

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ОРЕНБУРГСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»**

**Методические рекомендации для
самостоятельной работы обучающихся по дисциплине**

Направление подготовки (специальность) Экономика

Профиль образовательной программы Экономика предприятий (организаций)

Форма обучения заочная

СОДЕРЖАНИЕ

1. Организация самостоятельной работы	3
2. Методические рекомендации по выполнению индивидуальных домашних заданий	5
3. Методические рекомендации по самостоятельному изучению вопросов	10
4. Методические рекомендации по подготовке к занятиям	15
4.1 Педагогический процесс и его характеристика.....	15
4.2 Система высшего профессионального образования.....	15
4.3 Методы и формы обучения.....	15
4.4 Методы и формы воспитания.....	15
4.5 Педагогические проблемы социализации человека на разных этапах жизни....	15

1. ОРГАНИЗАЦИЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

1.1. Организационно-методические данные дисциплины

№ п.п.	Наименование темы	Общий объем часов по видам самостоятельной работы (из табл. 5.1 РПД)				
		подготовка курсового проекта (работы)	подготовка реферата/эссе /контрольные работы	индивидуальные домашние задания (ИДЗ)	самостоятельное изучение вопросов (СИБ)	подготовка к занятиям (ПкЗ)
1	2	3	4	5	6	7
1	Педагогика как наука				1	
2	Предмет и задачи педагогики				1	
3	Методология педагогики и методы педагогического исследования				1	
4	Педагогический процесс и его характеристика				1	10
5	История зарубежной педагогики				2	
6	Законы и закономерности педагогической науки Принципы педагогики				2	
7	Развитие личности как педагогическая проблема				3	
8	История отечественной педагогики				3	
9	Акмеолого-педагогические основы личностного и профессионального развития				3	
10	Общая характеристика педагогической деятельности				3	
11	Образование как многоаспектное понятие				3	
12	Система высшего				3	10

	профессионального образования					
13	Система образования, ее характеристика				3	
14	Идеи и концепции поликультурного образовательного пространства			1	3	
15	Стандарт образования.				3	
16	Содержание образования				3	
17	Основные теории формирования содержания образования			1	3	
18	Нормативные документы, регламентирующие содержание образования			1	3	
19	Дидактика, понятие, сущность и содержание				3	
20	Основы процесса обучения				3	
21	Организационные формы процесса обучения				3	
22	Дифференциация и индивидуализация процесса обучения.				3	
23	Педагогические технологии обучения			1	3	
24	Методы и формы обучения.				3	10
25	Личностно-ориентированное обучение			1	3	
26	Сущность процесса воспитания, его характеристика				3	
27	Содержание воспитания				3	
28	Методы и формы воспитания				3	10
29	Коллектив как объект воспитания			1	3	
30	Педагогические проблемы социализации человека на разных			1	3	14

	этапах жизни.					
31	Социализация как основа социально-педагогической деятельности.				3	
32	Семья – ведущий институт социализации				3	
33	Воспитание в контексте микрофакторов. Самовоспитание и перевоспитание.				3	
34	Управление образовательными системами			1	3	
35	Инновационные процессы в образовании.			1	3	
				9	95	54

2. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ВЫПОЛНЕНИЮ ИНДИВИДУАЛЬНЫХ ДОМАШНИХ ЗАДАНИЙ

Каждый студент выполняет свой вариант, который определяется по начальной букве фамилии студента. Выбрать следует одну тему. В процессе работы желательно использовать дополнительные источники, обращаться к учебным пособиям по дисциплине и публикациям по заданной теме в научных журналах.

Контрольная работа должна отвечать следующим требованиям;

- понимание студентом сути проблемы, которой посвящена работа;
- знание основных понятий терминов, определений по теме работы и их верное употребление;
- использование не менее трех источников помимо учебных пособий, всего источников должно быть не менее пяти;
- умение отобрать наиболее существенные моменты, относящиеся к обсуждаемой проблеме;
- четкое и грамотное изложение прочитанных работ;
- единый стиль изложения; недопустимо превращать работу в серию последовательно выписанных отрывков из разных источников;
- правильно оформленный список использованных работ.

