

**МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«ОРЕНБУРГСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»**

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ  
ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ  
АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ  
Б.1В.ДВ.03.02 Этика**

**Направление подготовки 38.03.02. Менеджмент**

**Профиль подготовки Производственный менеджмент**

**Квалификация (степень) выпускника бакалавр**

## **1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы.**

### **ОК -4 -способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия**

**Знать:** .....

1 этап: знание базовых текстов, составляющих фонд этической мысли, их основную проблематику, исторический и теоретический контекст формирования

2 этап: знать специфику этического способа познания и освоения мира; логику и основные этапы развития этико-философской мысли, ее соответствие культурно-исторической динамике и развитию форм рациональности

**Уметь:** .....

1 этап: интерпретировать содержание и проблематику базовых этико-философских текстов в соответствии с историческим и теоретическим контекстом;

2 этап: вести диалог от имени различных этических школ и направлений; применять на практике этические нормы, регулирующие отношения между людьми, человеком и обществом, человеком и окружающей средой, использовать коммуникативные навыки и техники эффективного общения;

**Владеть:** .....

1 этап: владение техникой анализа текста;

2 этап: аргументировано и логично, с опорой на весь массив изучаемого материала и использованием категориального аппарата этической науки, излагать знания в области межличностного и культурного взаимодействия

### **ОК -6 -способностью к самоорганизации и самообразованию**

**Знать:** .....

1 этап: знание основных этапов исторического развития этической мысли, ценностей и социальных норм в жизни человека, категорий этики, моральных проблем человеческой деятельности;

2 этап: актуальные нравственные проблемы российского общества

**Уметь:** .....

1 этап: определять жизненные ценности и ориентиры, осмысливать жизнь в ее многомерности и глобальности, расширять горизонты индивидуального мировосприятия;

2 этап: анализировать нравственную проблематику современного постиндустриального, в том числе российского общества; формировать и аргументировано отстаивать собственную позицию по различным проблемам общественных наук;

**Владеть:** .....

1 этап: приемами ведения дискуссий и полемики, навыками публичной речи и письменного аргументированного изложения собственной точки зрения;

2 этап: владеть установками и ценностями рационалистического отношения к миру, природе, обществу, человеку;

навыками эффективной самопрезентации в деловой среде.

## 2. Показатели и критерии оценивания компетенций на различных этапах их формирования.

Таблица 1 - Показатели и критерии оценивания компетенций на 1 этапе

Наименование компетенции	Критерии сформированности компетенции	Показатели	Способы оценки
1	2	3	4
ОК -4 - способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия	способность использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции	<i>Знать:</i> базовые тексты, составляющие фонд этической мысли, их основную проблематику, исторический и теоретический контекст формирования <i>Уметь:</i> интерпретировать содержание и проблематику базовых этико-философских текстов в соответствии с историческим и теоретическим контекстом; <i>Владеть</i> владение техникой анализа текста	индивидуальный устный опрос, тестирование, письменная работа
ОК -6 - способностью к самоорганизации и самообразованию	работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия	<i>Знать:</i> основные этапы исторического развития этической мысли, ценностей и социальных норм в жизни человека, категорий этики, моральных проблем человеческой деятельности;; <i>Уметь:</i> определять жизненные ценности и ориентиры, осмысливать жизнь в ее многомерности и глобальности, расширять горизонты индивидуального	индивидуальный устный опрос, тестирование, письменная работа

		мировосприятия; <i>Владеть:</i> приемами ведения дискуссий и полемики, навыками публичной речи и письменного аргументированного изложения собственной точки зрения	
--	--	---	--

Таблица 2 - Показатели и критерии оценивания компетенций на 2 этапе

Наименование компетенции	Критерии сформированности компетенции	Показатели	Способы оценки
1	2	3	4
ОК -4 - способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия	способность использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции	<i>Знать:</i> специфику этического способа познания и освоения мира; логику и основные этапы развития этико-философской мысли, ее соответствие культурно-исторической динамике и развитию форм рациональности <i>Уметь:</i> вести диалог от имени различных этических школ и направлений; применять на практике этические нормы, регулирующие отношения между людьми, человеком и обществом, человеком и окружающей средой, использовать коммуникативные навыки и техники эффективного общения; <i>Владеть:</i> аргументировано и логично, с опорой на весь массив	индивидуальный устный опрос, тестирование, письменная работа

		изучаемого материала и использованием категориального аппарата этической науки, излагать знания в области межличностного и культурного взаимодействия	
ОК -6 - способностью к самоорганизации и самообразованию	работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия	<p><i>Знать:</i> актуальные нравственные проблемы российского общества</p> <p><i>Уметь:</i> анализировать нравственную проблематику современного постиндустриального, в том числе российского общества; формировать и аргументировано отстаивать собственную позицию по различным проблемам общественных наук</p> <p><i>Владеть:</i> владеть установками и ценностями рационалистического отношения к миру, природе, обществу, человеку; навыками эффективной самопрезентации в деловой среде</p>	индивидуальный устный опрос, тестирование, письменная работа

### 3. Шкала оценивания.

Университет использует систему оценок соответствующего государственным регламентам в сфере образования и позволяющую обеспечивать интеграцию в международное образовательное пространство. Система оценок и описание систем оценок представлены в таблицах 3 и 4.

