

**МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ОРЕНБУРГСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»**

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ
ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ
АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ**

Б1.В.ДВ.11.02 Мировая аграрная экономика

Направление подготовки (специальность) 38.03.02 Менеджмент

Профиль подготовки специализация: Производственный менеджмент

Квалификация (степень) выпускника бакалавр

1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы.

ПК-12 -умением организовать и поддерживать связи с деловыми партнерами, используя системы сбора необходимой информации для расширения внешних связей и обмена опытом при реализации проектов, направленных на развитие организации (предприятия, органа государственного или муниципального управления).

Знать:

Этап 1. Закономерности функционирования современной экономики на макро- и микроуровне.

Этап 2. Важнейшие тенденции развития международных экономических отношений;

Уметь:

Этап 1. Анализировать во взаимосвязи экономические явления, процессы и институты на микро- и макроуровне.

Этап 2. Выявлять проблемы экономического характера при анализе конкретных ситуаций, предлагать способы их решения с учетом критериев социально- экономической эффективности, оценки рисков и возможных социально-экономических последствий.

Владеть:

Этап 1. методами и приемами анализа экономических явлений и процессов с помощью стандартных эконометрических моделей.

Этап 2. методами и приемами анализа экономических явлений и процессов с помощью стандартных эконометрических моделей;

2. Показатели и критерии оценивания компетенций на различных этапах их формирования.

Таблица 1 - Показатели и критерии оценивания компетенций на 1 этапе

Наименование компетенции	Критерии сформированности компетенции	Показатели	Способы оценки
1	2	3	4
ПК-12	умением организовать и поддерживать связи с деловыми партнерами, используя системы сбора необходимой информации для расширения внешних связей и обмена опытом при реализации проектов, направленных на развитие организации (предприятия, органа государственного или муниципального управления)	Знать: закономерности функционирования современной экономики на макро- и микроуровне; Уметь: анализировать во взаимосвязи экономические явления, процессы и институты на микро- и макроуровне. Владеть: методами и приемами анализа экономических явлений и процессов с помощью стандартных эконометрических моделей; .	устный опрос, письменный опрос, контрольная работа, компьютерное тестирование

Таблица 2 - Показатели и критерии оценивания компетенций на 2 этапе

Наименование компетенции	Критерии сформированности компетенции	Показатели	Способы оценки
1	2	3	4
ПК-12	умением организовать и поддерживать связи с деловыми партнерами, используя системы сбора необходимой информации для расширения внешних связей и обмена опытом при реализации проектов, направленных на развитие организации (предприятия, органа государственного или муниципального управления)	Знать: важнейшие тенденции развития международных экономических отношений; Уметь: выявлять проблемы экономического характера при анализе конкретных ситуаций, предлагать способы их решения с учетом критериев социально-экономической эффективности, оценки рисков и возможных социально-экономических последствий; Владеть: методами и приемами анализа экономических явлений и процессов с помощью стандартных эконометрических моделей.	устный опрос, письменный опрос, контрольная работа, компьютерное тестирование

3. Шкала оценивания.

Университет использует систему оценок соответствующего государственным регламентам в сфере образования и позволяющую обеспечивать интеграцию в международное образовательное пространство. Система оценок и описание систем оценок представлены в таблицах 3 и 4.

Система оценок. Таблица 3.

Диапазон оценки, в баллах	Экзамен		Зачет
	европейская шкала (ECTS)	традиционная шкала	
[95;100]	A – (5+)	отлично – (5)	зачтено
[85;95)	B – (5)		
[70,85)	C – (4)	хорошо – (4)	
[60;70)	D – (3+)	удовлетворительно – (3)	
[50;60)	E – (3)		
[33,3;50)	FX – (2+)	неудовлетворительно – (2)	незачтено
[0;33,3)	F – (2)		

Описание системы оценок. Таблица 4.

