

**МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«ОРЕНБУРГСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»**

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ  
ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ  
АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ**

**Б1.В.ДВ.10.01 Управление качеством**

**Направление подготовки 38.03.02 Менеджмент**

**Профиль подготовки      Производственный менеджмент**

**Квалификация (степень) выпускника бакалавр**

## **1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы.**

**ПК-3: владением навыками стратегического анализа, разработки и осуществления стратегии организации, направленной на обеспечение конкурентоспособности**

### **Знать:**

Этап 1: основы менеджмента, необходимые для формирования руководителя - профессионала; существующие индивидуальные стили руководства, их использование и совершенствование.

Этап 2: цели и функции управления в условиях рыночных отношений; управление качеством труда и продукции, оперативное управление производством, организацию труда руководителя и её совершенствование.

### **Уметь:**

Этап 1: формировать трудовой коллектив, положительный нравственно-психологический климат.

Этап 2: реализовать цели и функции аппарата управления; принимать и реализовывать управленческие решения.

### **Владеть:**

Этап 1: методами реализации основных управленческих функций (принятие решений, организация, мотивирование и контроль);

Этап 2: современным инструментарием управления человеческими ресурсами;

**ПК-10: владением навыками количественного и качественного анализа**

### **Знать:**

Этап 1: существующие структуры управления сельскохозяйственных предприятий с различными формами собственности; порядок принятия и реализации управленческих решений.

Этап 2: порядок формирования трудовых коллективов; систему подбора и расстановки кадров, опыт организации управления в зарубежных странах.

### **Уметь:**

Этап 1: совершенствовать структуры управления сельхозпредприятий; подбирать, воспитывать и расставлять кадры управления, готовить из них профессионалов.

Этап 2: оперативно управлять производством, организовывать свой труд и труд аппарата управления.

### **Владеть:**

Этап 1: методами формирования и поддержания этического климата в организации;

Этап 2: навыками деловых коммуникаций; методами планирования карьеры.

## **2. Показатели и критерии оценивания компетенций на различных этапах их формирования.**

Таблица 1 - Показатели и критерии оценивания компетенций на 1 этапе

Наименование компетенции	Критерии сформированности компетенции	Показатели	Способы оценки
1	2	3	4
ПК-3	владением навыками стратегического анализа, разработки и осуществления стратегии организации, направленной на обеспечение конкурентоспособности	знать: теоретические основы и современную практику управления и обеспечения качества продукции, услуг и т.д.; уметь: разрабатывать и внедрять системы качества и поддерживать их работоспособность; владеть: навыками разработки систем качества, проведения аудита качества (системы, продукта, процесса);	устный опрос, письменный опрос, компьютерное тестирование
ПК-10	владением навыками количественного и качественного анализа	знать: систему стандартов качества; уметь: осуществлять проектирование и организовывать системы качества на предприятиях; владеть: навыками разработки систем качества, проведения аудита качества (системы, продукта, процесса);	устный опрос, письменный опрос, компьютерное тестирование

Таблица 2 - Показатели и критерии оценивания компетенций на 2 этапе

Наименование компетенции	Критерии сформированности компетенции	Показатели	Способы оценки
1	2	3	4
ПК-3	владением навыками стратегического анализа, разработки и осуществления стратегии организации, направленной на обеспечение конкурентоспособности	знать: методы оценки затрат на менеджмент качества и эффективности внедрения систем. уметь: проводить аудит качества. владеть: навыками оценки экономической эффективности управления качеством.	устный опрос, письменный опрос, доклад по результатам самостоятельной работы, контрольная работа, компьютерное тестирование
ПК-10	владением навыками количественного и качественного анализа	знать: инструменты и методы управления качеством; сертификацию системы менеджмента качества и лицензирования. уметь: проводить аудит качества.	устный опрос, письменный опрос, доклад по результатам самостоятельной

		владеть: навыками оценки экономической эффективности управления качеством.	ной работы, контрольная работа, компьютерное тестирование
--	--	--	---

### 3. Шкала оценивания.

Университет использует систему оценок соответствующего государственным регламентам в сфере образования и позволяющую обеспечивать интеграцию в международное образовательное пространство. Система оценок и описание систем оценок представлены в таблицах 2 и 3.

