

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ОРЕНБУРГСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»**

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ
АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ**

Б1.В.06 Экономика отраслей АПК

Направление подготовки: 38.03.02 Менеджмент

Профиль подготовки Производственный менеджмент

Квалификация (степень) выпускника: бакалавр

1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы.

ОК-3: способностью использовать основы экономических знаний в различных сферах жизнедеятельности

Знать:

Этап 1. цели и задачи деятельности предприятия в условиях рыночной экономики.

Этап 2. сущность производственных ресурсов, используемых на предприятии.

Уметь:

Этап 1: рассчитать экономическую эффективность по новой технике.

Этап 2: анализировать хозяйственную деятельность предприятия.

Владеть:

Этап 1: методикой расчета систем экономических показателей состояния и перспектив развития промышленного производства на предприятиях различных форм собственности.

Этап 2: навыками самостоятельной работы с различными источниками экономических знаний.

ПК-3: владением навыками стратегического анализа разработки и осуществления стратегии организации, направленной на обеспечение конкурентоспособности

Знать:

Этап 1. Реализацию закономерности функционирования современной экономики на микроуровне.

Этап 2: основы построения, расчета и анализа современной системы показателей, характеризующих деятельность хозяйствующих субъектов на микроуровне.

Уметь:

Этап 1: осуществлять поиск информации по полученному заданию, сбор, анализ данных, необходимых для решения поставленных экономических задач.

Этап 2: осуществлять выбор инструментальных средств для обработки экономических данных в соответствии с поставленной задачей, анализировать результаты расчетов и обосновывать полученные выводы.

Владеть:

Этап 1: современными методиками расчета и анализа социально - экономических показателей, характеризующих экономические процессы на микроуровне.

Этап 2: методами оценки эффективности деятельности экономических субъектов.

2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования.

Таблица 1 - Показатели и критерии оценивания компетенций на 1 этапе

Наименование компетенции	Критерии сформированности компетенции	Показатели	Способы оценки
1	2	3	4
ОК-3	способен использовать основы экономических знаний в различных сферах жизнедеятельности	знать: цели и задачи деятельности предприятия в условиях рыночной экономики; уметь: рассчитать экономическую эффективность по новой технике; владеть: методикой расчета систем экономических показателей состояния и	устный опрос, письменный опрос, контрольная работа, компьютерное тестирование

		перспектив развития промышленного производства на предприятиях различных форм собственности.	
ПК-3	владением навыками стратегического анализа разработки и осуществления стратегии организации, направленной на обеспечение конкурентоспособности	знать: Реализацию закономерности функционирования современной экономики на микроуровне; уметь: осуществлять поиск информации по полученному заданию, сбор, анализ данных, необходимых для решения поставленных экономических задач; владеть: современными методиками расчета и анализа социально - экономических показателей, характеризующих экономические процессы на микроуровне.	устный опрос, доклад по результатам самостоятельной работы, компьютерное тестирование

Таблица 2 - Показатели и критерии оценивания компетенций на 2 этапе

Наименование компетенции	Критерии сформированности компетенции	Показатели	Способы оценки
1	2	3	4
ОК-3	способен использовать основы экономических знаний в различных сферах жизнедеятельности	знать: сущность производственных ресурсов, используемых на предприятии; уметь: анализировать хозяйственную деятельность предприятия; владеть: навыками самостоятельной работы с различными источниками экономических знаний.	устный опрос, письменный опрос, контрольная работа, компьютерное тестирование
ПК-3	владением навыками стратегического анализа разработки и осуществления стратегии организации, направленной на обеспечение конкурентоспособности	знать: основы построения, расчета и анализа современной системы показателей, характеризующих деятельность хозяйствующих субъектов на микроуровне; уметь: осуществлять выбор инструментальных средств для обработки экономических данных в соответствии с поставленной задачей, анализировать результаты расчетов и обосновывать полученные выводы; владеть: методами оценки	устный опрос, доклад по результатам самостоятельной работы, компьютерное тестирование

		эффективности деятельности экономических субъектов.	
--	--	---	--

3. Шкала оценивания.

Университет использует систему оценок соответствующего государственными регламентам в сфере образования и позволяющую обеспечивать интеграцию в международное образовательное пространство. Система оценок и описание систем оценок представлены в таблицах 2 и 3.

Система оценок. Таблица 2.

