

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ОРЕНБУРГСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Кафедра «Селекции и защиты растений»**

**МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ
ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ**

Б1.В.ДВ.05.02 Биотехнология

Направление подготовки (специальность) 38.03.02 Менеджмент

Профиль подготовки Производственный менеджмент

Форма обучения очная

СОДЕРЖАНИЕ

- 1. Конспект лекций**
- 2. Методические указания по проведению практических занятий.**

Лекция №1 (2 часа)

Тема: «Введение в Сельскохозяйственную биотехнологию»

1.1.1. Вопросы лекции:

1. Предмет и методы биотехнологии. История развития биотехнологии.
2. Связь биотехнологии с другими науками.
3. Приоритетные направления и мировой уровень биотехнологии как науки и отрасли производства.
4. Проблемы и задачи генетической и клеточной инженерии.

1.1.2. Краткое содержание вопросов

1. Предмет и методы биотехнологии. История развития биотехнологии. Современное и традиционное представление биотехнологии как науки. Основы современной биотехнологии – генетическая и клеточная инженерия. История развития генетической и клеточной инженерии.

2. Связь биотехнологии с другими науками.

Связь биотехнологии с генетикой, молекулярной и клеточной биологией, микробиологией, физиологией, экологией, биохимией.

3. Приоритетные направления и мировой уровень биотехнологии как науки и отрасли производства.

Биотехнология 21 века. Развитие биотехнологий в экологии, медицине, сельском хозяйстве, пищевом производстве.

4. Проблемы и задачи генетической и клеточной инженерии.

Проблемы идентификации и полезных генов; создания банков клонирования, эффективных векторов, стабильных рекомбинантных ДНК; экспрессии трансгенов и создания безопасной трансгенной продукции.

Проблемы totipotentности клеток в клонировании животных; создания генетически идентичных стабильных микр клонов растений с минимализацией затрат на их производство; создания биопрепаратов на основе полезной микрофлоры для терапии и профилактики заболеваний животных, повышения плодородия почв, борьбы с техногенными загрязнениями; повышение сомаклональной вариабельности в клеточной селекции и т.д.

1.2. Лекция №2,3 (4 часа)

Тема: «Культивирование клеток и тканей растений *in vitro*»

1.2.1. Вопросы лекции:

1. Техника культивирования изолированных клеток, тканей, органов и протопластов на искусственных питательных средах.
2. Получение каллусной ткани.
3. Суспензионные культуры. Качественные характеристики суспензионных культур.
4. Вторичная дифференцировка и морфогенез в культуре изолированных клеток, тканей и органов растений.
5. Особенности культивирования одиночных клеток.
6. Методы клеточной селекции. Использование сомаклонов в селекции.
7. Вспомогательные методы *in vitro* в селекции

1.2.2. Краткое содержание вопросов

1. Техника культивирования изолированных клеток, тканей, органов и протопластов на искусственных питательных средах.

Описание обязательных условий для внедрения техники культивирования *in vitro* (методы стерилизации боксов, ламинар-боксов, питательных сред, посуды, защитной одежды, эксплантов; состав питательных сред, роль фитогормонов, антиоксидантов, сорбентов в средах; назначение предкультивирования эксплантов).

2. Получение каллусной ткани.

Факторы каллусообразования. Консистенции каллуса, особенности каллусных тканей (генетическая нестабильность, физиологическая асинхронность, аморфность).

3. Суспензионные культуры. Качественные характеристики суспензионных культур.

Динамика развития суспензионной культуры. Методы выявления жизнеспособности клеточных линий. Получение клеточных клонов.

4. Вторичная дифференцировка и морфогенез в культуре изолированных клеток, тканей и органов растений.

Морфогенез в каллусной ткани (индуцирование стеблевого, корневого органогенеза, эмбриогенеза). Компетентные клетки. Аттрагирующее действие меристемы в моно- и bipolarных структурах. Внутриклеточные превращения при морфогенезе.

5. Особенности культивирования одиночных клеток.

Метод «нняньки», метод культивирования в микрокапле.

6. Методы клеточной селекции. Использование сомаклонов в селекции.

Причины генетического разнообразия каллусных клеток. Селективные среды. Этапы клеточной селекции. Сомаклоны как источники мутантных линий.

7. Вспомогательные методы *in vitro* в селекции.

Методы преодоления программной и постгамной несовместимости, размножения носителей уникальных генотипов, получения гаплоидов, криосохранения.