Система оценок. Таблица 2.

Диапазон оценки, в баллах	Экзамен		Зачет
	европейская шкала (ECTS)	традиционная шкала	
[95;100]	<b>A</b> – (5+)	отлично – (5)	зачтено
[85;95)	<b>B</b> – (5)		
[70,85)	<b>C</b> – (4)	хорошо – (4)	
[60;70)	<b>D</b> – (3+)	удовлетворительно – (3)	незачтено
[50;60)	<b>E</b> – (3)		
[33,3;50)	<b>FX</b> – (2+)	неудовлетворительно – (2)	
[0;33,3)	<b>F</b> – (2)		

Описание системы оценок. Таблица 3.

ECTS	Описание оценок	Традиционная шкала
<b>A</b>	<b>Превосходно</b> – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к максимальному.	<b>отлично</b> (зачтено)
<b>B</b>	<b>Отлично</b> – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения большинства из них оценено числом баллов, близким к максимальному.	
<b>C</b>	<b>Хорошо</b> – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, некоторые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы недостаточно, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения ни одного из них не оценено максимальным числом баллов, некоторые виды заданий выполнены с ошибками.	<b>хорошо</b> (зачтено)

<b>D</b>	<b>Удовлетворительно</b> – теоретическое содержание курса освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий, возможно, содержат ошибки.	<b>удовлетворительно</b> (зачтено)
<b>E</b>	<b>Посредственно</b> – теоретическое содержание курса освоено частично, некоторые практические навыки работы не сформированы, многие предусмотренные программой обучения учебные задания не выполнены, либо качество выполнения некоторых из них оценено числом баллов, близким к минимальному	<b>удовлетворительно</b> (незачтено)
<b>FX</b>	<b>Условно неудовлетворительно</b> – теоретическое содержание курса освоено частично, необходимые практические навыки работы не сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий не выполнено, либо качество их выполнения оценено числом баллов, близким к минимальному; при дополнительной самостоятельной работе над материалом курса возможно повышение качества выполнения учебных заданий.	<b>неудовлетворительно</b> (незачтено)
<b>F</b>	<b>Безусловно неудовлетворительно</b> – теоретическое содержание курса не освоено, необходимые практические навыки работы не сформированы, все выполненные учебные задания содержат грубые ошибки, дополнительная самостоятельная работа над материалом курса не приведет к какому-либо значимому повышению качества выполнения учебных заданий.	

**4. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы.**

Таблица 5 - ПК-3: владением навыками стратегического анализа, разработки и осуществления стратегии организации, направленной на обеспечение конкурентоспособности.

**Этап 1**

Наименование знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности	Формулировка типового контрольного задания или иного материала, необходимого для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности
---	--

<p>Знать: теоретические основы и современную практику управления и обеспечения качества продукции, услуг и т.д.;</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Какой принцип планирования основан на сбалансированном учете ресурсов и возможностей предприятия? <ol style="list-style-type: none"> <li>а) детализация</li> <li>б) пропорциональность+</li> <li>в) комплексность</li> <li>г) эластичность</li> </ol> </li> <li>2. Какой принцип планирования основан на увязке всех сторон деятельности предприятия? <ol style="list-style-type: none"> <li>а) детализация</li> <li>б) пропорциональность</li> <li>в) непрерывность</li> <li>г) комплексность+</li> </ol> </li> <li>3. Какой принцип планирования характеризуется степенью глубины планирования? <ol style="list-style-type: none"> <li>а) детализация+</li> <li>б) пропорциональность</li> <li>в) непрерывность</li> <li>г) комплексность</li> </ol> </li> <li>4. Какой метод планирования заключается в расчленении выполняемых работ и группировки используемых ресурсов по элементам и взаимосвязям? <ol style="list-style-type: none"> <li>а) отчетно-статистический</li> <li>б) экспериментальный</li> <li>в) расчетно-аналитический+</li> <li>г) монографический</li> </ol> </li> <li>5. За предварительным управлением, включающим в себя прогнозирование и планирование качества продукции, следует этап: <ol style="list-style-type: none"> <li>а) оперативного управления+</li> <li>б) текущего управления</li> <li>в) заключительного управления</li> <li>г) организационного управления</li> </ol> </li> </ol>
<p>Уметь: разрабатывать и внедрять системы качества и поддерживать их работоспособность;</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>6. форма мотивации - это средство достижения цели: <ol style="list-style-type: none"> <li>а) внутренняя</li> <li>б) основная</li> <li>в) внешняя+</li> <li>г) открытая</li> </ol> </li> <li>7. форма мотивации возникает в том случае, если идея, цели и задачи, сама деятельность воспринимается как достойной и целесообразной: <ol style="list-style-type: none"> <li>а) внешняя</li> <li>б) внутренняя+</li> <li>в) открытая</li> <li>г) закрытая</li> </ol> </li> </ol>

