

**МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ОРЕНБУРГСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»**

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ
ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ
АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ**

Б2. В. 01(У) Учебная практика по
экономической теории

Направление подготовки 38.03.02 Менеджмент

Профиль подготовки Производственный менеджмент

Квалификация (степень) выпускника бакалавр

СОДЕРЖАНИЕ

1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы	3
2. Показатели и критерии оценивания компетенций на различных этапах их формирования	4
3. Шкала оценивания	6
4. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы	8
5. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций	20
6. Материалы для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности.....	20

1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы.

ОК-3 способностью использовать основы экономических знаний в различных сферах деятельности;

Знать: приемы и технологии делового общения

Этап 1: основные концепции экономической теории;

Этап 2: приемы и технологии делового общения.

Уметь: организовывать командное взаимодействие для решения управленческих задач.

Этап 1. анализировать организационную структуру;

Этап 2. организовывать командное взаимодействие для решения управленческих задач.

Владеть: навыком анализа экономических показателей.

Этап 1. опытом самостоятельного решения и прикладных задач в области анализа экономических данных;

Этап 2. навыком анализа экономических показателей.

ОК-6 -способностью работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия;

Знать: основные теории, и концепции взаимодействия людей в организации;

Этап 1: методические основы экономического анализа.

Этап 2. основные теории и концепции взаимодействия людей в организации;

Уметь: организовывать командную работу для решения управленческих задач.

Этап 1: использовать современные методики расчета экономических и социально-экономических показателей.

Этап 1: работать с различными источниками экономической информации,

Этап 2: организовывать командную работу для решения управленческих задач.

Владеть: навыком публичных выступлений.

Этап 1 навыками самостоятельного сбора данных;

Этап 2: навыком публичных выступлений.

ОПК -1 - владением навыками поиска, анализа и использования нормативных и правовых документов в своей профессиональной деятельности;

Знать: экономическое содержание основных социально-экономических показателей.

Этап 1: основы экономической теории;

Этап 2: экономическое содержание основных социально-экономических показателей.

Уметь: ставить цели и формулировать задачи, связанные с реализацией профессиональных функций;

Этап 1: рассчитывать показатели, характеризующие социально-экономические явления в жизни общества;

Этап 2: ставить цели и формулировать задачи, связанные с реализацией профессиональных функций;

Владеть: использованием нормативных и правовых документов.

Этап 1: навыками поиска нормативных и правовых документов;

Этап 2: использования нормативных и правовых документов.

ОПК -4 - способностью осуществлять деловое общение и публичные выступления, вести переговоры, совещания, осуществлять деловую переписку и поддерживать электронные коммуникации;

Знать: принципы и методы организации деловых коммуникаций;

Этап 1. основы делового общения,

Этап 2. принципы и методы организации деловых коммуникаций;

Уметь: организовывать командное взаимодействие для решения управленческих задач.

Этап 1. ставить цели и формулировать задачи, связанные с реализацией профессиональных функций;

Этап 2: организовывать командное взаимодействие для решения управленческих задач.

Владеть: навыками делового общения: публичных выступлений, участия в обсуждении.

Этап 1. опытом самостоятельной работы в электронно-библиотечных системах;

Этап 2. навыками делового общения: публичных выступлений, участия в обсуждении.

2. Показатели и критерии оценивания компетенций на различных этапах их формирования.

Таблица 1 - Показатели и критерии оценивания компетенций на 1 этапе

Наименование компетенции	Критерии сформированности компетенции	Показатели	Способы оценки
1	2	3	4
ОК-3	способен использовать основы экономических знаний в различных сферах деятельности	Знает: основные концепции экономической теории; Умеет анализировать организационную структуру; Владеет: опытом самостоятельного решения и прикладных задач в области анализа экономических данных;	устный опрос, самостоятельная работа.
ОК-6	Способен работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия субъектов	Знает: методические основы экономического анализа. Умеет: использовать работать с различными источниками экономической информации, Владеет: навыками самостоятельного сбора данных;	устный опрос, самостоятельная работа.
ОПК -1	владеет навыками поиска, анализа и использования	Знает: основы экономической теории;	устный опрос, самостоятельная работа.

