

**МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«ОРЕНБУРГСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»**

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ  
ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ  
Б1.В.ДВ.08.02 Формы хозяйствования**

**Направление подготовки (специальность) 38.03.02 Менеджмент**

**Профиль подготовки (специализация) Производственный менеджмент**

**Квалификация (степень) выпускника бакалавр**

## 1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы.

**ОПК-2: способностью находить организационно-управленческие решения и готовностью нести за них ответственность с позиций социальной значимости принимаемых решений**

**Знать:**

Этап 1: отличительные особенности различных форм хозяйствования на сельскохозяйственных предприятиях;

Этап 2: методы и приемы рационального построения и ведения производства в подразделениях предприятий, которые при прочих равных условиях обеспечивают наиболее полное использование всех факторов, включая местные природно-климатические условия.

**Уметь:**

Этап 1: принимать решения по выбору эффективных способов организации производства внутри предприятия;

Этап 2: обосновать выбор рационального варианта построения производственных процессов на предприятиях.

**Владеть:**

Этап 1: специальной терминологией.

Этап 2: основными понятиями по коренным направлениям организации внутрихозяйственных отношений.

**ПК-9: способностью оценивать воздействие макроэкономической среды на функционирование организаций и органов государственного и муниципального управления, выявлять и анализировать рыночные и специфические риски, а также анализировать поведение потребителей экономических благ и формирование спроса на основе знания экономических основ поведения организаций, структур рынков и конкурентной среды отрасли**

**Знать:**

Этап 1: принципы организации внутрихозяйственных отношений;

Этап 2: методы и приемы рационального построения и ведения производства в подразделениях предприятий, которые при прочих равных условиях обеспечивают наиболее полное использование всех факторов, включая местные природно-климатические условия.

**Уметь:**

Этап 1: творчески использовать имеющиеся знания в разработке проектов развития производства и в процессе самообразования;

Этап 2: давать оценку организации деятельности и взаимоотношений подразделений.

**Владеть:**

Этап 1: специальной терминологией.

Этап 2: основными понятиями по коренным направлениям организации внутрихозяйственных отношений.

## 2. Показатели и критерии оценивания компетенций на различных этапах их формирования.

Таблица 1 – Показатели и критерии оценивания компетенций на 1 этапе

Наименование компетенции	Критерии сформированности компетенции	Показатели	Способы оценки
1	2	3	4
ОПК-2	способностью находить организационно-	знать: отличительные особенности различных форм хозяй-	устный опрос, доклад по ре-

	управленческие решения и готовностью нести за них ответственность с позиций социальной значимости принимаемых решений	ствования на сельскохозяйственных предприятиях; уметь: принимать решения по выбору эффективных способов организации производства внутри предприятия; владеть: специальной терминологией.	результатам самостоятельной работы
ПК-9	способностью оценивать воздействие макроэкономической среды на функционирование организаций и органов государственного и муниципального управления, выявлять и анализировать рыночные и специфические риски, а также анализировать поведение потребителей экономических благ и формирование спроса на основе знания экономических основ поведения организаций, структур рынков и конкурентной среды отрасли	знать: принципы организации внутрихозяйственных отношений; уметь: творчески использовать имеющиеся знания в разработке проектов развития производства и в процессе самообразования; владеть: специальной терминологией.	устный опрос, доклад по результатам самостоятельной работы

Таблица 2 – Показатели и критерии оценивания компетенций на 2 этапе

Наименование компетенции	Критерии сформированности компетенции	Показатели	Способы оценки
1	2	3	4
ОПК-2	способностью находить организационно-управленческие решения и готовностью нести за них ответственность с позиций социальной значимости принимаемых решений	знать: методы и приемы рационального построения и ведения производства в подразделениях предприятий, которые при прочих равных условиях обеспечивают наиболее полное использование всех факторов, включая местные природно-климатические условия; уметь: обосновать выбор рационального варианта построения производственных процессов на предприятиях; владеть: основными понятиями по коренным направлениям организации внутрихозяйственных отношений.	устный опрос, доклад по результатам самостоятельной работы
ПК-9	способностью оцени-	знать: методы и приемы ра-	устный опрос,

