

**МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«ОРЕНБУРГСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»**

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ  
ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ  
АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ**

Б2. В. 01(У) Учебная практика по  
экономической теории

**Направление подготовки 38.03.02 Менеджмент**

**Профиль подготовки Производственный менеджмент**

**Квалификация (степень) выпускника бакалавр**

## СОДЕРЖАНИЕ

1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы .....	3
2. Показатели и критерии оценивания компетенций на различных этапах их формирования .....	4
3. Шкала оценивания .....	6
4. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы .....	8
5. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций .....	20
6. Материалы для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности.....	20

**1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы.**

**ОК-3 способностью использовать основы экономических знаний в различных сферах деятельности;**

**Знать:** приемы и технологии делового общения

Этап 1: основные концепции экономической теории;

Этап 2: приемы и технологии делового общения.

**Уметь:** организовывать командное взаимодействие для решения управленческих задач.

Этап 1. анализировать организационную структуру;

Этап 2. организовывать командное взаимодействие для решения управленческих задач.

**Владеть:** навыком анализа экономических показателей.

Этап 1. опытом самостоятельного решения и прикладных задач в области анализа экономических данных;

Этап 2. навыком анализа экономических показателей.

**ОК-6 -способностью работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия;**

**Знать:** основные теории, и концепции взаимодействия людей в организации;

Этап 1: методические основы экономического анализа.

Этап 2. основные теории и концепции взаимодействия людей в организации;

**Уметь:** организовывать командную работу для решения управленческих задач.

Этап 1: использовать современные методики расчета экономических и социально-экономических показателей.

Этап 1: работать с различными источниками экономической информации,

Этап 2: организовывать командную работу для решения управленческих задач.

**Владеть:** навыком публичных выступлений.

Этап 1 навыками самостоятельного сбора данных;

Этап 2: навыком публичных выступлений.

**ОПК -1 - владением навыками поиска, анализа и использования нормативных и правовых документов в своей профессиональной деятельности;**

**Знать:** экономическое содержание основных социально-экономических показателей.

Этап 1: основы экономической теории;

Этап 2: экономическое содержание основных социально-экономических показателей.

**Уметь:** ставить цели и формулировать задачи, связанные с реализацией профессиональных функций;

Этап 1: рассчитывать показатели, характеризующие социально-экономические явления в жизни общества;

Этап 2: ставить цели и формулировать задачи, связанные с реализацией профессиональных функций;

**Владеть:** использования нормативных и правовых документов.

Этап 1: навыками поиска нормативных и правовых документов;

Этап 2: использования нормативных и правовых документов.

**ОПК -4 - способностью осуществлять деловое общение и публичные выступления, вести переговоры, совещания, осуществлять деловую переписку и поддерживать электронные коммуникации;**

**Знать:** принципы и методы организации деловых коммуникаций;

Этап 1. основы делового общения,

Этап 2. принципы и методы организации деловых коммуникаций;

**Уметь:** организовывать командное взаимодействие для решения управленческих задач.

Этап 1. ставить цели и формулировать задачи, связанные с реализацией профессиональных функций;  
 Этап 2: организовывать командное взаимодействие для решения управленческих задач.  
**Владеть:** навыками делового общения: публичных выступлений, участия в обсуждении.  
 Этап 1. опытом самостоятельной работы в электронно-библиотечных системах;  
 Этап 2. навыками делового общения: публичных выступлений, участия в обсуждении.

## **2. Показатели и критерии оценивания компетенций на различных этапах их формирования.**

Таблица 1 - Показатели и критерии оценивания компетенций на 1 этапе

<b>Наименование компетенции</b>	<b>Критерии сформированности компетенции</b>	<b>Показатели</b>	<b>Способы оценки</b>			
			1	2	3	4
OK-3	способен использовать основы экономических знаний в различных сферах деятельности	Знает: основные концепции экономической теории;  Умеет анализировать организационную структуру; Владеет: опытом самостоятельного решения и прикладных задач в области анализа экономических данных;	устный опрос, самостоятельная работа.			
OK-6	Способен работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия субъектов	Знает: методические основы экономического анализа.  Умеет: использовать работать с различными источниками экономической информации, Владеет: навыками самостоятельного сбора данных;	устный опрос, самостоятельная работа.			
ОПК -1	владеет навыками поиска, анализа и использования	Знает: основы экономической теории;	устный опрос, самостоятельная работа.			