	нормативных и правовых документов в своей профессиональной деятельности	<p>Умеет: рассчитывать показатели, характеризующие социально-экономические явления в жизни общества;</p> <p>Владеет: навыками поиска нормативных и правовых документов;</p>	
ОПК-4	Способен осуществлять деловое общение и публичные выступления, вести переговоры, совещания, осуществлять деловую переписку и поддерживать электронные коммуникации	<p>Знает: основы делового общения,</p> <p>Умеет: ставить цели и формулировать задачи, связанные с реализацией профессиональных функций;</p> <p>Владеет: опытом самостоятельной работы в электронно-библиотечных системах;</p>	устный опрос, самостоятельная работа.

Таблица 2 - Показатели и критерии оценивания компетенций на 2 этапе

Наименование компетенции	Критерии сформированности компетенции	Показатели	Способы оценки
1	2	3	4
ОК-3	способен использовать основы экономических знаний в различных сферах деятельности	<p>Знает: приемы и технологии делового общения.</p> <p>Умеет: организовывать командное взаимодействие для решения управленческих задач.</p> <p>Владеет: навыком анализа экономических показателей.</p>	устный опрос, самостоятельная работа.
ОК-6	Способен работать в коллективе, толерантно воспринимая	Знает: основные теории и концепции взаимодействия людей в организации;	устный опрос, самостоятельная работа.

	социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия субъектов	Умеет: организовывать командную работу для решения управленческих задач. Владеет: навыком публичных выступлений.	
ОПК -1	владеет навыками поиска, анализа и использования нормативных и правовых документов в своей профессиональной деятельности	Знает: экономическое содержание основных социально-экономических показателей. Умеет: ставить цели и формулировать задачи, связанные с реализацией профессиональных функций; Владеет: использованием нормативных и правовых документов.	устный опрос, самостоятельная работа.
ОПК-4	Способен осуществлять деловое общение и публичные выступления, вести переговоры, совещания, осуществлять деловую переписку и поддерживать электронные коммуникации	Знает: принципы и методы организации деловых коммуникаций; Умеет: организовывать командное взаимодействие для решения управленческих задач. Владеет: навыками делового общения: публичных выступлений, участия в обсуждении.	устный опрос, самостоятельная работа.

3. Шкала оценивания.

Университет использует систему оценок соответствующего государственным регламентам в сфере образования и позволяющую обеспечивать интеграцию в международное образовательное пространство. Система оценок и описание систем оценок представлены в таблицах 3 и 4.

Таблица 3 - Система оценок

Диапазон оценки, в баллах	Экзамен		Зачет
	европейская шкала (ECTS)	традиционная шкала	

[95;100]	A – (5+)	отлично – (5)	зачтено
[85;95)	B – (5)		
[70;85)	C – (4)	хорошо – (4)	
[60;70)	D – (3+)	удовлетворительно – (3)	незачтено
[50;60)	E – (3)		
[33,3;50)	FX – (2+)	неудовлетворительно – (2)	
[0;33,3)	F – (2)		

Таблица 4 - Описание системы оценок

ECTS	Описание оценок	Традиционная шкала
A	Превосходно – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к максимальному.	отлично (зачтено)
B	Отлично – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения большинства из них оценено числом баллов, близким к максимальному.	
C	Хорошо – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, некоторые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы недостаточно, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения ни одного из них не оценено максимальным числом баллов, некоторые виды заданий выполнены с ошибками.	хорошо (зачтено)
D	Удовлетворительно – теоретическое содержание курса освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий, возможно, содержат ошибки.	удовлетворительно (зачтено)

Е	Посредственно – теоретическое содержание курса освоено частично, некоторые практические навыки работы не сформированы, многие предусмотренные программой обучения учебные задания не выполнены, либо качество выполнения некоторых из них оценено числом баллов, близким к минимальному	удовлетворительно (незачтено)
FX	Условно неудовлетворительно – теоретическое содержание курса освоено частично, необходимые практические навыки работы не сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий не выполнено, либо качество их выполнения оценено числом баллов, близким к минимальному; при дополнительной самостоятельной работе над материалом курса возможно повышение качества выполнения учебных заданий.	неудовлетворительно (незачтено)
Ф	Безусловно неудовлетворительно – теоретическое содержание курса не освоено, необходимые практические навыки работы не сформированы, все выполненные учебные задания содержат грубые ошибки, дополнительная самостоятельная работа над материалом курса не приведет к какому-либо значимому повышению качества выполнения учебных заданий.	

4. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы.