Таблица 3 - Система оценок

Диапазон	Экзамен	Зачет
----------	---------	-------

оценки, в баллах	европейская шкала (ECTS)	традиционная шкала	
[95;100]	<b>A</b> – (5+)	отлично – (5)	зачтено
[85;95)	<b>B</b> – (5)		
[70,85)	<b>C</b> – (4)	хорошо – (4)	
[60;70)	<b>D</b> – (3+)	удовлетворительно – (3)	незачтено
[50;60)	<b>E</b> – (3)		
[33,3;50)	<b>FX</b> – (2+)	неудовлетворительно – (2)	
[0;33,3)	<b>F</b> – (2)		

Таблица 4 - Описание системы оценок

ECTS	Описание оценок	Традиционная шкала
<b>A</b>	<b>Превосходно</b> – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к максимальному.	<b>отлично</b> (зачтено)
<b>B</b>	<b>Отлично</b> – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения большинства из них оценено числом баллов, близким к максимальному.	
<b>C</b>	<b>Хорошо</b> – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, некоторые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы недостаточно, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения ни одного из них не оценено максимальным числом баллов, некоторые виды заданий выполнены с ошибками.	<b>хорошо</b> (зачтено)
<b>D</b>	<b>Удовлетворительно</b> – теоретическое содержание курса освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий, возможно, содержат ошибки.	<b>удовлетворительно</b> (зачтено)

<b>Е</b>	<b>Посредственно</b> – теоретическое содержание курса освоено частично, некоторые практические навыки работы не сформированы, многие предусмотренные программой обучения учебные задания не выполнены, либо качество выполнения некоторых из них оценено числом баллов, близким к минимальному	<b>удовлетворительно</b> (незачтено)
<b>FX</b>	<b>Условно неудовлетворительно</b> – теоретическое содержание курса освоено частично, необходимые практические навыки работы не сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий не выполнено, либо качество их выполнения оценено числом баллов, близким к минимальному; при дополнительной самостоятельной работе над материалом курса возможно повышение качества выполнения учебных заданий.	<b>неудовлетворительно</b> (незачтено)
<b>Ф</b>	<b>Безусловно неудовлетворительно</b> – теоретическое содержание курса не освоено, необходимые практические навыки работы не сформированы, все выполненные учебные задания содержат грубые ошибки, дополнительная самостоятельная работа над материалом курса не приведет к какому-либо значимому повышению качества выполнения учебных заданий.	

**4. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы.**

**Таблица 5.1. ОК -4 -способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия Этап 1**

Наименование знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности	Формулировка типового контрольного задания или иного материала, необходимого для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности
Знать базовые тексты, составляющие фонд этической мысли, их основную проблематику, исторический и теоретический контекст формирования	1. Какие добродетели составили суть героического этоса в поэмах Гомера? 2. В чем нравственная сущность учения Семи мудрецов? 3. Какие идеи позволяют говорить о единстве этики и онтологии в философии досократиков? 4. В чем состояла этическая направленность законов Ликурга?
Уметь:	5. В чем выражается этический, религиозный и социально-

интерпретировать содержание и проблематику базовых этико-философских текстов в соответствии с историческим и теоретическим контекстом;	<p>политический смысл Декалога Моисея?</p> <p>6. В чем состоит ранний и оригинальный смысл христианского гуманизма?</p> <p>7. Какой смысл вкладывали в понятие свободы и равенства И. Кант и Дж. Локк?</p> <p>8. Какие критерии оценки поступков предлагались в этике?</p>
Навыки: владение техникой анализа текста;	<p>9. Проанализируйте описанную ниже ситуацию, ответив на вопросы</p> <p>Джо – коренной житель Канады, ему 60. Когда ему было 10, его забрали из семьи в школу-интернат, который принадлежал Католической церкви, действующей под эгидой Канадского правительства. В то время политика канадского правительства в отношении образования коренного населения была расистской и колониальной. Цель этой политики состояла в том, чтобы сделать коренное население Канады максимально похожим на белых, посредством обучения аборигенов европейско-канадским обычаям, английскому языку и мастерству в таких сферах, как фермерство, механика, шитье и приготовление пищи. В интернате пища была очень скудной, детей били за то, что они говорили на своем языке, и за многие другие поступки, которые считались неприятными. Многие дети подвергались также сексуальному насилию. Школа располагалась вдали от того места, где жили родители Джо, и монахини препятствовали тому, чтобы дети поддерживали связь со своими родителями. Из-за системы устройства интернатов, детство Джо было несчастным. Монахини и другие учителя постоянно твердили ему, что он грязный индеец и никогда не попадет на небеса, если не забудет своих индейских привычек. Когда Джо вышел из школы, он был настолько растроган и несчастен, что превратился в алкоголика и стал принимать наркотики. Только много лет спустя, когда Джо было уже за пятьдесят, он начал приходить в себя и выстраивать лучшую жизнь.</p> <p>Несет ли некоренное население Канады какую-либо ответственность за несчастья, которые пережил Джо и тысячи таких, как он? Заслуживает ли Джо какую-нибудь компенсацию за то, что ему причинили? Если да, то какую и от кого он должен ее получить? От тех, кто оскорблял его? От церкви? От канадского правительства?</p> <p>10. «Нагорная проповедь»: нравственное содержание.</p> <p>Нравственно-правовые кодексы эпохи древних цивилизаций: Законы Хаммурапи, Моисея и Ману.</p>