	нормативных и правовых документов в своей профессиональной деятельности	Умеет: рассчитывать показатели, характеризующие социально-экономические явления в жизни общества;  Владеет: навыками поиска нормативных и правовых документов;	
ОПК-4	Способен осуществлять деловое общение и публичные выступления, вести переговоры, совещания, осуществлять деловую переписку и поддерживать электронные коммуникации	Знает: основы делового общения, Умеет: ставить цели и формулировать задачи, связанные с реализацией профессиональных функций;  Владеет: опытом самостоятельной работы в электронно-библиотечных системах;	устный опрос, самостоятельная работа.

Таблица 2 - Показатели и критерии оценивания компетенций на 2 этапе

Наименование компетенции	Критерии сформированности компетенции	Показатели	Способы оценки
1	2	3	4
ОК-3	способен использовать основы экономических знаний в различных сферах деятельности	Знает: приемы и технологии делового общения. Умеет: организовывать командное взаимодействие для решения управленческих задач. Владеет: навыком анализа экономических показателей.	устный опрос, самостоятельная работа.
ОК-6	Способен работать в коллективе, толерантно воспринимая	Знает: основные теории и концепции взаимодействия людей в организации;	устный опрос, самостоятельная работа.

	социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия субъектов	Умеет: организовывать командную работу для решения управленческих задач. Владеет: навыком публичных выступлений.	
ОПК -1	владеет навыками поиска, анализа и использования нормативных и правовых документов в своей профессиональной деятельности	Знает: экономическое содержание основных социально-экономических показателей. Умеет: ставить цели и формулировать задачи, связанные с реализацией профессиональных функций; Владеет: использования нормативных и правовых документов.	устный опрос, самостоятельная работа.
ОПК-4	Способен осуществлять деловое общение и публичные выступления, вести переговоры, совещания, осуществлять деловую переписку и поддерживать электронные коммуникации	Знает: принципы и методы организации деловых коммуникаций; Умеет: организовывать командное взаимодействие для решения управленческих задач. Владеет: навыками делового общения: публичных выступлений, участия в обсуждении.	устный опрос, самостоятельная работа.

### 3. Шкала оценивания.

Университет использует систему оценок соответствующего государственным регламентам в сфере образования и позволяющую обеспечивать интеграцию в международное образовательное пространство. Система оценок и описание систем оценок представлены в таблицах 3 и 4.

Таблица 3 - Система оценок

Диапазон оценки, в баллах	Экзамен		Зачет
	европейская шкала (ECTS)	традиционная шкала	

[95;100]	<b>A – (5+)</b>	отлично – (5)	зачтено	
[85;95)	<b>B – (5)</b>			
[70,85)	<b>C – (4)</b>	хорошо – (4)		
[60;70)	<b>D – (3+)</b>	удовлетворительно – (3)		
[50;60)	<b>E – (3)</b>	незачтено		
[33,3;50)	<b>FX – (2+)</b>		неудовлетворительно – (2)	
[0;33,3)	<b>F – (2)</b>			

Таблица 4 - Описание системы оценок

ECTS	Описание оценок	Традиционная шкала
<b>A</b>	<b>Превосходно</b> – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к максимальному.	<b>отлично</b> (зачтено)
<b>B</b>	<b>Отлично</b> – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения большинства из них оценено числом баллов, близким к максимальному.	
<b>C</b>	<b>Хорошо</b> – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, некоторые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы недостаточно, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения ни одного из них не оценено максимальным числом баллов, некоторые виды заданий выполнены с ошибками.	<b>хорошо</b> (зачтено)
<b>D</b>	<b>Удовлетворительно</b> – теоретическое содержание курса освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий, возможно, содержат ошибки.	<b>удовлетворительно</b> (зачтено)

<b>E</b>	<b>Посредственно</b> – теоретическое содержание курса освоено частично, некоторые практические навыки работы не сформированы, многие предусмотренные программой обучения учебные задания не выполнены, либо качество выполнения некоторых из них оценено числом баллов, близким к минимальному	<b>удовлетворительно</b> (незачтено)
<b>FX</b>	<b>Условно неудовлетворительно</b> – теоретическое содержание курса освоено частично, необходимые практические навыки работы не сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий не выполнено, либо качество их выполнения оценено числом баллов, близким к минимальному; при дополнительной самостоятельной работе над материалом курса возможно повышение качества выполнения учебных заданий.	<b>неудовлетворительно</b> (незачтено)
<b>F</b>	<b>Безусловно неудовлетворительно</b> – теоретическое содержание курса не освоено, необходимые практические навыки работы не сформированы, все выполненные учебные задания содержат грубые ошибки, дополнительная самостоятельная работа над материалом курса не приведет к какому-либо значимому повышению качества выполнения учебных заданий.	<b>неудовлетворительно</b> (незачтено)