Таблица 5 - ОК-3- способностью использовать основы экономических знаний в различных сферах деятельности. Этап 1

Наименование знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности	Формулировка типового контрольного задания или иного материала, необходимого для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности
Знать основные концепции экономической теории;	<p>1. Какой метод исследования относится к специфическим, используемым макроэкономикой?</p> <p>а) научного абстрагирования;</p> <p>б) анализа и синтеза;</p> <p>в) агрегирования;</p> <p>г) моделирования;</p> <p>д) индукции и дедукции.</p> <p>2. В чем различие между ВВП и ВВП:</p> <p>а) в чистых поступлениях из-за границы;</p>

	б) в амортизации; в) в косвенных налогах; г) в процентах и рентных доходах; д) в сумме трансфертных платежей. 3. Предметом макроэкономики является... а) экономические законы; б) собственность; в) рыночные структуры; +г) закономерности функционирования национальной экономики; д) функции рынка. 4. Практические функции макроэкономики... +а) формирование оптимальной структуры экономики; б) оптимизация деятельности фирмы; в) рационализация потребительского поведения; г) максимизация прибыли.
Уметь: анализировать организационную структуру;	5. Что такое организационная структура предприятия? 6. Какие элементы организационная структура предприятия относятся к стратегическому, оперативному или тактическому уровню управления? 7. Дайте характеристику организационной структуры ФГБОУ ВО Оренбургский ГАУ. 8. Как можно охарактеризовать структуру экономического факультета ФГБОУ ВО Оренбургский ГАУ.
Навыки: опытом самостоятельного решения и прикладных задач в области анализа экономических данных;	9. В 2014 году номинальный ВВП Республики Вилариби увеличился по сравнению с предшествующим годом на 500 млн. экю и составил 3000 млн. экю. Дефлятор ВВ составил 1,25. Какие изменения произошли в стране? +а) Реальный ВВП снизился на 4%; б) Реальный ВВП увеличился на 20%; в) Инфляция увеличилась на 20%; г) Номинальный ВВП увеличился на 25%. 10. ВВП страны равен 4000 у.е., потребление – 2500 у.е., инвестиции – 400 у.е., государственные расходы – 1200 у.е., экспорт – 200 у.е. чему равна величина импорта? (...у.е.) ОТВЕТ: 300 11. В 2014 г. номинальный ВВП составил 300 млрд. долл. Через год дефлятор ВВП увеличился в 1,2 раза, а реальный ВВП вырос на 10%. Определите номинальный ВВП в 2015 г. (2014 г. - базовый). (... млрд. долл.) ОТВЕТ: 396

Таблица 6 - ОК-3 способностью использовать основы экономических знаний в различных сферах деятельности. Этап 2

Наименование знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности	Формулировка типового контрольного задания или иного материала, необходимого для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности
--	--

<p>Знать: приемы и технологии делового общения.</p>	<p>1.Массовая коммуникация - это: А) процесс потребления информации массовой аудиторией Б) процесс распространения массовой информации при помощи технических средств на численно большой рассредоточенной аудитории.+ 2.Какая коммуникация имеет целью оказать внушающее воздействие на делового партнера для изменения мотивации, ценностных ориентаций и установок, поведения и отношения А) ритуальная коммуникации Б) экспрессивная коммуникации В) суггестивная коммуникации+ 3.Различные дистанционные зоны и выражение себя невербальными средствами зависят от: А) культурных традиций Б) взаимоотношений между людьми+ В) уровня образования Г) национальных особенностей</p>
<p>Уметь: организовывать командное взаимодействие для решения управленческих задач.</p>	<p>4. Система теоретико-методологических взглядов на понимание и определение сущности, содержания, целей, задач, критериев, принципов и методов управления персоналом, а также организационно-практических подходов к формированию механизма ее реализации в конкретных условиях функционирования организаций – это: а) методология УП +б) концепция УП в) система УП г) технология УП д) факторы УП 5. Формирование целей, функций, организационной структуры управления персоналом, вертикальных и горизонтальных функциональных взаимосвязей руководителей и специалистов в процессе обоснования, выработки, принятия и реализации управленческих решений – это: а) методология УП б) концепция УП +в) система УП г) технология УП д) факторы УП</p>
<p>Навыки: навыком анализа экономических показателей.</p>	<p>6. Индекс потребительских цен используется при определении ... а) объема денежного потребления; б) доли высокодоходных семей; +в) изменения стоимости жизни; г) изменения номинального ВВП. 7. Связывает воедино важнейшие макроэкономические показатели +а) система национальных счетов; б) налоговая система; в) национальный доход; г) индекс цен. 8. В личном доходе не учитываются:</p>