Диапазон оценки, в баллах	Экзамен		Зачет
	европейская шкала (ECTS)	традиционная шкала	
[95;100]	A – (5+)	отлично – (5)	зачтено
[85;95)	B – (5)		
[70,85)	C – (4)	хорошо – (4)	
[60;70)	D – (3+)	удовлетворительно – (3)	незачтено
[50;60)	E – (3)		
[33,3;50)	FX – (2+)	неудовлетворительно – (2)	
[0;33,3)	F – (2)		

Описание системы оценок. Таблица 3.

ECTS	Описание оценок	Традиционная шкала
A	Превосходно – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к максимальному.	отлично (зачтено)
B	Отлично – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения большинства из них оценено числом баллов, близким к максимальному.	
C	Хорошо – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, некоторые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы недостаточно, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения ни одного из них не оценено максимальным числом баллов, некоторые виды заданий выполнены с ошибками.	хорошо (зачтено)

D	Удовлетворительно – теоретическое содержание курса освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий, возможно, содержат ошибки.	удовлетворительно (зачтено)
E	Посредственно – теоретическое содержание курса освоено частично, некоторые практические навыки работы не сформированы, многие предусмотренные программой обучения учебные задания не выполнены, либо качество выполнения некоторых из них оценено числом баллов, близким к минимальному	удовлетворительно (незачтено)
FX	Условно неудовлетворительно – теоретическое содержание курса освоено частично, необходимые практические навыки работы не сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий не выполнено, либо качество их выполнения оценено числом баллов, близким к минимальному; при дополнительной самостоятельной работе над материалом курса возможно повышение качества выполнения учебных заданий.	неудовлетворительно (незачтено)
F	Безусловно неудовлетворительно – теоретическое содержание курса не освоено, необходимые практические навыки работы не сформированы, все выполненные учебные задания содержат грубые ошибки, дополнительная самостоятельная работа над материалом курса не приведет к какому-либо значимому повышению качества выполнения учебных заданий.	

4. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы.

ОК-3: способностью использовать основы экономических знаний в различных сферах жизнедеятельности. Этап 1

Наименование знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности	Формулировка типового контрольного задания или иного материала, необходимого для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности
---	--

<p>Знать: цели и задачи деятельности предприятия в условиях рыночной экономики,</p>	<p>1. Основная причина возникновения отраслей и подотраслей в экономике:</p> <ul style="list-style-type: none"> а) эффективность производства; б) аграрные реформы; в) общественное разделение труда; г) рыночные отношения <p>2. Экономическая эффективность АПК:</p> <ul style="list-style-type: none"> а) степень рационального использования ресурсного потенциала комплекса; б) мера удовлетворения потребностей общества в продовольственных и непродовольственных товарах сельскохозяйственного происхождения <p>3. Какую отрасль инфраструктуры нельзя отнести к обслуживающим отраслям АПК:</p> <ul style="list-style-type: none"> а) материально-техническое обеспечение; б) научное обеспечение; в) службы по охране труда г) станция защиты растений д) организация связи е) организация транспорта <p>4. На сколько сфер подразделяется АПК ?</p> <ul style="list-style-type: none"> а) на 4 б) на 3 в) на 2.
<p>Уметь - рассчитать экономическую эффективность по новой технике.</p>	<p>5. Применяя информационные технологии обоснуйте, что минимизируя издержки и обеспечивая максимум отдачи от ресурса, предприятия, отрасли решают следующие управленческие задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> а) полная занятость работников б) повышение урожайности и продуктивности в) удовлетворение потребностей населения в продуктах питания г) получение прибыли д) укрепление конкурентных позиций на рынках е) привлечение инноваций <p>6. Выберите правильный вариант Инфраструктура, обслуживающая жизненные функции общества:</p> <ul style="list-style-type: none"> а) рыночная б) социальная в) производственная <p>7. Невозобновляемые ресурсы:</p> <ul style="list-style-type: none"> а) земельная территория б) земельное плодородие в) трудовые ресурсы г) многолетние насаждения.
<p>Навыки: методикой расчета систем</p>	<p>8. Проанализируйте основные проблемы связанные с продовольствием в условиях импортозамещения. Продовольственная безопасность и продовольственная независимость</p>