	<p>8. Установите соответствие между понятием и его определением: 1) планирование качества продукции; 2) мотивация; 3) мотив; 4) предмет планирования качества продукции:</p> <p>а)3 понятие, которое используется для объяснения индивидуальных различий деятельности, осуществляемой в идентичных тождественных условиях</p> <p>б)1 установление обоснованных заданий по ее выпуску с требуемыми значениями показателей качества на заданный момент или в течение заданного интервала времени</p> <p>в)4 различные мероприятия и показатели, отражающие как отдельные свойства продукции, так и разнообразные характеристики системы и процессов управления качеством</p> <p>г)2 побуждение к деятельности совокупностью различных мотивов, создание конкретного состояния личности, которое определяет, насколько активно с такой направленностью человек действует в определенной ситуации</p> <p>9. Какая группа свойств для оценки качества связана с технической стороной использования продукции?</p> <p>а) эстетический уровень</p> <p>б) технический уровень</p> <p>в) эксплуатационный уровень+</p> <p>г) экономический уровень</p> <p>10. Какая группа свойств для оценки качества характеризуется комплексом свойств, связанных с эстетическими ощущениями и взглядами?</p> <p>а) эксплуатационный уровень</p> <p>б) технический уровень</p> <p>в) социальный уровень</p> <p>г) эстетический уровень+</p>
<p>Владеть: навыками разработки систем качества, проведения аудита качества (системы, продукта, процесса);</p>	<p>11. Технический уровень....</p> <p>а) отражает экономические характеристики качества продукции</p> <p>б) характеризуется комплексом свойств, связанных с эстетическими ощущениями и взглядами</p> <p>в) материализует в продукции научно-технические достижения+</p> <p>г) связан с технической стороной использования продукции</p> <p>12. Конкурентоспособность характеризуется 3 группами показателей (убрать лишнее):</p> <p>а) эффект от использования+</p> <p>б) затраты потребителя при удовлетворении его потребностей посредством данного использования</p> <p>в) полезность</p>

	<p>г) конкурентоспособность предложения</p> <p>13. Какой показатель характеризует конкурентоспособность со стороны затрат потребителя при удовлетворении его потребностей?</p> <p>а) эффект от использования</p> <p>б) сервисное обслуживание</p> <p>в) затраты на техническое обслуживание+</p> <p>г) условия поставки и платежа</p> <p>14. К какой группе показателей, характеризующих конкурентоспособность, относятся условия поставки и платежа, каналы сбыта, сервисное обслуживание?</p> <p>а) конкурентоспособность предложения+</p> <p>б) полезность</p> <p>в) затраты потребителя при удовлетворении его потребностей</p> <p>г) маркетинговые затраты</p> <p>15. Укажите организационные параметры конкурентоспособности:</p> <p>а) международные требования, параметры назначения, требования потребителя</p> <p>б) система скидок, сроки и условия гарантии, комплектность поставок+</p> <p>в) цена товара, затраты на транспортировку, эстетические параметры</p> <p>г) государственные требования, эргономические параметры, условия платежей и поставок</p>
--	--

Таблица 6 - ПК-3: владением навыками стратегического анализа, разработки и осуществления стратегии организации, направленной на обеспечение конкурентоспособности.