**4. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы.**

Таблица 5 - ОК-3- способностью использовать основы экономических знаний в различных сферах деятельности. Этап 1

Наименование знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности	Формулировка типового контрольного задания или иного материала, необходимого для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности
Знать основные концепции экономической теории;	<p>1. Какой метод исследования относится к специфическим, используемым макроэкономикой?</p> <p>а) научного абстрагирования;</p> <p>б) анализа и синтеза;</p> <p>+в) агрегирования;</p> <p>г) моделирования;</p> <p>д) индукции и дедукции.</p> <p>2. В чем различие между ВНП и ВВП:</p> <p>+а) в чистых поступлениях из-за границы;</p>

	<p>б) в амортизации;      в) в косвенных налогах;      г) в процентах и рентных доходах;      д) в сумме трансфертных платежей.</p> <p>3. Предметом макроэкономики является...</p> <p>а) экономические законы;      б) собственность;      в) рыночные структуры;      +г) закономерности функционирования национальной экономики;      д) функции рынка.</p> <p>4. Практические функции макроэкономики...</p> <p>+а) формирование оптимальной структуры экономики;      б) оптимизация деятельности фирмы;      в) рационализация потребительского поведения;      г) максимизация прибыли.</p>
<p>Уметь:      анализировать      организационную      структуру;</p>	<p>5.Что такое организационная структура предприятия?      6.Какие элементы организационная структура предприятия относятся к стратегическому, оперативному или тактическому уровню управления?      7.Дайте характеристику организационной структуры ФГБОУ ВО Оренбургский ГАУ.      8.Как можно охарактеризовать структуру экономического факультета ФГБОУ ВО Оренбургский ГАУ.</p>
<p>Навыки: опытом      самостоятельного      решения и      прикладных задач в      области анализа      экономических      данных;</p>	<p>9.В 2014 году номинальный ВВП Республики Вилариби увеличился по сравнению с предшествующим годом на 500 млн. экю и составил 3000 млн. экю. Дефлятор ВВП составил 1,25. Какие изменения произошли в стране?      +а) Реальный ВВП снизился на 4%;      б) Реальный ВВП увеличился на 20%;      в) Инфляция увеличилась на 20%;      г) Номинальный ВВП увеличился на 25%.</p> <p>10.ВВП страны равен 4000 у.е., потребление – 2500 у.е., инвестиции – 400 у.е., государственные расходы – 1200 у.е., экспорт – 200 у.е. чему равна величина импорта? (...у.е.)      ОТВЕТ: 300</p> <p>11. В 2014 г. номинальный ВВП составил 300 млрд. долл. Через год дефлятор ВВП увеличился в 1,2 раза, а реальный ВВП вырос на 10%. Определите номинальный ВВП в 2015 г. (2014 г. - базовый). (... млрд. долл.)      ОТВЕТ: 396</p>

Таблица 6 - ОК-3 способностью использовать основы экономических знаний в различных сферах деятельности. Этап 2

<p>Наименование      знаний, умений,      навыков и (или)      опыта деятельности</p>	<p>Формулировка типового контрольного задания или иного материала, необходимого для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности</p>
---	---

Знать: приемы и технологии делового общения.	<p>1. Массовая коммуникация - это:</p> <p>А) процесс потребления информации массовой аудиторией</p> <p>Б) процесс распространения массовой информации при помощи технических средств на численно большой рассредоточенной аудитории.+</p> <p>2. Какая коммуникация имеет целью оказать внушающее воздействие на делового партнера для изменения мотивации, ценностных ориентаций и установок, поведения и отношения</p> <p>А) ритуальная коммуникации</p> <p>Б) экспрессивная коммуникации</p> <p>В) суггестивная коммуникации+</p> <p>3. Различные дистанционные зоны и выражение себя невербальными средствами зависят от:</p> <p>А) культурных традиций</p> <p>Б) взаимоотношений между людьми+</p> <p>В) уровня образования</p> <p>Г) национальных особенностей</p>
Уметь: организовывать командное взаимодействие для решения управлеченческих задач.	<p>4. Система теоретико-методологических взглядов на понимание и определение сущности, содержания, целей, задач, критериев, принципов и методов управления персоналом, а также организационно-практических подходов к формированию механизма ее реализации в конкретных условиях функционирования организаций – это:</p> <p>а) методология УП</p> <p>+б) концепция УП</p> <p>в) система УП</p> <p>г) технология УП</p> <p>д) факторы УП</p> <p>5. Формирование целей, функций, организационной структуры управления персоналом, вертикальных и горизонтальных функциональных взаимосвязей руководителей и специалистов в процессе обоснования, выработки, принятия и реализации управлеченческих решений – это:</p> <p>а) методология УП</p> <p>б) концепция УП</p> <p>+в) система УП</p> <p>г) технология УП</p> <p>д) факторы УП</p>
Навыки: навыком анализа экономических показателей.	<p>6. Индекс потребительских цен используется при определении ...</p> <p>а) объема денежного потребления;</p> <p>б) доли высокодоходных семей;</p> <p>+в) изменения стоимости жизни;</p> <p>г) изменения номинального ВВП.</p> <p>7. Связывает воедино важнейшие макроэкономические показатели</p> <p>+а) система национальных счетов;</p> <p>б) налоговая система;</p> <p>в) национальный доход;</p> <p>г) индекс цен.</p> <p>8. В личном доходе не учитываются:</p>

