

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«ОРЕНБУРГСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»**

**Методические рекомендации для  
самостоятельной работы обучающихся по дисциплине**

**Этика**

**Направление подготовки (специальность): Экономика**

**Профиль образовательной программы: Экономика предприятий и организаций**

**Форма обучения: очная**

## **СОДЕРЖАНИЕ**

- 1. Организация самостоятельной работы.....**
- 2. Методические рекомендации по самостоятельному изучению вопросов.....**
- 3. Методические рекомендации по подготовке к занятиям.....**

# 1. ОРГАНИЗАЦИЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

## 1.1. Организационно-методические данные дисциплины

| п.п  | Наименование темы                                                                                    | Общий объем часов по видам самостоятельной работы<br>(из табл. 5.1 РПД) |                          |                                       |                                        |                       |       |
|------|------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------|--------------------------|---------------------------------------|----------------------------------------|-----------------------|-------|
|      |                                                                                                      | подготовка курсового проекта                                            | подготовка реферата/эссе | индивидуальные домашние задания (ИДЗ) | самостоятельное изучение вопросов (СВ) | подготовка к занятиям | итого |
|      | 2                                                                                                    | 3                                                                       |                          | 5                                     | 6                                      |                       |       |
| 1.   | <b>Раздел 1<br/>Предмет этики. История этики</b>                                                     |                                                                         |                          |                                       | 8                                      | 4                     |       |
| 1.1. | <b>Тема 1</b> Этика её предмет, виды и структура                                                     |                                                                         |                          |                                       | 4                                      | 2                     |       |
| 1.2. | <b>Тема 2</b> История этических учений                                                               |                                                                         |                          |                                       | 4                                      | 2                     |       |
| 2.   | <b>Раздел 2. Теоретическая этика</b>                                                                 |                                                                         |                          |                                       | 28                                     | 14                    |       |
| 2.1. | <b>Тема 3</b> Возникновение и развитие морали.                                                       |                                                                         |                          |                                       | 4                                      | 2                     |       |
| 2.2. | <b>Тема 4</b> Мораль: сущность, структура и функции                                                  |                                                                         |                          |                                       | 4                                      | 2                     |       |
| 2.3. | <b>Тема 5</b> Свобода и ответственность как условие и показатель самореализации личности.            |                                                                         |                          |                                       | 4                                      | 2                     |       |
| 2.4. | <b>Тема 6</b> Добро и зло как категории различения нравственного и безнравственного                  |                                                                         |                          |                                       | 4                                      | 2                     |       |
| 2.5. | <b>Тема 7</b> Долг и совесть как контрольные механизмы морального сознания.                          |                                                                         |                          |                                       | 4                                      | 2                     |       |
| 2.6. | <b>Тема 8</b> Честь и достоинство – субъектно-объектные характеристики нравственных качеств личности |                                                                         |                          |                                       | 4                                      | 2                     |       |
| 2.7. | <b>Тема 9</b> Этика гражданственности: человек и общество                                            |                                                                         |                          |                                       | 4                                      | 2                     |       |
|      | <b>Итого</b>                                                                                         |                                                                         |                          |                                       | 36                                     | 18                    |       |

## 2. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО САМОСТОЯТЕЛЬНОМУ ИЗУЧЕНИЮ ВОПРОСОВ

### 2.1 Этическая оценка

При изучении вопроса необходимо обратить внимание на следующие особенности. В системе нравственных отношений моральная оценка выполняет главным образом роль моральной санкции, социальная значимость и эффективность которой определяется реальным весом морали среди других факторов, детерминирующих человеческое поведение. Структура моральной оценки (как и др. видов оценки) изучается в логике оценок, являющейся одним из разделов модальной логики.

### 2.2. Этические представления постмодернизма

При изучении вопроса необходимо обратить внимание на следующие особенности. Примечательно, что этика постмодернизма принимает кантианскую веру в силу разума, благодаря которому любой человек может принять эти императивы и следовать им на основании велений лишь одного разума. От этического закона к моральному поступку – этот путь лежит через повеление разума. Опасность для такой этики кроется в том, что

государство теряет свои властные полномочия в результате глобализации, теряет экономические рычаги продвижения этических принципов справедливости.

