

**МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«ОРЕНБУРГСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»**

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ  
ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ  
Б1.В.ДВ.08.02 Формы хозяйствования**

**Направление подготовки (специальность) 38.03.02 Менеджмент**

**Профиль подготовки (специализация) Производственный менеджмент**

**Квалификация (степень) выпускника бакалавр**

## **1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы.**

**ОПК-2: способностью находить организационно-управленческие решения и готовностью нести за них ответственность с позиций социальной значимости принимаемых решений**

**Знать:**

Этап 1: отличительные особенности различных форм хозяйствования на сельскохозяйственных предприятиях;

Этап 2: методы и приемы рационального построения и ведения производства в подразделениях предприятий, которые при прочих равных условиях обеспечивают наиболее полное использование всех факторов, включая местные природно-климатические условия.

**Уметь:**

Этап 1: принимать решения по выбору эффективных способов организации производства внутри предприятия;

Этап 2: обосновать выбор рационального варианта построения производственных процессов на предприятиях.

**Владеть:**

Этап 1: специальной терминологией.

Этап 2: основными понятиями по коренным направлениям организации внутрихозяйственных отношений.

**ПК-9: способностью оценивать воздействие макроэкономической среды на функционирование организаций и органов государственного и муниципального управления, выявлять и анализировать рыночные и специфические риски, а также анализировать поведение потребителей экономических благ и формирование спроса на основе знания экономических основ поведения организаций, структур рынков и конкурентной среды отрасли**

**Знать:**

Этап 1: принципы организации внутрихозяйственных отношений;

Этап 2: методы и приемы рационального построения и ведения производства в подразделениях предприятий, которые при прочих равных условиях обеспечивают наиболее полное использование всех факторов, включая местные природно-климатические условия.

**Уметь:**

Этап 1: творчески использовать имеющиеся знания в разработке проектов развития производства и в процессе самообразования;

Этап 2: давать оценку организации деятельности и взаимоотношений подразделений.

**Владеть:**

Этап 1: специальной терминологией.

Этап 2: основными понятиями по коренным направлениям организации внутрихозяйственных отношений.

## **2. Показатели и критерии оценивания компетенций на различных этапах их формирования.**

Таблица 1 – Показатели и критерии оценивания компетенций на 1 этапе

Наименование компетенции	Критерии сформированности компетенции	Показатели	Способы оценки
1	2	3	4
ОПК-2	способностью находить организационно-	знать: отличительные особенности различных форм хозяйст-	устный опрос, доклад по ре-

	управленческие решения и готовностью нести за них ответственность с позиций социальной значимости принимаемых решений	ствования на сельскохозяйственных предприятиях; уметь: принимать решения по выбору эффективных способов организации производства внутри предприятия; владеть: специальной терминологией.	зультатам самостоятельной работы
ПК-9	способностью оценивать воздействие макроэкономической среды на функционирование организаций и органов государственного и муниципального управления, выявлять и анализировать рыночные и специфические риски, а также анализировать поведение потребителей экономических благ и формирование спроса на основе знания экономических основ поведения организаций, структур рынков и конкурентной среды отрасли	знать: принципы организации внутрихозяйственных отношений; уметь: творчески использовать имеющиеся знания в разработке проектов развития производства и в процессе самообразования; владеть: специальной терминологией.	устный опрос, доклад по результатам самостоятельной работы

Таблица 2 – Показатели и критерии оценивания компетенций на 2 этапе

Наименование компетенции	Критерии сформированности компетенции	Показатели	Способы оценки
1	2	3	4
ОПК-2	способностью находить организационно-управленческие решения и готовностью нести за них ответственность с позиций социальной значимости принимаемых решений	знать: методы и приемы рационального построения и ведения производства в подразделениях предприятий, которые при прочих равных условиях обеспечивают наиболее полное использование всех факторов, включая местные природно-климатические условия; уметь: обосновать выбор рационального варианта построения производственных процессов на предприятиях; владеть: основными понятиями по коренным направлениям организации внутрихозяйственных отношений.	устный опрос, доклад по результатам самостоятельной работы
ПК-9	способностью оцени-	знать: методы и приемы ра-	устный опрос,