	<p>а) государственные трансферты;      б) процентный доход;      в) персональные налоги;      +г) косвенные налоги.</p> <p>9. Какая из перечисленных ниже величин не включается в ВНП, рассчитанный по сумме расходов:</p> <p>а) государственные закупки;      б) валовые инвестиции;      в) <math>C + I + G</math>;      г) чистый экспорт;      +д) заработка плата.</p> <p>10. Трансфертные платежи - это:</p> <p>+а) выплаты экономическим субъектам, не обусловленные представлением с их стороны товаров и услуг;      б) нет правильного ответа;      в) компонент дохода, который включается в национальный доход;      г) вид прямого налога;      д) вид косвенного налога.</p>
--	--

ОК-6 способностью работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия. Этап 1

Наименование знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности	Формулировка типового контрольного задания или иного материала, необходимого для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности
Знать: методические основы экономического анализа.	<p>1. Методы бюджетно-налоговой политики, рекомендуемые в рамках теоретической концепции монетаризма, предполагают...</p> <p>а) изменения учетных ставок;      +б) сокращение государственных расходов;      в) увеличение доли национального дохода, перераспределяемой через бюджет;      г) финансирование за счет госбюджета нерентабельных предприятий (для снижения безработицы и социальной напряженности).</p> <p>2. Необходимость государственного регулирования рыночной экономики определена...</p> <p>а) существованием несовершенной конкуренции;      б) многообразием форм собственности;      в) множеством организационно-правовых форм предпринимательства;      +г) «фиаско» рынка.</p> <p>3. Особые свойства общественных благ...</p> <p>а) способность удовлетворять потребности;      +б) «неисключаемость» из потребления;      в) способность их быть товарами;</p>

	<p>г) способность иметь стоимость.</p> <p>4. Производителем общественных благ является...</p> <p>а) частные фирмы;</p> <p>б) домашние хозяйства;</p> <p>в) коммерческие банки;</p> <p>+г) государство (предприятия, учреждения, организации).</p> <p>5. Субъектами государственного регулирования являются...</p> <p>+а) органы законодательной, исполнительной, судебной, государственной власти;</p> <p>б) профсоюзы;</p> <p>в) союзы предпринимателей;</p> <p>г) союзы потребителей.</p>
Уметь: работать с различными источниками экономической информации,	<p>6. Основные цели государственного вмешательства в рыночную экономику – это:</p> <p>а) ликвидация безработицы и обеспечение высоких темпов экономического роста;</p> <p>б) замена рыночного механизма планированием;</p> <p>+в) обеспечение эффективности производства, социальной справедливости и стабильности;</p> <p>г) ликвидация конкуренции.</p> <p>7. Как относятся дедуктивный и индуктивный способы рассуждения в экономической науке?</p> <p>А. Экономическая наука является в большей степени индуктивной, чем дедуктивной.</p> <p>Б. Экономическая наука является в большей степени дедуктивной, чем индуктивной.</p> <p>В. Экономическая наука в равной степени использует как индуктивные, так и дедуктивные суждения.</p> <p>8. Различают следующие методы сбора данных:</p> <p>А) Наблюдение, опрос;</p> <p>Б) Сплошное, выборочное обследование;</p> <p>В) Описание, классификация;</p> <p>Г) Типологизация, системный анализ.</p>
Навыки: навыками самостоятельного сбора данных;	<p>9. Что относится к документальным источникам информации.</p> <p>10. Как организована справочно-информационная деятельность в вузе, на факультете?</p> <p>11. Какие показатели относятся к статистическим данным, демографическим показателям?</p> <p>12. Какова последовательность поиска документальных источников информации.</p> <p>13. Назовите особенности работы с источниками, методика ведения записей, составление плана работы.</p>