## Этап 2

Наименование знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности	Формулировка типового контрольного задания или иного материала, необходимого для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности
Знать: методы оценки затрат на менеджмент качества и эффективности внедрения систем.	<p>1. Установите соответствие между группами параметров конкурентоспособности и их составляющими: 1) нормативные; 2) технические; 3) экономические; 4) организационные.</p> <p>а)3 цена товара, затраты на транспортировку, затраты на обучение персонала</p> <p>б)2 параметры назначения, эргономические параметры, конструктивнотехнические параметры, эстетические параметры</p> <p>в)4 система скидок, условия платежей и поставок, комплектность поставок, сроки и условия гарантии</p> <p>г)1 международные требования, государственные требования, региональные требования, требования потреби-</p>



	<p>теля</p> <p>2. К факторам внешней среды, оказывающим воздействие на конкурентоспособность предприятия, относятся (3 правильных ответа):</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>а) технический уровень производства</li> <li>б) организация входных материальных потоков+</li> <li>в) уровень государственного регулирования и развития экономики страны+</li> <li>г) система формирования спроса и стимулирования</li> <li>д) факторы, определяющие потребление продукции+</li> </ul> <p>3. В каком году А. Фейгенбаумом была выдвинута концепция тотального контроля качества?</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>а) 1924</li> <li>б) 1980</li> <li>в) 1950+</li> <li>г) 1905</li> </ul> <p>4. Присущая характеристика продукции, процесса или системы, вытекающая из требования - это...</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>а) характеристика качества +</li> <li>б) контроль качества</li> <li>в) мотивация</li> <li>г) менеджмент качества</li> </ul> <p>5. Менеджмент качества организации, охватывающий всю организацию?</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>а) тотальный менеджмент качества+</li> <li>б) контроль качества</li> <li>в) менеджмент качества</li> <li>г) мотивация</li> </ul>
<p>Уметь: проводить аудит качества.</p>	<p>6. Совокупность взаимосвязанных элементов (целей, функций, организационных структур управления, методов управления, кадров управления и др.) управляющей подсистемы и объектов управления качеством, взаимодействующих между собой с помощью материально-технических и информационных средств для достижения главной и основных целей деятельности предприятия в области качества (продукции, услуг, процесса).</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>а) контроль качества</li> <li>б) тотальный менеджмент качества</li> <li>в) система управления качеством +</li> <li>г) менеджмент качества</li> </ul> <p>7. Система для установления политики качества, целей качества и их достижения.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>а) тотальный менеджмент качества</li> <li>б) контроль качества</li> <li>в) менеджмент качества</li> <li>г) система менеджмента качества +</li> </ul>

	<p>8. Совокупность организационной структуры, ответственности, процедур, процессов и ресурсов, обеспечивающих осуществление общего руководства качеством.</p> <p>а) система обеспечения качества +  б) экономичность  в) экологичность  г) сохранность</p> <p>9. Контроль, проводимый в специальных случаях, регламентированный стандартами производства продукции.</p> <p>а) контроль качества входной +  б) контроль качества выходной  в) контроль летучий  г) контроль выборочный</p> <p>10. Общий план ведения управленческой работы для достижения целей в области качества исходя из сложившейся действительности на данном этапе развития предприятия; набор правил и направлений для принятия решений в области качества, обеспечивающих рост и укрепление позиций предприятия.</p> <p>а) измерительный  б) стратегия управления качеством +  в) экспериментальный  г) расчетный</p>
<p>Владеть:  навыками оценки экономической эффективности управления качеством.</p>	<p>11. Управление системой качества, где любое управленческое воздействие на одну часть системы сказывается и на других ее частях, из чего следует, что управлять необходимо всей системой в целом.</p> <p>а) измерительный  б) стратегия управления качеством  в) экспериментальный  г) системный подход к управлению качеством +</p> <p>12. Система для установления политики и целей и для достижения этих целей.</p> <p>а) субъект управления  б) объект управления  в) система управления +  г) орган управления</p> <p>13. Кто несет полную ответственность за разработку стратегии?</p> <p>а) политический подход  б) социальный подход  в) экономический подход  г) системный подход +</p> <p>14. Процесс, активизирующий мотивы совершения действий работником для достижения целей орга-</p>

	<p>низации.</p> <p>а) мотивация +</p> <p>б) мотив</p> <p>в) цель</p> <p>г) стратегия</p> <p>15. Полный набор процессов, используемый в системе менеджмента качества</p> <p>а) управление качеством</p> <p>б) стратегия качества</p> <p>в) управление менеджментом</p> <p>г) менеджмент качества +</p>
--	---

Таблица 7 - ПК-10: владением навыками количественного и качественного анализа.

