

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«ОРЕНБУРГСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»**

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ  
ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ  
АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ**

**Б1.В.ДВ.09.02 Системный анализ**

**Направление подготовки (специальность) 08.03.02 Менеджмент**

**Профиль подготовки (специализация) Производственный менеджмент**

**Квалификация (степень) выпускника Бакалавр**

## 1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы.

**ОПК-3:** способностью проектировать организационные структуры, участвовать в разработке стратегий управления человеческими ресурсами организаций, планировать и осуществлять мероприятия, распределять и делегировать полномочия с учетом личной ответственности за осуществляемые мероприятия

**Знать:**

Этап 1. принципы развития функционирования организации.

Этап 2. принципы развития и закономерности функционирования организации.

**Уметь:**

Этап 1: анализировать внешнюю среду организации, выявлять ее ключевые моменты.

Этап 2: анализировать внешнюю и внутреннюю среду организации, выявлять ее ключевые моменты и оценивать их влияние на организацию.

**Владеть:**

Этап 1: методами формулирования стратегий на уровне бизнес-единицы.

Этап 2: методами формулирования и реализации стратегий на уровне бизнес-единицы.

**ПК-10:** владением навыками количественного и качественного анализа информации при принятии управленческих решений, построения экономических, финансовых и организационно-управленческих моделей путем их адаптации к конкретным задачам управления

**Знать:**

Этап 1. принципы развития функционирования организации.

Этап 2. принципы развития и закономерности функционирования организации.

**Уметь:**

Этап 1: анализировать внешнюю среду организации, выявлять ее ключевые моменты.

Этап 2: анализировать внешнюю и внутреннюю среду организации, выявлять ее ключевые моменты и оценивать их влияние на организацию.

**Владеть:**

Этап 1: методами формулирования стратегий на уровне бизнес-единицы.

Этап 2: методами формулирования и реализации стратегий на уровне бизнес-единицы.

## 2. Показатели и критерии оценивания компетенций на различных этапах их формирования.

Таблица 1 - Показатели и критерии оценивания компетенций на 1 этапе

Наименование компетенции	Критерии сформированности компетенции	Показатели	Способы оценки
1	2	3	4
ОПК-3	способностью проектировать организационные структуры, участвовать в разработке стратегий управления человеческими ресурсами организаций, планировать и осуществлять мероприятия, распределять и делегировать	знать: принципы развития функционирования организации; уметь: анализировать внешнюю среду организации, выявлять ее ключевые моменты; владеть: методами формулирования стратегий	устный опрос, письменный опрос, контрольная работа, компьютерное тестирование

	полномочия с учетом личной ответственности за осуществляемые мероприятия	на уровне бизнес-единицы.	
ПК-10	владением навыками количественного и качественного анализа информации при принятии управленческих решений, построения экономических, финансовых и организационно-управленческих моделей путем их адаптации к конкретным задачам управления	знать: принципы развития функционирования организации; уметь: анализировать внешнюю среду организации, выявлять ее ключевые моменты; владеть: методами формулирования стратегий на уровне бизнес-единицы.	устный опрос, письменный опрос, контрольная работа, компьютерное тестирование

Таблица 2 - Показатели и критерии оценивания компетенций на 2 этапе

Наименование компетенции	Критерии сформированности компетенции	Показатели	Способы оценки
1	2	3	4
ОПК-3	способностью проектировать организационные структуры, участвовать в разработке стратегий управления человеческими ресурсами организаций, планировать и осуществлять мероприятия, распределять и делегировать полномочия с учетом личной ответственности за осуществляемые мероприятия	знать: принципы развития и закономерности функционирования организации; уметь: анализировать внешнюю и внутреннюю среду организации, выявлять ее ключевые моменты и оценивать их влияние на организацию; владеть: методами формулирования и реализации стратегий на уровне бизнес-единицы.	устный опрос, письменный опрос, контрольная работа, компьютерное тестирование
ПК-10	владением навыками количественного и качественного анализа информации при принятии управленческих решений, построения экономических, финансовых и организационно-управленческих моделей	знать: принципы развития и закономерности функционирования организации; уметь: анализировать внешнюю и внутреннюю среду организации, выявлять ее ключевые моменты и оценивать их влияние на организацию;	устный опрос, письменный опрос, контрольная работа, компьютерное тестирование

	путем их адаптации к конкретным задачам управления	владеть: методами формулирования и реализации стратегий на уровне бизнес-единицы.	
--	--	---	--

### 3. Шкала оценивания.

Университет использует систему оценок соответствующего государственным регламентам в сфере образования и позволяющую обеспечивать интеграцию в международное образовательное пространство. Система оценок и описание систем оценок представлены в таблицах 3 и 4.

