

**МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ОРЕНБУРГСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»**

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ
ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ
АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ**

**РУССКИЙ ЯЗЫК И КУЛЬТУРА РЕЧИ
Б1.В.ДВ.03.01**

Направление подготовки - 38.03.02 МЕНЕДЖМЕНТ

Профиль подготовки Производственный менеджмент

Квалификация выпускника - бакалавр

СОДЕРЖАНИЕ

1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы	3
2. Показатели и критерии оценивания компетенций на различных этапах их формирования	3
3. Шкала оценивания	6
4. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы	7
5. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций	10
6. Материалы для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности.....	11

1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы.

1.1. Наименование и содержание компетенции: ОК-4 - Способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия

Знать: правила ведения переговоров, построения публичных выступлений

Этап 1: основные этапы подготовки к деловым переговорам и публичным выступлениям

Этап 2: особенности построения устной деловой речи

Уметь: говорить и писать грамотно, логично и выразительно

Этап 1: использовать знания норм современного русского языка при построении устных и письменных текстов

Этап 2: выстраивать устные и письменные высказывания с учётом аспектов культуры речи

Владеть: навыками профессионального общения в области избранной специальности

Этап 1: навыками объективной оценки коммуникативных и социальных ролей общающихся

Этап 2: навыками межличностного взаимодействия в условиях профессиональной коммуникации

1.2. Наименование и содержание компетенции: ОК-6 - Способностью к самоорганизации и самообразованию

Знать: основные теоретические положения всех разделов дисциплины

Этап 1: особенности функциональных стилей современного русского языка

Этап 2: все виды норм современного русского языка

Уметь: критически оценивать достоинства и недостатки своей речи, выбирать средства развития этих достоинств и устранения недостатков

Этап 1: работать с информацией: собирать её из различных источников, критически воспринимать (обладать «критическим мышлением»)

Этап 2: аргументировать собственную точку зрения

Владеть: навыками самостоятельного овладения новыми знаниями, в том числе с использованием современных информационных технологий

Этап 1: навыками обобщения, анализа, восприятия информации, постановки цели и выбора путей её достижения с учетом современных информационных технологий

Этап 2: навыками понимания и свободного воспроизведения базовых лингвистических категорий и понятий, а также категориального аппарата по русскому языку и культуре речи

2. Показатели и критерии оценивания компетенций на различных этапах их формирования.

Таблица 1 – Показатели и критерии оценивания компетенций на 1 этапе

Наименование компетенции	Критерии сформированности компетенции	Показатели	Способы оценки
1	2	3	4
ОК-4 Способностью к коммуникации	- Знать правила ведения переговоров,	- Знать основные этапы подготовки к деловым	- тестирование; - устные ответы на вопросы;

устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия	<p>построения публичных выступлений. Уметь говорить и писать грамотно, логично и выразительно.</p> <p>Владеть навыками профессионального общения в области избранной специальности.</p>	<p>переговорам и публичным выступлениям.</p> <p>- Использовать знания норм современного русского языка при построении устных и письменных текстов.</p> <p>- Владеть навыками объективной оценки коммуникативных и социальных ролей общающихся.</p>	- контрольные тестовые задания
ОК-6 Способностью к самоорганизации и самообразованию	<p>- Знать основные теоретические положения всех разделов дисциплины.</p> <p>Уметь критически оценивать достоинства и недостатки своей речи, выбирать средства развития этих достоинств и устранения недостатков.</p> <p>Владеть навыками самостоятельного овладения новыми знаниями, в том числе с использованием современных информационных технологий.</p>	<p>- Знать особенности функциональных стилей современного русского языка.</p> <p>- Уметь работать с информацией: собирать её из различных источников, критически воспринимать (обладать «критическим мышлением»).</p> <p>- Владеть навыками обобщения, анализа, восприятия информации, постановки цели и выбора путей её достижения с учетом современных информационных технологий.</p>	<p>- тестирование;</p> <p>- устные ответы на вопросы;</p> <p>- контрольные тестовые задания</p>