### Этап 1

Наименование знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности	Формулировка типового контрольного задания или иного материала, необходимого для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности
Знать: систему стандартов качества;	<p>1. Часть менеджмента качества, определяющая планируемые мероприятия в области качества по достижению его целей.</p> <p>а) управление качеством</p> <p>б) стратегия качества</p> <p>в) управление менеджментом</p> <p>г) планирование качества +</p> <p>2. Количественная характеристика свойства (совокупности свойств).</p> <p>а) управление качеством</p> <p>б) показатель качества +</p> <p>в) управление менеджментом</p> <p>г) планирование качества</p> <p>3. Проверка соответствия поступивших на предприятие, цех, участок, рабочее место материалов, полуфабрикатов, заготовок, комплектующих деталей и сборочных единиц требованиям качества, установленным в стандартах, технических условиях, договорах о поставках.</p> <p>а) контроль качества входной +</p> <p>б) контроль качества выходной</p> <p>в) контроль качества продукции</p> <p>г) контроль выборочный</p> <p>4. Система для установления политики качества, целей качества и их достижения.</p> <p>а) тоталитарный менеджмент качества</p>

	б) контроль качества в) менеджмент качественный г) система менеджмента качества +  5. Полный набор процессов, используемый в системе менеджмента качества а) управление качеством б) стратегическое качество в) управление менеджментом г) менеджмент качества +
Уметь: осуществлять проектирование и организовывать системы качества на предприятиях;	6. Совокупность организационной структуры, ответственности, процедур, процессов и ресурсов, обеспечивающих осуществление общего руководства качеством. а) система обеспечения качества + б) экономичность в) экономичность г) сохранность  7. Присущая характеристика продукции, процесса или системы, вытекающая из требования - это... а) характеристика качества + б) контроль качества в) мотивация г) менеджмент качества  8. Контроль, проводимый в специальных случаях, регламентированный стандартами производства продукции. а) контроль качества входной + б) контроль качества входной в) контроль летучий г) контроль выборочный  9. Менеджмент качества организации, охватывающий всю организацию? а) тотальный менеджмент качества + б) контроль качества в) менеджмент качества г) мотивация  10. Общий план ведения управленческой работы для достижения целей в области качества исходя из сложившейся действительности на данном этапе развития предприятия; набор правил и направлений для принятия решений в области качества, обеспечивающих рост и укрепление позиций предприятия. а) измерительный б) стратегия управления качеством + в) экспериментальный г) расчетный
Владеть: навыками разработки систем	11. Количественная характеристика свойства (совокупности свойств).

<p>качества, проведения аудита качества (системы, продукта, процесса);</p>	<p>а) управление качеством б) показатель качества + в) управленец менеджментом г) планирование качеством</p> <p>12. Управление системой качества, где любое управленческое воздействие на одну часть системы сказывается и на других ее частях, из чего следует, что управлять необходимо всей системой в целом. а) измерительный б) стратегия управления качеством в) экспериментальный г) системный подход к управлению качеством +</p> <p>13. Совокупность взаимосвязанных элементов (целей, функций, организационных структур управления, методов управления, кадров управления и др.) управляющей подсистемы и объектов управления качеством, взаимодействующих между собой с помощью материально-технических и информационных средств для достижения главной и основных целей деятельности предприятия в области качества (продукции, услуг, процесса). а) контроль качества б) тотальный менеджмент качества в) система управления качеством + г) менеджмент качества</p> <p>14. Кто несет полную ответственность за разработку стратегии? а) политический подход б) социальный подход в) экономический подход г) системный подход +</p> <p>15. Проверка соответствия поступивших на предприятие, цех, участок, рабочее место материалов, полуфабрикатов, заготовок, комплектующих деталей и сборочных единиц требованиям качества, установленным в стандартах, технических условиях, договорах о поставках. а) контроль качества входной + б) контроль качества выходной в) контроль качества продукции г) контроль выборочный</p>
--	--

Таблица 8 - ПК-10: владением навыками количественного и качественного анализа.

