

**МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ОРЕНБУРГСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»**

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ
АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ**

Б1.В.ДВ.05.01 Инновационные технологии в земледелии

Направление подготовки (специальность) 38.03.02 Менеджмент

Профиль подготовки (специализация) Производственный менеджмент

Квалификация (степень) выпускника бакалавр

СОДЕРЖАНИЕ

1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы	3
2. Показатели и критерии оценивания компетенций на различных этапах их формирования	3
3. Шкала оценивания	5
4. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы ...	7
5. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций	10
6. Материалы для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности.....	10

1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы.

ПК - 6– способностью участвовать в управлении проектом, программой внедрения технологических и продуктовых инноваций или программой организационных изменений.

Знать:

- 1 Этап - способы сельскохозяйственного использования почв, их типы и методы воспроизводства почвенного плодородия
- 2 Этап - основные виды и технологии применения органических и минеральных удобрений

Уметь:

- 1 Этап – оценивать почвенное плодородие в зависимости от типа почв и прогнозировать возможные методы его воспроизводства
- 2 Этап – подобрать вид и способ внесения удобрений под определенную культуру

Владеть:

- 1 Этап – навыки определения типа почвы по морфологическим признакам
- 2 Этап - расчёта нормы минеральных удобрений на планируемый урожай полевых культур

ПК-8 - владением навыками документального оформления решений в управлении операционной (производственной) деятельности организаций при внедрении технологических, продуктовых инноваций или организационных изменений

Знать:

- 1 Этап - севообороты как способ эффективного возделывания сельскохозяйственных культур, повышения их продуктивности и воспроизводства плодородия почвы;
- 2 Этап - экологически безопасные технологии рационального использования земель с элементами ресурсосбережения

Уметь:

- 1 Этап - составлять схемы севооборотов на основе структуры посевной площади;
- 2 Этап – подбирать экологически безопасные технологии выращивания с.-х. культур в зависимости от зоны области

Владеть:

- 1 Этап – составления переходной и ротационной таблиц различных видов севооборотов
- 2 Этап -проектирования системы обработки почвы под отдельные сельскохозяйственные культуры с элементами ресурсосбережения

2. Показатели и критерии оценивания компетенций на различных этапах их формирования.

Таблица 1 - Показатели и критерии оценивания компетенций на 1 этапе

Наименование компетенции	Критерии сформированности компетенции	Показатели	Способы оценки
1	2	3	4
ПК - 6– способностью	способность участвовать в	Знать: способы	Устный опрос, Тестирование,

участвовать в управлении проектом, программой внедрения технологических и продуктовых инноваций или программой организационных изменений.	управлении проектом, программой внедрения технологических и продуктовых инноваций или программой организационных изменений.	сельскохозяйственного использования почв, их типы и методы воспроизводства почвенного плодородия Уметь: оценивать почвенное плодородие в зависимости от типа почв и прогнозировать возможные методы его воспроизводства Владеть: навыками определения типа почвы по морфологическим признакам	
ПК-8 - владением навыками документального оформления решений в управлении операционной (производственной) деятельности организаций при внедрении технологических, продуктовых инноваций или организационных изменений	владение навыками документального оформления решений в управлении операционной (производственной) деятельности организаций при внедрении технологических, продуктовых инноваций или организационных изменений	Знать: севообороты как способ эффективного возделывания сельскохозяйственных культур, повышения их продуктивности и воспроизводства плодородия почвы Уметь: составлять схемы севооборотов на основе структуры посевной площади; Владеть: навыками составления переходной и ротационной таблиц различных видов севооборотов	

Таблица 2 - Показатели и критерии оценивания компетенций на 2 этапе

Наименование компетенции	Критерии сформированности компетенции	Показатели	Способы оценки
1	2	3	4
ПК - 6 – способностью участвовать в управлении	способность участвовать в управлении проектом,	Знать: основные виды и технологии применения	Устный опрос, Тестирование

проектом, программой внедрения технологических и продуктовых инноваций или программой организационных изменений.	программой внедрения технологических и продуктовых инноваций или программой организационных изменений.	органических и минеральных удобрений Уметь: подобрать вид и способ внесения удобрений под определенную культуру Владеть: навыками расчёта нормы минеральных удобрений на планируемый урожай полевых культур	
ПК-8 - владением навыками документального оформления решений в управлении операционной (производственной) деятельности организаций при внедрении технологических, продуктовых инноваций или организационных изменений	владение навыками документального оформления решений в управлении операционной (производственной) деятельности организаций при внедрении технологических, продуктовых инноваций или организационных изменений	Знать: экологически безопасные технологии рационального использования земель с элементами ресурсосбережения Уметь: подбирать экологически безопасные технологии выращивания с.-х. культур в зависимости от зоны области Владеть: навыками проектирования системы обработки почвы под отдельные сельскохозяйственные культуры с элементами ресурсосбережения	

3. Шкала оценивания.