Структура работы:

План должен состоять из трех основных частей: введения, основной части и заключения.

Во введении следует раскрыть значение темы, обосновать ее выбор, сформулировать задачи исследования. По объему введение должно быть небольшим - одна - две страницы.

Основную часть делят на несколько параграфов в зависимости от содержания, но не более трех.

Заключение может содержать краткие выводы из работы, либо быть посвящено краткому анализу того, что дала студенту работа над темой, перспективам ее дальнейшего исследования и т.д. Объем заключения - одна - две страницы.

Объем всей работы не должен превышать 15 страниц печатного (интервал полуторный, 14 шрифт). Параметры страницы: левое поле – не менее 30 мм, правое – не менее 10 мм, верхнее – не менее 20 мм, нижнее – не менее 20 мм. Нумерация страниц начинается со второй страницы – «Содержания», титульный лист считается первой страницей, но номер на нем не ставится. Номер страницы проставляется в середине верхнего поля страницы.

Рекомендуется использование подстрочных сносок.

Подстрочные сноски и примечания располагаются под строками основного текста и отделяются от него небольшой горизонтальной линией. Подстрочные примечания связываются с соответствующим местом основного текста арабскими цифрами, набранными мелким шрифтом и расположенными на верхней линии шрифта основного текста. Нумерация подстрочных сносок должна быть постраничной.

Литература помещается в список в строго алфавитном порядке по фамилиям авторов либо по названию сочинений, если автор не указан. Список литературы имеет порядковую нумерацию. Литературные источники должны быть изданы позже 2005 года.

Пример оформления библиографического списка:

1. Иванова, И.В. Социализация подростка // Педагогическое образование и наука. 2002. №12.
2. Педагогика: Педагогические теории, системы, технологии. /Под ред. С.А.Смирнова. – М., 2003.
3. Харламов, И.В. Педагогика. – М.: Гардарики, 2002.

Зачтенная контрольная работа является условием допуска к экзамену по курсу.

Темы контрольных работ по основам педагогики:

А

1. Воспитание нравственности (трудолюбия, толерантности, патриотизма) детей на традициях народной педагогики.
2. Роль национальных обычаев и традиций в формировании и воспитании культуры межнационального общения.
3. Развитие идеи гражданского воспитания в творчестве А. С. Макаренко (В. А. Сухомлинского).

Б

1. Развитие экономических знаний школьников.
2. Организация самостоятельной работы учащихся на уроках.
3. Воспитание гражданственности старшеклассников (подростков, младших школьников) на современном этапе развития общества.
4. Воспитание культуры межнационального общения.
5. Воспитание культуры отношений «учитель — ученик».

В

1. Профильное обучение и пути его реализации.
2. Развитие экологических знаний школьников.
3. Развитие гуманных отношений у старшеклассников в процессе общения.
4. Диалог культур: взгляд на общечеловеческие ценности.

Г

1. Продуктивное обучение и пути его развития.

1. Интеграция как педагогическая проблема.
2. Дифференциация обучения школьников.

Д

1. Толерантность как социально-педагогическая проблема.
2. Конфликты в педагогическом коллективе и пути их разрешения.
3. Воспитание любви к труду у современных школьников, как психолого-педагогическая проблема.

Е - Ё

1. Самостоятельная исследовательская учащихся как проявление творческой активности.
2. Сущность и содержание нравственных качеств (патриотизм, гражданственность, долг, ответственность, честь, свобода) и методы их формирования в образовательном процессе.
3. Поэтапное формирование умственных действий: критический анализ.