	<p>а) государственные трансферты; б) процентный доход; в) персональные налоги; +г) косвенные налоги.</p> <p>9. Какая из перечисленных ниже величин не включается в ВВП, рассчитанный по сумме расходов: а) государственные закупки; б) валовые инвестиции; в) $C + I + G$; г) чистый экспорт; +д) заработная плата.</p> <p>10. Трансфертные платежи - это: +а) выплаты экономическим субъектам, не обусловленные предоставлением с их стороны товаров и услуг; б) нет правильного ответа; в) компонент дохода, который включается в национальный доход; г) вид прямого налога; д) вид косвенного налога.</p>
--	--

ОК-6 способностью работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия. Этап 1

Наименование знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности	Формулировка типового контрольного задания или иного материала, необходимого для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности
Знать: методические основы экономического анализа.	<p>1. Методы бюджетно-налоговой политики, рекомендуемые в рамках теоретической концепции монетаризма, предполагают...</p> <p>а) изменения учетных ставок; +б) сокращение государственных расходов; в) увеличение доли национального дохода, перераспределяемой через бюджет; г) финансирование за счет госбюджета нерентабельных предприятий (для снижения безработицы и социальной напряженности).</p> <p>2. Необходимость государственного регулирования рыночной экономики определена...</p> <p>а) существованием несовершенной конкуренции; б) многообразием форм собственности; в) множеством организационно-правовых форм предпринимательства; +г) «фиаско» рынка.</p> <p>3. Особые свойства общественных благ...</p> <p>а) способность удовлетворять потребности; +б) «неисключаемость» из потребления; в) способность их быть товарами;</p>

	<p>г) способность иметь стоимость.</p> <p>4. Производителем общественных благ является...</p> <p>а) частные фирмы;</p> <p>б) домашние хозяйства;</p> <p>в) коммерческие банки;</p> <p>+г) государство (предприятия, учреждения, организации).</p> <p>5. Субъектами государственного регулирования являются...</p> <p>+а) органы законодательной, исполнительной, судебной, государственной власти;</p> <p>б) профсоюзы;</p> <p>в) союзы предпринимателей;</p> <p>г) союзы потребителей.</p>
Уметь: работать с различными источниками экономической информации,	<p>6. Основные цели государственного вмешательства в рыночную экономику – это:</p> <p>а) ликвидация безработицы и обеспечение высоких темпов экономического роста;</p> <p>б) замена рыночного механизма планированием;</p> <p>+в) обеспечение эффективности производства, социальной справедливости и стабильности;</p> <p>г) ликвидация конкуренции.</p> <p>7. Как относятся дедуктивный и индуктивный способы рассуждения в экономической науке?</p> <p>А. Экономическая наука является в большей степени индуктивной, чем дедуктивной.</p> <p>Б. Экономическая наука является в большей степени дедуктивной, чем индуктивной.</p> <p>В. Экономическая наука в равной степени использует как индуктивные, так и дедуктивные суждения.</p> <p>8. Различают следующие методы сбора данных:</p> <p>А) Наблюдение, опрос;</p> <p>Б) Сплошное, выборочное обследование;</p> <p>В) Описание, классификация;</p> <p>Г) Типологизация, системный анализ.</p>
Навыки: навыками самостоятельного сбора данных;	<p>9. Что относится к документальным источникам информации.</p> <p>10. Как организована справочно-информационная деятельность в вузе, на факультете?</p> <p>11. Какие показатели относятся к статистическим данным, демографическим показателям?</p> <p>12. Какова последовательность поиска документальных источников информации.</p> <p>13. Назовите особенности работы с источниками, методика ведения записей, составление плана работы.</p>

ОК-6 -способностью работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия. Этап 2

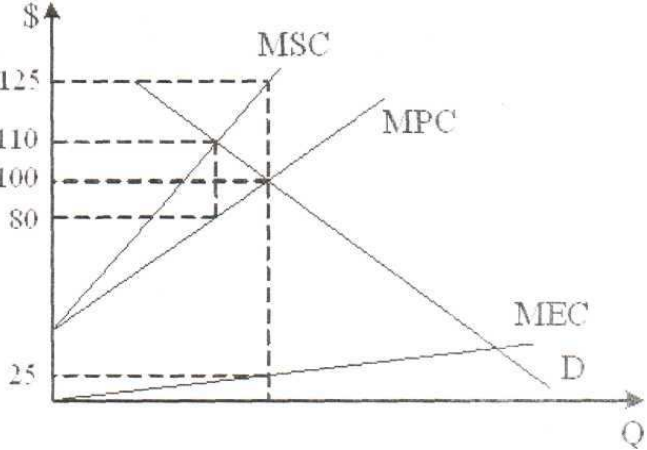
Наименование	Формулировка типового контрольного задания или иного
--------------	--

знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности	материала, необходимого для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности
Знать: основные теории и концепции взаимодействия людей в организации;	<p>1. К средствам коммуникации относятся:</p> <p>А) технические средства связи;</p> <p>Б) речь, поза, жесты, имидж, технические средства, коммуникационное пространство;</p> <p>В) вербальные, невербальные, технические средства+</p> <p>2. Цель деловых переговоров</p> <p>А) оказать давление на партнёра</p> <p>Б) достижение делового соглашения+</p> <p>В) добиться односторонней выгоды</p> <p>Г) выслушать собеседника.</p> <p>3.Первым этапом переговорного процесса может быть...</p> <p>А) ультиматум</p> <p>Б) ознакомительная встреча (деловая беседа) +</p> <p>В) обсуждение претензий</p> <p>Г) встреча экспертов</p>
Уметь: организовывать командную работу для решения управленческих задач.	<p>4.При формировании системы управления персоналом следует учитывать перспективы развития организации – это:</p> <p>а) эффективность</p> <p>б) прогрессивность</p> <p>в) научность</p> <p>+г) перспективность</p> <p>д) комплексность</p> <p>5. Организация найма, отбора, приема персонала, его деловой оценки, профориентации и адаптации, обучение, управление его деловой карьерой, мотивация и организация труда, управление конфликтами и стрессами, обеспечение социального развития организации, высвобождение персонала и пр. – это:</p> <p>а) методология УП</p> <p>б) концепция УП</p> <p>в) система УП</p> <p>+г) технология УП</p> <p>д) факторы УП</p> <p>6. Экономия рабочей силы в результате совершенствования системы управления, совмещения профессий, роста производительности труда, сокращения потерь рабочего времени - это:</p> <p>а) высвобождение персонала</p> <p>б) увольнение персонала</p> <p>в) сокращение числа занятых</p> <p>+г) условное высвобождение персонала</p> <p>7. При определении оптимальной численности резерва кадров необходимо принимать во внимание факторы:</p> <p>+а) фактическую численность подготовленного к данному времени резерва кадров</p> <p>б) состав комиссии для персонального рассмотрения кандидатур в резерв</p> <p>+в) расчетное значение потребности в руководящих кадрах на ближайшие 2-5 лет.</p>

Навыки: : публичных выступлений.	<p>8. Истинность аргументов</p> <p>А) в качестве аргументов могут выступать только такие сведения, которые вообще ни у кого не вызывают сомнения;+</p> <p>Б) приводимые аргументы не должны противоречить друг другу;</p> <p>В) аргументы должны быть доказаны независимо от тезиса.</p> <p>При проведении деловых переговоров основное внимание уделяется:</p> <p>А) действиям</p> <p>Б) процессу</p> <p>В) манипулированию</p> <p>Г) соблюдению строгому следованию нормам деловой этики+</p> <p>9. Особенности деловой беседы...</p> <p>А) характеризуется частым переходом от одной темы к другой</p> <p>Б) направлена на достижение определенных производственных задач и проблем +</p> <p>В) позволяет выбрать соответствующие решения и реализовать их</p> <p>Г) отличается разнообразием обсуждаемых тем</p> <p>10. На какой стадии происходит процесс разработки вариантов соглашения сторон?</p> <p>А) подготовки переговоров</p> <p>Б) процесса переговоров</p> <p>В) достижения согласия+</p>
----------------------------------	---

ОПК -1 - владением навыками поиска, анализа и использования нормативных и правовых документов в своей профессиональной деятельности Этап1.