### **2.3. Нравы родового строя. Синкретичность первобытного сознания.**

При изучении вопроса необходимо обратить внимание на следующие особенности. Высказывается мнение, что религия и нравственность с самого начала связаны между собой и с другими формами общественного сознания, что такая связь появляется не на поздней, а на самой ранней стадии развития. У всех архаичных народов, – констатируют авторы сборника, – моральные предписания и запреты подкрепляются сверхъестественной санкцией; установление их приписывается небесным существам, духам, героям, богам, и за нарушение их ожидается кара от этих самых духов или богов. Это религиозная санкция морали, ее религиозное обоснование – в этом заключается одна из самых ранних форм осознания моральных норм людьми

### **2.4. Структура морального поступка. Проблема целей и средств, мотива и оценки в человеческом поведении.**

При изучении вопроса необходимо обратить внимание на следующие особенности. Нравы фиксируются в общественном сознании в виде моральных норм, распространенных нравственных чувств, убеждений, идеалов, привычек и т. п. Эти элементы общественного морального сознания, воспринятые индивидуальным сознанием, в общем определяют поведение личностей, но только в наиболее общих, типичных для данного класса чертах. В сознании личности эти общие черты поведения, объективируясь, могут претерпевать значительные изменения, обусловленные биопсихическими особенностями индивида (темпераментом и т. п.), ближайшим социальным окружением, особенностями воспитания. Поэтому установление истинного мотива определенного поступка в конкретной ситуации подчас оказывается нелегким делом даже для совершившего этот поступок.

### **2.5 Свобода выбора и выбор свободы.**

При изучении вопроса необходимо обратить внимание на следующие особенности. Само понятие «свобода выбора человека» подразумевает, по крайней мере, две вещи: что мы свободны и что у нас есть выбор как таковой. Поэтому, чтобы разобраться в этом вопросе детально мы должны сначала рассмотреть два базисных понятия и определить, как они проявляются в реальной жизни, которая нас окружает.

### **2.6 Концепции соотношения добра и зла в истории этики.**

При изучении вопроса необходимо обратить внимание на следующие особенности. Общеизвестно и давно осознано, что человек — это существо, которому нельзя дать однозначную оценку. Свойства его натуры слишком разнообразны и противоречивы: красота и величие сосуществуют с агрессивностью и злобой, ленью и завистью, коварством, хитростью и массой других грехов и пороков. В связи с этим возникает вопрос о возможности однозначно положительной оценки природы человека с нравственной точки зрения.

### **2.7 Морализаторство и философская этика.**

При изучении вопроса необходимо обратить внимание на следующие особенности. Этическое знание имеет философскую природу, и в этом смысле философская этика тождественна философии морали. Этическое знание в качестве философского включается в тот предмет, который оно изучает, т.е. мораль, оно меняет, в значительной мере формирует саму моральную реальность. Как мы видели, и термин и понятие морали возникают в рамках систематизированной интеллектуальной деятельности. Этика может считать, что мораль дана Богом, а может утверждать, что она обусловлена историческими обстоятельствами. Эти два взгляда, принятые в их прямом и обязывающем значении, дают не просто два разных понимания, но и два разных состояния морали.

### **2.8 Понятие достоинства и чести как отражение ценности и моральной значимости личности, их единство и различие**

При изучении вопроса необходимо обратить внимание на следующие особенности. Категории «честь» и «достоинство» отражают моральную ценность личности, они представляют собой общественную и индивидуальную оценку нравственных качеств и поступков человека. Исполнение долга, следование велениям совести придают личности тот моральный статус, который и отражен в понятиях «достоинство» и «честь». Близкие по значению, они между тем имеют важные смысловые различия.

### **3.9 Политическая компетентность, историческая память, национальное самосознание - моральные качества и нормы гражданского поведения**

При изучении вопроса необходимо обратить внимание на следующие особенности. Этика гражданского общества, регулирующая поведение граждан на стыке их частной и публичной жизни, опирается, с одной стороны, на Общечеловеческие моральные нормы и ценности, с другой стороны, ее «подпирает» Политическая мораль – ценности и нормы, ориентирующие и регулирующие действия людей, вовлеченных в орбиту политической жизни. Но в отличие от политической морали, Этика гражданского общества регулирует и одновременно ограничивает действия людей не в сфере политики, а в сфере Экономики и хозяйствования, в системе собственнических отношений. Здесь люди выступают не как «политические существа» – подданные государства, а как Граждане, Которые защищены законом от вмешательства государства и которые действуют, определяя свои жизненные стратегии и тактики вполне самостоятельно.

## **2. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ПОДГОТОВКЕ К ЗАНЯТИЯМ**

### **2.1. Семинар 1. Этика, её предмет, виды и структура.**

При подготовке к занятию необходимо обратить внимание на следующие моменты: необходимо показать место этики в системе философского и гуманитарного знания. Раскрыть понятия «авторитарная» и «гуманистическая» этика, а также рассмотреть структуру этического знания.

### **2.2. Семинар 2. История этических учений.**

При подготовке к занятию необходимо обратить внимание на следующие моменты: особое внимание следует уделить изучению классического периода античной философии, высшим достижением которого стали философские системы Сократа, Платона и Аристотеля, определившие круг проблем, актуальных и для современного человека.