Ж

1. Метод педагогического моделирования в организации учебно-воспитательного процесса современной школы.
2. Методы развития критического мышления у старшеклассников (гимназия, лицей, общеобразовательная школа).
3. Творческие формы воспитания и их развитие в современной школе.

З

1. Педагогические возможности национально-смешанных семей в воспитании поликультурной личности.
2. Поликультурное воспитание средствами народной педагогики.
3. Развитие гуманных отношений у старшеклассников в процессе общения.

И

1. Самостоятельная исследовательская деятельность учащихся как проявление творческой активности.
2. Творческие самостоятельные работы как средство развития познавательной активности учащихся.
3. Информационные технологии во внеклассной воспитательной работе.

К

1. Психолого-педагогические условия эффективности взаимодействия субъектов образовательного процесса.
2. Роль педагогического проектирования в совершенствовании современного урока.
3. Активные методы обучения в школе.

4. Взаимодействие семьи и школы на современном этапе развития общества и образования.

Л

1. Ориентация школьников на ценности семьи.
2. Педагогические возможности национально-смешанных семей в воспитании поликультурной личности.
3. Педагогические условия ориентации школьников на ценности семьи.

М

1. Педагогический потенциал православных традиций в воспитании общей культуры личности.
2. Поликультурное воспитание средствами народной педагогики.
3. Проблема этнокультурного воспитания в современной школе

Н

1. Воспитание толерантности учащихся в гуманистической педагогике.
2. Диалог культур как принцип обучения, как средство развития.
3. Гуманизация образования в отечественной и зарубежной педагогике и ее реализация в практике современной школы.

О

1. Воспитание в процессе обучения.
2. Воспитание нравственности (трудолюбия, толерантности, патриотизма) детей на традициях народной педагогики.
3. Развивающее обучение: критический анализ.

П

1. Возможности учебного предмета в становлении духовности школьника на опыте преподавания предметов конкретной образовательной области.
2. Воспитание любви к труду у современных школьников, как психолого-педагогическая проблема.

Р

1. Педагогическая культура семьи, ее воспитательный потенциал.
2. Роль национальных обычаев и традиций в формировании и воспитании культуры межнационального общения.
3. Взаимодействие семьи и школы на современном этапе развития общества и образования.

С

1. Управление качеством образования в современных образовательных учреждениях.
2. Формирование индивидуального образовательного маршрута ученика (на примере преподавания конкретного предмета).

3. Формирование коммуникативных качеств школьника на основе технологии общения.
4. Формирование ценностно-нравственной сферы личности современного школьника.

Т

1. Воспитательная работа со школьниками на основе технологии коллективного творческого дела.
2. Диалог культур: взгляд на общечеловеческие ценности школьника.
3. Идеи гуманистической педагогики в современной методике воспитания.

У

1. Технология организации ценностного взаимодействия учителя и ученика на уроках (учебный предмет по выбору).
2. Толерантность как социально-педагогическая проблема.
3. Профессиональная коммуникативная компетентность педагога.

Ф

1. Идея гуманизации образования в отечественной и зарубежной педагогике и ее реализация в практике в современной школы.
2. Межкультурная коммуникация как способ формирования иноязычной культуры студентов.
3. Конфликтные ситуации в педагогической деятельности и пути их преодоления.

Х

1. Методика коллективной творческой деятельности как основа современных воспитательных технологий.
2. Патриотическое воспитание детей и подростков народными традициями христиан (мусульман и др.).

Ц

1. Ценностные ориентации современных школьников.
2. Взаимодействие ученического и педагогического коллективов в воспитательном процессе.
3. Конфликтные ситуации в педагогической деятельности и пути их преодоления.

Ч

1. Проблема этнокультурного воспитания в современной школе.
2. Психолого-педагогические условия эффективности взаимодействия субъектов образовательного процесса.
3. Роль педагогического проектирования в совершенствовании современного урока.

