать, что научное познание – не единственный способ, при помощи которого люди получают знания об окружающем мире. Студенту необходимо охарактеризовать основные черты научного знания (объективность, системность, обоснованность, проверяемость и пр.), и, опираясь на эту информацию, сравнить науку с искусством, религией, философией, обыденным знанием. Провести сравнение научного и внеученного знания. Показать, что внеученное знание распадается на ряд разновидностей: ненаучное, донаучное, паранаучное, лженеученое и антенаученое.

3.26 Рост научного знания.

В ходе изучения вопроса, студент должен понять, что в процессе своего развития наука не просто наращивает объем полученной информации, а качественно ее перерабатывает, в результате чего возникают новые науки, появляются оригинальные научные теории. Необходимо объяснить, что главной и ведущей функцией науки является приращение нового знания. Обратиться к постпозитивизму, в котором поднимались проблемы развития науки, приращения и совершенствования научного знания.

3.27 Теория антропогенеза Тейяра де Шардена.

В вопросе необходимо раскрыть важность эволюционной теории антропогенеза теолога и антрополога П. Тейяра де Шардена для понимания философской проблемы человека; отметить главное достижение философа, которое заключается в том, что он в рамках эволюционной концепции обосновал единство биологической и социальной природы в человеке. Ответ будет более глубоким и интересным при обращении к данным антропологии и археологии.

3.28. Проблема существования человека. Диалектика сущности и существования.

При рассмотрении вопроса необходимо проанализировать и развести категории «сущность» и «существование». Важно представить целостность бытия человека, которая проявляется в единстве трёх основных структур: биологического, социального и психического. Далее логичным будет перейти к проблеме существования человека, наиболее полно раскрытой в философии экзистенциализма.

3.29 Теории ценностей в философии.

В первом вопросе следует раскрыть центральные моменты основных теорий ценностей: натуралистического психологизма Дж. Дьюи, аксиологического трансцендентализма В. Виндельбанда и Г. Риккerta, персоналистического онтологизма М. Шелера, социологической концепции ценностей М. Вебера

3.30 Религиозные ценности и свобода совести.

Религиозные ценности и их значение для человека становится лейтмотивом ответа на второй вопрос. Необходимо подчеркнуть их совершенно особое место в иерархии человеческих целей и ценностей. Студент должен дать своеобразный эскиз системы религиозных ценностей цивилизаций Востока и Запада, сосредоточившись на

этических основах буддизма, христианства и ислама, показать значимость проблемы свободы совести в религиозной философии России и Запада..

3.31 Позитивистская социальная философия и ее проблематика.

При подготовке ответа на вопрос следует дать развернутую характеристику направлению социально-философской мысли позитивистов (О.Конт, Г. Спенсер), показать, что центральными проблемами позитивистской социальной философии являются проблемы закономерного характера развития общества и его первоосновы. Выявить особенности их взглядов.

3.32. Динамика общества и его развитие.

Изучение вопроса необходимо начать с изложения того, что социальный анализ предполагает рассмотрение общества не только в статике (с точки зрения его структуры), но и в динамике (с точки зрения его изменения и развития). Следует дать развернутую характеристику трех основных проблем динамики общества: направленность совершающихся в обществе изменений, источники (факторы) развития, формы, в которых совершается развитие.

3.33 Природа как основа жизнедеятельности общества.

При изучении вопроса важно обратить внимание на трактовку понятий «природа», «человек», «общество»; на взаимодействия природы и общества. Студент должен показать специфику преобразовательной деятельности человека, с одной стороны, а с другой – выявить зависимость общества и человека от окружающей среды.

3.34 Противоречия во взаимоотношениях природы и общества.

Во взаимоотношениях природы и общества неизбежны противоречия. Студент должен выявить особенности существования общества и природы, описать стремление человека к господству над природой, которое сегодня проявляется в планетарном масштабе. Также следует остановиться на проблеме целостности природы, осмыслении глобальных проблемах, являющихся следствием сложных взаимоотношений общества и природы, предположить возможные пути решения данных проблем.