

**МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ОРЕНБУРГСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»**

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ
ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ**

Б1.Б.02 Философия

Направление подготовки	38.03.02 Менеджмент
Профиль подготовки	Производственный менеджмент
Квалификация (степень) выпускника	бакалавр

СОДЕРЖАНИЕ

1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы
2. Показатели и критерии оценивания компетенций на различных этапах их формирования
3. Шкала оценивания
4. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы
5. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций ...
6. Материалы для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности.....

1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы.

ОК-1 – способностью использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции

Знать:

Этап 1: основные исторические периоды развития философии, представителей, особенности их взглядов,

Этап 2: теоретические основы философии.

Уметь:

Этап 1: на основе опыта философских исследований прошлого уметь исследовать основные проблемы человека, общества, мира

Этап 2: философски исследовать и анализировать проблемы, связанные, с областью будущей жизни и профессиональной деятельности

Владеть:

Этап 1: владеть приёмами философского познания

Этап 2: владеть базовыми принципами философского познания

ОК-6 – способностью к самоорганизации и самообразованию

Знать:

Этап 1: основные разделы философии, периоды ее истории, наиболее известных философов, их основные мысли и идеи

Этап 2: основы содержания дисциплины, проблемы, которые она пытается разрешить

Уметь:

Этап 1: уметь правильно самоорганизоваться

Этап 2: уметь правильно организовать процесс самообразования для формирования способностей исследовать основные проблемы человека, общества, мира

Владеть:

Этап 1: владеть приёмами философского познания

Этап 2: владеть базовыми принципами философского познания

2. Показатели и критерии оценивания компетенций на различных этапах их формирования.

Таблица 1 - Показатели и критерии оценивания компетенций на 1 этапе

Наименование компетенции	Критерии сформированности компетенции	Показатели	Способы оценки
1	2	3	4
ОК-1 способностью	– Сформировать знания, умения.	Знать: основные исторические	- ответы на вопросы в ходе семинарских

использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции	навыки, содействующие повышению способностей формирования собственной позиции по различным важным вопросам	периоды развития философии, представителей, особенности их взглядов, Уметь: на основе опыта философских исследований прошлого уметь исследовать основные проблемы человека, общества, мира Владеть приёмами философского познания	занятий; - тестирование; - индивидуальное собеседование, - письменные ответы на вопросы - контрольные тестовые задания
ОК-6 – способностью к самоорганизации и самообразованию	Сформировать знания, умения необходимые для формирования способностей к самоорганизации в рамках учебного процесса	Знать: основные разделы философии, периоды ее истории, наиболее известных философов, их основные мысли и идеи Уметь: уметь правильно организовать процесс самообразования Владеть: владеть приёмами философского познания	- ответы на вопросы в ходе семинарских занятий; - тестирование; - индивидуальное собеседование, - письменные ответы на вопросы - контрольные тестовые задания

Таблица 2 - Показатели и критерии оценивания компетенций на 2 этапе

Наименование компетенции	Критерии сформированности компетенции	Показатели	Способы оценки
1	2	3	4
ОК-1 – способностью использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции	Сформировать знания, умения. навыки, содействующие повышению уровня культуры мышления, способностей к обобщению, анализу, восприятию	Знать: теоретические основы философии. Уметь: быть способным исследовать основные проблемы человека, общества, мира Владеть: базовыми принципами	- ответы на вопросы в ходе семинарских занятий; - тестирование; - индивидуальное собеседование, - письменные ответы на вопросы

	информации, формированию мировоззренческой позиции	философского познания	- контрольные тестовые задания
ОК-6 – способностью к самоорганизации и самообразованию	Сформировать знания, умения необходимые для самообразования	Знать: основы содержания дисциплины, проблемы, которые она пытается разрешить Уметь: уметь правильно организовать процесс самообразования для формирования способностей исследовать основные проблемы человека, общества, мира Владеть: владеть базовыми принципами философского познания	- ответы на вопросы в ходе семинарских занятий; - тестирование; - индивидуальное собеседование, - письменные ответы на вопросы - контрольные тестовые задания

1 – указывается наименование компетенции, закреплённой за дисциплиной в соответствии с РУП «Распределением компетенций».

2 – прописывается содержание компетенции в отглагольной форме настоящего времени.

3 – указываются требования «знать», «уметь», «владеть».

4 – указываются формы, с помощью которых можно оценить сформированность компетенции(й).