	<p>вовать воздействие макро-экономической среды на функционирование организаций и органов государственного и муниципального управления, выявлять и анализировать рыночные и специфические риски, а также анализировать поведение потребителей экономических благ и формирование спроса на основе знания экономических основ поведения организаций, структур рынков и конкурентной среды отрасли</p>	<p>ционального построения и ведения производства в подразделениях предприятий, которые при прочих равных условиях обеспечивают наиболее полное использование всех факторов, включая местные природно-климатические условия;</p> <p>уметь: давать оценку организации деятельности и взаимоотношений подразделений;</p> <p>владеть: основными понятиями по коренным направлениям организации внутрихозяйственных отношений.</p>	<p>доклад по результатам самостоятельной работы</p>
--	---	---	---

### 3. Шкала оценивания.

Университет использует систему оценок соответствующего государственным регламентам в сфере образования и позволяющую обеспечивать интеграцию в международное образовательное пространство. Система оценок и описание систем оценок представлены в таблицах 3 и 4.

Таблица 3 – Система оценок

Диапазон оценки, в баллах	Экзамен		Зачет
	европейская шкала (ECTS)	традиционная шкала	
[95;100]	<b>A – (5+)</b>	отлично – (5) хорошо – (4) удовлетворительно – (3) неудовлетворительно – (2)	зачтено    незачтено
[85;95)	<b>B – (5)</b>		
[70,85)	<b>C – (4)</b>		
[60;70)	<b>D – (3+)</b>		
[50;60)	<b>E – (3)</b>		
[33,3;50)	<b>FX – (2+)</b>		
[0;33,3)	<b>F – (2)</b>		

Таблица 4 - Описание системы оценок

ECTS	Описание оценок	Традиционная шкала
<b>A</b>	<b>Превосходно</b> – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к максимальному.	<b>отлично</b> (зачтено)
<b>B</b>	<b>Отлично</b> – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы, все преду-	

<b>ECTS</b>	<b>Описание оценок</b>	<b>Традиционная шкала</b>
	смотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения большинства из них оценено числом баллов, близким к максимальному.	
<b>C</b>	<b>Хорошо</b> – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, некоторые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы недостаточно, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения ни одного из них не оценено максимальным числом баллов, некоторые виды заданий выполнены с ошибками.	<b>хорошо</b> (зачтено)
<b>D</b>	<b>Удовлетворительно</b> – теоретическое содержание курса освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий, возможно, содержат ошибки.	<b>удовлетворительно</b> (зачтено)
<b>E</b>	<b>Посредственно</b> – теоретическое содержание курса освоено частично, некоторые практические навыки работы не сформированы, многие предусмотренные программой обучения учебные задания не выполнены, либо качество выполнения некоторых из них оценено числом баллов, близким к минимальному	<b>удовлетворительно</b> (незачтено)
<b>FX</b>	<b>Условно неудовлетворительно</b> – теоретическое содержание курса освоено частично, необходимые практические навыки работы не сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий не выполнено, либо качество их выполнения оценено числом баллов, близким к минимальному; при дополнительной самостоятельной работе над материалом курса возможно повышение качества выполнения учебных заданий.	<b>неудовлетворительно</b> (незачтено)
<b>F</b>	<b>Безусловно неудовлетворительно</b> – теоретическое содержание курса не освоено, необходимые практические навыки работы не сформированы, все выполненные учебные задания содержат грубые ошибки, дополнительная самостоятельная работа над материалом курса не приведет к какому-либо значимому повышению качества выполнения учебных заданий.	

