

**МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ОРЕНБУРГСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»**

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ
ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ**

Б1.В.ДВ.02.01 ИСТОРИЯ ЭКОНОМИЧЕСКИХ УЧЕНИЙ

Направление подготовки	38.03.02 Менеджмент
Профиль подготовки	Производственный менеджмент
Квалификация (степень) выпускника	бакалавр

СОДЕРЖАНИЕ

1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы	3
2. Показатели и критерии оценивания компетенций на различных этапах их формирования	3
3. Шкала оценивания	4
4. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы	6
5. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций	8
6. Материалы для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности.....	8

1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы.

ОК-3 способностью использовать основы экономических знаний в различных сферах деятельности

Знать:

Этап 1: основные концепции экономической мысли, экономические воззрения в контексте истории экономических учений

Этап 2 основные понятия, категории и инструменты экономической теории и прикладных экономических дисциплин.

Уметь:

Этап 1: определять роль государства в различных моделях экономики, выявлять факторы развития;

Этап 2: на основе опыта различных школ экономической мысли анализировать во взаимосвязи экономические явления, процессы и институты на микро- и макроуровне.

Владеть:

Этап 1: принципами и навыками анализа и оценки поведения индивида на рынке на разных ступенях развития экономики государств мира;

Этап 2: навыками объективно и аргументировано оценивать закономерности исторического и экономического развития.

2. Показатели и критерии оценивания компетенций на различных этапах их формирования.

Таблица 1 - Показатели и критерии оценивания компетенций на 1 этапе

Наименование компетенции	Критерии сформированности компетенции	Показатели	Способы оценки
1	2	3	4
ОК-3	способен использовать основы экономических знаний в различных сферах деятельности	<p>знать: основные концепции экономической мысли, экономические воззрения в контексте истории экономических учений;</p> <p>уметь: определять роль государства в различных моделях экономики, выявлять факторы развития;</p> <p>владеть: принципами и навыками анализа и оценки поведения индивида на рынке на разных ступенях развития экономики государств мира.</p>	устный опрос, письменный опрос, контрольная работа, компьютерное тестирование

Таблица 2 - Показатели и критерии оценивания компетенций на 2 этапе

Наименование компетенции	Критерии сформированности компетенции	Показатели	Способы оценки
1	2	3	4
ОК-3	способен использовать основы экономических знаний в различных сферах деятельности	<p>знать: основные понятия, категории и инструменты экономической теории и прикладных экономических дисциплин;</p> <p>уметь: на основе опыта различных школ экономической мысли анализировать во взаимосвязи экономические явления, процессы и институты на микро- и макроуровне;</p> <p>владеть: навыками объективно и аргументировано оценивать закономерности исторического и экономического развития.</p>	устный опрос, письменный опрос, контрольная работа, компьютерное тестирование

3. Шкала оценивания.

Университет использует систему оценок соответствующего государственным регламентам в сфере образования и позволяющую обеспечивать интеграцию в международное образовательное пространство. Система оценок и описание систем оценок представлены в таблицах №3 и №4.

Таблица 3 - Система оценок

Диапазон оценки, в баллах	Экзамен		Зачет
	европейская шкала (ECTS)	традиционная шкала	
[95;100]	A – (5+)	отлично – (5)	зачтено
[85;95)	B – (5)		
[70,85)	C – (4)	хорошо – (4)	
[60;70)	D – (3+)	удовлетворительно – (3)	незачтено
[50;60)	E – (3)		
[33,3;50)	FX – (2+)	неудовлетворительно – (2)	
[0;33,3)	F – (2)		

Таблица 4 - Описание системы оценок.

ECTS	Описание оценок	Традиционная шкала
A	Превосходно – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к максимальному.	отлично (зачтено)
B	Отлично – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения большинства из них оценено числом баллов, близким к максимальному.	
C	Хорошо – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, некоторые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы недостаточно, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения ни одного из них не оценено максимальным числом баллов, некоторые виды заданий выполнены с ошибками.	хорошо (зачтено)
D	Удовлетворительно – теоретическое содержание курса освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий, возможно, содержат ошибки.	удовлетворительно (зачтено)
E	Посредственно – теоретическое содержание курса освоено частично, некоторые практические навыки работы не сформированы, многие предусмотренные программой обучения учебные задания не выполнены, либо качество выполнения некоторых из них оценено числом баллов, близким к минимальному	удовлетворительно (незачтено)
FX	Условно неудовлетворительно – теоретическое содержание курса освоено частично, необходимые практические навыки работы не сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий не выполнено, либо качество их выполнения оценено числом баллов, близким к минимальному; при дополнительной самостоятельной работе над материалом курса возможно повышение качества выполнения учебных заданий.	неудовлетворительно (незачтено)

Г	Безусловно неудовлетворительно – теоретическое содержание курса не освоено, необходимые практические навыки работы не сформированы, все выполненные учебные задания содержат грубые ошибки, дополнительная самостоятельная работа над материалом курса не приведет к какому-либо значимому повышению качества выполнения учебных заданий.	
----------	--	--

4. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы.

Таблица 5 - ОК-3 способностью использовать основы экономических знаний в различных сферах деятельности. Этап 1.