экономических показателей состояния и перспектив развития промышленного производства на предприятиях различных форм собственности.	<p>— понятия равнозначные:</p> <p>а) да б) нет</p> <p>9. Несовпадение рабочего периода и периода производства в сельском хозяйстве является основной проблемой:</p> <p>А) сезонности б) производственного периода в) фонда рабочего времени.</p> <p>Проанализируйте их влияние на эффективность развития отраслей АПК</p> <p>10. Общественное разделение труда обусловлено факторами:</p> <p>а) рыночные отношения б) управление в) развитие производительных сил г) уровень благосостояния населения д) эффективность производства.</p> <p>Используя целостный подход проанализируйте, каким образом эти факторы влияют на эффективность развития отраслей АПК ?</p> <p>11. Что понимается под материально-технической базой отраслей АПК?</p> <p>а) совокупность материальных условий производства и вещественных элементов производительных сил б) средства производства и трудовые ресурсы, приводящие их в действие в процессе производства</p>
--	--

ОК-3: способностью использовать основы экономических знаний в различных сферах жизнедеятельности. Этап 2

Наименование знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности	Формулировка типового контрольного задания или иного материала, необходимого для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности
Знать: сущность производственных ресурсов, используемых на предприятии,	<p>1. Основная причина возникновения отраслей и подотраслей в экономике:</p> <p>а) эффективность производства; б) аграрные реформы; в) общественное разделение труда; г) рыночные отношения</p> <p>2. Экономическая эффективность АПК:</p> <p>а) степень рационального использования ресурсного потенциала комплекса; б) мера удовлетворения потребностей общества в продовольственных и непродовольственных товарах сельскохозяйственного происхождения</p> <p>3. Какую отрасль инфраструктуры нельзя отнести к обслуживающим отраслям АПК:</p> <p>а) материально-техническое обеспечение;</p>

		б)научное обеспечение; в) службы по охране труда г)станция защиты растений д) организация связи е) организация транспорта 4. На сколько сфер подразделяется АПК ? а) на 4 б) на 3 в) на 2.
Уметь анализировать хозяйственную деятельность предприятия.	-	5.Применяя информационные технологии обоснуйте, что минимизируя издержки и обеспечивая максимум отдачи от ресурса, предприятия, отрасли решают следующие управленческие задачи: а) полная занятость работников б) повышение урожайности и продуктивности в)удовлетворение потребностей населения в продуктах питания г)получение прибыли д)укрепление конкурентных позиций на рынках е) привлечение инноваций 6.Выберите правильный вариант Инфраструктура, обслуживающая жизненные функции общества: а) рыночная б)социальная в) производственная 7. Невозобновляемые ресурсы: а) земельная территория б) земельное плодородие в) трудовые ресурсы г) многолетние насаждения.
Навыки: навыками самостоятельной работы различными источниками экономических знаний.	с	8. Проанализируйте основные проблемы связанные с продовольствием в условиях импортозамещения. Продовольственная безопасность и продовольственная независимость — понятия равнозначные: а) да б) нет 9. Несовпадение рабочего периода и периода производства в сельском хозяйстве является основой проблемой: А) сезонности б) производственного периода в) фонда рабочего времени. Проанализируйте их влияние на эффективность развития отраслей АПК 10. Общественное разделение труда обусловлено факторами: а)рыночные отношения б) управление в) развитие производительных сил г) уровень благосостояния населения

	<p>д) эффективность производства.</p> <p>Используя целостный подход проанализируйте, каким образом эти факторы влияют на эффективность развития отраслей АПК ?</p> <p>11. Что понимается под материально-технической базой отраслей АПК?</p> <p>а) совокупность материальных условий производства и вещественных элементов производительных сил</p> <p>б) средства производства и трудовые ресурсы, приводящие их в действие в процессе производства</p>
--	--

ПК- 3 владением навыками стратегического анализа разработки и осуществления стратегии организации, направленной на обеспечение конкурентоспособности. Этап 1

Наименование знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности	Формулировка типового контрольного задания или иного материала, необходимого для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности
Знать Реализацию закономерности функционирования современной экономики на микроуровне	<p>1. Что относится к стоимостным показателям?</p> <p>а) Чистый доход</p> <p>б) Прибыль</p> <p>в) Затраты труда</p> <p>г) Удельные производственные затраты</p> <p>2. Задача отрасли сельского хозяйства:</p> <p>а) Достижение устойчивого роста сельскохозяйственного производства</p> <p>б) Надежное обеспечение страны продуктами питания</p> <p>в) Объединение усилий с другими отраслями АПК для получения высоких конечных результатов</p> <p>г) Обеспечение страны сельскохозяйственным сырьем</p> <p>3. Перечислите особенности сельскохозяйственного производства:</p> <p>а) Сдвиг по срокам выполнения одних и тех же видов работ</p> <p>б) Полученная сельскохозяйственная продукция служит исходным материалом для собственного воспроизводства</p> <p>в) Исходный продукт всегда равен готовому продукту</p> <p>г) Время производства совпадает с рабочим временем</p> <p>4. Что относится к натуральным показателям, характеризующих отрасль сельское хозяйство?</p> <p>а) Урожайность сельскохозяйственных культур</p> <p>б) Продуктивность животных</p> <p>в) Удельные производственные затраты</p> <p>г) Затраты труда</p> <p>5. Структура АПК должна обеспечивать:</p>