	<p>вать воздействие макро-экономической среды на функционирование организаций и органов государственного и муниципального управления, выявлять и анализировать рыночные и специфические риски, а также анализировать поведение потребителей экономических благ и формирование спроса на основе знания экономических основ поведения организаций, структур рынков и конкурентной среды отрасли</p>	<p>ционального построения и ведения производства в подразделениях предприятий, которые при прочих равных условиях обеспечивают наиболее полное использование всех факторов, включая местные природно-климатические условия;</p> <p>уметь: давать оценку организации деятельности и взаимоотношений подразделений;</p> <p>владеть: основными понятиями по коренным направлениям организации внутрихозяйственных отношений.</p>	<p>доклад по результатам самостоятельной работы</p>
--	---	---	---

### 3. Шкала оценивания.

Университет использует систему оценок соответствующего государственным регламентам в сфере образования и позволяющую обеспечивать интеграцию в международное образовательное пространство. Система оценок и описание систем оценок представлены в таблицах 3 и 4.

Таблица 3 – Система оценок

Диапазон оценки, в баллах	Экзамен		Зачет
	европейская шкала (ECTS)	традиционная шкала	
[95;100]	<b>A</b> – (5+)	отлично – (5)	зачтено
[85;95)	<b>B</b> – (5)		
[70,85)	<b>C</b> – (4)	хорошо – (4)	
[60;70)	<b>D</b> – (3+)	удовлетворительно – (3)	
[50;60)	<b>E</b> – (3)		
[33,3;50)	<b>FX</b> – (2+)	неудовлетворительно – (2)	незачтено
[0;33,3)	<b>F</b> – (2)		

Таблица 4 - Описание системы оценок

ECTS	Описание оценок	Традиционная шкала
<b>A</b>	<b>Превосходно</b> – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к максимальному.	<b>отлично (зачтено)</b>
<b>B</b>	<b>Отлично</b> – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы, все преду-	

ECTS	Описание оценок	Традиционная шкала
	смотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения большинства из них оценено числом баллов, близким к максимальному.	
<b>C</b>	<b>Хорошо</b> – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, некоторые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы недостаточно, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения ни одного из них не оценено максимальным числом баллов, некоторые виды заданий выполнены с ошибками.	<b>хорошо</b> (зачтено)
<b>D</b>	<b>Удовлетворительно</b> – теоретическое содержание курса освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий, возможно, содержат ошибки.	<b>удовлетворительно</b> (зачтено)
<b>E</b>	<b>Посредственно</b> – теоретическое содержание курса освоено частично, некоторые практические навыки работы не сформированы, многие предусмотренные программой обучения учебные задания не выполнены, либо качество выполнения некоторых из них оценено числом баллов, близким к минимальному	<b>удовлетворительно</b> (незачтено)
<b>FX</b>	<b>Условно неудовлетворительно</b> – теоретическое содержание курса освоено частично, необходимые практические навыки работы не сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий не выполнено, либо качество их выполнения оценено числом баллов, близким к минимальному; при дополнительной самостоятельной работе над материалом курса возможно повышение качества выполнения учебных заданий.	<b>неудовлетворительно</b> (незачтено)
<b>F</b>	<b>Безусловно неудовлетворительно</b> – теоретическое содержание курса не освоено, необходимые практические навыки работы не сформированы, все выполненные учебные задания содержат грубые ошибки, дополнительная самостоятельная работа над материалом курса не приведет к какому-либо значимому повышению качества выполнения учебных заданий.	