ОК-6 -способностью работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия. Этап 2

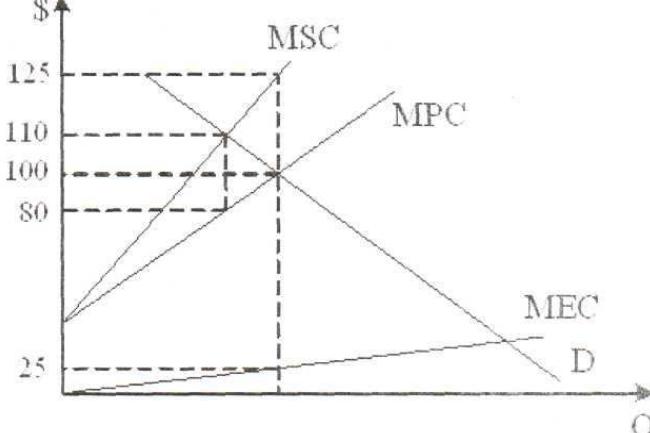
Наименование	Формулировка типового контрольного задания или иного
--------------	--

знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности	материала, необходимого для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности
Знать: основные теории и концепции взаимодействия людей в организации;	<p>1. К средствам коммуникации относятся:</p> <p>А) технические средства связи;      Б) речь, поза, жесты, имидж, технические средства, коммуникационное пространство;      В) вербальные, невербальные, технические средства+      2. Цель деловых переговоров      А) оказывать давление на партнёра      Б) достижение делового соглашения+      В) добиться односторонней выгоды      Г) выслушать собеседника.      3. Первым этапом переговорного процесса может быть...      А) ультиматум      Б) ознакомительная встреча (деловая беседа) +      В) обсуждение претензий      Г) встреча экспертов</p>
Уметь: организовывать командную работу для решения управленческих задач.	<p>4. При формировании системы управления персоналом следует учитывать перспективы развития организации – это:</p> <p>а) эффективность      б) прогрессивность      в) научность      +г) перспективность      д) комплексность</p> <p>5. Организация найма, отбора, приема персонала, его деловой оценки, профориентации и адаптации, обучение, управление его деловой карьерой, мотивация и организация труда, управление конфликтами и стрессами, обеспечение социального развития организации, высвобождение персонала и пр. – это:</p> <p>а) методология УП      б) концепция УП      в) система УП      +г) технология УП      д) факторы УП</p> <p>6. Экономия рабочей силы в результате совершенствования системы управления, совмещения профессий, роста производительности труда, сокращения потерь рабочего времени - это:</p> <p>а) высвобождение персонала      б) увольнение персонала      в) сокращение числа занятых      +г) условное высвобождение персонала</p> <p>7. При определении оптимальной численности резерва кадров необходимо принимать во внимание факторы:</p> <p>+а) фактическую численность подготовленного к данному времени резерва кадров      б) состав комиссии для персонального рассмотрения кандидатур в резерв      +в) расчетное значение потребности в руководящих кадрах на ближайшие 2-5 лет.</p>

Навыки: : публичных выступлений.	<p>8. Истинность аргументов      А) в качестве аргументов могут выступать только такие сведения, которые вообще ни у кого не вызывают сомнения;+      Б) приводимые аргументы не должны противоречить друг другу;      В) аргументы должны быть доказаны независимо от тезиса.      При проведении деловых переговоров основное внимание уделяется:      А) действиям      Б) процессу      В) манипулированию      Г) соблюдению строгому следованию нормам деловой этики+</p> <p>9. Особенности деловой беседы...      А) характеризуется частым переходом от одной темы к другой      Б) направлена на достижение определенных производственных задач и проблем +      В) позволяет выбрать соответствующие решения и реализовать их      Г) отличается разнообразием обсуждаемых тем</p> <p>10. На какой стадии происходит процесс разработки вариантов соглашения сторон?      А) подготовки переговоров      Б) процесса переговоров      В) достижения согласия+</p>
----------------------------------	---

ОПК -1 - владением навыками поиска, анализа и использования нормативных и правовых документов в своей профессиональной деятельности Этап1.