3. Шкала оценивания.

Университет использует систему оценок соответствующего государственным регламентам в сфере образования и позволяющую обеспечивать интеграцию в международное образовательное пространство. Система оценок и описание систем оценок представлены в таблицах 3 и 4.

Таблица 3 - Система оценок

Диапазон оценки, в баллах	Экзамен		Зачет
	европейская шкала (ECTS)	традиционная шкала	
[95;100]	A – (5+)	отлично – (5)	зачтено
[85;95)	B – (5)		
[70;85)	C – (4)	хорошо – (4)	
[60;70)	D – (3+)	удовлетворительно – (3)	
[50;60)	E – (3)		
[33,3;50)	FX – (2+)	неудовлетворительно – (2)	незачтено
[0;33,3)	F – (2)		

Таблица 4 - Описание системы оценок

ECTS	Описание оценок	Традиционная шкала
A	Превосходно – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к максимальному.	отлично (зачтено)
B	Отлично – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения большинства из них оценено числом баллов, близким к максимальному.	
C	Хорошо – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, некоторые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы недостаточно, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения ни одного из них не оценено максимальным числом баллов, некоторые виды заданий выполнены с ошибками.	хорошо (зачтено)
D	Удовлетворительно – теоретическое содержание курса освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий, возможно, содержат ошибки.	удовлетворительно (зачтено)
E	Посредственно – теоретическое содержание курса освоено частично, некоторые практические навыки работы не сформированы, многие предусмотренные программой обучения учебные задания не выполнены, либо качество выполнения некоторых из них оценено числом баллов, близким к минимальному	удовлетворительно (незачтено)

FX	Условно неудовлетворительно – теоретическое содержание курса освоено частично, необходимые практические навыки работы не сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий не выполнено, либо качество их выполнения оценено числом баллов, близким к минимальному; при дополнительной самостоятельной работе над материалом курса возможно повышение качества выполнения учебных заданий.	неудовлетворительно (незачтено)
F	Безусловно неудовлетворительно – теоретическое содержание курса не освоено, необходимые практические навыки работы не сформированы, все выполненные учебные задания содержат грубые ошибки, дополнительная самостоятельная работа над материалом курса не приведет к какому-либо значимому повышению качества выполнения учебных заданий.	

4. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы.

Таблица 5

ОК-1 – способностью использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции

Этап 1

Наименование знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности	Формулировка типового контрольного задания или иного материала, необходимого для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности
Знать: основные исторические периоды развития философии, представителей, особенности их взглядов	<ol style="list-style-type: none"> 1. Структура философского знания. 2. Философия Древней Индии. 3. Философии Древнего Китая. 4. Ранняя античная философия. 5. Проблема человека в философии софистов и Сократа. 6. Философия Платона. 7. Философия Аристотеля. 8. Эллинистическая и римская философия. 9. Теоцентризм философии Средних веков. Патристика и схоластика как этапы развития средневековой философии. 10. Антропоцентризм и гуманизм философии эпохи Возрождения. 11. Общая характеристика философии Нового времени. Становление науки. 12. Философские учения мыслителей Нового времени. 13. Философия Просвещения и ее основные представители. 14. Немецкая классическая философия как явление мировой философии. Философия И. Канта. 15. Философия И.Г. Фихте и Ф.В.Й. Шеллинга. 16. Философия Г.В.Ф. Гегеля. Система и метод диалектики.

	17. Антропологический материализм Л. Фейербаха. 18. Философия марксизма. 19. Философия позитивизма. Философия прагматизма. Философская герменевтика. 20. Философия жизни. Философия экзистенциализма. Психоаналитическая философия. 21. Религиозная философия XIX-XXI веков. 22. Русская философия как уникальное течение мировой философии. Развитие русской философии в XI – начале XIX вв. 23. Западничество и славянофильство. Почвенничество. Народничество. 24. Религиозно-философское наследие Ф.М. Достоевского и В.С. Соловьева. 25. Философия русского космизма. 26. Философия «Серебряного века». 27. Русский марксизм. Философия В.И. Ленина. 28. Философия советского периода.
Уметь: на основе опыта философских исследований прошлого уметь исследовать основные проблемы человека, общества, мира	32. Что изучает философия? 33. Как развивается язык философии? 34. В чем его отличие от обыденного языка и языка науки? 35. Какие уровни мировоззрения вы знаете и в чем их принципиальное отличие друг от друга?
Навыки: владеть приемами философского познания	36. Подготовьте ответ на вопрос: актуальны ли сегодня идеи мудрецов древности? 37. Ответьте на вопрос: в чем сходство и различие русской и европейской философии? 38. Сравните понятия: истина, ложь, дезинформация, заблуждение. Дайте ответ в письменной форме.