**4. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы.**

Таблица 5 – ОПК-2: способностью находить организационно-управленческие решения и готовностью нести за них ответственность с позиций социальной значимости принимаемых решений. Этап 1

Наименование знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности	Формулировка типового контрольного задания или иного материала, необходимого для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности
Знать: отличительные особенности различных форм хозяйствования на сельскохозяйственных предприятиях	1. Основные взгляды на формы ведения хозяйства на этапе становления экономической и аграрной науки. 2. Научные споры о многообразии и закономерностях развития форм аграрного хозяйствования с конца XIX в. по настоящее время. 3. Экономическая сущность, цель и принципы хозяйственного расчета. 4. Основные элементы системы хозяйственного расчета.
Уметь: принимать решения по выбору эффективных способов организации производства внутри предприятия	5. Основные элементы системы рыночных отношений. 6. Условия обеспечения хозрасчетной деятельности предприятий. 7. Общие элементы системы организации внутрихозяйственного расчета. 8. Формы внутрихозяйственного расчета.
Навыки: специальной терминологией	9. Особенности форм хозяйствования на предприятии. 10. Экономическое содержание, принципы организации и задачи подряда. 11. Признаки и формы арендных отношений. 12. Условия деятельности внутрихозяйственных кооперативов.

Таблица 6 – ОПК-2: способностью находить организационно-управленческие решения и готовностью нести за них ответственность с позиций социальной значимости принимаемых решений. Этап 2

Наименование знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности	Формулировка типового контрольного задания или иного материала, необходимого для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности
Знать: методы и приемы рационального построения и ведения производства в подразделениях предприятий, которые при прочих равных условиях обеспечивают наиболее полное использование всех факторов, включая мест-	1. Формирование и деятельность подрядных коллективов, обслуживающих полевой севооборот. 2. Особенности внедрения коллективного подряда в кормопроизводстве. 3. Подрядные коллективы в овощеводстве открытого грунта. 4. Коллективный подряд в тепличных комбинатах.

ные природно-климатические условия	
Уметь: обосновать выбор рационального варианта построения производственных процессов на предприятиях	5. Особенности применения коллективного подряда в скотоводстве. 6. Организация коллективного подряда в свиноводстве. 7. Коллективный подряд в овцеводстве. 8. Применение коллективного подряда в птицеводстве.
Навыки: основными понятиями по коренным направлениям организации внутрихозяйственных отношений	9. Коллективный подряд в ремонтных мастерских. 10. Организация коллективного подряда на транспортных работах. 11. Коллективный подряд в сельском строительстве.

Таблица 7 – ПК-9: способностью оценивать воздействие макроэкономической среды на функционирование организаций и органов государственного и муниципального управления, выявлять и анализировать рыночные и специфические риски, а также анализировать поведение потребителей экономических благ и формирование спроса на основе знания экономических основ поведения организаций, структур рынков и конкурентной среды отрасли. Этап 1

Наименование знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности	Формулировка типового контрольного задания или иного материала, необходимого для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности
Знать: принципы организации внутрихозяйственных отношений	1. Сущность коллективного подряда в сельскохозяйственных предприятиях. 2. Цели и принципы деятельности подрядных коллективов. 3. Формы организации подрядных коллективов. 4. Основные направления подготовительной работы по внедрению коллективного подряда.
Уметь: творчески использовать имеющиеся знания в разработке проектов развития производства и в процессе самообразования	5. Особенности формирования подрядных коллективов 6. Сущность организационно-экономических мероприятий внедрения коллективного подряда. 7. Роль нормирования труда и нормативов в организации подряда. 8. Обоснование форм подряда, численного и профессионального состава подрядного коллектива.
Навыки: специальной терминологией	9. Подбор руководителя коллектива и организация его работы. 10. Роль специалистов и экономической службы в организации работы подрядных коллективов. 11. Сущность нормативно-чековой системы планирования, учета и контроля затрат.