Наименование знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности	Формулировка типового контрольного задания или иного материала, необходимого для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности
<p><u>Знать:</u> основные концепции экономической мысли, экономические воззрения в контексте истории экономических учений</p>	<p>1. Впервые исследовать экономические проблемы на уровне микроэкономики стали представители: а) меркантилизма б) маржинализма в) классической политэкономии г) исторической школы д) физиократов</p> <p>2. Процессы товарного и денежного обращения выделили в качестве предмета своих исследований представители экономической школы (направления) под названием: а) «маржинализм» б) «монетаризм» в) «марксизм» г) «мейнстрим» д) «меркантилизм»</p>
<p><u>Уметь:</u> определять роль государства в различных моделях экономики, выявлять факторы развития</p>	<p>3. Установите последовательность развития взглядов в экономических школах на роль государства в экономике: 1. Меркантилизм 2. Кейнсианство 3. Неоклассический синтез 4. Классическая политическая экономия 5. Новая институциональная экономика</p> <p>4. Задачей государства поддержание «эффективного спроса» считали: а) марксисты; б) неоклассики; в) кейнсианцы; г) представители неоконсервативного направления; д) представители исторической школы.</p>

<p>Навыки: принципами и навыками анализа и оценки поведения индивиду на рынке на разных ступенях развития экономики государств мира</p>	<p>5. Идея о создании системы государственного страхования от безработицы и индикативного планирования американской экономики принадлежит: а) Дж. Робинсон; б) У. Митчелл; в) Дж. Коммонс; г) Дж. Гэлбрейт; д) Т. Веблен.</p> <p>6. Рыночную структуру, связанную с дифференциацией продукта рассматривал: а) А. Маршалл; б) Э. Чемберлин; в) Дж. Робинсон; г) П. Самуэльсон; д) Л. Вальрас.</p>
--	--

Таблица 6 - ОК-3 способностью использовать основы экономических знаний в различных сферах деятельности. Этап 2.

Наименование знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности	Формулировка типового контрольного задания или иного материала, необходимого для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности
<p>Знать: основные понятия, категории и инструменты экономической теории и прикладных экономических дисциплин</p>	<p>1. Налог, уплачиваемый за право реализации товара из одной страны на территории другой страны, называется: а) прямым б) квотой в) косвенным г) пошлиной д) пропорциональным</p> <p>2. Линия, соединяющая все точки наборов двух благ, имеющих для потребителя одинаковую общую полезность, называется кривой: а) бюджетных ограничений б) Энгеля в) Лоренца г) безразличия д) предложения</p>
<p>Уметь: на основе опыта различных школ экономической мысли анализировать во взаимосвязи экономические явления, процессы и институты на микро- и макроуровне</p>	<p>3. Роль государства в экономике в период развития капитализма свободной конкуренции определялась взглядами: а) кейнсианства б) классической политэкономии в) институционализма г) монетаризма</p> <p>4. В качестве главной задачи государственной экономической политики представители _____ выделяли стабилизацию денежной массы путем ежегодного прироста ее величины в пределах 3–5%. а) монетаризма; б) физиократов; в) кейнсианства; г) институционализма.</p>

<p>Навыки: навыками объективно и аргументировано оценивать закономерности исторического и экономического развития</p>	<p>5. Назовите причины возникновения экономического романтизма. 6. Какие историко-экономические предпосылки способствовали возникновению теорий о рынке с несовершенной конкуренцией?</p>
--	---

5. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

В процессе изучения дисциплины предусмотрены следующие формы контроля: текущий, промежуточный контроль (*зачет, экзамен*), контроль самостоятельной работы студентов.

Текущий контроль успеваемости обучающихся осуществляется по всем видам контактной и самостоятельной работы, предусмотренным рабочей программой дисциплины. Текущий контроль успеваемости осуществляется преподавателем, ведущим аудиторские занятия.

Текущий контроль успеваемости может проводиться в следующих формах:

- устная (устный опрос, защита письменной работы, доклад по результатам самостоятельной работы и т.д.);
- письменная (письменный опрос, выполнение, расчетно-проектировочной и расчетно-графической работ и т.д.);
- тестовая (устное, письменное, компьютерное тестирование).

Результаты текущего контроля успеваемости фиксируются в журнале занятий с соблюдением требований по его ведению.

Промежуточная аттестация – это элемент образовательного процесса, призванный определить соответствие уровня и качества знаний, умений и навыков обучающихся, установленным требованиям согласно рабочей программе дисциплины. Промежуточная аттестация осуществляется по результатам текущего контроля.

Конкретный вид промежуточной аттестации по дисциплине определяется рабочим учебным планом и рабочей программой дисциплины.

Зачет, как правило, предполагает проверку усвоения учебного материала практические и семинарские занятия, выполнения лабораторных, расчетно-проектировочных и расчетно-графических работ, курсовых проектов (работ), а также проверку результатов учебной, производственной или преддипломной практик. В отдельных случаях зачеты могут устанавливаться по лекционным курсам, преимущественно описательного характера или тесно связанным с производственной практикой, или имеющим курсовые проекты и работы.

Экзамен, как правило, предполагает проверку учебных достижений обучаемых по всей программе дисциплины и преследует цель оценить полученные теоретические знания, навыки самостоятельной работы, развитие творческого мышления, умения синтезировать полученные знания и их практического применения.

6. Материалы для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности

Полный комплект оценочных средств для оценки знаний, умений и навыков находится у ведущего преподавателя.