Таблица 3 - Система оценок

Диапазон оценок, в баллах	Экзамен		Зачет
	европейская шкала (ECTS)	традиционная шкала	
[95;100]	<b>A</b> – (5+)	отлично – (5)	зачтено
[85;95)	<b>B</b> – (5)		
[70,85)	<b>C</b> – (4)	хорошо – (4)	
[60;70)	<b>D</b> – (3+)	удовлетворительно – (3)	
[50;60)	<b>E</b> – (3)		
[33,3;50)	<b>FX</b> – (2+)	неудовлетворительно – (2)	незачтено
[0;33,3)	<b>F</b> – (2)		

Таблица 4 - Описание системы оценок

ECTS	Описание оценок	Традиционная шкала
<b>A</b>	<b>Превосходно</b> – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к максимальному.	<b>отлично (зачтено)</b>
<b>B</b>	<b>Отлично</b> – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения большинства из них оценено числом баллов, близким к максимальному.	

<b>С</b>	<b>Хорошо</b> – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, некоторые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы недостаточно, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения ни одного из них не оценено максимальным числом баллов, некоторые виды заданий выполнены с ошибками.	<b>хорошо</b> (зачтено)
<b>Д</b>	<b>Удовлетворительно</b> – теоретическое содержание курса освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий, возможно, содержат ошибки.	<b>удовлетворительно</b> (зачтено)
<b>Е</b>	<b>Посредственно</b> – теоретическое содержание курса освоено частично, некоторые практические навыки работы не сформированы, многие предусмотренные программой обучения учебные задания не выполнены, либо качество выполнения некоторых из них оценено числом баллов, близким к минимальному	<b>удовлетворительно</b> (незачтено)
<b>FX</b>	<b>Условно неудовлетворительно</b> – теоретическое содержание курса освоено частично, необходимые практические навыки работы не сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий не выполнено, либо качество их выполнения оценено числом баллов, близким к минимальному; при дополнительной самостоятельной работе над материалом курса возможно повышение качества выполнения учебных заданий.	<b>неудовлетворительно</b> (незачтено)
<b>Ф</b>	<b>Безусловно неудовлетворительно</b> – теоретическое содержание курса не освоено, необходимые практические навыки работы не сформированы, все выполненные учебные задания содержат грубые ошибки, дополнительная самостоятельная работа над материалом курса не приведет к какому-либо значимому повышению качества выполнения учебных заданий.	

**4. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы.**

Таблица 5 - ОПК-3: . Этап 1

Наименование знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности	Формулировка типового контрольного задания или иного материала, необходимого для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности
Знать: принципы развития функционирования организации	<p>1. Системы принято подразделять:</p> <p>а) на физические и абстрактные;</p> <p>б) сложные и естественные;</p> <p>в) стохастические и простые.</p> <p>2. Для реальной системы может быть построено:</p> <p>а) множество систем — моделей, различаемых по цели моделирования, по требуемой степени детализации и по другим признакам;</p> <p>б) несколько моделей, одинаковых по цели моделирования, по требуемой степени детализации и по другим признакам;</p> <p>в) пять систем — моделей, сложных по цели моделирования, по требуемой степени детализации.</p>
Уметь: анализировать внешнюю среду организации, выявлять ее ключевые моменты	<p>3. Под средой понимается:</p> <p>а) множество объектов вне данного элемента (системы), которые оказывают влияние на элемент (систему) и сами находятся под воздействием элемента (системы);</p> <p>б) объект вне данного элемента (системы), который оказывает влияние на элементы (систему), но сам не находится под воздействием элемента;</p> <p>в) множество объектов входящих в данный элемент (систему), которые не оказывают влияние на элемент (систему), но сами находятся под воздействием элемента (системы).</p> <p>4. Совокупность состояний системы и среды в один и тот же момент времени:</p> <p>а) уровень;</p> <p>б) структура;</p> <p>в) ситуация.</p>
Навыки: методами формулирования стратегий на уровне бизнес-единицы	<p>5. При имитационном моделировании:</p> <p>а) происходит запись соотношений модели и выбранного численного метода решения в форме алгоритма;</p> <p>б) воспроизводится алгоритм функционирования системы во времени;</p> <p>в) моделирование связано с исследованием моделей, в которых отсутствует непосредственное подобие физических процессов, происходящих в моделях, реальным процессам.</p>

	<p>6. Ситуационное моделирование:</p> <p>а) воспроизводится алгоритм функционирования системы во времени;</p> <p>б) опирается на модельную теорию мышления, в рамках которой можно описать основные механизмы регулирования процессов принятия решений;</p> <p>в) базируется на некоторых специфических особенностях структур определенного вида.</p>
--	---