	<p>а) занятость трудовых ресурсов б) сближение объемов продукции с потребностью в ней</p>
<p>Уметь: осуществлять поиск информации по полученному заданию, сбор, анализ данных, необходимых для решения поставленных экономических задач.</p>	<p>6. Организация – это...:</p> <p>а) Совокупность принципов, методов и форм согласования действий работников предприятия, направленных на наиболее рациональное использование производственных ресурсов б) Процесс взаимодействия людей и факторов производства в) Совокупность принципов, методов и форм взаимодействия основных элементов производственного процесса для достижения общей эффективности этого взаимодействия г) Процесс повышения эффективности использования средств производства</p> <p>7.Организационно-правовые формы сельскохозяйственных предприятий:</p> <p>а) Хозяйственные общества б) Хозяйственные товарищества в) Производственные кооперативы г) Совместные предприятия</p> <p>8. Состав и соотношение главных, дополнительных и подсобных отраслей – это...:</p> <p>а) Производственная структура предприятия б) Организационная структура предприятия в) Организационно-управленческая структура предприятия г) Функциональная структура предприятия</p>
<p>Навыки владения: современными методиками расчета и анализа социально - экономических показателей, характеризующих экономические процессы на микроуровне</p>	<p>9. Какой общий для всех наук метод использует экономика отраслей АПК?</p> <p>а) монографический б) расчетно-конструктивный в) диалектический г) статистический</p> <p>10. К какой из сфер АПК относятся предприятия по переработке сельскохозяйственного сырья?</p> <p>а) обеспечивающая АПК средствами производства б) агропромышленное производство в) другие отрасли АПК</p> <p>11. АПК – это:</p> <p>а) совокупность отраслей народного хозяйства, объединенных общими целями по обеспечению населения страны продовольствием, а промышленность сырьем б) сельскохозяйственное производство (растениеводство и животноводство) в) отрасли промышленности, обеспечивающие сельское хозяйство, легкую и пищевую промышленность средствами производства</p> <p>12.Выберите из перечисленных стратегий три базовых направления, применяемые предприятиями различных отраслей АПК:</p> <p>а) Стратегия сегментации</p>

	б) Стратегия массового маркетинга в) Стратегия разработки товара г) Стратегия диверсификации д) Стратегия наступления е) Стратегия интернационализации
--	--

ПК- 7 владением навыками стратегического анализа разработки и осуществления стратегии организации, направленной на обеспечение конкурентоспособности. Этап 2

Наименование знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности	Формулировка типового контрольного задания или иного материала, необходимого для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности
Знать основы построения, расчета и анализа современной системы показателей, характеризующих деятельность хозяйствующих субъектов на микроуровне.	<p>1. Что относится к стоимостным показателям?</p> <p>а) Чистый доход б) Прибыль в) Затраты труда г) Удельные производственные затраты</p> <p>2. Задача отрасли сельского хозяйства:</p> <p>а) Достижение устойчивого роста сельскохозяйственного производства б) Надежное обеспечение страны продуктами питания в) Объединение усилий с другими отраслями АПК для получения высоких конечных результатов г) Обеспечение страны сельскохозяйственным сырьем</p> <p>3. Перечислите особенности сельскохозяйственного производства:</p> <p>а) Сдвиг по срокам выполнения одних и тех же видов работ б) Полученная сельскохозяйственная продукция служит исходным материалом для собственного воспроизводства в) Исходный продукт всегда равен готовому продукту г) Время производства совпадает с рабочим временем</p> <p>4. Что относится к натуральным показателям, характеризующих отрасль сельского хозяйства?</p> <p>а) Урожайность сельскохозяйственных культур б) Продуктивность животных в) Удельные производственные затраты г) Затраты труда</p> <p>5. Структура АПК должна обеспечивать:</p> <p>а) занятость трудовых ресурсов б) сближение объемов продукции с потребностью в ней</p>
Уметь: осуществлять выбор инструментальных	<p>6. Организация – это...:</p> <p>а) Совокупность принципов, методов и форм согласования действий работников предприятия, направленных на наиболее рациональное использование производственных ресурсов</p>

