

**МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«ОРЕНБУРГСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»**

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ  
ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ  
АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ**

**Б1.Б.05 СОЦИОЛОГИЯ**

<b>Направление подготовки</b>	38.03.02 Менеджмент
<b>Профиль подготовки</b>	Производственный менеджмент
<b>Квалификация (степень) выпускника</b>	бакалавр

## СОДЕРЖАНИЕ

1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы .....
2. Показатели и критерии оценивания компетенций на различных этапах их формирования .....
3. Шкала оценивания .....
4. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы .....
5. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций ...
6. Материалы для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности.....

## 1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы.

ОК-5 - Способность работать в коллективе, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия

**Знать:** социологический подход к изучению общества и его социоструктурных образований

Этап 1: знать содержание социологической теории;

Этап 2: знать социальную структуру общества.

**Уметь:** понимать потребности общества и возможности социологического знания в решении возникающих социальных проблем

Этап 1: понимать потребности общества;

Этап 2: понимать возможности социологического знания в решении возникающих социальных проблем.

**Владеть:** навыками социального взаимодействия с учетом объективной оценки различных социальных явлений и процессов, происходящих в обществе

Этап 1: навыками объективной оценки различных социальных явлений и процессов, происходящих в обществе;

Этап 2: навыками социального взаимодействия.

ОК-6 способностью к самоорганизации и самообразованию

**Знать:** содержание, формы и принципы самоорганизации и самообразования

Этап 1: содержание самоорганизации и самообразования;

Этап 2: формы и принципы самоорганизации и самообразования.

**Уметь:** использовать педагогические знания для активизации процессов самоорганизации и самообразования

Этап 1: применять педагогические знания в процессе самообразования;

Этап 2: использовать педагогические знания для стимулирования процессов самоорганизации.

**Владеть:** навыками, приёмами и методиками самоорганизации в решении социально-педагогических задач и ситуаций

Этап 1: навыками, приёмами самоорганизации;

Этап 2: навыками методики самоорганизации для решения социально-педагогических задач.

## 2. Показатели и критерии оценивания компетенций на различных этапах их формирования.

Таблица 1 - Показатели и критерии оценивания компетенций на 1 этапе

Наименование компетенции	Критерии сформированности компетенции	Показатели	Способы оценки
1	2	3	4
ОК-5 – Способностью работать в коллективе, толерантно воспринимать социальные, этнические,	Сформировать способность работать в коллективе, толерантно воспринимать социальные, этнические,	-знать содержание социологической теории; -навыками объективной оценки различных социальных явлений и процессов,	- тестирование; - индивидуальное собеседование; - письменные ответы на вопросы; - контрольные тестовые задания - ситуационные

конфессиональные и культурные различия	конфессиональные и культурные различия	происходящих в обществе;	задания
ОК-6 способностью к самоорганизации и самообразованию	Сформировать способность к самоорганизации и самообразованию	-содержание самоорганизации и самообразования; -применять педагогические знания в процессе самообразования; -использовать педагогические знания для стимулирования процессов самоорганизации. -навыками, приёмами самоорганизации;	- тестирование; - индивидуальное собеседование; - письменные ответы на вопросы; - контрольные тестовые задания - ситуационные задания

Таблица 2 - Показатели и критерии оценивания компетенций на 2 этапе

Наименование компетенции	Критерии сформированности компетенции	Показатели	Способы оценки
1	2	3	4
ОК-5 – Способностью работать в коллективе, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия	Сформировать способность работать в коллективе, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия	- знать социальную структуру общества; - уметь понимать возможности социологического знания в решении возникающих социальных проблем; - владеть навыками социального взаимодействия.	- тестирование; - индивидуальное собеседование; - письменные ответы на вопросы; - контрольные тестовые задания - ситуационные задания
ОК-6 способностью к самоорганизации и самообразованию	Сформировать способность к самоорганизации и самообразованию	-формы и принципы самоорганизации и самообразования. - использовать педагогические знания для стимулирования процессов самоорганизации -навыками методики самоорганизации для решения	- тестирование; - индивидуальное собеседование; - письменные ответы на вопросы; - контрольные тестовые задания - ситуационные задания

		социально-педагогических задач.	
--	--	---------------------------------	--

### 3. Шкала оценивания.

Университет использует систему оценок соответствующего государственным регламентам в сфере образования и позволяющую обеспечивать интеграцию в международное образовательное пространство. Система оценок и описание систем оценок представлены в таблицах 3 и 4.