Ш

1. Формирование субъект-субъектных отношений учителя и учащихся в учебном процессе общеобразовательной школы.
2. Формирование ценностно-нравственной сферы личности современного школьника в образовательном (воспитательном) процессе.
3. Формирование ценностных ориентаций современного школьника.

Щ

1. Развитие интереса в обучении.
2. Развитие одаренности в обучении.
3. Развитие личностных достижений школьника.

Э

1. Воспитание толерантности учащихся в гуманистической педагогике.
2. Диалог культур как принцип обучения, как средство развития.
3. Взаимодействие субъектов педагогического менеджмента и пути создания благоприятного психологического климата в коллективе.

Ю

1. Метод педагогического моделирования в организации учебно-воспитательного процесса современной школы.
2. Методы использования православных семейных ценностей в современном воспитании.
3. Качество образовательного процесса как основная проблема педагогического менеджмента.

Я

1. Методы развития критического мышления у старшеклассников (гимназия, лицей, общеобразовательная школа).
2. Ориентация школьников на ценности семьи.
3. Педагогическое моделирование в организации продуктивной учебно-познавательной деятельности школьника.

3. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО САМОСТОЯТЕЛЬНОМУ ИЗУЧЕНИЮ ВОПРОСОВ

3.1 Педагогика как наука

При изучении вопроса необходимо обратить внимание на следующие особенности.

Отличия научного педагогического знания от житейского. Педагогика: наука или искусство. Развитие педагогики как науки.

3.2 Предмет и задачи педагогики

При изучении вопроса необходимо обратить внимание на следующие особенности.

Каковы основные разделы педагогики? Каковы истоки педагогики? В чем исторический и классовый характер воспитания?

3.3 Методология педагогики и методы педагогического исследования

При изучении вопроса необходимо обратить внимание на следующие особенности.

Направления учебного исследования наиболее актуальны для современной школы. Новейшие методы педагогических исследований.

3.4 Законы и закономерности педагогической науки. Принципы педагогики

При изучении вопроса необходимо обратить внимание на следующие особенности.

Направления учебного исследования наиболее актуальны для современной школы. Новейшие методы педагогических исследований.

3.5 Педагогический процесс и его характеристика

При изучении вопроса необходимо обратить внимание на следующие особенности.

Педагогический процесс как динамическая система. Сущность гуманизации и демократизации педагогического процесса.

3.6 История зарубежной педагогики

При изучении вопроса необходимо обратить внимание на следующие особенности.

При изучении данной темы студент должен уяснить культурологические особенности развития западноевропейской педагогики. Зарождение педагогической теории в трудах древнегреческих философов. При рассмотрении эпохи Средневековья и Возрождения обратить внимание на влияние христианского учения, изменения взглядов на человека и его воспитание.

3.7 Развитие личности как педагогическая проблема

При изучении вопроса необходимо обратить внимание на следующие особенности.

Главная идея гуманизации образования. Интеллектуального неравенство людей. Основные жизненные роли выпускника школы в масштабном проекте «Образование мирового класса» для востребованности и компетентности в обществе. Проблемы самосовершенствования и реализации творческого потенциала современного человека.

3.8 История отечественной педагогики

При изучении вопроса необходимо обратить внимание на следующие особенности.

При изучении данной темы студент должен обратить внимание на историко-культурные предпосылки возникновения педагогической мысли Киевской Руси. Педагогические идеи в фольклоре и памятниках древнерусской литературы. Общественно-педагогическая мысль II половины 19 века.

3.9 Акмеолого-педагогические основы личностного и профессионального развития

При изучении вопроса необходимо обратить внимание на следующие особенности.

Главная идея гуманизации образования. Карьера человека как условие и уровень его самореализации. Сила личности как фактор личностного самосовершенствования.

3.10 Общая характеристика педагогической деятельности

При изучении вопроса необходимо обратить внимание на следующие особенности.

Сравнительный анализ основных видов педагогической деятельности – преподавания и воспитательной работы.