Таблица 2 – Показатели и критерии оценивания компетенций на 2 этапе

Наименование компетенции	Критерии сформированности компетенции	Показатели	Способы оценки
1	2	3	4
ОК-4 Способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и	Знать правила ведения переговоров, построения публичных выступлений.	- Знать особенности построения устной деловой речи.	- тестирование; - устные ответы на вопросы; - контрольные тестовые задания

иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия	<p>Уметь говорить и писать грамотно, логично и выразительно.</p> <p>Владеть навыками профессионального общения в области избранной специальности.</p>	<p>- Уметь выстраивать устные и письменные высказывания с учётом аспектов культуры речи.</p> <p>- Владеть навыками межличностного взаимодействия в условиях профессиональной коммуникации.</p>	
ОК-6 – Способностью к самоорганизации и самообразованию	<p>Знать основные теоретические положения всех разделов дисциплины.</p> <p>Уметь критически оценивать достоинства и недостатки своей речи, выбирать средства развития этих достоинств и устранения недостатков.</p> <p>Владеть навыками самостоятельного овладения новыми знаниями, в том числе с использованием современных информационных технологий.</p>	<p>- Знать все виды норм современного русского языка.</p> <p>- Уметь аргументировать собственную точку зрения.</p> <p>- Владеть навыками понимания и свободного воспроизведения базовых лингвистических категорий и понятий, а также категориального аппарата по русскому языку и культуре речи.</p>	<p>- тестирование;</p> <p>- устные ответы на вопросы;</p> <p>- контрольные тестовые задания</p>

1 – указывается наименование компетенции, закреплённой за дисциплиной в соответствии с РУП «Распределением компетенций».

2 – прописывается содержание компетенции в отглагольной форме настоящего времени.

3 – указываются требования «знать», «уметь», «владеть».

4 – указываются формы, с помощью которых можно оценить будет сформированность компетенции(й).

3. Шкала оценивания.

Университет использует систему оценок соответствующего государственным регламентам в сфере образования и позволяющую обеспечивать интеграцию в международное образовательное пространство. Система оценок и описание систем оценок представлены в таблицах 3 и 4.

Таблица 3 – Система оценок

Диапазон оценок, в баллах	Экзамен		Зачет
	европейская шкала (ECTS)	традиционная шкала	
[95;100]	A – (5+)	отлично – (5)	зачтено
[85;95)	B – (5)		
[70,85)	C – (4)	хорошо – (4)	
[60;70)	D – (3+)	удовлетворительно – (3)	
[50;60)	E – (3)		
[33,3;50)	FX – (2+)	неудовлетворительно – (2)	незачтено
[0;33,3)	F – (2)		

Таблица 4 – Описание системы оценок

ECTS	Описание оценок	Традиционная шкала
A	Превосходно – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к максимальному.	отлично (зачтено)
B	Отлично – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения большинства из них оценено числом баллов, близким к максимальному.	
C	Хорошо – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, некоторые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы недостаточно, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения ни одного из них не оценено максимальным числом баллов, некоторые виды заданий выполнены с ошибками.	хорошо (зачтено)

D	Удовлетворительно – теоретическое содержание курса освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий, возможно, содержат ошибки.	удовлетворительно (зачтено)
E	Посредственно – теоретическое содержание курса освоено частично, некоторые практические навыки работы не сформированы, многие предусмотренные программой обучения учебные задания не выполнены, либо качество выполнения некоторых из них оценено числом баллов, близким к минимальному	удовлетворительно (незачтено)
FX	Условно неудовлетворительно – теоретическое содержание курса освоено частично, необходимые практические навыки работы не сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий не выполнено, либо качество их выполнения оценено числом баллов, близким к минимальному; при дополнительной самостоятельной работе над материалом курса возможно повышение качества выполнения учебных заданий.	неудовлетворительно (незачтено)
F	Безусловно неудовлетворительно – теоретическое содержание курса не освоено, необходимые практические навыки работы не сформированы, все выполненные учебные задания содержат грубые ошибки, дополнительная самостоятельная работа над материалом курса не приведет к какому-либо значимому повышению качества выполнения учебных заданий.	

4. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы.