Таблица 3 - Система оценок

Диапазон оценки, в баллах	Экзамен		Зачет
	европейская шкала (ECTS)	традиционная шкала	
[95;100]	<b>A</b> – (5+)	отлично – (5)	зачтено
[85;95)	<b>B</b> – (5)		
[70;85)	<b>C</b> – (4)	хорошо – (4)	
[60;70)	<b>D</b> – (3+)	удовлетворительно – (3)	незачтено
[50;60)	<b>E</b> – (3)		
[33,3;50)	<b>FX</b> – (2+)	неудовлетворительно – (2)	
[0;33,3)	<b>F</b> – (2)		

Таблица 4 - Описание системы оценок

ECTS	Описание оценок	Традиционная шкала
<b>A</b>	<b>Превосходно</b> – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к максимальному.	<b>отлично (зачтено)</b>
<b>B</b>	<b>Отлично</b> – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения большинства из них оценено числом баллов, близким к максимальному.	

<b>С</b>	<b>Хорошо</b> – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, некоторые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы недостаточно, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения ни одного из них не оценено максимальным числом баллов, некоторые виды заданий выполнены с ошибками.	<b>хорошо</b> (зачтено)
<b>D</b>	<b>Удовлетворительно</b> – теоретическое содержание курса освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий, возможно, содержат ошибки.	<b>удовлетворительно</b> (зачтено)
<b>Е</b>	<b>Посредственно</b> – теоретическое содержание курса освоено частично, некоторые практические навыки работы не сформированы, многие предусмотренные программой обучения учебные задания не выполнены, либо качество выполнения некоторых из них оценено числом баллов, близким к минимальному	<b>удовлетворительно</b> (незачтено)
<b>FX</b>	<b>Условно неудовлетворительно</b> – теоретическое содержание курса освоено частично, необходимые практические навыки работы не сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий не выполнено, либо качество их выполнения оценено числом баллов, близким к минимальному; при дополнительной самостоятельной работе над материалом курса возможно повышение качества выполнения учебных заданий.	<b>неудовлетворительно</b> (незачтено)
<b>F</b>	<b>Безусловно неудовлетворительно</b> – теоретическое содержание курса не освоено, необходимые практические навыки работы не сформированы, все выполненные учебные задания содержат грубые ошибки, дополнительная самостоятельная работа над материалом курса не приведет к какому-либо значимому повышению качества выполнения учебных заданий.	

**4. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы.**

Таблица 5 - ОК-5 - Способность работать в коллективе, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия. Этап 1

Наименование знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности	Формулировка типового контрольного задания или иного материала, необходимого для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности
Знать: содержание социологической теории;	<p>1. Понятие социологических «теорий среднего уровня» было сформулировано:</p> <p>а) Т. Парсонсом;</p> <p>б) Р. Мертоном;</p> <p>в) Г. Гарфинкелем.</p> <p>г) нет правильного ответа</p> <p>2. Методы, разработанные и используемые данной наукой относятся к:</p> <p>а) естественно-научным;</p> <p>б) всеобщим;</p> <p>в) частно-научным.</p> <p>г) нет правильного ответа</p> <p>3. Какой метод считали основным методом социологии О.Конт и Г.Спенсер?</p> <p>а) диалектико-материалистический;</p> <p>б) сравнительно-исторический;</p> <p>в) функциональный.</p> <p>г) нет правильного ответа</p>
Уметь: понимать потребности общества;	<p>4. Что включается в понятие «социальная структура общества»?</p> <p>а) социальная инфраструктура;</p> <p>б) структура занятости населения;</p> <p>в) социально-профессиональная структура.</p> <p>г) нет правильного ответа</p> <p>5. Социальная стратификация – это:</p> <p>а) выделение в обществе различных групп по полу, национальности и возрасту;</p> <p>б) способ функционирования связей и зависимостей в обществе;</p> <p>в) выделение различных слоев общества по признаку социального неравенства.</p> <p>г) нет правильного ответа</p> <p>6. «Большие группы людей, различающихся по их месту в исторически определенной системе общественного производства, по их роли в общественной организации труда, а, следовательно, по способам получения и размерам доли общественного богатства», - это:</p> <p>а) социальные слои;</p> <p>б) социальные группы;</p> <p>в) социальные классы.</p> <p>г) нет правильного ответа</p> <p>7. Социальное неравенство– это:</p> <p>а) различие интеллектуальных и умственных качеств;</p> <p>б) различие уровня образования и квалификации, способностей людей;</p> <p>в) различие в доступе к политической власти, к экономическим и духовным благам, информации.</p> <p>г) нет правильного ответа</p>
Навыки:	8.Противоречие между знанием и назревшей общественной