Этап 2

ОК-1 – способностью использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции

Таблица 6

Наименование знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности	Формулировка типового контрольного задания или иного материала, необходимого для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности
Знать: теоретические основы философии.	1. Философский смысл проблемы бытия. 2. Категория материи и её значение для философии. 3. Научные, философские и религиозные картины мира 4. Системный подход к познанию Мира. Самоорганизация систем. 5. Движение как атрибут материи. 6. Пространство и время как формы существования материи. 19. Проблема человека в истории философии. 20. Натуроцентрические, социоцентрические и теоцентрические концепции происхождения человека. 21. Человек как целостное природно-социально-духовное существо. 22. Индивид, индивидуальность, личность.

	<p>23.Бытие человека: цель и смысл.</p> <p>24.Свобода, необходимость и ответственность в жизни человека.</p> <p>25.Ценности человеческого существования.</p> <p>26.Представления о совершенном человеке в различных культурах.</p> <p>27.Понятие общества. Основные сферы общественной жизни.</p> <p>28.Формационная и цивилизационная концепции общественного развития.</p> <p>29.Государство и гражданское общество.</p> <p>30.Глобальные проблемы: предпосылки возникновения и взаимосвязь. Условия решения глобальных проблем.</p>
<p>Уметь: быть способным исследовать основные проблемы человека, общества, мира</p>	<p>31.Как соотносятся по своему содержанию понятия «реальность» и «материя»?</p> <p>32.Укажите основные подходы к решению проблемы материального и идеального в современной философии?</p> <p>33.Раскройте содержание представлений о структурной бесконечности материи?</p> <p>34.В чём отличие реляционной и субстанциальной концепций пространства и времени?</p> <p>35.В чём заключается сущность индетерминизма?</p> <p>36.Охарактеризуйте основные категории диалектики.</p> <p>37.Что такое знание и каковы его отличительные признаки?</p> <p>38.В чём заключается специфика познавательной деятельности?</p> <p>39.В чём разница между заблуждением и ложью?</p> <p>40.Почему возникло и для чего используется научное знание?</p> <p>41.Какова роль факта в научном познании?</p> <p>42.Человек, индивид, индивидуальность, личность – в чём отличие этих понятий?</p> <p>43.Чем отличается философский подход к человеку от частнонаучных трактовок?</p> <p>44.Дайте характеристику материальных и духовных потребностей человека.</p> <p>45.В чём состоит специфика социального познания?</p> <p>46.Какова роль труда в процессе становления и развития человеческого общества?</p> <p>47.Каково содержание золотого правила нравственности?</p> <p>48.Каково место идеала в системе морали?</p> <p>49.Каковы теоретические и практические аспекты проблемы взаимосвязи добра и зла?</p> <p>50.В чём различие между стыдом и совестью?</p> <p>51.В чём суть противоречий современной религиозной философии?</p> <p>52.Каковы социальные функции религии?</p> <p>53.Существуют ли универсальные законы истории?</p> <p>54.Каково взаимодействие общества и природы в условиях глобальных проблем?</p> <p>55.Можно ли «помирить» современную экономику с заботой об экологии?</p>
<p>Навыки: владеть базовыми принципами философского</p>	<p>56.Дайте письменный ответ на вопрос: В чём проявляется противоречивый характер прогресса?</p> <p>57. Составьте схему или таблицу: «Основные концепции общественного развития и их особенности».</p>

познания	<p>58.Найдите в справочной литературе термины и запишите их определения в философский словарь: государство, гражданское общество, народ, нация, общность, семья, цивилизация, этнос.</p> <p>59.Найдите в справочной литературе термины и запишите их определения в философский словарь: глобализация, демография, коэволюция, международный терроризм, мир, население, ноосфера, термоядерная война, экология.</p> <p>60. Напишите краткое сочинение на тему: «Что ждет человечество в будущем?»»</p>
----------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