<p>средств обработки экономических данных в соответствии с поставленной задачей, анализировать результаты расчетов и обосновывать полученные выводы.</p>	<p>б) Процесс взаимодействия людей и факторов производства в) Совокупность принципов, методов и форм взаимодействия основных элементов производственного процесса для достижения общей эффективности этого взаимодействия г) Процесс повышения эффективности использования средств производства</p> <p>7. Организационно-правовые формы сельскохозяйственных предприятий:</p> <p>а) Хозяйственные общества б) Хозяйственные товарищества в) Производственные кооперативы г) Совместные предприятия</p> <p>8. Состав и соотношение главных, дополнительных и подсобных отраслей – это...:</p> <p>а) Производственная структура предприятия б) Организационная структура предприятия в) Организационно-управленческая структура предприятия г) Функциональная структура предприятия</p>
<p>Навыки владения: методами оценки эффективности деятельности экономических субъектов.</p>	<p>9. Какой общий для всех наук метод использует экономика отраслей АПК?</p> <p>а) монографический б) расчетно-конструктивный в) диалектический г) статистический</p> <p>10. К какой из сфер АПК относятся предприятия по переработке сельскохозяйственного сырья?</p> <p>а) обеспечивающая АПК средствами производства б) агропромышленное производство в) другие отрасли АПК</p> <p>11. АПК – это:</p> <p>а) совокупность отраслей народного хозяйства, объединенных общими целями по обеспечению населения страны продовольствием, а промышленность сырьем б) сельскохозяйственное производство (растениеводство и животноводство) в) отрасли промышленности, обеспечивающие сельское хозяйство, легкую и пищевую промышленность средствами производства</p> <p>12. Выберите из перечисленных стратегий три базовых направления, применяемые предприятиями различных отраслей АПК:</p> <p>а) Стратегия сегментации б) Стратегия массового маркетинга в) Стратегия разработки товара г) Стратегия диверсификации д) Стратегия наступления е) Стратегия интернационализации</p>

5. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

В процессе изучения дисциплины предусмотрены следующие формы контроля: текущий, промежуточный контроль (*зачет, экзамен*), контроль самостоятельной работы студентов.

Текущий контроль успеваемости обучающихся осуществляется по всем видам контактной и самостоятельной работы, предусмотренным рабочей программой дисциплины. Текущий контроль успеваемости осуществляется преподавателем, ведущим аудиторские занятия.

Текущий контроль успеваемости может проводиться в следующих формах:

- устная (устный опрос, защита письменной работы, доклад по результатам самостоятельной работы и т.д.);
- письменная (письменный опрос, выполнение, расчетно-проектировочной и расчетно-графической работ и т.д.);
- тестовая (устное, письменное, компьютерное тестирование).

Результаты текущего контроля успеваемости фиксируются в журнале занятий с соблюдением требований по его ведению.

Промежуточная аттестация – это элемент образовательного процесса, призванный определить соответствие уровня и качества знаний, умений и навыков обучающихся, установленным требованиям согласно рабочей программе дисциплины. Промежуточная аттестация осуществляется по результатам текущего контроля.

Конкретный вид промежуточной аттестации по дисциплине определяется рабочим учебным планом и рабочей программой дисциплины.

Зачет, как правило, предполагает проверку усвоения учебного материала практические и семинарских занятий, выполнения лабораторных, расчетно-проектировочных и расчетно-графических работ, курсовых проектов (работ), а также проверку результатов учебной, производственной или преддипломной практик. В отдельных случаях зачеты могут устанавливаться по лекционным курсам, преимущественно описательного характера или тесно связанным с производственной практикой, или имеющим курсовые проекты и работы.

Экзамен, как правило, предполагает проверку учебных достижений обучаемых по всей программе дисциплины и преследует цель оценить полученные теоретические знания, навыки самостоятельной работы, развитие творческого мышления, умения синтезировать полученные знания и их практического применения.

6. Материалы для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности

Полный комплект оценочных средств для оценки знаний, умений и навыков находится у ведущего преподавателя.