объективной оценки различных социальных явлений и процессов, происходящих в обществе;	потребностью – а) объект исследования б) проблема исследования в) тема исследования г) нет правильного ответа 9. Задача социологического исследования - а) определение планируемого результата исследования б) конкретная целевая установка в) конструирование инструментария эмпирического исследования г) нет правильного ответа 10. Техника социологического исследования - а) совокупность приемов и способов сбора, обработки и анализа данных б) выделение объекта и предмета исследования в) эмпирическая интерпретация основных понятий г) применения метода
---	--

Таблица 6 - ОК-5 - Способность работать в коллективе, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия. Этап 2

Наименование знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности	Формулировка типового контрольного задания или иного материала, необходимого для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности
Знать: социальную структуру общества	1. Что включается в понятие «социальная структура общества»? а) социальная инфраструктура; б) структура занятости населения; в) социально-профессиональная структура. г) нет правильного ответа 2. Социальная стратификация – это: а) выделение в обществе различных групп по полу, национальности и возрасту; б) способ функционирования связей и зависимостей в обществе; в) выделение различных слоев общества по признаку социального неравенства. г) нет правильного ответа 3. «Большие группы людей, различающихся по их месту в исторически определенной системе общественного производства, по их роли в общественной организации труда, а, следовательно, по способам получения и размерам доли общественного богатства», - это: а) социальные слои; б) социальные группы; в) социальные классы. г) нет правильного ответа 4. Социальное неравенство– это: а) различие интеллектуальных и умственных качеств; б) различие уровня образования и квалификации, способностей людей; в) различие в доступе к политической власти, к экономическим и духовным благам, информации. г) нет правильного ответа
Уметь: понимать возможности социологического знания в решении возникающих социальных проблем.	5. Система логически последовательных методологических, методических и организационно-технических процедур, связанных между собой единой целью: получить объективные достоверные данные об изучаемом явлении или процессе для их последующего использования в практике, называется а) инструментарием; б) социологическим исследованием;



	<p>в) выборкой г) нет правильного ответа</p> <p>6. Особый вид повторного исследования, - это исследование: а) лабораторное; б) когортное; в) панельное г) нет правильного ответа</p> <p>7. Из перечисленных видов исследования: 1) аналитическое; 2) полевое; 3) когортное; 4) панельное, - к сравнительным исследованиям можно отнести: а) 2, 3; б) 1, 2, 3; в) 3, 4..</p>
<p>Навыки:      навыками социального взаимодействия.</p>	<p>- ситуационные задания</p> <p><b>Задание № 1. Отработка тренинговых упражнений.</b>  <b>Цель:</b> Развитие навыков эффективного межличностного общения и бесконфликтного социального взаимодействия  <b>Содержание задания:</b> Внимательно прочтите и выполните условия, приведенных ниже упражнений.</p> <p><b>Упражнение № 1</b>  Проанализируйте свои действия, направленные на поиск возможных вариантов решения конфликта в Вашей социальной практике, ответит на следующие вопросы:  5. Удавалось ли Вам находить такие варианты?  6. Что мешало этому процессу?  7. Какой вариант решения Вам видится сегодня?  8. Всегда ли выбранный Вами вариант является лучшим?</p> <p><b>Упражнение № 2</b>  Вспомните, часто ли Ваши конфликты заканчивались полным разрывом взаимоотношений с конфликтующей стороной? Сожалели ли Вы потом об этом? Возможно ли было разрешение таких конфликтов с сохранением взаимоотношений?</p> <p><b>Упражнение № 3</b>  Проанализируйте конфликты, которые происходили с Вашим участием по моделям поведения своего соперника, ответив на следующие вопросы:  5. Какие модели поведения Вашего соперника имели место в конфликтном взаимодействии?  6. В каких конкретных поведенческих характеристиках проявлялась каждая из моделей поведения?  7. Чем вы можете объяснить выбранную модель поведения?  8. Был ли адекватен стиль Вашего общения в каждом из конкретных случаев?</p> <p>Чем Вы объясните стиль Вашего общения?</p> <p><b>Упражнение № 4</b>  Составьте список Ваших индивидуально-психологических качеств по следующей схеме:  В левом столбце перечислите те качества, которые помогают Вам в конструктивном общении, а в левом столбце — те качества, которые мешают конструктивному общению. Затем попросите своих родственников, друзей, знакомых дополнить этот список.  После этого проанализируйте список, ответив для себя на вопрос:  Почему Ваши представления о себе ( Я — концепция) не совпали с представлениями о Вас других людей в целом и по каждой конкретной позиции? Попытайтесь вспомнить конкретные жизненные ситуации, которые подтверждали бы или опровергли дополнения других людей.</p> <p><b>Упражнение № 5</b></p>