ОК-6 – способностью к самоорганизации и самообразованию

Таблица 7

1 этап

Наименование знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности	Формулировка типового контрольного задания или иного материала, необходимого для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности
Знать: основные разделы философии, периоды ее истории, наиболее известных философов, их основные мысли и идеи	<p>1. Предмет философии</p> <p>2. Структура философского знания.</p> <p>3.Функции философии и ее роль в жизни и профессиональной деятельности людей.</p>
Уметь: уметь правильно организовать процесс самообразования	<p>4. Что изучает философия?</p> <p>5. Какие уровни мировоззрения вы знаете и в чем их принципиальное отличие друг от друга?</p> <p>6. Какова роль мировоззрения в жизнедеятельности людей?</p>
Навыки: владеть приемами философского познания	<p>7.Ответьте на вопрос: Подготовьте в письменном виде ответ на вопрос: для чего нужна философия?</p> <p>8. Подготовьте ответ на вопрос: актуальны ли сегодня идеи мудрецов древности?</p>

ОК-6 – способностью к самоорганизации и самообразованию

Таблица 8.

2 этап

Наименование знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности	Формулировка типового контрольного задания или иного материала, необходимого для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности
Знать: основы содержания дисциплины, проблемы, которые она пытается разрешить	<p>1.Диалектика как учение о связях и развитии бытия. Принципы диалектики.</p> <p>2.Законы диалектики.</p> <p>3.Категории диалектики.</p> <p>4.Понятие сознания.</p> <p>5.Сознательное и бессознательное в психике человека.</p> <p>6.Познание, его сущность и основные формы.</p>

	7. Проблема истины. 8. Понятие мышления. 9. Наука как форма общественного сознания. 10. Структура научного познания, его методы и формы. 11. Научные революции и смена типов рациональности. 12. Техника, ее классификация и закономерности развития
Уметь: уметь правильно организовать процесс самообразования для формирования способностей исследовать основные проблемы человека, общества, мира	13. Как соотносятся по своему содержанию понятия «реальность» и «материя»? 14. Укажите основные подходы к решению проблемы материального и идеального в современной философии? 15. Раскройте содержание представлений о структурной бесконечности материи? 16. В чём отличие реляционной и субстанциальной концепций пространства и времени?
Навыки владения базовыми принципами философского познания	17. Дайте письменный ответ на вопрос: В чём проявляется противоречивый характер прогресса? 18. Сравните понятия: истина, ложь, дезинформация, заблуждение. Дайте ответ в письменной форме. 19. Подготовьте в письменном виде ответ на вопрос: Какое место занимает интуиция в научном познании?

5. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

В процессе изучения дисциплины предусмотрены следующие формы контроля: текущий, промежуточный контроль (*зачет, экзамен*), контроль самостоятельной работы студентов.

Текущий контроль успеваемости обучающихся осуществляется по всем видам контактной и самостоятельной работы, предусмотренным рабочей программой дисциплины. Текущий контроль успеваемости осуществляется преподавателем, ведущим аудиторские занятия.

Текущий контроль успеваемости может проводиться в следующих формах:

- устная (устный опрос, защита письменной работы, доклад по результатам самостоятельной работы и т.д.);
- письменная (письменный опрос, выполнение, расчетно-проектировочной и расчетно-графической работ и т.д.);
- тестовая (устное, письменное, компьютерное тестирование).

Результаты текущего контроля успеваемости фиксируются в журнале занятий с соблюдением требований по его ведению.

Промежуточная аттестация – это элемент образовательного процесса, призванный определить соответствие уровня и качества знаний, умений и навыков обучающихся, установленным требованиям согласно рабочей программе дисциплины. Промежуточная аттестация осуществляется по результатам текущего контроля.

Конкретный вид промежуточной аттестации по дисциплине определяется рабочим учебным планом и рабочей программой дисциплины.

Зачет, как правило, предполагает проверку усвоения учебного материала практические и семинарских занятий, выполнения лабораторных, расчетно-проектировочных и расчетно-графических работ, курсовых проектов (работ), а также проверку результатов учебной, производственной или преддипломной практик. В отдельных случаях зачеты могут устанавливаться по лекционным курсам, преимущественно описательного характера или тесно связанным с производственной практикой, или имеющим курсовые проекты и работы.

Экзамен, как правило, предполагает проверку учебных достижений обучаемы по всей программе дисциплины и преследует цель оценить полученные теоретические знания, навыки самостоятельной работы, развитие творческого мышления, умения синтезировать полученные знания и их практического применения.

6. Материалы для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности

Полный комплект оценочных средств для оценки знаний, умений и навыков находится у ведущего преподавателя.