Таблица 6 - ОПК-3: . Этап 2

Наименование знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности	Формулировка типового контрольного задания или иного материала, необходимого для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности
Знать: принципы развития и закономерности функционирования организации	<p>1. Задача анализа:</p> <p>а) представление системы в виде подсистем, состоящих из более мелких элементов;</p> <p>б) состоит в нахождении различного рода свойств системы или среды, окружающей систему;</p> <p>в) нахождение различного рода свойств системы или среды, окружающей систему.</p> <p>2. Задача синтеза:</p> <p>а) Необходимо по описанию закона преобразования построить систему, фактически выполняющую это преобразование по определенному алгоритму;</p> <p>б) состоит в нахождении различного рода свойств системы или среды, окружающей систему;</p> <p>в) означает представление системы в виде подсистем, состоящих из более мелких элементов.</p>
Уметь: анализировать внешнюю и внутреннюю среду организации, выявлять ее ключевые моменты и оценивать их влияние на организацию	<p>3. Задача декомпозиции включает:</p> <p>а) процедуры наблюдения, измерения свойств системы;</p> <p>б) процедуры оценки исследуемых свойств;</p> <p>в) процедуры алгоритмов, реализующих заданный закон преобразования.</p> <p>4. В задачах анализа и синтеза выделяются:</p> <p>а) процедуры наблюдения, измерения свойств системы;</p> <p>б) процедуры оценки исследуемых свойств, алгоритмов, реализующих заданный закон преобразования;</p> <p>в) эквивалентные системы со средними значениями.</p>
Навыки: методами формулирования и реализации стратегий на уровне бизнес-единицы	<p>5. При реальном моделировании:</p> <p>а) используется возможность исследования характеристик либо на реальном объекте целиком, либо на его части;</p> <p>б) применяются аналогии различных уровней;</p> <p>в) производится запись соотношений модели и выбранного</p>

	<p>численного метода решения в форме алгоритма.</p> <p>6. Структурное моделирование системного анализа:</p> <p>а) воспроизводится алгоритм функционирования системы во времени;</p> <p>б) запись соотношений модели и выбранного численного метода решения в форме алгоритма;</p> <p>в) базируется на некоторых специфических особенностях структур определенного вида, которые используются как средство исследования систем или служат для разработки на их основе специфических подходов к моделированию с применением других методов формализованного представления систем.</p>
--	---

Таблица 7 - ПК-10: . Этап 1

Наименование знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности	Формулировка типового контрольного задания или иного материала, необходимого для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности
Знать: принципы развития функционирования организации	<p>1. Нарастаемость возможностей, как свойство программно-аппаратных комплексов:</p> <p>а) программное обеспечение соответствует опубликованному стандарту независимо от конкретного разработчика программного обеспечения (ПО);</p> <p>б) включение новых программных и технических средств, не предусмотренных в первоначальном варианте;</p> <p>в) возможность взаимодействовать с другими комплексами на основе развитых интерфейсов для обмена данными с прикладными задачами в других системах.</p> <p>2. Одна из основных целей системного анализа</p> <p>а) выявление внешних свойств системы, влияющих на поведение среды;</p> <p>б) выявление внутренних свойств системы, определяющих ее поведение;</p> <p>в) исключение внутренних свойств системы.</p>
Уметь: анализировать внешнюю среду организации, выявлять ее ключевые моменты	<p>3. Под средой понимается:</p> <p>а) множество объектов вне данного элемента (системы), которые оказывают влияние на элемент (систему) и сами находятся под воздействием элемента (системы);</p> <p>б) объект вне данного элемента (системы), который оказывает влияние на элементы (систему), но сам не находится под воздействием элемента;</p> <p>в) множество объектов входящих в данный элемент (систему), которые не оказывают влияние на элемент (систему), но сами находятся под воздействием элемента (системы).</p> <p>4. Суперсистема — это:</p>



	<p>а) часть внешней среды, для которой исследуемая система не является элементом;</p> <p>б) часть внешней среды, для которой исследуемая система является элементом;</p> <p>в) часть внутренней среды, для которой исследуемая система является подсистемой более высокого уровня.</p>
<p>Навыки: методами формулирования стратегий на уровне бизнес-единицы</p>	<p>5. Разнообразие инвестиционных горизонтов на фондовом рынке – это:</p> <p>А) признак стабильности рынка +</p> <p>Б) признак нестабильности рынка</p> <p>В) признак кризиса рынка</p> <p>Г) признак хаоса на рынке</p> <p>6. Инвестиционный горизонт – это:</p> <p>А) перспектива развития фондовой биржи</p> <p>Б) возможности, предоставляемые брокером</p> <p>В) перспективы инвестора</p> <p>Г) время и способ действия инвестора +</p>