	<p>Проанализируйте свои действия по пяти признакам «мудрого» поведения (5.2) в конфликтах, которые происходили с Вашим участием и оцените их по пятибальной шкале: 0,1,2,3,4,5 ( Оценки 0 означает, что Вы полностью нарушили данное правило, оценка 5 означает выполнение правила в полном объеме)</p> <p>Средний балл по всем правилам отражает уровень Вашей готовности к «мудрому» поведению в конфликтах.</p> <p><b>Упражнение № 6</b></p> <p>Проанализируйте свои действия по 16 правилам кодекса поведения в конфликте (5.1) в конфликтах, которые происходили с Вашим участием и оцените их по пятибальной шкале: 0,1,2,3,4,5. (Оценки ) означает, что Вы полностью нарушили данное правило, оценка 5 означает выполнение правила в полном объеме).</p> <p>Средний балл по всем правилам отражает уровень Вашей готовности к конструктивному поведению в конфликтах.</p>
--	--

Таблица 5 - Код и наименование компетенции. Этап 1

**ОК-6** – способность к самоорганизации и самообразованию

Наименование знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности	Формулировка типового контрольного задания или иного материала, необходимого для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности
Знать: содержание самоорганизации и самообразования	<p>1 Изучение самого себя, определение уровня развития интересующих воспитанников качеств</p> <p>а) самовоспитание</p> <p>б) самоанализ</p> <p>в) самообязательство</p> <p>г) самопознание</p> <p>д) все ответы верны</p> <p>2. Сознательная, целенаправленная работа по формированию у себя определенных качеств</p> <p>а) самовоспитание</p> <p>б) самоанализ</p> <p>в) самообязательство</p> <p>г) самопознание</p> <p>3. Пути, способы познания объективной реальности</p> <p>а) метод</p> <p>б) принцип</p> <p>в) прием</p> <p>г) средство</p> <p>д) все ответы верны</p>
Уметь: применять педагогические знания в процессе самообразования	<p>4. Специфический вид занятий человека вне стационарных форм обучения, без постоянного систематического руководства преподавателя по собственному или кем-то разработанному плану учебы называется</p> <p>а) повышением квалификации</p> <p>б) непрофессиональной деятельностью</p> <p>в) самообразованием</p> <p>г) хобби</p> <p>5. Вид воспитания, цель которого – устранение отрицательных и</p>

	<p>развитие положительных свойств личности; нелегкий и часто длительный путь</p> <p>а) перевоспитание б) самовоспитание в) самообязательство г) рефлексия д) все ответы верны</p> <p>6. Для того, чтобы происходило социальное научение личности под влиянием СМИ необходимо:</p> <p>а) наличие примера б) запоминание модели поведения в) мотивация г) осмысление действия д) все ответы верны</p>
Навыки: приёма самоорганизации	<p>7. Установите последовательность схемы организованной социально-практической деятельности</p> <p>а) разработка технологии решения б) поиск решения в) оценка решения проблем г) диагностика проблемы д) решение проблемы</p> <p>8. Структурный элемент социальной реальности, определенное целостное образование, основными элементами которого являются люди, их связи и взаимодействия, называется</p> <p>а) сферой деятельности б) социальным институтом в) системой г) социальной системой.</p> <p>9. Метод воспитания, где нормы поведения, выражаясь в личных отношениях, стимулируют или тормозят определенную деятельность учащегося</p> <p>а) поручение б) приучение в) воспитывающие ситуации г) педагогическое требование д) все ответы верны</p>

**ОК-6** – способность к самоорганизации и самообразованию 2 этап

Наименование знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности	Формулировка типового контрольного задания или иного материала, необходимого для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности
Знать: формы и принципы самоорганизации и самообразования	<p>1. Содействие развитию человека как личности, реализация его способностей, возможностей</p> <p>а) социальная среда б) социальное воспитание в) социальное образование г) социальное обучение д) социальное развитие</p>