**4. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы.**

Таблица 5 – ОПК-2: способностью находить организационно-управленческие решения и готовностью нести за них ответственность с позиций социальной значимости принимаемых решений. Этап 1

Наименование знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности	Формулировка типового контрольного задания или иного материала, необходимого для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности
Знать: отличительные особенности различных форм хозяйствования на сельскохозяйственных предприятиях	<ol style="list-style-type: none"> <li>Основные взгляды на формы ведения хозяйства на этапе становления экономической и аграрной науки.</li> <li>Научные споры о многообразии и закономерностях развития форм аграрного хозяйствования с конца XIX в. по настоящее время.</li> <li>Экономическая сущность, цель и принципы хозяйственного расчета.</li> <li>Основные элементы системы хозяйственного расчета.</li> </ol>
Уметь: принимать решения по выбору эффективных способов организации производства внутри предприятия	<ol style="list-style-type: none"> <li>Основные элементы системы рыночных отношений.</li> <li>Условия обеспечения хозрасчетной деятельности предприятий.</li> <li>Общие элементы системы организации внутрихозяйственного расчета.</li> <li>Формы внутрихозяйственного расчета.</li> </ol>
Навыки: специальной терминологией	<ol style="list-style-type: none"> <li>Особенности форм хозяйствования на предприятии.</li> <li>Экономическое содержание, принципы организации и задачи подряда.</li> <li>Признаки и формы арендных отношений.</li> <li>Условия деятельности внутрихозяйственных кооперативов.</li> </ol>

Таблица 6 – ОПК-2: способностью находить организационно-управленческие решения и готовностью нести за них ответственность с позиций социальной значимости принимаемых решений. Этап 2

Наименование знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности	Формулировка типового контрольного задания или иного материала, необходимого для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности
Знать: методы и приемы рационального построения и ведения производства в подразделениях предприятий, которые при прочих равных условиях обеспечивают наиболее полное использование всех факторов, включая мест-	<ol style="list-style-type: none"> <li>Формирование и деятельность подрядных коллективов, обслуживающих полевой севооборот.</li> <li>Особенности внедрения коллективного подряда в кормопроизводстве.</li> <li>Подрядные коллективы в овощеводстве открытого грунта.</li> <li>Коллективный подряд в тепличных комбинатах.</li> </ol>

ные природно-климатические условия	
Уметь: обосновать выбор рационального варианта построения производственных процессов на предприятиях	5. Особенности применения коллективного подряда в скотоводстве. 6. Организация коллективного подряда в свиноводстве. 7. Коллективный подряд в овцеводстве. 8. Применение коллективного подряда в птицеводстве.
Навыки: основными понятиями по коренным направлениям организации внутрихозяйственных отношений	9. Коллективный подряд в ремонтных мастерских. 10. Организация коллективного подряда на транспортных работах. 11. Коллективный подряд в сельском строительстве.

Таблица 7 – ПК-9: способностью оценивать воздействие макроэкономической среды на функционирование организаций и органов государственного и муниципального управления, выявлять и анализировать рыночные и специфические риски, а также анализировать поведение потребителей экономических благ и формирование спроса на основе знания экономических основ поведения организаций, структур рынков и конкурентной среды отрасли. Этап 1

Наименование знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности	Формулировка типового контрольного задания или иного материала, необходимого для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности
Знать: принципы организации внутрихозяйственных отношений	1. Сущность коллективного подряда в сельскохозяйственных предприятиях. 2. Цели и принципы деятельности подрядных коллективов. 3. Формы организации подрядных коллективов. 4. Основные направления подготовительной работы по внедрению коллективного подряда.
Уметь: творчески использовать имеющиеся знания в разработке проектов развития производства и в процессе самообразования	5. Особенности формирования подрядных коллективов 6. Сущность организационно-экономических мероприятий внедрения коллективного подряда. 7. Роль нормирования труда и нормативов в организации подряда. 8. Обоснование форм подряда, численного и профессионального состава подрядного коллектива.
Навыки: специальной терминологией	9. Подбор руководителя коллектива и организация его работы. 10. Роль специалистов и экономической службы в организации работы подрядных коллективов. 11. Сущность нормативно-чековой системы планирования, учета и контроля затрат.

