

**МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ОРЕНБУРГСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»**

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ
ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ
АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ
Б.1В.ДВ.03.02 Этика**

Направление подготовки 38.03.02. Менеджмент

Профиль подготовки Производственный менеджмент

Квалификация (степень) выпускника бакалавр

1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы.

ОК -4 -способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия

Знать:

1 этап: знание базовых текстов, составляющих фонд этической мысли, их основную проблематику, исторический и теоретический контекст формирования

2 этап: знать специфику этического способа познания и освоения мира; логику и основные этапы развития этико-философской мысли, ее соответствие культурно-исторической динамике и развитию форм рациональности

Уметь:

1 этап: интерпретировать содержание и проблематику базовых этико-философских текстов в соответствии с историческим и теоретическим контекстом;

2 этап: вести диалог от имени различных этических школ и направлений; применять на практике этические нормы, регулирующие отношения между людьми, человеком и обществом, человеком и окружающей средой, использовать коммуникативные навыки и техники эффективного общения;

Владеть:

1 этап: владение техникой анализа текста;

2 этап: аргументировано и логично, с опорой на весь массив изучаемого материала и использованием категориального аппарата этической науки, излагать знания в области межличностного и культурного взаимодействия

ОК -6 -способностью к самоорганизации и самообразованию

Знать:

1 этап: знание основных этапов исторического развития этической мысли, ценностей и социальных норм в жизни человека, категорий этики, моральных проблем человеческой деятельности;

2 этап: актуальные нравственные проблемы российского общества

Уметь:

1 этап: определять жизненные ценности и ориентиры, осмысливать жизнь в ее многомерности и глобальности, расширять горизонты индивидуального мировосприятия;

2 этап: анализировать нравственную проблематику современного постиндустриального, в том числе российского общества; формировать и аргументировано отстаивать собственную позицию по различным проблемам общественных наук;

Владеть:

1 этап: приемами ведения дискуссий и полемики, навыками публичной речи и письменного аргументированного изложения собственной точки зрения;

2 этап: владеть установками и ценностями рационалистического отношения к миру, природе, обществу, человеку;

навыками эффективной самопрезентации в деловой среде.

2. Показатели и критерии оценивания компетенций на различных этапах их формирования.

Таблица 1 - Показатели и критерии оценивания компетенций на 1 этапе

Наименование компетенции	Критерии сформированности компетенции	Показатели	Способы оценки
1	2	3	4
ОК -4 - способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия	способность использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции	<p><i>Знать:</i> базовые тексты, составляющие фонд этической мысли, их основную проблематику, исторический и теоретический контекст формирования</p> <p><i>Уметь:</i> интерпретировать содержание и проблематику базовых этико-философских текстов в соответствии с историческим и теоретическим контекстом;</p> <p><i>Владеть</i> владение техникой анализа текста</p>	индивидуальный устный опрос, тестирование, письменная работа
ОК -6 - способностью к самоорганизации и самообразованию	работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия	<p><i>Знать:</i> основные этапы исторического развития этической мысли, ценностей и социальных норм в жизни человека, категорий этики, моральных проблем человеческой деятельности;;</p> <p><i>Уметь:</i> определять жизненные ценности и ориентиры, осмысливать жизнь в ее многомерности и глобальности, расширять горизонты индивидуального</p>	индивидуальный устный опрос, тестирование, письменная работа

		мировосприятия; <i>Владеть</i> : приемами ведения дискуссий и полемики, навыками публичной речи и письменного аргументированного изложения собственной точки зрения	
--	--	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

Таблица 2 - Показатели и критерии оценивания компетенций на 2 этапе

Наименование компетенции 1	Критерии сформированности компетенции 2	Показатели 3	Способы оценки 4
ОК -4 - способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия	способность использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции	<p><i>Знать</i>: специфику этического способа познания и освоения мира; логику и основные этапы развития этико-философской мысли, ее соответствие культурно-исторической динамике и развитию форм рациональности</p> <p><i>Уметь</i>: вести диалог от имени различных этических школ и направлений; применять на практике этические нормы, регулирующие отношения между людьми, человеком и обществом, человеком и окружающей средой, использовать коммуникативные навыки и техники эффективного общения;</p> <p><i>Владеть</i>: аргументировано и логично, с опорой на весь массив</p>	индивидуальный устный опрос, тестирование, письменная работа

		изучаемого материала и использованием категориального аппарата этической науки, излагать знания в области межличностного и культурного взаимодействия	
ОК -6 - способностью к самоорганизации и самообразованию	работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия	<p>Знать: актуальные нравственные проблемы российского общества</p> <p>Уметь: анализировать нравственную проблематику современного постиндустриального, в том числе российского общества; формировать и аргументировано отстаивать собственную позицию по различным проблемам общественных наук</p> <p>Владеть: владеть установками и ценностями рационалистического отношения к миру, природе, обществу, человеку; навыками эффективной самопрезентации в деловой среде</p>	индивидуальный устный опрос, тестирование, письменная работа

3. Шкала оценивания.