Университет использует систему оценок соответствующего государственным регламентам в сфере образования и позволяющую обеспечивать интеграцию в международное образовательное пространство. Система оценок и описание систем оценок представлены в таблицах 3 и 4.

Таблица 3 - Система оценок

Диапазон оценки,	Экзамен		Зачет
	европейская шкала	традиционная шкала	

в баллах	(ECTS)		
[95;100]	A – (5+)	отлично – (5)	зачтено
[85;95)	B – (5)		
[70,85)	C – (4)		
[60;70)	D – (3+)	удовлетворительно – (3)	незачтено
[50;60)	E – (3)		
[33,3;50)	FX – (2+)	неудовлетворительно – (2)	
[0;33,3)	F – (2)		

Таблица 4 - Описание системы оценок

ECTS	Описание оценок	Традиционная шкала
A	Превосходно – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к максимальному.	отлично (зачтено)
B	Отлично – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения большинства из них оценено числом баллов, близким к максимальному.	
C	Хорошо – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, некоторые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы недостаточно, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения ни одного из них не оценено максимальным числом баллов, некоторые виды заданий выполнены с ошибками.	хорошо (зачтено)
D	Удовлетворительно – теоретическое содержание курса освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий, возможно, содержат ошибки.	удовлетворительно (зачтено)

Е	Посредственно – теоретическое содержание курса освоено частично, некоторые практические навыки работы не сформированы, многие предусмотренные программой обучения учебные задания не выполнены, либо качество выполнения некоторых из них оценено числом баллов, близким к минимальному	удовлетворительно (незачтено)
FX	Условно неудовлетворительно – теоретическое содержание курса освоено частично, необходимые практические навыки работы не сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий не выполнено, либо качество их выполнения оценено числом баллов, близким к минимальному; при дополнительной самостоятельной работе над материалом курса возможно повышение качества выполнения учебных заданий.	неудовлетворительно (незачтено)
Ф	Безусловно неудовлетворительно – теоретическое содержание курса не освоено, необходимые практические навыки работы не сформированы, все выполненные учебные задания содержат грубые ошибки, дополнительная самостоятельная работа над материалом курса не приведет к какому-либо значимому повышению качества выполнения учебных заданий.	

4. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы.

Таблица 5 - ПК – 6: способностью участвовать в управлении проектом, программой внедрения технологических и продуктовых инноваций или программой организационных изменений. Этап 1

Наименование знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности	Формулировка типового контрольного задания или иного материала, необходимого для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности
Знать: способы сельскохозяйственного использования почв, их типы и методы воспроизводства	<ol style="list-style-type: none"> 1. Понятие о почве и ее плодородие. Виды плодородия. 2. Происхождения почвы, основные факторы почвообразования. 3. Состав почвы. Гумус, его значение в плодородии почвы. 4. Морфологические признаки почв. 5. Черноземные почвы, распространение и свойства, пути поддержания и повышения плодородия черноземов.

почвенного плодородия	
Уметь: оценивать почвенное плодородие в зависимости от типа почв и прогнозировать возможные методы его воспроизводства	<ol style="list-style-type: none"> 1. Перечислите показатели плодородия почвы. 2. Охарактеризуйте простое и расширенное воспроизводство плодородия почвы. 3. Что представляет собой модель плодородия почвы?
Навыки: определения типа почвы по морфологическим признакам	<ol style="list-style-type: none"> 1. Агропроизводственная характеристика каштановых почв, мероприятия по их улучшению. 2. Морфологические признаки почв. 3. Значение азота, фосфора и калия в жизни растений. 4. Органические удобрения и их роль в повышении плодородия почв.