ECTS	Описание оценок	Традиционная шкала
A	Превосходно – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к максимальному.	отлично (зачтено)
B	Отлично – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения большинства из них оценено числом баллов, близким к максимальному.	
C	Хорошо – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, некоторые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы недостаточно, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения ни одного из них не оценено максимальным числом баллов, некоторые виды заданий выполнены с ошибками.	хорошо (зачтено)

D	Удовлетворительно – теоретическое содержание курса освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий, возможно, содержат ошибки.	удовлетворительно (зачтено)
E	Посредственно – теоретическое содержание курса освоено частично, некоторые практические навыки работы не сформированы, многие предусмотренные программой обучения учебные задания не выполнены, либо качество выполнения некоторых из них оценено числом баллов, близким к минимальному	удовлетворительно (незачтено)
FX	Условно неудовлетворительно – теоретическое содержание курса освоено частично, необходимые практические навыки работы не сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий не выполнено, либо качество их выполнения оценено числом баллов, близким к минимальному; при дополнительной самостоятельной работе над материалом курса возможно повышение качества выполнения учебных заданий.	неудовлетворительно (незачтено)
F	Безусловно неудовлетворительно – теоретическое содержание курса не освоено, необходимые практические навыки работы не сформированы, все выполненные учебные задания содержат грубые ошибки, дополнительная самостоятельная работа над материалом курса не приведет к какому-либо значимому повышению качества выполнения учебных заданий.	

4. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы.

Таблица 5 - ПК-12 -умением организовать и поддерживать связи с деловыми партнерами, используя системы сбора необходимой информации для расширения внешних связей и обмена опытом при реализации проектов, направленных на развитие организации (предприятия, органа государственного или муниципального управления). Этап 1;

Наименование знаний, умений, навыков и (или)	Формулировка типового контрольного задания или иного материала, необходимого для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности
--	--

опыта деятельности	
Знать: Закономерности функционирования современной экономики на макро- и микроуровне.	1. это сложная экономическая система, основу которой составляет национальное и международное производство материальных духовных благ, их распределение, обмен и потребление. 2. Совокупность взаимодействующих национальных экономик всех стран мира и международных экономических отношений - это: а) мировое производство; б) мировое хозяйство; в) мировой рынок; г) мировая торговля; д) мировые инвестиции. 3. Характерные тенденции, присущие современному этапу развития мирового хозяйства: а) углубленные МРТ; б) автаркизм; в) глобализация; г) обострение конкурентной борьбы; д) возникновение ТНК.
Уметь: Анализировать во взаимосвязи экономические явления, процессы и институты на микро- и макроуровне.	4. Мировая экономика, как единая целостная система сформировалась в: а) конце XIX – начале XX века; б) начале XVIII века; в) XV – XVI веках; г) середине века (после Второй мировой войны); д) начало XX века 5. Современный этап развития мирового хозяйства привел ктерриториальной концентрации производства и населения а) высокой; б) низкой; в) средней; г) мировой; д) региональной. 6.это экономически обособленные операторы, обладающие финансовыми, производственными, организационно-правовыми и информационными возможностями для осуществления хозяйственной деятельности на мировом экономическом пространстве;
Владеть: методами и приемами анализа экономических явлений и процессов с помощью стандартных эконометрических моделей.	7. Объектом изучения дисциплины «Мировая экономика» является: а) уровень экономического развития страны; б) мировой рынок; в) мировое хозяйство; г) мировая торговля. д) мировые инвестиции. 8. Объект изучения дисциплины «Мировая экономика» является.... 9. Основным субъектом мирового хозяйства исторически является: а) государство; б) население; в) земельные ресурсы; г) торговля;

	д) инвестиции.
--	----------------

Таблица 6 ПК-12 -умением организовать и поддерживать связи с деловыми партнерами, используя системы сбора необходимой информации для расширения внешних связей и обмена опытом при реализации проектов, направленных на развитие организации (предприятия, органа государственного или муниципального управления). Этап 2