Университет использует систему оценок соответствующего государственным регламентам в сфере образования и позволяющую обеспечивать интеграцию в международное образовательное пространство. Система оценок и описание систем оценок представлены в таблицах 3 и 4.

Таблица 3 - Система оценок

Диапазон	Экзамен	Зачет
----------	---------	-------

оценки, в баллах	европейская шкала (ECTS)	традиционная шкала	
[95;100]	A – (5+)	отлично – (5) хорошо – (4) удовлетворительно – (3) неудовлетворительно – (2)	зачтено незачтено
[85;95)	B – (5)		
[70,85)	C – (4)		
[60;70)	D – (3+)		
[50;60)	E – (3)		
[33,3;50)	FX – (2+)		
[0;33,3)	F – (2)		

Таблица 4 - Описание системы оценок

ECTS	Описание оценок	Традиционная шкала
A	Превосходно – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к максимальному.	отлично (зачтено)
B	Отлично – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения большинства из них оценено числом баллов, близким к максимальному.	
C	Хорошо – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, некоторые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы недостаточно, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения ни одного из них не оценено максимальным числом баллов, некоторые виды заданий выполнены с ошибками.	хорошо (зачтено)
D	Удовлетворительно – теоретическое содержание курса освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий, возможно, содержат ошибки.	удовлетворительно (зачтено)

E	Посредственно – теоретическое содержание курса освоено частично, некоторые практические навыки работы не сформированы, многие предусмотренные программой обучения учебные задания не выполнены, либо качество выполнения некоторых из них оценено числом баллов, близким к минимальному	удовлетворительно (незачтено)
FX	Условно неудовлетворительно – теоретическое содержание курса освоено частично, необходимые практические навыки работы не сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий не выполнено, либо качество их выполнения оценено числом баллов, близким к минимальному; при дополнительной самостоятельной работе над материалом курса возможно повышение качества выполнения учебных заданий.	неудовлетворительно (незачтено)
F	Безусловно неудовлетворительно – теоретическое содержание курса не освоено, необходимые практические навыки работы не сформированы, все выполненные учебные задания содержат грубые ошибки, дополнительная самостоятельная работа над материалом курса не приведет к какому-либо значимому повышению качества выполнения учебных заданий.	неудовлетворительно (незачтено)

4. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы.

Таблица 5.1. ОК -4 -способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия Этап 1

Наименование знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности	Формулировка типового контрольного задания или иного материала, необходимого для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности
Знать базовые тексты, составляющие фонд этической мысли, их основную проблематику, исторический и теоретический контекст формирования	<ol style="list-style-type: none"> 1. Какие добродетели составили суть героического этоса в поэмах Гомера? 2. В чем нравственная сущность учения Семи мудрецов? 3. Какие идеи позволяют говорить о единстве этики и онтологии в философии досократиков? 4. В чем состояла этическая направленность законов Ликурга?
Уметь:	5. В чем выражается этический, религиозный и социально-

интерпретировать содержание и проблематику базовых этико-философских текстов в соответствии с историческим и теоретическим контекстом;	<p>политический смысл Декалога Моисея?</p> <p>6. В чем состоит ранний и оригинальный смысл христианского гуманизма?</p> <p>7. Какой смысл вкладывали в понятие свободы и равенства И. Кант и Дж. Локк?</p> <p>8. Какие критерии оценки поступков предлагались в этике?</p>
Навыки: владение техникой анализа текста;	<p>9. Проанализируйте описанную ниже ситуацию, ответив на вопросы</p> <p>Джо – коренной житель Канады, ему 60. Когда ему было 10, его забрали из семьи в школу-интернат, который принадлежал Католической церкви, действующей под эгидой Канадского правительства. В то время политика канадского правительства в отношении образования коренного населения была расистской и колониальной. Цель этой политики состояла в том, чтобы сделать коренное население Канады максимально похожим на белых, посредством обучения аборигенов европейско-канадским обычаям, английскому языку и мастерству в таких сферах, как фермерство, механика, шитье и приготовление пищи. В интернате пища были очень скучной, детей били за то, что они говорили на своем языке, и за многие другие поступки, которые считались неприятными. Многие дети подвергались также сексуальному насилию. Школа располагалась вдали от того места, где жили родители Джо, и монахини препятствовали тому, чтобы дети поддерживали связь со своими родителями. Из-за системы устройства интернатов, детство Джо было несчастным. Монахини и другие учителя постоянно твердили ему, что он грязный индеец и никогда не попадет на небеса, если не забудет своих индейских привычек. Когда Джо вышел из школы, он был настолько растревожен и несчастен, что превратился в алкоголика и стал принимать наркотики. Только много лет спустя, когда Джо было уже за пятьдесят, он начал приходить в себя и выстраивать лучшую жизнь.</p> <p>Несет ли некоренное население Канады какую-либо ответственность за несчастья, которые пережил Джо и тысячи таких, как он? Заслуживает ли Джо какую-нибудь компенсацию за то, что ему причинили? Если да, то какую и от кого он должен ее получить? От тех, кто оскорблял его? От церкви? От канадского правительства?</p> <p>10. «Нагорная проповедь»: нравственное содержание. Нравственно-правовые кодексы эпохи древних цивилизаций: Законы Хаммурапи, Моисея и Ману.</p>