Наименование знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности	Формулировка типового контрольного задания или иного материала, необходимого для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности
Знать: основы экономической теории;	<p>1. Экономическими методами государственного регулирования являются ...</p> <p>а) лицензирование;</p> <p>+б) изменение ставки подоходного налога;</p> <p>в) квотирование;</p> <p>+г) государственное предпринимательство.</p> <p>2. Относятся к категории «общественное благо»:</p> <p>а) окружающая среда;</p> <p>+б) национальная оборона;</p> <p>+в) образование, здравоохранение, культура;</p> <p>г) товары и услуга производственного назначения;</p> <p>д) потребительские товары.</p> <p>3. Социально-экономические показатели:</p> <p>+а) прожиточный минимум;</p> <p>б) материалоемкость и фондоемкость;</p> <p>в) производительность труда;</p> <p>+г) уровень бедности;</p> <p>+д) расходы на образование и науку.</p>
Уметь: рассчитывать показатели,	4 предприятие производит минеральные удобрения. Их производство сопровождается отрицательными внешними

<p>характеризующие социально-экономические явления в жизни общества;</p>	<p>эффектами. На рисунке показаны кривые предельных внешних издержек (MEC), предельных частных издержек (MPC), предельных общественных издержек (MSC) и спроса (D).</p>  <p>5. Тогда величина корректирующего налога, которая устраняет внешний эффект, будет равна ...</p> <ul style="list-style-type: none"> +а) \$25; б) \$10; в) \$80; г) \$15. <p>6. Методы бюджетно-налоговой политики, рекомендуемые в рамках теоретической концепции монетаризма, предполагают...</p> <ul style="list-style-type: none"> а) изменения учетных ставок; +б) сокращение государственных расходов; в) увеличение доли национального дохода, перераспределяемой через бюджет; г) финансирование за счет госбюджета нерентабельных предприятий (для снижения безработицы и социальной напряженности). <p>7. Необходимость государственного регулирования рыночной экономики определена...</p> <ul style="list-style-type: none"> а) существованием несовершенной конкуренции; б) многообразием форм собственности; в) множеством организационно-правовых форм предпринимательства; +г) «фиаско» рынка.
<p>Навыки: навыками поиска нормативных и правовых документов;</p>	<p>8. Назовите основные принципы работы с законами.</p> <p>9. Каково значение Конституции РФ как источника социальной и социально-экономической информации?</p> <p>10. Средства и методы являются важнейшими составляющими компонентами _____ структуры организации деятельности.</p> <p>Ответ: логической</p> <p>11. Как относятся дедуктивный и индуктивный способы рассуждения в экономической науке?</p> <p>1) Экономическая наука является в большей степени индуктивной, чем дедуктивной.</p>

	<p>2)Экономическая наука является в большей степени дедуктивной, чем индуктивной.</p> <p>3)Экономическая наука в равной степени использует как индуктивные, так и дедуктивные суждения.</p>
--	---

ОПК -1 - владением навыками поиска, анализа и использования нормативных и правовых документов в своей профессиональной деятельности Этап 2.

Наименование знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности	Формулировка типового контрольного задания или иного материала, необходимого для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности
Знать: экономическое содержание основных социально-экономических показателей.	<p>1. Инвестиции – это...</p> <p>+а) вложения во все виды производственных ресурсов;</p> <p>б) часть дохода, неизрасходованная в текущем периоде;</p> <p>в) приобретение недвижимости;</p> <p>г) приобретение товаров длительного пользования, валюты и золота.</p> <p>2. Источником инвестиций не может быть...</p> <p>+а) налоговый кредит;</p> <p>б) амортизационные фонды предприятий;</p> <p>в) прибыль предприятий;</p> <p>г) банковский кредит.</p> <p>3. Затраты на прирост средств производства называются _____ инвестициями</p> <p>+а) чистыми частными внутренними;</p> <p>б) валовыми частными внутренними;</p> <p>в) автономными;</p> <p>г) портфельными.</p> <p>4. К факторам, влияющим на инвестиции, не относится...</p> <p>+а) уровень технологии;</p> <p>б) доход;</p> <p>в) издержки;</p> <p>г) ожидания.</p> <p>5. Инвестиции не могут осуществляться за счет такого источника, как...</p> <p>+а) отсрочка по выплате налогов;</p> <p>б) банковский кредит;</p> <p>в) амортизационный фонд фирмы;</p> <p>г) прибыль фирмы.</p> <p>6. В соответствии с принципом акселератора индуцированные инвестиционные расходы имеют место в случае, если ...</p> <p>+а) увеличиваются объем ВВП и потребление;</p> <p>б) объем ВВП и потребление находят на высоком уровне;</p> <p>в) объем ВВП и потребление находятся на низком уровне;</p>
Уметь: ставить цели и формулировать задачи, связанные с	6.Вырабатываемые обществом, организацией, группой людей совместные ценности, социальные нормы, установки поведения, регламентирующие действия личности – это:

реализацией профессиональных функций;	+а) культура б) структура в организации в) рынок г) мотивация д) контроль 7. Для достижения целей маркетинга персонала, комплекс маркетинга должен включать в себя несколько элементов: +а) введение корпоративной культуры +б) формирование и развитие маркетингового подхода к персоналу +в) распространение маркетинговой информации среди служащих +г) кадровый аудит д) расчёт затрат на персонал 8. Система взаимодействующих, занимающих разное положение классов, слоев, групп, деятельность и взаимодействие которых обеспечивает прогрессивное развитие общества – это: а) рабочая сила б) трудовые ресурсы +в) человеческий фактор г) кадры д) персонал 9. К мотивирующим факторам по теории Герцберга относятся: а) политика компании +б) высокая степень ответственности +в) возможность творческого подхода и делового кризиса г) межличностные отношения в коллективе д) повышение заработной платы
Навыки: использования нормативных правовых документов.	и 10. Что относится к документальным источникам информации. 11. Как организована справочно-информационная деятельность в вузе, на факультете? 12. Какие показатели относятся к статистическим данным, демографическим показателям? 13. Какова последовательность поиска документальных источников информации. 14. Назовите особенности работы с источниками, методика ведения записей, составление плана работы.

ОПК -4 - способностью осуществлять деловое общение и публичные выступления, вести переговоры, совещания, осуществлять деловую переписку и поддерживать электронные коммуникации Этап 1.

Наименование знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности	Формулировка типового контрольного задания или иного материала, необходимого для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности
Знать: основы делового общения,	1. Свободное интервью А. Это беседа на свободные темы Б. Беседа по определенным вопросам, но со свободой ответа

	<p>В.Беседа по свободным вопросам, но определенным ответам</p> <p>2. Корреляция – это...</p> <p>А. Метод</p> <p>Б. путь исследования</p> <p>В. Связь</p> <p>3. фиксация признаков исследуемого объекта – это</p> <p>А. Обобщение</p> <p>Б. Описание</p> <p>В.Измерение</p>
<p>Уметь: ставить цели и формулировать задачи, связанные с реализацией профессиональных функций;</p>	<p>4.Лидерство связано с управлением по следующим направлениям:</p> <p>А) организация и коррекция деятельности работников</p> <p>Б) мотивирование деятельности подчиненных</p> <p>В) обеспечение представительства группы</p> <p>Г) все ответы верны</p> <p>5.При формировании системы управления персоналом следует учитывать перспективы развития организации – это:</p> <p>а) эффективность</p> <p>б) прогрессивность</p> <p>в) научность</p> <p>г) перспективность</p> <p>д) комплексность</p> <p>6. Организация найма, отбора, приема персонала, его деловой оценки, профориентации и адаптации, обучение, управление его деловой карьерой, мотивация и организация труда, управление конфликтами и стрессами, обеспечение социального развития организации, высвобождение персонала и пр. – это:</p> <p>а) методология УП</p> <p>б) концепция УП</p> <p>в) система УП</p> <p>7._____ это совокупность сведений (собранных, обработанных и накопленных), отражающая уровень наших знаний о процессах, явлениях, событиях, фактах и их взаимосвязи.</p> <p>Ответ: Информация</p>
<p>Навыки: опытом самостоятельной работы в электронно-библиотечных системах;</p>	<p>8.Какова последовательность поиска документальных источников информации.</p> <p>9.Назовите особенности работы с источниками, методика ведения записей, составление плана работы.</p> <p>10.Назовите основные элементы структуры исследовательской работы</p>

ОПК -4 - способностью осуществлять деловое общение и публичные выступления, вести переговоры, совещания, осуществлять деловую переписку и поддерживать электронные коммуникации Этап 2.

<p>Наименование знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности</p>	<p>Формулировка типового контрольного задания или иного материала, необходимого для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности</p>
<p>Знать: принципы и методы организации деловых коммуникаций;</p>	<p>1. Первым этапом переговорного процесса может быть...</p> <p>А) ультиматум</p> <p>Б) ознакомительная встреча (деловая беседа) +</p> <p>В) обсуждение претензий</p>