Таблица 8 - ПК-10: . Этап 2

<p>Наименование знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности</p>	<p>Формулировка типового контрольного задания или иного материала, необходимого для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности</p>
<p>Знать: принципы развития и закономерности функционирования организации</p>	<p>1. Подсистема — это:</p> <p>а) часть системы, выделенная по определенному признаку, обладающая некоторой самостоятельностью и допускающая разложение на элементы в рамках данного рассмотрения;</p> <p>б) система, выделенная по общему признаку, не обладающая самостоятельностью и допускающая разложение на элементы вне данного рассмотрения;</p> <p>в) элементы, выделенные по определенному признаку, обладающие некоторой самостоятельностью и не допускающие дальнейшего разложения в рамках данного рассмотрения.</p> <p>2. Аналоговое моделирование:</p> <p>а) основывается на применении аналогий различных уровней;</p> <p>б) основывается на исследовании объекта во времени;</p> <p>в) когда на базе представлений человека о реальных объектах создаются наглядные модели, отображающие явления и процессы, протекающие в объекте.</p>
<p>Уметь: анализировать внешнюю и внутреннюю среду</p>	<p>3. Адаптация экономической системы к внешним условиям с помощью информационной системы – это:</p> <p>А) уменьшение времени отклика системы на изменение внешних условий +</p>

организации, выявлять ее ключевые моменты и оценивать их влияние на организацию	<p>Б) сбор информации о внешних условиях</p> <p>В) увеличение времени отклика системы на изменение внешних условий</p> <p>Г) снижение производительности</p> <p>4. Влияние гармоничности структуры и процессов системы на её устойчивость – это:</p> <p>А) не влияет</p> <p>Б) существенное увеличение свойства +</p> <p>В) незначительное</p> <p>Г) снижение свойства</p>
Навыки: методами формулирования и реализации стратегий на уровне бизнес-единицы	<p>5. Подсистема финансового анализа – это:</p> <p>А) обособленная часть экономической системы, предназначенная для оценки структуры и динамики показателей деятельности предприятия</p> <p>Б) обособленная часть экономической системы, предназначенная для оценки финансовой устойчивости и прогнозирования +</p> <p>В) обособленная часть экономической системы, предназначенная для учета денежных средств и имущества</p> <p>Г) обособленная часть экономической системы, предназначенная для ведения налоговой отчетности</p> <p>6. Система информационной безопасности – это:</p> <p>А) комплекс аппаратных, организационных и программных средств для обеспечения информационной безопасности +</p> <p>Б) комплекс организационных и программных средств для обеспечения информационной безопасности</p> <p>В) комплекс аппаратных и программных средств для обеспечения информационной безопасности</p> <p>Г) комплекс аппаратных и организационных средств для обеспечения информационной безопасности</p>

### 5. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

В процессе изучения дисциплины предусмотрены следующие формы контроля: текущий, промежуточный контроль (*зачет, экзамен*), контроль самостоятельной работы студентов.

**Текущий контроль** успеваемости обучающихся осуществляется по всем видам контактной и самостоятельной работы, предусмотренным рабочей программой дисциплины. Текущий контроль успеваемости осуществляется преподавателем, ведущим аудиторные занятия.

Текущий контроль успеваемости может проводиться в следующих формах:

- устная (устный опрос, защита письменной работы, доклад по результатам самостоятельной работы и т.д.);

- письменная (письменный опрос, выполнение, расчетно-проектировочной и расчетно-графической работ и т.д.);
- тестовая (устное, письменное, компьютерное тестирование).

Результаты текущего контроля успеваемости фиксируются в журнале занятий с соблюдением требований по его ведению.

**Промежуточная аттестация** – это элемент образовательного процесса, призванный определить соответствие уровня и качества знаний, умений и навыков обучающихся, установленным требованиям согласно рабочей программе дисциплины. Промежуточная аттестация осуществляется по результатам текущего контроля.

Конкретный вид промежуточной аттестации по дисциплине определяется рабочим учебным планом и рабочей программой дисциплины.

Зачет, как правило, предполагает проверку усвоения учебного материала практические и семинарских занятий, выполнения лабораторных, расчетно-проектировочных и расчетно-графических работ, курсовых проектов (работ), а также проверку результатов учебной, производственной или преддипломной практик. В отдельных случаях зачеты могут устанавливаться по лекционным курсам, преимущественно описательного характера или тесно связанным с производственной практикой, или имеющим курсовые проекты и работы.

Экзамен, как правило, предполагает проверку учебных достижений обучаемых по всей программе дисциплины и преследует цель оценить полученные теоретические знания, навыки самостоятельной работы, развитие творческого мышления, умения синтезировать полученные знания и их практического применения.

## **6. Материалы для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности**

Полный комплект оценочных средств для оценки знаний, умений и навыков находится у ведущего преподавателя.