Таблица 6 - ПК – 6: способностью участвовать в управлении проектом, программой внедрения технологических и продуктовых инноваций или программой организационных изменений. Этап 2

Наименование знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности	Формулировка типового контрольного задания или иного материала, необходимого для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности
Знать: основные виды и технологии применения органических и минеральных удобрений	<ol style="list-style-type: none"> 1. Значение азота, фосфора и калия в жизни растений. 2. Органические удобрения и их роль в повышении плодородия почв.
Уметь: подобрать вид и способ внесения удобрений под определенную культуру	<ol style="list-style-type: none"> 1. Особенности применения минеральных удобрений в условиях Оренбургской области. 2. Экологические аспекты применения пестицидов и минеральных удобрений в с.-х.
Навыки: расчёта нормы минеральных удобрений на планируемый урожай полевых культур	<ol style="list-style-type: none"> 1. Теоретические основы питания растений. 2. Методика расчета нормы минеральных удобрений на планируемый урожай полевых культур

Таблица 7 - ПК-8: владением навыками документального оформления решений в управлении операционной (производственной) деятельности организаций при внедрении технологических, продуктовых инноваций или организационных изменений. Этап 1

Наименование знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности	Формулировка типового контрольного задания или иного материала, необходимого для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности
Знать: севообороты как способ эффективного возделывания сельскохозяйственных культур, повышения их продуктивности и воспроизводства плодородия почвы	1. Оценка полевых культур как предшественников. 2. Классификация севооборотов по производственному назначению.
Уметь: составлять схемы севооборотов на основе структуры посевной площади	1. Звено, схема севооборота, 2. Ротация и ротационная таблица.
Навыки: составления переходной и ротационной таблиц различных видов севооборотов	1. Экономическая оценка севооборотов. 3. Разработка схемы севооборота.

Таблица 8 - ПК-8: владением навыками документального оформления решений в управлении операционной (производственной) деятельности организаций при внедрении технологических, продуктовых инноваций или организационных изменений. Этап 2

Наименование знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности	Формулировка типового контрольного задания или иного материала, необходимого для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности
Знать: экологически безопасные технологии рационального использования земель с элементами ресурсосбережения	1. Основы минимальной обработки почвы. 2. Особенности обработки почв в районах водной и ветровой эрозии.
Уметь: подбирать экологически безопасные технологии выращивания с.-х. культур в зависимости от зоны	1. Система обработки почвы под пропашные культуры (кукуруза, подсолнечник). 2. Ресурсосберегающие почвозащитные системы обработки под яровые культуры.

области	
Навыки: проектирования системы обработки почвы под отдельные сельскохозяйственные культуры с элементами ресурсосбережения	1. Почвозащитная влаго-энергосберегающая технология основной обработки и ухода за паром под озимые культуры. 2. Ресурсосберегающие почвозащитные системы обработки под яровые культуры.

5. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

В процессе изучения дисциплины предусмотрены следующие формы контроля: текущий, промежуточный контроль (*зачет*), контроль самостоятельной работы студентов.

Текущий контроль успеваемости обучающихся осуществляется по всем видам контактной и самостоятельной работы, предусмотренным рабочей программой дисциплины. Текущий контроль успеваемости осуществляется преподавателем, ведущим аудиторные занятия.

Текущий контроль успеваемости может проводиться в следующих формах:

- устная (устный опрос, защита письменной работы, доклад по результатам самостоятельной работы и т.д.);
- письменная (письменный опрос, выполнение, расчетно-проектировочной и расчетно-графической работ и т.д.);
- тестовая (устное, письменное, компьютерное тестирование).

Результаты текущего контроля успеваемости фиксируются в журнале занятий с соблюдением требований по его ведению.

Промежуточная аттестация – это элемент образовательного процесса, призванный определить соответствие уровня и качества знаний, умений и навыков обучающихся, установленным требованиям согласно рабочей программе дисциплины. Промежуточная аттестация осуществляется по результатам текущего контроля.

Конкретный вид промежуточной аттестации по дисциплине определяется рабочим учебным планом и рабочей программой дисциплины.

Зачет, как правило, предполагает проверку усвоения учебного материала практические и семинарских занятий, выполнения лабораторных, расчетно-проектировочных и расчетно-графических работ, курсовых проектов (работ), а также проверку результатов учебной, производственной или преддипломной практик. В отдельных случаях зачеты могут устанавливаться по лекционным курсам, преимущественно описательного характера или тесно связанным с производственной практикой, или имеющим курсовые проекты и работы.

6. Материалы для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности

Полный комплект оценочных средств для оценки знаний, умений и навыков находится у ведущего преподавателя.