## Этап 2

Наименование знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности	Формулировка типового контрольного задания или иного материала, необходимого для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности
---	--

<p>Знать: инструменты и методы управления качеством; сертификацию системы менеджмента качества и лицензирования.</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Процесс, активизирующий мотивы совершения действий работником для достижения целей организации. <ol style="list-style-type: none"> <li>а) мотивация +</li> <li>б) мотив</li> <li>в) цель</li> <li>г) стратегия</li> </ol> </li> <li>2. Система для установления политики и целей и для достижения этих целей. <ol style="list-style-type: none"> <li>а) субъект управления</li> <li>б) объект управления</li> <li>в) система управления +</li> <li>г) орган управления</li> </ol> </li> <li>3. Часть менеджмента качества, определяющая планируемые мероприятия в области качества по достижению его целей. <ol style="list-style-type: none"> <li>а) управление качеством</li> <li>б) стратегия качества</li> <li>в) управление менеджментом</li> <li>г) планирование качества +</li> </ol> </li> <li>4. Система стандартизации позволяет разработать (уберите лишнее): <ol style="list-style-type: none"> <li>а) единый технический язык</li> <li>б) дифференцированные ряды важнейших технических характеристик продукции+</li> <li>в) система классификаторов технико-экономической информации</li> <li>г) достоверные справочные данные о свойствах материалов и веществ</li> </ol> </li> <li>5. Какой принцип стандартизации базируется на создании рационального многообразия стандартных элементов, входящих в стандартизируемый объект? <ol style="list-style-type: none"> <li>а) принцип системности</li> <li>б) принцип повторяемости</li> <li>в) принцип вариантности+</li> <li>г) принцип взаимозаменяемости</li> </ol> </li> </ol>
<p>Уметь: проводить аудит качества.</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>б. Принцип взаимозаменяемости предусматривает: <ol style="list-style-type: none"> <li>а) создание рационального многообразия стандартных элементов, входящих в стандартизируемый объект</li> <li>б) стандарт как элемент системы и обеспечивает создание систем стандартов, взаимосвязанных между собой сущностей конкретных объектов стандартизации</li> <li>в) определение круга объектов, к которым применимы вещи, процессы, отношения, обладающие одним общим свойством - повторяемости во времени или</li> </ol> </li> </ol>

	<p>пространстве</p> <p>г) возможный сбор или замена одинаковых деталей, изготовленных в разное время и в различных местах+</p> <p>7. Установите соответствие между принципом и его характеристикой: 1) принцип системности; 2) принцип повторяемости; 3) принцип вариантности; 4) принцип взаимозаменяемости:</p> <p>а)4 предусматривает возможный сбор или замену одинаковых деталей, изготовленных в разное время и в различных местах</p> <p>б)2 означает определение круга объектов, к которым применимы вещи, процессы, отношения, обладающие одним общим свойством - повторяемости во времени или пространстве</p> <p>в)3 создание рационального многообразия стандартных элементов, входящих в стандартизируемый объект</p> <p>г)1 определяет стандарт, как элемент системы и обеспечивает создание систем стандартов, взаимосвязанных между собой сущностей конкретных объектов стандартизации</p> <p>8. Какая функция стандартизации заключается в преодолении неразумного многообразия объектов, сводится к упрощению и ограничению?</p> <p>а) охрannая</p> <p>б) ресурсосберегающая</p> <p>в) упорядоченная+</p> <p>г) цивилизующая</p> <p>9. Цивилизующая функция:</p> <p>а) направлена на повышение качества продукции и услуг как составляющих качества жизни+</p> <p>б) проявляется в узаконивании требований к объектам стандартизации в форме обязательного стандарта и его всеобщем применении</p> <p>в) преодоление неразумного многообразия объектов, сводится к упрощению и ограничению</p> <p>г) обеспечение безопасности потребителей продукции и услуг, объединение усилий человечества по защите природы от техногенного воздействия цивилизации</p> <p>10. Какая функция стандартизации заключается в обеспечении безопасности потребителей продукции и услуг, объединении усилий человечества по защите природы от техногенного воздействия цивилизации?</p> <p>а) ресурсосберегающая</p> <p>б) цивилизующая</p> <p>в) упорядочения</p> <p>г) социальная+</p>
Владеть: навыками оценки экономиче-	<p>11. Установите соответствие между функцией стандартизации и ее сущностью: 1) социальная; 2) коммуни-</p>