Таблица 5 – ОК-4 – Способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия. Этап 1

Наименование знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности	Формулировка типового контрольного задания или иного материала, необходимого для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности
Знать:	Ответьте на вопросы:

основные этапы подготовки к деловым переговорам и публичным выступлениям.	<p>1. Приведите алгоритм подготовки публичных выступлений.</p> <p>2. Какими знаниями, умениями и навыками должен обладать оратор для успешной подготовки устного публичного выступления?</p> <p>3. Назовите источники получения информации при подготовке к публичным выступлениям.</p>
Уметь: использовать знания норм современного русского языка при построении устных и письменных текстов	<p>Выполните задания:</p> <p>4. Одна и та же буква пропущена во всех словах ряда: а) ни...ший, не...дешний, бе...численный; б) пр...сечь попытку, пр...чудливый, пр...зирать лгуна; в) оп...здать, ум...лять значение, вым...кнуть до нитки; г) г...норар, к...ралл, аб...риген.</p> <p>5. Грамматическая ошибка допущена в предложении: а) По возвращению из командировки необходимо написать отчёт; б) Глядя на эту картину, мы невольно чувствуем грусть; в) Мать беспокоилась о состоянии здоровья сына; г) Кто ещё не оплатил проезд?</p> <p>6. Синтаксические нормы не нарушены в предложениях (2 ответа): а) Полгорода участвовали в демонстрации; б) Полгорода участвовало в демонстрации; в) Платье-халат висело на вешалке; г) Все три всадника ехало молча.</p>
Навыки: объективной оценки коммуникативных и социальных ролей общающихся	<p>Подготовьте самостоятельно:</p> <p>7. Дайте развёрнутое объяснение нормативному, коммуникативному и этическому компонентам речи.</p> <p>8. Этикет представляет собой совокупность принятых правил, определяющей порядок какой-либо деятельности. Под речевым этикетом понимаются разработанные правила речевого поведения, система речевых формул общения. Найдите в словарях другие определения «этикета».</p> <p>9. Объясните, что означают понятия коммуникативной и социальной роли общающихся. Разыграйте несколько сценок, придумывая для себя различные роли.</p>

Таблица 6 – ОК-4 – Способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия. Этап 2

Наименование знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности	Формулировка типового контрольного задания или иного материала, необходимого для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности
Знать: особенности построения устной деловой речи	<p>Ответьте на вопросы:</p> <p>1. В чём состоит особенность этики делового общения?</p> <p>2. Назовите приёмы, с помощью которых оратор может привлечь внимание аудитории.</p> <p>3. Каковы требования к внешнему виду выступающего перед аудиторией, к дикции и технике речи оратора?</p>
Уметь: выстраивать устные и письменные высказывания с	<p>Выполните задания:</p> <p>4. Составьте текст «Нуждается ли в защите “великий и могучий”?», используя не менее 10 фразеологических единиц</p> <p>5. Напишите толкование слова в пяти стилях.</p>

учётom аспектов культуры речи	6. Подготовьте речь определенного характера (на выбор): агитационную, военно-патриотическую, дипломатическую и т.д.
Навыки: межличностного взаимодействия в условиях профессиональной коммуникации	Подготовьте самостоятельно: 7. Подготовьте небольшое сообщение о речевом этикете разных стран. 8. Подготовьте доклад на тему «Анкета и резюме в деловом общении». 9. Разыграйте сценку «Заседание суда», подготовив для этого обвинительную, защитительную и самозащитительную речи.

Таблица 7 - ОК-6 - Способностью к самоорганизации и самообразованию. Этап 1

Наименование знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности	Формулировка типового контрольного задания или иного материала, необходимого для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности
Знать: особенности функциональных стилей современного русского языка	Ответьте на вопросы: 1. Дайте определение понятию функционального стиля. 2. Каковы лексические, грамматические, синтаксические средства разграничения стилей? 3. Дайте краткую характеристику 5 функциональным стилям по заданной схеме: сфера употребления, цель, основные черты.
Уметь: работать с информацией: собирать её из различных источников, критически воспринимать (обладать «критическим мышлением»)	Выполните задания: 4. Подготовьте небольшое сообщение на тему «Знаменитые русские ораторы» (по выбору). 5. Составьте небольшой текст, целенаправленно нарушая такие коммуникативные качества речи: а) логичность, б) богатство; в) доступность, ясность и понятность. 6. Подберите упражнения для совершенствования дикции и выразительного чтения.
Навыки: обобщения, анализа, восприятия информации, постановки цели и выбора путей её достижения с учетом современных информационных технологий	Подготовьте самостоятельно: 7. Подготовьте сообщение «Этикет общения по телефону». 8. Ответьте на вопрос, в чём заключается искусство спора? 9. Приведите примеры соблюдения / несоблюдения речевой этики в различных ситуациях общения.