3.11 Образование как многоаспектное понятие

При изучении вопроса необходимо обратить внимание на следующие особенности.

Содержание современного образования. Образование как ценность, система, процесс и результат.

3.12 Система высшего профессионального образования

При изучении вопроса необходимо обратить внимание на следующие особенности.

Характеристика профессионального образования. Специфика содержания образования в высшей школе.

3.13 Идеи и концепции поликультурного образовательного пространства

При изучении вопроса необходимо обратить внимание на следующие особенности.

Основные принципы поликультурного образования. Подходы к пониманию сущности поликультурного образования.

3.14 Система образования, ее характеристика

При изучении вопроса необходимо обратить внимание на следующие особенности.

Содержание современного образования. Образование как ценность.

3.15 Содержание образования

При изучении вопроса необходимо обратить внимание на следующие особенности.

Уровни профессионального образования и их характеристика.

3.16 Нормативные документы, регламентирующие содержание образования

При изучении вопроса необходимо обратить внимание на следующие особенности.

Функции государственных образовательных стандартов. Авторские учебные программы. Разработка вариативного набора учебников и учебных пособий по предмету.

3.17 Стандарт образования.

При изучении вопроса необходимо обратить внимание на следующие особенности.

Уровни профессионального образования и их характеристика.

3.18 Основные теории формирования содержания образования

При изучении вопроса необходимо обратить внимание на следующие особенности.

Основные теории формирования содержания образования. Содержание современного образования. Преимущество электронного учебника перед учебником традиционного типа. Функции государственных образовательных стандартов; отражение в стандартах современных целей.

3.19 Дидактика, понятие, сущность и содержание

При изучении вопроса необходимо обратить внимание на следующие особенности.

Суть проблемы соотношения обучения и развития, подходов к ее решению.

Различие подходов, обозначаемых терминами «формирующее обучение» и «развивающее обучение».

3.20 Основы процесса обучения

При изучении вопроса необходимо обратить внимание на следующие особенности.

Факторы обучения, влияющие на продуктивность процесса обучения. Особенность построения методики обучения. Научные предпосылки и формы программированного обучения

3.21 Организационные формы процесса обучения

При изучении вопроса необходимо обратить внимание на следующие особенности.

Сущность и дидактические характеристики организации проблемного обучения.

Преимущества и недостатки обобщающего урока.

3.22 Методы и формы обучения.

При изучении вопроса необходимо обратить внимание на следующие особенности.

Составные части в структуре метода. Общие функции выполняющие методы обучения. Обучающий контроль. Ситуационный метод.

3.23 Дифференциация и индивидуализация процесса обучения.

При изучении вопроса необходимо обратить внимание на следующие особенности.

Особенности организации педагогического процесса с одаренными учащимися.

Особенности организации педагогического процесса с отстающими учащимися.

3.24 Педагогические технологии обучения

При изучении вопроса необходимо обратить внимание на следующие особенности.

Причины использования вспомогательных форм обучения. Дистанционное или дистантное обучение.

3.25 Личностно-ориентированное обучение

При изучении вопроса необходимо обратить внимание на следующие особенности.

Представьте разные позиции авторов концепций личности.

Сущность процесса воспитания, его характеристика

3.26 Сущность процесса воспитания, его характеристика

При изучении вопроса необходимо обратить внимание на следующие особенности.

Сложность воспитательного процесса. Значение личности воспитателя в воспитательном процессе.

3.27 Содержание воспитания

При изучении вопроса необходимо обратить внимание на следующие особенности.

Основные принципы воспитания и их требования. Многофакторный процесс воспитания. Значение личности воспитателя в воспитательном процессе.

3.28 Методы и формы воспитания

При изучении вопроса необходимо обратить внимание на следующие особенности.

Самовоспитание, его сущность и содержание. Основные методы самовоспитания.

3.29 Коллектив как объект воспитания.

При изучении вопроса необходимо обратить внимание на следующие особенности.