Таблица 5.2. ОК 6 -способностью к самоорганизации и самообразованию
Этап 1

Наименование знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности	Формулировка типового контрольного задания или иного материала, необходимого для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности
-----------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

<p>Знать: основные этапы исторического развития этической мысли, ценностей и социальных норм в жизни человека, категорий этики, моральных проблем человеческой деятельности;</p>	<p>11. Каково этимология и происхождение терминов «этика», «мораль», «нравственность»? 12. Каково место этики в системе философского знания? 13. В чем специфика учения Эпикура о наслаждении и счастье? 14. Дайте определение понятия этика. 15. Каковы основные определения морали, встречающиеся в этической литературе?</p>
<p>Уметь: определять жизненные ценности и ориентиры, осмысливать жизнь в ее многомерности и глобальности, расширять горизонты индивидуального мировосприятия</p>	<p>16. Какие отношения преимущественно регулировались древними нравственно-правовыми кодексами? 17. Какие виды защиты прав человека предусматривает международное право? 18. Проследите: как в истории этики понималось зло? 19. Что в аксиологии традиционно понималось под абсолютными и относительными ценностями? 20. Какие критерии поступков предлагались в этике?</p>
<p>Навыки: приемами ведения дискуссий и полемики, навыками публичной речи и письменного аргументированного изложения собственной точки зрения;</p>	<p>21. Проанализируйте: в чем проявляется сознательное и бессознательное в моральной деятельности? 22. Письменно ответьте на вопрос в чем состоит ценность человеческой жизни? 23. Ответьте на вопрос: почему необходимо теоретическое обоснование морали? 24. Оцените эти позиции с точки зрения этики деловых отношений. Что вы можете им противопоставить? Аргументируйте свой ответ. Развитие капиталистических отношений в современном российском обществе происходит без соответствующей системы ценностей и определенной духовной мотивации. Более того, специалисты утверждают, что мы наблюдаем сегодня системную деградацию общества, в котором размыты социально-этические нормы, то есть представление о том, что законно, справедливо и нравственно. Апатия, разочарование, нравственная дезориентация сознания зашкаливают сегодня за критическую точку, когда происходит потеря ценностных ориентиров жизни. Вопрос стоит принципиально: требует ли рыночная экономика этики бизнеса и этических ценностей вообще и совместима ли она в принципе с какой-либо этикой, нравственными или другими ценностями? В современном российском обществе духовная деградация характеризуется, прежде всего, заменой духовных ценностей на определенные первичные инстинкты - "инстинкт наживы", "инстинкт власти", "инстинкт большого хапка" и пр. Но вся беда состоит в том, что энергетика инстинктов, как бы сильна она ни была, работает только на уровне сиюминутного "выживания", но добиться с их помощью серьезного прогресса в построении рыночного хозяйства невозможно. Здесь могут помочь только ценности, такие, как личная ответственность, солидарность, справедливость, совесть, то есть категории не совсем</p>

	параллельные прагматическим эгоистическим установкам.
--	-------------------------------------------------------

Таблица 6.1. ОК -4 -способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия Этап 2