Таблица 8 – ОК-6 – Способностью к самоорганизации и самообразованию. Этап 2

Наименование знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности	Формулировка типового контрольного задания или иного материала, необходимого для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности
Знать: все виды норм современного русского языка	Ответьте на вопросы: 1. Дайте определение понятию нормы и кодификации. 2. Назовите виды литературных норм. 3. Объясните, что такое диспозитивные и императивные нормы,

	приведите примеры.
Уметь: аргументировать собственную точку зрения	Выполните задания: 4. Составьте текст «Нуждается ли в защите “великий и могучий”?», используя не менее 10 фразеологических единиц. 5. Подготовьте сообщение «Индивидуальность автора – неотъемлемая черта художественного стиля». 6. Подготовьте доклад на тему «Чёрная риторика и её назначение». Нужно ли применять черную риторiku для аргументации собственной точки зрения? Почему?
Навыки: понимания и свободного воспроизведения базовых лингвистических категорий и понятий, а также категориального аппарата по русскому языку и культуре речи	Подготовьте самостоятельно: 7. Дайте определение понятию «национальный язык», назовите его компоненты. 8. Какие характеристики входят в понятие «речевой паспорт»? 9. Дайте определение понятию «лексическая сочетаемость». Назовите наиболее частые нарушения лексической сочетаемости.

Преподавателем представляются типовые контрольные задания, необходимые для оценки знаний, умений, навыков. Типовые контрольные задания – это образцы заданий, по которым в последствии обучающийся будет проходить контроль знаний, умений, навыков, в процессе текущего контроля и промежуточной аттестации. Форма типовых контрольных заданий может быть в виде открытых/закрытых тестов, на соотношение наименований, а также в виде билетов.

5. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

В процессе изучения дисциплины предусмотрены следующие формы контроля: текущий, промежуточный контроль (*зачет*), контроль самостоятельной работы студентов.

Текущий контроль успеваемости обучающихся осуществляется по всем видам контактной и самостоятельной работы, предусмотренным рабочей программой дисциплины. Текущий контроль успеваемости осуществляется преподавателем, ведущим аудиторские занятия.

Текущий контроль успеваемости может проводиться в следующих формах:

- устная (устный опрос, защита письменной работы, доклад по результатам самостоятельной работы и т.д.);
- письменная (письменный опрос, выполнение, расчетно-проектировочной и расчетно-графической работ и т.д.);
- тестовая (устное, письменное, компьютерное тестирование).

Результаты текущего контроля успеваемости фиксируются в журнале занятий с соблюдением требований по его ведению.

Промежуточная аттестация – это элемент образовательного процесса, призванный определить соответствие уровня и качества знаний, умений и навыков обучающихся, установленным требованиям согласно рабочей программе дисциплины. Промежуточная аттестация осуществляется по результатам текущего контроля.

Конкретный вид промежуточной аттестации по дисциплине определяется рабочим учебным планом и рабочей программой дисциплины.

Зачет, как правило, предполагает проверку усвоения учебного материала практические и семинарских занятий, выполнения лабораторных, расчетно-проектировочных и расчетно-графических работ, курсовых проектов (работ), а также проверку результатов учебной, производственной или преддипломной практик. В отдельных случаях зачеты могут устанавливаться по лекционным курсам, преимущественно описательного характера или тесно связанным с производственной практикой, или имеющим курсовые проекты и работы.

Экзамен, как правило, предполагает проверку учебных достижений обучаемы по всей программе дисциплины и преследует цель оценить полученные теоретические знания, навыки самостоятельной работы, развитие творческого мышления, умения синтезировать полученные знания и их практического применения.

6. Материалы для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности

Полный комплект оценочных средств для оценки знаний, умений и навыков находится у ведущего преподавателя.