<p>ской эффективности управления качеством.</p>	<p>кативная; 3) цивилизующая; 4) упорядочения:</p> <p>а)4 преодоление неразумного многообразия объектов, сводится к упрощению и ограничению</p> <p>б)3 направлена на повышение качества продукции и услуг как составляющих качества жизни</p> <p>в)1 обеспечение безопасности потребителей продукции и услуг, объединение усилий человечества по защите природы от техногенного воздействия цивилизации</p> <p>г)2 обеспечивает общение и взаимодействие людей путем личного обмена или использования документальных средств, аппаратных систем и каналов передачи сообщений</p> <p>12. К общенаучным методам стандартизации относится:</p> <p>а) унификация</p> <p>б) параметрическая стандартизация+</p> <p>в) агрегатирование</p> <p>г) комплексная стандартизация</p> <p>13. Что не относится к компонентам упорядочения как метода стандартизации:</p> <p>а) симплификация</p> <p>б) типизация</p> <p>в) оптимизация</p> <p>г) агрегатирование+</p> <p>14. Как называется функция обеспечивающая безопасность потребительской продукции и услуг?</p> <p>А) Охранная+</p> <p>Б) ресурсосберегающая</p> <p>В) информационная</p> <p>Г) упорядоченная</p> <p>15. Как называется функция обеспечивающая общения и взаимоотношения людей в частности специалистов?</p> <p>А) функция нормотворчества</p> <p>Б) коммуникативная+</p> <p>В) охранная</p> <p>Г) цивилизующая функция</p>
---	---

## **5. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.**

В процессе изучения дисциплины предусмотрены следующие формы контроля: текущий, промежуточный контроль (*зачет, экзамен*), контроль самостоятельной работы студентов.

**Текущий контроль** успеваемости обучающихся осуществляется по всем видам контактной и самостоятельной работы, предусмотренным рабочей программой



дисциплины. Текущий контроль успеваемости осуществляется преподавателем, ведущим аудиторские занятия.

Текущий контроль успеваемости может проводиться в следующих формах:

- устная (устный опрос, защита письменной работы, доклад по результатам самостоятельной работы и т.д.);
- письменная (письменный опрос, выполнение, расчетно-проектировочной и расчетно-графической работ и т.д.);
- тестовая (устное, письменное, компьютерное тестирование).

Результаты текущего контроля успеваемости фиксируются в журнале занятий с соблюдением требований по его ведению.

**Промежуточная аттестация** – это элемент образовательного процесса, призванный определить соответствие уровня и качества знаний, умений и навыков обучающихся, установленным требованиям согласно рабочей программе дисциплины. Промежуточная аттестация осуществляется по результатам текущего контроля.

Конкретный вид промежуточной аттестации по дисциплине определяется рабочим учебным планом и рабочей программой дисциплины.

Зачет, как правило, предполагает проверку усвоения учебного материала практические и семинарские занятия, выполнения лабораторных, расчетно-проектировочных и расчетно-графических работ, курсовых проектов (работ), а также проверку результатов учебной, производственной или преддипломной практик. В отдельных случаях зачеты могут устанавливаться по лекционным курсам, преимущественно описательного характера или тесно связанным с производственной практикой, или имеющим курсовые проекты и работы.

Экзамен, как правило, предполагает проверку учебных достижений обучаемых по всей программе дисциплины и преследует цель оценить полученные теоретические знания, навыки самостоятельной работы, развитие творческого мышления, умения синтезировать полученные знания и их практического применения.

## **6. Материалы для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности**

Полный комплект оценочных средств для оценки знаний, умений и навыков находится у ведущего преподавателя.