Наименование знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности	Формулировка типового контрольного задания или иного материала, необходимого для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности
Знать: специфику этического способа познания и освоения мира; логику и основные этапы развития этико-философской мысли, ее соответствие культурно-исторической динамике и развитию форм	<p>1. В каком смысле справедливо утверждать, что этика является «практической философией»?</p> <p>2. Каково место этики в системе философского знания?</p> <p>3. В каких формах и теоретических образах существовало этическое знание?</p> <p>4. Какая реальность стоит за феноменом морали?</p> <p>5. Какие существуют теоретические образы (модели) морали?</p>
Уметь: вести диалог от имени различных этических школ и направлений; применять на практике этические нормы, регулирующие отношения между людьми, человеком и обществом, человеком и окружающей средой, использовать коммуникативные навыки и техники эффективного общения;	<p>6. Какие идеи позволяют говорить о единстве этики и онтологии в философии досократиков?</p> <p>7. В чем специфика учения Эпикура о наслаждении и счастье?</p> <p>8. Что такое табу для древнего человека, и какие интерпретации этого института существуют в научной литературе?</p> <p>9. Как христианская этика понимает любовь, милосердие, помочь ближнему?</p> <p>10. В чем различие монашеских уставов бенедиктинцев, доминиканцев и францисканцев?</p>
Навыки: аргументировано и логично, с опорой на весь массив изучаемого материала и использованием категориального аппарата этической науки, излагать знания в области межличностного и	<p>11. Какие понимания статуса ценности существуют в философии?</p> <p>12. О какой этической категории Стендаль сказал: «Это самый проклятый вопрос, который когда-либо задавали себе люди»? Аргументируйте свой ответ.</p> <p>13. Проанализируйте антitezы гедонизма и аскетизма, ригоризма и эвдемонизма, эгоизма и альтруизма, коллективизма и индивидуализма.</p> <p>14. Раскройте парадоксы и особенности добра и зла.</p> <p>15. Проанализируйте особенности проявления долга.</p>

культурного взаимодействия	
-------------------------------	--

Таблица 6.2. ОК -6 -способностью к самоорганизации и самообразованию Этап 2

Наименование знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности	Формулировка типового контрольного задания или иного материала, необходимого для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности
Знать: актуальные нравственные проблемы российского общества	<p>16. Принцип, выражающий любовь к Родине:</p> <p>а) справедливость б) гуманизм в) оптимизм г) патриотизм</p> <p>17. Перечислите актуальные нравственные проблемы Российского общества</p> <p>18. Каково соотношение морали и религии в современном Российском обществе?</p> <p>19. Каковы нравственные идеалы современной российской молодежи?</p>
Уметь: анализировать нравственную проблематику современного постиндустриального, в том числе российского общества; формировать и аргументировано отстаивать собственную позицию по различным проблемам общественных наук;	<p>20. Каковы три поколения прав человека?</p> <p>21. Какие виды защиты прав человека предусматривает международное право?</p> <p>22. Особые моральные обязанности и универсальные принципы: вопросы соотношения.</p> <p>23. Проанализируйте проблемы современной биоэтики.</p> <p>24. Проанализируйте системы профессиональной этики и их взаимосвязь с общей теорией морали.</p>
Навыки: владеть установками и ценностями рационалистического отношения к миру, природе, обществу, человеку; навыками эффективной самопрезентации в деловой среде.	<p>25. Чем «цель жизни» отличается от «смысла жизни»?</p> <p>26. Самореализация личности как смысл жизни.</p> <p>27. Раскройте смысл чести как проявления общественного признания достоинства личности.</p> <p>28. Предложите основные принципы воспитания милосердной личности.</p> <p>29. Раскройте основные проблемы борьбы добра со злом.</p>

6. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

В процессе изучения дисциплины предусмотрены следующие формы контроля: текущий, промежуточный контроль (зачет), контроль самостоятельной работы студентов.

Текущий контроль успеваемости обучающихся осуществляется по всем видам контактной и самостоятельной работы, предусмотренным рабочей программой дисциплины. Текущий контроль успеваемости осуществляется преподавателем, ведущим аудиторные занятия.

Текущий контроль успеваемости может проводиться в следующих формах:

- устная (устный опрос, защита письменной работы, доклад по результатам самостоятельной работы и т.д.);
- письменная (письменный опрос, выполнение, расчетно-проектировочной и расчетно-графической работ и т.д.);
- тестовая (устное, письменное, компьютерное тестирование).

Результаты текущего контроля успеваемости фиксируются в журнале занятий с соблюдением требований по его ведению.

Промежуточная аттестация – это элемент образовательного процесса, призванный определить соответствие уровня и качества знаний, умений и навыков обучающихся, установленным требованиям согласно рабочей программе дисциплины. Промежуточная аттестация осуществляется по результатам текущего контроля.

Конкретный вид промежуточной аттестации по дисциплине определяется рабочим учебным планом и рабочей программой дисциплины.

Экзамен, как правило, предполагает проверку учебных достижений обучаемых по всей программе дисциплины и преследует цель оценить полученные теоретические знания, навыки самостоятельной работы, развитие творческого мышления, умения синтезировать полученные знания и их практического применения.

6. Материалы для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности

Полный комплект оценочных средств для оценки знаний, умений и навыков находится у ведущего преподавателя.