	<p>2 Вид воспитания, цель которого – устранение отрицательных и развитие положительных свойств личности; нелегкий и часто длительный путь</p> <p>а) перевоспитание б) самовоспитание в) самообязательство г) рефлексия д) все ответы верны</p> <p>3 . Принцип воспитания, ориентирующий на формирование объектов мира, значимые для жизни самого человека</p> <p>а) принцип субъективизма б) принцип целостности в) принцип ориентации на ценностные отношения г) все ответы верны д) нет правильного ответа</p>
<p>Уметь: использовать педагогические знания для стимулирования процессов самоорганизации</p>	<p>4. Фактор, обусловленный воспитательными возможностями родителей</p> <p>а) создание условий воспитания б) управление интересами ребенка в) авторитетность родителей г) уход за ребенком д) своеобразие ребенка</p> <p>5. Неосознаваемый механизм социального развития, стремление познать что-то новое</p> <p>а) любознательность б) активность в) подражательность г) устремленность д) эмоциональная заразительность</p> <p>6. Динамика развития соответствующего социально-педагогического явления</p> <p>а) социальное воспитание б) социальное развитие в) социальное образование г) социально-педагогическая деятельность д) социально-педагогический процесс</p>
<p>Навыки: методики самоорганизации для решения социально-педагогических задач</p>	<p>7. Установите соответствие между видами движущих сил и их характеристиками: 1) подражательность, 2) волевая активность, 3) уход за ребенком, 4) телевидение, 5) групповые ожидания</p> <p>а) среда опосредованного воздействия, б) социально-психологические факторы в) неосознаваемые механизмы г) среда непосредственного воздействия д) осознаваемые механизмы</p> <p>8. Установите соответствие между методами воздействия СМИ на личность и их характеристиками: 1) информационный, 2) эмоциональный, 3) пробуждения страха, 4) патриотический, 5) ситуации успеха</p> <p>а) сообщение зрителям о каких-либо событиях б) побуждают включаться в процесс взаимодействия в) вызывают чувство гордости или возмущения г) активное сопереживание зрителя с героями событий</p>

	<p>д) основан на неравнодушии людей к здоровью, благополучию</p> <p>9. Установите соответствие между типами родительских авторитетов и их характеристиками: 1) подавления, 2) расстояния, 3) резонерства, 4) доброты, 5) дружбы</p> <p>а) чрезмерная мягкость</p> <p>б) удалены от детей</p> <p>в) бесконечные назидания</p> <p>г) жесткое воздействие</p> <p>д) отношения на равных</p>
--	--

## **5. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.**

В процессе изучения дисциплины предусмотрены следующие формы контроля: текущий, промежуточный контроль (*зачет, экзамен*), контроль самостоятельной работы студентов.

**Текущий контроль** успеваемости обучающихся осуществляется по всем видам контактной и самостоятельной работы, предусмотренным рабочей программой дисциплины. Текущий контроль успеваемости осуществляется преподавателем, ведущим аудиторские занятия.

Текущий контроль успеваемости может проводиться в следующих формах:

- устная (устный опрос, защита письменной работы, доклад по результатам самостоятельной работы и т.д.);
- письменная (письменный опрос, выполнение, расчетно-проектировочной и расчетно-графической работ и т.д.);
- тестовая (устное, письменное, компьютерное тестирование).

Результаты текущего контроля успеваемости фиксируются в журнале занятий с соблюдением требований по его ведению.

**Промежуточная аттестация** – это элемент образовательного процесса, призванный определить соответствие уровня и качества знаний, умений и навыков обучающихся, установленным требованиям согласно рабочей программе дисциплины. Промежуточная аттестация осуществляется по результатам текущего контроля.

Конкретный вид промежуточной аттестации по дисциплине определяется рабочим учебным планом и рабочей программой дисциплины.

Зачет, как правило, предполагает проверку усвоения учебного материала практические и семинарских занятий, выполнения лабораторных, расчетно-проектировочных и расчетно-графических работ, курсовых проектов (работ), а также проверку результатов учебной, производственной или преддипломной практик. В отдельных случаях зачеты могут устанавливаться по лекционным курсам, преимущественно описательного характера или тесно связанным с производственной практикой, или имеющим курсовые проекты и работы.

Экзамен, как правило, предполагает проверку учебных достижений обучаемых по всей программе дисциплины и преследует цель оценить полученные теоретические знания, навыки самостоятельной работы, развитие творческого мышления, умения синтезировать полученные знания и их практического применения.

## **6. Материалы для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности**

Полный комплект оценочных средств для оценки знаний, умений и навыков находится у ведущего преподавателя.