Наименование знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности	Формулировка типового контрольного задания или иного материала, необходимого для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности
Знать: основы экономической теории;	<p>1. Экономическими методами государственного регулирования являются ...      а) лицензирование;      +б) изменение ставки подоходного налога;      в) квотирование;      +г) государственное предпринимательство.</p> <p>2. Относятся к категории «общественное благо»:      а) окружающая среда;      +б) национальная оборона;      +в) образование, здравоохранение, культура;      г) товары и услуга производственного назначения;      д) потребительские товары.</p> <p>3. Социально-экономические показатели:      +а) прожиточный минимум;      б) материалоемкость и фондоемкость;      в) производительность труда;      +г) уровень бедности;      +д) расходы на образование и науку.</p>
Уметь: рассчитывать показатели,	4редприятие производит минеральные удобрения. Их производство сопровождается отрицательными внешними

<p>характеризующие социально-экономические явления в жизни общества;</p>	<p>эффектами. На рисунке показаны кривые предельных внешних издержек (МЕС), предельных частных издержек (МРС), предельных общественных издержек (МСС) и спроса (D).</p>  <p>5. Тогда величина корректирующего налога, которая устраняет внешний эффект, будет равна ...</p> <p>+а) \$25; б) \$10; в) \$80; г) \$15.</p> <p>6. Методы бюджетно-налоговой политики, рекомендуемые в рамках теоретической концепции монетаризма, предполагают...</p> <p>а) изменения учетных ставок; +б) сокращение государственных расходов; в) увеличение доли национального дохода, перераспределяемой через бюджет; г) финансирование за счет госбюджета нерентабельных предприятий (для снижения безработицы и социальной напряженности).</p> <p>7. Необходимость государственного регулирования рыночной экономики определена...</p> <p>а) существованием несовершенной конкуренции; б) многообразием форм собственности; в) множеством организационно-правовых форм предпринимательства; +г) «фиаско» рынка.</p>
<p>Навыки: навыками поиска нормативных и правовых документов;</p>	<p>8. Назовите основные принципы работы с законами. 9. Каково значение Конституции РФ как источника социальной и социально-экономической информации? 10. Средства и методы являются важнейшими составляющими компонентами _____ структуры организации деятельности. Ответ: логической 11. Как относятся дедуктивный и индуктивный способы рассуждения в экономической науке? 1) Экономическая наука является в большей степени индуктивной, чем дедуктивной.</p>

	<p>2) Экономическая наука является в большей степени дедуктивной, чем индуктивной.</p> <p>3) Экономическая наука в равной степени использует как индуктивные, так и дедуктивные суждения.</p>
--	---

ОПК -1 - владением навыками поиска, анализа и использования нормативных и правовых документов в своей профессиональной деятельности Этап 2.

Наименование знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности	Формулировка типового контрольного задания или иного материала, необходимого для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности
Знать: экономическое содержание основных социально-экономических показателей.	<p>1. Инвестиции – это...</p> <p>+а) вложения во все виды производственных ресурсов;</p> <p>б) часть дохода, неизрасходованная в текущем периоде;</p> <p>в) приобретение недвижимости;</p> <p>г) приобретение товаров длительного пользования, валюты и золота.</p> <p>2. Источником инвестиций не может быть...</p> <p>+а) налоговый кредит;</p> <p>б) амортизационные фонды предприятий;</p> <p>в) прибыль предприятий;</p> <p>г) банковский кредит.</p> <p>3. Затраты на прирост средств производства называются _____ инвестициями</p> <p>+а) чистыми частными внутренними;</p> <p>б) валовыми частными внутренними;</p> <p>в) автономными;</p> <p>г) портфельными.</p> <p>4. К факторам, влияющим на инвестиции, не относится...</p> <p>+а) уровень технологии;</p> <p>б) доход;</p> <p>в) издержки;</p> <p>г) ожидания.</p> <p>5. Инвестиции не могут осуществляться за счет такого источника, как...</p> <p>+а) отсрочка по выплате налогов;</p> <p>б) банковский кредит;</p> <p>в) амортизационный фонд фирмы;</p> <p>г) прибыль фирмы.</p> <p>6. В соответствии с принципом акселератора индуцированные инвестиционные расходы имеют место в случае, если ...</p> <p>+а) увеличиваются объем ВВП и потребление;</p> <p>б) объем ВВП и потребление находят на высоком уровне;</p> <p>в) объем ВВП и потребление находятся на низком уровне;</p>
Уметь: ставить цели и формулировать задачи, связанные с	6. Вырабатываемые обществом, организацией, группой людей совместные ценности, социальные нормы, установки поведения, регламентирующие действия личности – это:

	<p>реализацией профессиональных функций;</p> <p>+а) культура б) структура в организации в) рынок г) мотивация д) контроль</p> <p>7. Для достижения целей маркетинга персонала, комплекс маркетинга должен включать в себя несколько элементов:</p> <p>+а) введение корпоративной культуры +б) формирование и развитие маркетингового подхода к персоналу +в) распространение маркетинговой информации среди служащих +г) кадровый аудит д) расчёт затрат на персонал</p> <p>8. Система взаимодействующих, занимающих разное положение классов, слоев, групп, деятельность и взаимодействие которых обеспечивает прогрессивное развитие общества – это:</p> <p>а) рабочая сила б) трудовые ресурсы +в) человеческий фактор г) кадры д) персонал</p> <p>9. К мотивирующим факторам по теории Герцберга относятся:</p> <p>а) политика компании +б) высокая степень ответственности +в) возможность творческого подхода и делового кризиса г) межличностные отношения в коллективе д) повышение заработной платы</p>
Навыки: использования нормативных правовых документов.	<p>и</p> <p>10. Что относится к документальным источникам информации.</p> <p>11. Как организована справочно-информационная деятельность в вузе, на факультете?</p> <p>12. Какие показатели относятся к статистическим данным, демографическим показателям?</p> <p>13. Какова последовательность поиска документальных источников информации.</p> <p>14. Назовите особенности работы с источниками, методика ведения записей, составление плана работы.</p>

ОПК -4 - способностью осуществлять деловое общение и публичные выступления, вести переговоры, совещания, осуществлять деловую переписку и поддерживать электронные коммуникации Этап 1.

Наименование знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности	Формулировка типового контрольного задания или иного материала, необходимого для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности
Знать: основы делового общения,	1. Свободное интервью А. Это беседа на свободные темы Б. Беседа по определенным вопросам, но со свободой ответа

	<p>В.Беседа по свободным вопроса, но определенным ответам</p> <p>2. Корреляция – это...</p> <p>А. Метод</p> <p>Б. путь исследования</p> <p>В. Связь</p> <p>3. фиксация признаков исследуемого объекта – это</p> <p>А. Обобщение</p> <p>Б. Описание</p> <p>В.Измерение</p>
<p>Уметь: ставить цели и формулировать задачи, связанные с реализацией профессиональных функций;</p>	<p>4.Лидерство связано с управлением по следующим направлениям:</p> <p>А) организация и коррекция деятельности работников</p> <p>Б) мотивирование деятельности подчиненных</p> <p>В) обеспечение представительства группы</p> <p>Г) все ответы верны</p> <p>5.При формировании системы управления персоналом следует учитывать перспективы развития организации – это:</p> <p>а) эффективность</p> <p>б) прогрессивность</p> <p>в) научность</p> <p>+г) перспективность</p> <p>д) комплексность</p> <p>6. Организация найма, отбора, приема персонала, его деловой оценки, профориентации и адаптации, обучение, управление его деловой карьерой, мотивация и организация труда, управление конфликтами и стрессами, обеспечение социального развития организаций, высвобождение персонала и пр. – это:</p> <p>а) методология УП</p> <p>б) концепция УП</p> <p>в) система УП</p> <p>7._____ это совокупность сведений (собранных, обработанных и накопленных), отражающая уровень наших знаний о процессах, явлениях, событиях, фактах и их взаимосвязи.</p> <p>Ответ: Информация</p>
<p>Навыки: опытом самостоятельной работы в электронно-библиотечных системах;</p>	<p>8.Какова последовательность поиска документальных источников информации.</p> <p>9.Назовите особенности работы с источниками, методика ведения записей, составление плана работы.</p> <p>10.Назовите основные элементы структуры исследовательской работы</p>

ОПК -4 - способностью осуществлять деловое общение и публичные выступления, вести переговоры, совещания, осуществлять деловую переписку и поддерживать электронные коммуникации Этап 2.

<p>Наименование знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности</p>	<p>Формулировка типового контрольного задания или иного материала, необходимого для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности</p>
<p>Знать: принципы и методы организации деловых коммуникаций;</p>	<p>1. Первым этапом переговорного процесса может быть...</p> <p>А) ультиматум</p> <p>Б) ознакомительная встреча (деловая беседа) +</p> <p>В) обсуждение претензий</p>