### **2.3. Семинар 3 История этических учений.**

При подготовке к занятию необходимо обратить внимание на следующие моменты: особое внимание следует уделить изучению эпохи Ренессанса. Необходимо обратиться к таким понятиям как гуманизм, антропоцентризм и протестантизм. Также необходимо показать условия в которых формировалась этика Нового времени и немецкой классической философии.

### **2.4. Семинар 4 История этических учений**

При подготовке к занятию необходимо обратить внимание на следующие моменты: необходимо раскрыть суть этики И. Канта, а также основные идеи развития русской философии. Следует сделать упор на «этику ненасилия» Л.Н. И «теософию» В.С. Соловьева.

### **2.5. Семинар 5 История этических учений**

При подготовке к занятию необходимо обратить внимание на следующие моменты: показать разнообразие этических концепций современности. Проанализировать роль неорелигиозных систем в формировании новой системы ценностей.

### **2.6. Семинар 6 Возникновение и развитие морали.**

При подготовке к занятию необходимо обратить внимание на следующие моменты: следует раскрыть основные концепции происхождения морали (социологизаторская и культурологическая концепции ее возникновения). Проследить этапы развития морали.

#### **2.7. Семинар 7 Возникновение и развитие морали.**

При подготовке к занятию необходимо обратить внимание на следующие моменты: охарактеризовать нравственные идеалы Средневековья, раскрыть основные закономерности и тенденции развития морали, а также показать роль нравственности в решении проблем современности.

#### **2.8. Семинар 8 Мораль: сущность, структура и функции**

При подготовке к занятию необходимо обратить внимание на следующие моменты: необходимо показать специфику и сущность морали, а также её основные функции.

#### **2.9. Семинар 9 Мораль: сущность, структура и функции**

При подготовке к занятию необходимо обратить внимание на следующие моменты: ориентированность морали на образцы и идеалы совершенства. Раскрыть суть понятий «гуманизм», «альтруизм», «любовь», «равнодушие», «жестокость», «духовность».

#### **2.10 Семинар 10 Свобода и ответственность как условие и показатель самореализации личности**

При подготовке к занятию необходимо обратить внимание на следующие моменты: необходимо развести понятия «волютаризм» и «фатализм». Для уяснения сути понятия «свобода» следует обратиться к понятиям «необходимость» и «ответственность».

#### **2.11. Семинар 11 Свобода и ответственность как условие и показатель самореализации личности**

При подготовке к занятию необходимо обратить внимание на следующие моменты: следует обратиться к моральному закону и свободе личности. Проследить историческое развитие трактовки термина «свобода»

#### **2.12. Семинар 12 Добро и зло как категории различения нравственного и безнравственного**

При подготовке к занятию необходимо обратить внимание на следующие моменты: показать роль зла в активации добра, раскрыть понятия «добро» и «зло», показав их диалектическое единство, а также раскрыть суть «этики ненасилия»

#### **2.13. Семинар 13 Добро и зло как категории различения нравственного и безнравственного**

При подготовке к занятию необходимо обратить внимание на следующие моменты: необходимо раскрыть суть основных критериев добра и зла и отметить, что сложности в их определении коренятся в их особенностях.

#### **2.14. Семинар 14 Долг и совесть как контрольные механизмы морального сознания.**

При подготовке к занятию необходимо обратить внимание на следующие моменты: показать общее и различие в понятиях долг и обязанность, раскрыть иерархию долгов. Показать сущность и формы проявления милосердия.

#### **2.15. Семинар 15 Долг и совесть как контрольные механизмы морального сознания**

При подготовке к занятию необходимо обратить внимание на следующие моменты: обратить внимание на проблему моральной оценки нравственного поступка и нравственной деятельности в ее преломлении к задачам аудита. Охарактеризовать этическая и неэтическая оценки поступка и его результата;

#### **2.16. Семинар 16 Честь и достоинство - субъект-объектные характеристики нравственных качеств личности**

При подготовке к занятию необходимо обратить внимание на следующие моменты: отметить основные аспекты чести и обозначить значимость феномена человеческого достоинства.

#### **2.17. Семинар 17 Честь и достоинство - субъект-объектные характеристики нравственных качеств личности**

При подготовке к занятию необходимо обратить внимание на следующие моменты: раскрыть категории честь и достоинство, которые отражают моральную ценность личности и представляют собой общественную и индивидуальную оценку нравственных качеств и поступков человека.

#### **2.18. Семинар 18 Этика гражданственности: человек и общество**

При подготовке к занятию необходимо обратить внимание на следующие моменты: показать, что этика гражданственности выступает нравственным основанием и важнейшей идеологической компонентой формирования гражданской и политической культуры молодых людей, вступающих в жизнь.