Таблица 8 – ПК-9: способностью оценивать воздействие макроэкономической среды на функционирование организаций и органов государственного и муниципального управления, выявлять и анализировать рыночные и специфические риски, а также анализировать поведение потребителей экономических благ и формирование спроса на основе знания экономических основ поведения организаций, структур рынков и конкурентной среды отрасли. Этап 2

Наименование знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности	Формулировка типового контрольного задания или иного материала, необходимого для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности
Знать: методы и приемы рационального построения и ведения производства в подразделениях предприятий, которые при прочих равных условиях обеспечивают наиболее полное использование всех факторов, включая местные природно-климатические условия	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Цель, задачи, принципы организации арендного подряда.</li> <li>2. Экономические основы работы арендных коллективов</li> <li>3. Основные элементы внутрихозяйственного арендного подряда.</li> <li>4. Организация арендных отношений в растениеводстве.</li> <li>5. Организация арендных отношений в животноводстве.</li> </ol>
Уметь: давать оценку организации деятельности и взаимоотношений подразделений	<ol style="list-style-type: none"> <li>6. Организация арендных отношений в центральной ремонтной мастерской.</li> <li>7. Положение о внутрихозяйственном арендном подряде, его содержание, порядок разработки и утверждения.</li> <li>8. Содержание, порядок заключения и расторжение договоров арендного подряда.</li> <li>9. Экономическая ответственность подразделений за невыполнение договорных обязательств.</li> </ol>
Навыки: основными понятиями по коренным направлениям организации внутрихозяйственных отношений	<ol style="list-style-type: none"> <li>10. Организация хозяйственной деятельности и материально-технического обеспечения арендных коллективов.</li> <li>11. Арендная плата и другие платежи арендаторов.</li> <li>12. Методы установления внутрихозяйственных расчетных цен на продукцию и планово-учетных цен на материальные ресурсы и услуги.</li> <li>13. Производственные и обслуживающие кооперативы.</li> <li>14. Отличительные особенности деятельности внутрихозяйственных кооперативов: предоставление статуса собственника и статуса товаропроизводителя.</li> </ol>

### **5. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.**

В процессе изучения дисциплины предусмотрены следующие формы контроля: текущий, промежуточный контроль (*зачет, экзамен*), контроль самостоятельной работы студентов.

**Текущий контроль** успеваемости обучающихся осуществляется по всем видам контактной и самостоятельной работы, предусмотренным рабочей программой дисциплины. Текущий контроль успеваемости осуществляется преподавателем, ведущим аудиторские занятия.

Текущий контроль успеваемости может проводиться в следующих формах:

– устная (устный опрос, защита письменной работы, доклад по результатам самостоятельной работы и т.д.);



- письменная (письменный опрос, выполнение, расчетно-проектировочной и расчетно-графической работ и т.д.);
- тестовая (устное, письменное, компьютерное тестирование).

Результаты текущего контроля успеваемости фиксируются в журнале занятий с соблюдением требований по его ведению.

**Промежуточная аттестация** – это элемент образовательного процесса, призванный определить соответствие уровня и качества знаний, умений и навыков обучающихся, установленным требованиям согласно рабочей программе дисциплины. Промежуточная аттестация осуществляется по результатам текущего контроля.

Конкретный вид промежуточной аттестации по дисциплине определяется рабочим учебным планом и рабочей программой дисциплины.

Зачет, как правило, предполагает проверку усвоения учебного материала практические и семинарских занятий, выполнения лабораторных, расчетно-проектировочных и расчетно-графических работ, курсовых проектов (работ), а также проверку результатов учебной, производственной или преддипломной практик. В отдельных случаях зачеты могут устанавливаться по лекционным курсам, преимущественно описательного характера или тесно связанным с производственной практикой, или имеющим курсовые проекты и работы.

Экзамен, как правило, предполагает проверку учебных достижений обучаемых по всей программе дисциплины и преследует цель оценить полученные теоретические знания, навыки самостоятельной работы, развитие творческого мышления, умения синтезировать полученные знания и их практического применения.

#### **6. Материалы для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности**

Полный комплект оценочных средств для оценки знаний, умений и навыков находится у ведущего преподавателя.