	<p>Г) встреча экспертов</p> <p>2. К средствам коммуникации относятся:</p> <p>А) технические средства связи;</p> <p>Б) речь, поза, жесты, имидж, технические средства, коммуникационное пространство;</p> <p>В) вербальные, невербальные, технические средства+</p> <p>3. Цель деловых переговоров</p> <p>А) оказать давление на партнёра</p> <p>Б) достижение делового соглашения+</p> <p>В) добиться односторонней выгоды</p> <p>Г) выслушать собеседника</p>
<p>Уметь:</p> <p>организовывать</p> <p>командное</p> <p>взаимодействие</p> <p>решения</p> <p>для</p> <p>управленческих</p> <p>задач.</p>	<p>4. К видам бесед, ориентированных на ситуацию, относятся:</p> <p>А) беседа с целью представления продаваемого продукта</p> <p>Б) по поводу конфликтов среди сотрудников+</p> <p>В) с целью заключения сделки купли-продажи</p> <p>5. Черты свободного оперативного совещания</p> <p>А) характерна разработка повестки дня с регламентацией времени на выступления и обсуждение рассматриваемой проблемы;</p> <p>Б) может не иметь регламентированной повестки дня, зачастую проводится без председателя и сводится к обмену мнениями по какому-либо вопросу;</p> <p>В) регулярно собирается для решения оперативных вопросов по плану в определенные дни.+</p> <p>6. Деструктивные цели спора-дискуссии или участников спора:</p> <p>А) расколоть участников спора на две непримиримые группы</p> <p>Б) завести решение проблемы в тупик +</p> <p>В) опровергнуть ненаучный, некомпетентный подход к решению проблемы, разоблачить ложные слухи</p> <p>Г) превратить дискуссию в схоластический спор.</p>
<p>Навыки:</p> <p>навыками</p> <p>делового</p> <p>общения:</p> <p>публичных</p> <p>выступлений,</p> <p>участия</p> <p>обсуждении.</p> <p>в</p>	<p>7. Эффективность коммуникации определяется:</p> <p>А) получением запланированных результатов в запланированное время без привлечения дополнительных средств +</p> <p>Б) личным мнением руководителя организации;</p> <p>В) количеством сэкономленных в результате коммуникации средств) нормы, взаимодействие равных по статусу</p> <p>Б) наставления, определенный контакт руководителя и подчиненного</p> <p>В) требования руководителя к высшему управленческому звену</p> <p>Г) приказы подчиненного для руководителя</p> <p>8. Главное требование культуры общения по телефону – это...</p> <p>А) краткость (лаконичность) изложения</p> <p>Б) длительность общения</p> <p>В) четкость изложения</p> <p>Г) жесткость в разговоре</p> <p>9. Основными объектами управляющих воздействий руководителя являются...</p> <p>А) вышестоящее руководство</p> <p>Б) работники</p> <p>В) партнеры</p> <p>Г) организация в целом</p>

## **5. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.**

В процессе изучения дисциплины предусмотрены следующие формы контроля: текущий, промежуточный контроль - зачет, контроль самостоятельной работы студентов.

**Текущий контроль** успеваемости обучающихся осуществляется по всем видам контактной и самостоятельной работы, предусмотренным рабочей программой дисциплины. Текущий контроль успеваемости осуществляется преподавателем, ведущим аудиторные занятия.

Текущий контроль успеваемости может проводиться в следующих формах:

- устная (устный опрос, защита письменной работы, доклад по результатам самостоятельной работы и т.д.);
- письменная (письменный опрос, выполнение, расчетно-проектировочной и расчетно-графической работ и т.д.);
- тестовая (устное, письменное, компьютерное тестирование).

Результаты текущего контроля успеваемости фиксируются в журнале занятий с соблюдением требований по его ведению.

**Промежуточная аттестация** – это элемент образовательного процесса, призванный определить соответствие уровня и качества знаний, умений и навыков обучающихся, установленным требованиям согласно рабочей программе дисциплины. Промежуточная аттестация осуществляется по результатам текущего контроля.

Конкретный вид промежуточной аттестации по дисциплине определяется рабочим учебным планом и рабочей программой дисциплины.

Зачет, как правило, предполагает проверку усвоения учебного материала практические и семинарских занятий, выполнения лабораторных, расчетно-проектировочных и расчетно-графических работ, курсовых проектов (работ), а также проверку результатов учебной, производственной или преддипломной практик. В отдельных случаях зачеты могут устанавливаться по лекционным курсам, преимущественно описательного характера или тесно связанным с производственной практикой, или имеющим курсовые проекты и работы.

Экзамен, как правило, предполагает проверку учебных достижений обучаемы по всей программе дисциплины и преследует цель оценить полученные теоретические знания, навыки самостоятельной работы, развитие творческого мышления, умения синтезировать полученные знания и их практического применения.

## **6. Материалы для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности**

Полный комплект оценочных средств для оценки знаний, умений и навыков находится у ведущего преподавателя.