**Таблица 5.2. ОК 6 -способностью к самоорганизации и самообразованию**  
Этап 1

Наименование знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности	Формулировка типового контрольного задания или иного материала, необходимого для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности
---	--



<p>Знать: основные этапы исторического развития этической мысли, ценностей и социальных норм в жизни человека, категорий этики, моральных проблем человеческой деятельности;</p>	<p>11. Каково этимология и происхождение терминов «этика», «мораль», «нравственность»?</p> <p>12. Каково место этики в системе философского знания?</p> <p>13. В чем специфика учения Эпикура о наслаждении и счастье?</p> <p>14. Дайте определение понятия этика.</p> <p>15. Каковы основные определения морали, встречающиеся в этической литературе?</p>
<p>Уметь: определять жизненные ценности и ориентиры, осмысливать жизнь в ее многомерности и глобальности, расширять горизонты индивидуального мировосприятия</p>	<p>16. Какие отношения преимущественно регулировались древними нравственно-правовыми кодексами?</p> <p>17. Какие виды защиты прав человека предусматривает международное право?</p> <p>18. Проследите: как в истории этики понималось зло?</p> <p>19. Что в аксиологии традиционно понималось под абсолютными и относительными ценностями?</p> <p>20. Какие критерии поступков предлагались в этике?</p>
<p>Навыки: приемами ведения дискуссий и полемики, навыками публичной речи и письменного аргументированного изложения собственной точки зрения;</p>	<p>21. Проанализируйте: в чем проявляется сознательное и бессознательное в моральной деятельности?</p> <p>22. Письменно ответьте на вопрос в чем состоит ценность человеческой жизни?</p> <p>23. Ответьте на вопрос: почему необходимо теоретическое обоснование морали?</p> <p>24. Оцените эти позиции с точки зрения этики деловых отношений. Что вы можете им противопоставить? Аргументируйте свой ответ.</p> <p>Развитие капиталистических отношений в современном российском обществе происходит без соответствующей системы ценностей и определенной духовной мотивации. Более того, специалисты утверждают, что мы наблюдаем сегодня системную деградацию общества, в котором размыты социально-этические нормы, то есть представление о том, что законно, справедливо и нравственно. Апатия, разочарование, нравственная дезориентация сознания зашкаливают сегодня за критическую точку, когда происходит утрата ценностных ориентиров жизни. Вопрос стоит принципиально: требует ли рыночная экономика этики бизнеса и этических ценностей вообще и совместима ли она в принципе с какой-либо этикой, нравственными или другими ценностями?</p> <p>В современном российском обществе духовная деградация характеризуется, прежде всего, заменой духовных ценностей на определенные первичные инстинкты - "инстинкт наживы", "инстинкт власти", "инстинкт большого хапка" и пр. Но вся беда состоит в том, что энергетика инстинктов, как бы сильна она ни была, работает только на уровне сиюминутного "выживания", но добиться с их помощью серьезного прогресса в построении рыночного хозяйства невозможно. Здесь могут помочь только ценности, такие, как личная ответственность, солидарность, справедливость, совесть, то есть категории не совсем</p>

параллельные прагматическим эгоистическим установкам.