Наименование знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности	Формулировка типового контрольного задания или иного материала, необходимого для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности
Знать: Важнейшие тенденции развития международных экономических отношений;	1. ... это - форма объединения труда на различных стадиях производства и реализации товара и услуг 2. Наиболее динамично развивающиеся направления международного разделения труда в настоящее время: а) производство, информационные услуги, инвестиции; б) транспорт, информационные услуги, туризм; в) информационные услуги, туризм, инвестиции; г) туризм, производство, информационные услуги; д) инвестиции, информационные услуги, туризм. 3. Сущность международного разделения труда проявляется в: а) расчленении процесса производства; в) объединении процесса производства; г) диверсификации источников сырья и рабочей силы; д) государственная политика государства.
Уметь: Выявлять проблемы экономического характера при анализе конкретных ситуаций, предлагать способы их решения с учетом критериев социально-экономической эффективности, оценки рисков и возможных социально-экономических последствий.	4. Наиболее сложная и перспективная система международного разделения труда, которая определяет взаимодействие национальных экономик в целом, а также отдельных корпораций и фирм – это.... а) общее международное разделение труда; б) частное международное разделение труда; в) единичное международное разделение труда; г) отраслевое международное разделение труда; д) национальное международное разделение труда. 5. Основной стимул участия национальных производителей в международном разделении труда - это ... : а) доступ к источникам сырья и энергии; б) снижение издержек; в) передел сфер экономического влияния между странами; г) получение доступа к новым знаниям и технологиям; д) политические мотивы. 6. ... международное разделение труда - это специализация стран на производстве отдельных видов готовой продукции и услуг.
Владеть: методами и приемами анализа экономических явлений и процессов	7. Основные формы международного разделения труда: а) общее; б) частное; в) единичное; г) международная специализация; д) технологическая.

с помощью стандартных эконометрических моделей.	8. Методы, не использующиеся при налаживании кооперационных связей между странами, это – а) создание совместного предприятия; б) изменение динамики и структуры мировой торговли; в) осуществление совместных программ; г) специализация в договорном порядке; д) разделение труда внутри предприятия. 9. Главные функции международной кооперации: а) повышение производительности труда; б) углубление МРТ; в) совершенствование структуры внешнеэкономических связей страны; г) получение безвозмездной помощи; д) ускорение темпов научно-технического развития страны.
---	---

5. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

В процессе изучения дисциплины предусмотрены следующие формы контроля: текущий, промежуточный контроль (*зачет, экзамен*), контроль самостоятельной работы студентов.

Текущий контроль успеваемости обучающихся осуществляется по всем видам контактной и самостоятельной работы, предусмотренным рабочей программой дисциплины. Текущий контроль успеваемости осуществляется преподавателем, ведущим аудиторные занятия.

Текущий контроль успеваемости может проводиться в следующих формах:

- устная (устный опрос, защита письменной работы, доклад по результатам самостоятельной работы и т.д.);
- письменная (письменный опрос, выполнение, расчетно-проектировочной и расчетно-графической работ и т.д.);
- тестовая (устное, письменное, компьютерное тестирование).

Результаты текущего контроля успеваемости фиксируются в журнале занятий с соблюдением требований по его ведению.

Промежуточная аттестация – это элемент образовательного процесса, призванный определить соответствие уровня и качества знаний, умений и навыков обучающихся, установленным требованиям согласно рабочей программе дисциплины. Промежуточная аттестация осуществляется по результатам текущего контроля.

Конкретный вид промежуточной аттестации по дисциплине определяется рабочим учебным планом и рабочей программой дисциплины.

Зачет, как правило, предполагает проверку усвоения учебного материала практические и семинарских занятий, выполнения лабораторных, расчетно-проектировочных и расчетно-графических работ, курсовых проектов (работ), а также проверку результатов учебной, производственной или преддипломной практик. В отдельных случаях зачеты могут устанавливаться по лекционным курсам, преимущественно описательного характера или тесно связанным с производственной практикой, или имеющим курсовые проекты и работы.

Экзамен, как правило, предполагает проверку учебных достижений обучаемы по всей программе дисциплины и преследует цель оценить полученные теоретические знания, навыки самостоятельной работы, развитие творческого мышления, умения синтезировать полученные знания и их практического применения.

6. Материалы для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности

Полный комплект оценочных средств для оценки знаний, умений и навыков находится у ведущего преподавателя.