Вклад педагогов-ученых в разработку теории коллектива. Современные исследования детского коллектива. подходы к выделению этапов развития коллектива. Основные типы детских коллективов.

3.30 Педагогические проблемы социализации человека на разных этапах жизни.

При изучении вопроса необходимо обратить внимание на следующие особенности.

Самовоспитание, его сущность и содержание. Основные методы самовоспитания.

3.31 Социализация как основа социально-педагогической деятельности

При изучении вопроса необходимо обратить внимание на следующие особенности.

Категориально-терминологический аппарат социальной педагогики. Общее и отличное в обучении и социальном обучении. Отличие социально-педагогической деятельности от педагогической деятельности.

3.32 Семья – ведущий институт социализации

При изучении вопроса необходимо обратить внимание на следующие особенности.

Назначение семьи как фактора социального формирования человека. Взаимосвязь семьи и школы в воспитании ребенка.

3.33 Управление образовательными системами

При изучении вопроса необходимо обратить внимание на следующие особенности.

Обязанности должностных лиц. Методы внутришкольного управления.

3.34 Инновационные процессы в образовании

При изучении вопроса необходимо обратить внимание на следующие особенности.

Формирование инновационной среды в педагогическом коллективе. Передовой и новаторский педагогический опыт. Основные формы повышения квалификации учителей.

4. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ПОДГОТОВКЕ К ЗАНЯТИЯМ

4.1 Практическое занятие № 1 Педагогический процесс и его характеристика

При подготовке к занятию необходимо обратить внимание на следующие моменты.

- компоненты педагогического процесса
- закономерности педагогического процесса
- принципы педагогического процесса
- основные системы организации педагогического процесса

4.2 Практическое занятие № 2 Система высшего профессионального образования

При подготовке к занятию необходимо обратить внимание на следующие моменты.

- основные положения Закона Р.Ф. «Об образовании»
- общеобразовательное и профессиональное образование, основное и дополнительное, уровни профессионального образования: начальное, среднее, высшее, послевузовское
- зарождение и становление первых высших учебных заведений
- перспективы развития Высшей школы в Российской Федерации.

4.3 Практическое занятие № 3 Методы и формы обучения

При подготовке к занятию необходимо обратить внимание на следующие моменты.

- понятие «метод» шире понятий «прием», «средство»;
- распространенная классификация методов обучения: словесные, наглядные, практические;
- выбор методов обучения зависит от объективных и субъективных факторов;

4.4 Практическое занятие № 4 Методы и формы воспитания

При подготовке к занятию необходимо обратить внимание на следующие моменты.

- сущность понятий «метод воспитания», «прием воспитания», «средство воспитания» «форма воспитания»
- характеристика отдельных методов воспитания, их педагогические возможности
- половозрастные и индивидуальные особенности детей и подростков, обуславливающие выбор и специфику применения методов воспитания и выбора форм воспитания в разных социальных ситуациях развития.

4.5 Практическое занятие № 5 Педагогические проблемы социализации человека на разных этапах жизни

При подготовке к занятию необходимо обратить внимание на следующие моменты.

- мировоззрения человека, усвоение социальных ролей, навыков общения, самопроявления в среде жизнедеятельности;
- агенты первичной и вторичной социализации;
- виды социализации с учетом усвоения социальных ролей: поло-ролевая социализация, семейно-бытовая, профессионально-трудовая, субкультурно-групповая;

- предрасположенность к социализации имеет наследственную и врожденную природу, приобретенную на предшествующих этапах;
- группы факторов среды, влияющие на социализацию человека: микросреда, мезосистема, экзосистема, макросистема;
- десоциализация как снижение социальности в чем-либо, обусловлена такими факторами, как личностный, средовый, воспитательный;
- подходы к стадиям (этапам) социализации: по характеру протекания процесса, по возрасту, по ведущему виду деятельности, по ведущему институту социализации;