	<p>Г) встреча экспертов</p> <p>2. К средствам коммуникации относятся:</p> <p>А) технические средства связи;</p> <p>Б) речь, поза, жесты, имидж, технические средства, коммуникационное пространство;</p> <p>В) вербальные, невербальные, технические средства+</p> <p>3. Цель деловых переговоров</p> <p>А) оказать давление на партнёра</p> <p>Б) достижение делового соглашения+</p> <p>В) добиться односторонней выгоды</p> <p>Г) выслушать собеседника</p>
<p>Уметь:</p> <p>организовывать командное взаимодействие для решения управленческих задач.</p>	<p>4. К видам бесед, ориентированных на ситуацию, относятся:</p> <p>А) беседа с целью представления продаваемого продукта</p> <p>Б) по поводу конфликтов среди сотрудников+</p> <p>В) с целью заключения сделки купли-продажи</p> <p>5. Черты свободного оперативного совещания</p> <p>А) характерна разработка повестки дня с регламентацией времени на выступления и обсуждение рассматриваемой проблемы;</p> <p>Б) может не иметь регламентированной повестки дня, зачастую проводится без председателя и сводится к обмену мнениями по какому-либо вопросу;</p> <p>В) регулярно собирается для решения оперативных вопросов по плану в определенные дни.+</p> <p>6. Деструктивные цели спора-дискуссии или участников спора:</p> <p>А) расколоть участников спора на две непримиримые группы</p> <p>Б) завести решение проблемы в тупик +</p> <p>В) опровергнуть ненаучный, некомпетентный подход к решению проблемы, разоблачить ложные слухи</p> <p>Г) превратить дискуссию в схоластический спор.</p>
<p>Навыки: навыками делового общения: публичных выступлений, участия в обсуждении.</p>	<p>7. Эффективность коммуникации определяется:</p> <p>А) получением запланированных результатов в запланированное время без привлечения дополнительных средств +</p> <p>Б) личным мнением руководителя организации;</p> <p>В) количеством сэкономленных в результате коммуникации средств) нормы, взаимодействие равных по статусу</p> <p>Б) наставления, определенный контакт руководителя и подчиненного</p> <p>В) требования руководителя к высшему управленческому звену</p> <p>Г) приказы подчиненного для руководителя</p> <p>8. Главное требование культуры общения по телефону – это...</p> <p>А) краткость (лаконичность) изложения</p> <p>Б) длительность общения</p> <p>В) четкость изложения</p> <p>Г) жесткость в разговоре</p> <p>9. Основными объектами управляющих воздействий руководителя являются...</p> <p>А) вышестоящее руководство</p> <p>Б) работники</p> <p>В) партнеры</p> <p>Г) организация в целом</p>

5. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

В процессе изучения дисциплины предусмотрены следующие формы контроля: текущий, промежуточный контроль - зачет, контроль самостоятельной работы студентов.

Текущий контроль успеваемости обучающихся осуществляется по всем видам контактной и самостоятельной работы, предусмотренным рабочей программой дисциплины. Текущий контроль успеваемости осуществляется преподавателем, ведущим аудиторские занятия.

Текущий контроль успеваемости может проводиться в следующих формах:

- устная (устный опрос, защита письменной работы, доклад по результатам самостоятельной работы и т.д.);
- письменная (письменный опрос, выполнение, расчетно-проектировочной и расчетно-графической работ и т.д.);
- тестовая (устное, письменное, компьютерное тестирование).

Результаты текущего контроля успеваемости фиксируются в журнале занятий с соблюдением требований по его ведению.

Промежуточная аттестация – это элемент образовательного процесса, призванный определить соответствие уровня и качества знаний, умений и навыков обучающихся, установленным требованиям согласно рабочей программе дисциплины. Промежуточная аттестация осуществляется по результатам текущего контроля.

Конкретный вид промежуточной аттестации по дисциплине определяется рабочим учебным планом и рабочей программой дисциплины.

Зачет, как правило, предполагает проверку усвоения учебного материала практические и семинарские занятия, выполнения лабораторных, расчетно-проектировочных и расчетно-графических работ, курсовых проектов (работ), а также проверку результатов учебной, производственной или преддипломной практик. В отдельных случаях зачеты могут устанавливаться по лекционным курсам, преимущественно описательного характера или тесно связанным с производственной практикой, или имеющим курсовые проекты и работы.

Экзамен, как правило, предполагает проверку учебных достижений обучаемых по всей программе дисциплины и преследует цель оценить полученные теоретические знания, навыки самостоятельной работы, развитие творческого мышления, умения синтезировать полученные знания и их практического применения.

6. Материалы для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности

Полный комплект оценочных средств для оценки знаний, умений и навыков находится у ведущего преподавателя.