**Таблица 6.1. ОК -4 -способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия Этап 2**

Наименование знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности	Формулировка типового контрольного задания или иного материала, необходимого для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности
<i>Знать:</i> специфику этического способа познания и освоения мира; логику и основные этапы развития этико-философской мысли, ее соответствие культурно-исторической динамике и развитию форм	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. В каком смысле справедливо утверждать, что этика является «практической философией»?</li> <li>2. Каково место этики в системе философского знания?</li> <li>3. В каких формах и теоретических образах существовало этическое знание?</li> <li>4. Какая реальность стоит за феноменом морали?</li> <li>5. Какие существуют теоретические образы (модели) морали?</li> </ol>
<i>Уметь:</i> вести диалог от имени различных этических школ и направлений; применять на практике этические нормы, регулирующие отношения между людьми, человеком и обществом, человеком и окружающей средой, использовать коммуникативные навыки и техники эффективного общения;	<ol style="list-style-type: none"> <li>6. Какие идеи позволяют говорить о единстве этики и онтологии в философии досократиков?</li> <li>7. В чем специфика учения Эпикура о наслаждении и счастье?</li> <li>8. Что такое табу для древнего человека, и какие интерпретации этого института существуют в научной литературе?</li> <li>9. Как христианская этика понимает любовь, милосердие, помощь ближнему?</li> <li>10. В чем различие монашеских уставов бенедиктинцев, доминиканцев и францисканцев?</li> </ol>
<i>Навыки:</i> аргументировано и логично, с опорой на весь массив изучаемого материала и использованием категориального аппарата этической науки, излагать знания в области межличностного и	<ol style="list-style-type: none"> <li>11. Какие понимания статуса ценности существуют в философии?</li> <li>12. О какой этической категории Стендаль сказал: «Это самый проклятый вопрос, который когда-либо задавали себе люди»? Аргументируйте свой ответ.</li> <li>13. Проанализируйте антитезы гедонизма и аскетизма, ригоризма и эвдемонизма, эгоизма и альтруизма, коллективизма и индивидуализма.</li> <li>14. Раскройте парадоксы и особенности добра и зла.</li> <li>15. Проанализируйте особенности проявления долга.</li> </ol>

культурного взаимодействия	
----------------------------	--

**Таблица 6.2. ОК -6 -способностью к самоорганизации и самообразованию Этап 2**

Наименование знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности	Формулировка типового контрольного задания или иного материала, необходимого для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности
<i>Знать:</i> актуальные нравственные проблемы российского общества	16. Принцип, выражающий любовь к Родине: а) справедливость б) гуманизм в) оптимизм г) патриотизм 17. Перечислите актуальные нравственные проблемы Российского общества 18. Каково соотношение морали и религии в современном Российском обществе? 19. Каковы нравственные идеалы современной российской молодежи?
<i>Уметь:</i> анализировать нравственную проблематику современного постиндустриального, в том числе российского общества; формировать и аргументировано отстаивать собственную позицию по различным проблемам общественных наук;	20. Каковы три поколения прав человека? 21. Какие виды защиты прав человека предусматривает международное право? 22. Особые моральные обязанности и универсальные принципы: вопросы соотношения. 23. Проанализируйте проблемы современной биоэтики. 24. Проанализируйте системы профессиональной этики и их взаимосвязь с общей теорией морали.
<i>Навыки:</i> владеть установками и ценностями рационалистического отношения к миру, природе, обществу, человеку; навыками эффективной самопрезентации в деловой среде.	25. Чем «цель жизни» отличается от «смысла жизни»? 26. Самореализация личности как смысл жизни. 27. Раскройте смысл чести как проявления общественного признания достоинств личности. 28. Предложите основные принципы воспитания милосердной личности. 29. Раскройте основные проблемы борьбы добра со злом.

**6. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.**

В процессе изучения дисциплины предусмотрены следующие формы контроля: текущий, промежуточный контроль (*зачет*), контроль самостоятельной работы студентов.

**Текущий контроль** успеваемости обучающихся осуществляется по всем видам контактной и самостоятельной работы, предусмотренным рабочей программой дисциплины. Текущий контроль успеваемости осуществляется преподавателем, ведущим аудиторские занятия.

Текущий контроль успеваемости может проводиться в следующих формах:

- устная (устный опрос, защита письменной работы, доклад по результатам самостоятельной работы и т.д.);
- письменная (письменный опрос, выполнение, расчетно-проектировочной и расчетно-графической работ и т.д.);
- тестовая (устное, письменное, компьютерное тестирование).

Результаты текущего контроля успеваемости фиксируются в журнале занятий с соблюдением требований по его ведению.

**Промежуточная аттестация** – это элемент образовательного процесса, призванный определить соответствие уровня и качества знаний, умений и навыков обучающихся, установленным требованиям согласно рабочей программе дисциплины. Промежуточная аттестация осуществляется по результатам текущего контроля.

Конкретный вид промежуточной аттестации по дисциплине определяется рабочим учебным планом и рабочей программой дисциплины.

Экзамен, как правило, предполагает проверку учебных достижений обучаемых по всей программе дисциплины и преследует цель оценить полученные теоретические знания, навыки самостоятельной работы, развитие творческого мышления, умения синтезировать полученные знания и их практического применения.

## **6. Материалы для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности**

Полный комплект оценочных средств для оценки знаний, умений и навыков находится у ведущего преподавателя.