Таблица 8 – ПК-9: способностью оценивать воздействие макроэкономической среды на функционирование организаций и органов государственного и муниципального управления, выявлять и анализировать рыночные и специфические риски, а также анализировать поведение потребителей экономических благ и формирование спроса на основе знания экономических основ поведения организаций, структур рынков и конкурентной среды отрасли. Этап 2

Наименование знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности	Формулировка типового контрольного задания или иного материала, необходимого для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности
Знать: методы и приемы рационального построения и ведения производства в подразделениях предприятий, которые при прочих равных условиях обеспечивают наиболее полное использование всех факторов, включая местные природно-климатические условия	1. Цель, задачи, принципы организации арендного подряда. 2. Экономические основы работы арендных коллективов 3. Основные элементы внутрихозяйственного арендного подряда. 4. Организация арендных отношений в растениеводстве. 5. Организация арендных отношений в животноводстве.
Уметь: давать оценку организации деятельности и взаимоотношений подразделений	6. Организация арендных отношений в центральной ремонтной мастерской. 7. Положение о внутрихозяйственном арендном подряде, его содержание, порядок разработки и утверждения. 8. Содержание, порядок заключения и расторжение договоров арендного подряда. 9. Экономическая ответственность подразделений за невыполнение договорных обязательств.
Навыки: основными понятиями по коренным направлениям организации внутрихозяйственных отношений	10. Организация хозяйственной деятельности и материально-технического обеспечения арендных коллективов. 11. Арендная плата и другие платежи арендаторов. 12. Методы установления внутрихозяйственных расчетных цен на продукцию и планово-учетных цен на материальные ресурсы и услуги. 13. Производственные и обслуживающие кооперативы. 14. Отличительные особенности деятельности внутрихозяйственных кооперативов: предоставление статуса собственника и статуса товаропроизводителя.

## **5. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.**

В процессе изучения дисциплины предусмотрены следующие формы контроля: текущий, промежуточный контроль (зачет, экзамен), контроль самостоятельной работы студентов.

**Текущий контроль** успеваемости обучающихся осуществляется по всем видам контактной и самостоятельной работы, предусмотренным рабочей программой дисциплины. Текущий контроль успеваемости осуществляется преподавателем, ведущим аудиторные занятия.

Текущий контроль успеваемости может проводиться в следующих формах:  
– устная (устный опрос, защита письменной работы, доклад по результатам самостоятельной работы и т.д.);

- письменная (письменный опрос, выполнение, расчетно-проектировочной и расчетно-графической работ и т.д.);
- тестовая (устное, письменное, компьютерное тестирование).

Результаты текущего контроля успеваемости фиксируются в журнале занятий с соблюдением требований по его ведению.

**Промежуточная аттестация** – это элемент образовательного процесса, призванный определить соответствие уровня и качества знаний, умений и навыков обучающихся, установленным требованиям согласно рабочей программе дисциплины. Промежуточная аттестация осуществляется по результатам текущего контроля.

Конкретный вид промежуточной аттестации по дисциплине определяется рабочим учебным планом и рабочей программой дисциплины.

Зачет, как правило, предполагает проверку усвоения учебного материала практические и семинарских занятий, выполнения лабораторных, расчетно-проектировочных и расчетно-графических работ, курсовых проектов (работ), а также проверку результатов учебной, производственной или преддипломной практик. В отдельных случаях зачеты могут устанавливаться по лекционным курсам, преимущественно описательного характера или тесно связанным с производственной практикой, или имеющим курсовые проекты и работы.

Экзамен, как правило, предполагает проверку учебных достижений обучаемы по всей программе дисциплины и преследует цель оценить полученные теоретические знания, навыки самостоятельной работы, развитие творческого мышления, умения синтезировать полученные знания и их практического применения.

## **6. Материалы для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности**

Полный комплект оценочных средств для оценки знаний, умений и навыков находится у ведущего преподавателя.