1.3 Лекция №4,5 (4 часа).

Тема: «Получение вторичных метаболитов»

1.3.1. Вопросы лекции:

1. Значение вторичных метаболитов для производства препаратов медицинского, пищевого, сельскохозяйственного назначения.

2. Технологии культивирования бактерий,

3. Технологии культивирования грибов,

4. Технологии культивирования вирусов,

5. Технологии культивирования клеток растений на биофабриках.

1.3.2. Краткое содержание вопросов

1. Значение вторичных метаболитов для производства препаратов медицинского, пищевого, сельскохозяйственного назначения.

Первичные и вторичные метаболиты бактерий, грибов, растений. Вторичные метаболиты как компоненты препаратов пищевого, сельскохозяйственного, медицинского назначений. Способы усиления синтеза вторичных метаболитов.

2. Технологии культивирования бактерий

Глубинный способ культивирования бактерий. Схема технологического процесса, оборудование. Получение бактериальных препаратов для защиты растений, детоксикации почв от остаточных концентраций пестицидов, выбросов производств, для повышения плодородия почв, для восстановления полезной микрофлоры животных и человека, для получения ферментов, гормонов, аминокислот и т.д. на основе трансгенных бактерий.

3. Технологии культивирования грибов.

Технология поверхностного культивирования низших грибов. Схема технологического процесса, оборудование. Получение антибиотиков, препаратов-улучшителей почв.

4. Технологии культивирования вирусов.

Культивирование вирусов для защиты растений от насекомых вредителей *in vivo* и *in vitro*. Схема технологических процессов, оборудование.

5. Технологии культивирования клеток растений на биофабриках.

Глубинное культивирование каллусных клеток растений. Схема технологического процесса, оборудование. Создание растений-продуцентов ферментов, гормонов и др. метаболитов животных и человека методами генетической инженерии.

1.4. Лекция №6,7 (4 часа)

Тема: «Клональное микроразмножение и оздоровление растений»

1.4.1. Вопросы лекции:

1. Применение методов *in vitro* для размножения и оздоровления посадочного материала.
2. Классификация методов клонального микроразмножения.
3. Этапы клонального микроразмножения. Техника культивирования растительных тканей на разных этапах клонального микроразмножения.
4. Термо- и хемотерапия маточных растений.
5. Автоматизация микроклонального размножения.

1.4.2. Краткое содержание вопросов

1. Применение методов *in vitro* для размножения и оздоровления посадочного материала.

Преимущества микроклонального размножения растений.

2. Классификация методов клонального микроразмножения.

Принцип микроклонального размножения на основе активации уже существующей на растении меристемы, на основе индукции адвентивных почек в клетках экспланта, на основе индукции соматического эмбриогенеза, на основе индукции адвентивных почек в каллусной ткани.

3. Этапы клонального микроразмножения. Техника культивирования растительных тканей на разных этапах клонального микроразмножения.

Техника культивирования на четырех этапах культивирования: получение стерильной хорошо растущей культуры, получение мериклонов, укоренение мериклонов, адаптация пробирочных растений к субстратам.

4. Термо- и хемотерапия маточных растений.

Практическая значимость и эффективность терапии маточных растений.

5. Автоматизация микроклонального размножения.

Схема автоматизированной системы культивирования растений *ex vitro*.
Гидропоника. Аэропоника.

1.5. Лекция № 8,9 (4 часа).

Тема: «Клеточная инженерия»

1.5.1. Вопросы лекции:

1. Изолированные протопласты растений, их получение, культивирование, слияние.

2. Гибридизация и цибридизация соматических клеток.
3. Генетические изменения клеток в процессе соматической гибридизации и их практическое значение в селекции.
4. Цибридизация как способ переноса цитоплазматических генов.
5. Микрохирургия клеток.

1.5.2. Краткое содержание вопросов

1. Изолированные протопласты растений, их получение, культивирование, слияние. Свойства протопластов, применяемые в соматической гибридизации, цибридизации, генетической инженерии. Методы получения протопластов механическим и ферментативным путем. Условия слияния и идентификация протопластов. Гомоциты, кардиоциты. Маркирование гетерокариоцитов. Культивирование гетерокариоцитов и цибридных клеток.

2. Гибридизация и цибридизация соматических клеток.

Практическое значение соматических гибридов. Соматическая гибридизация как способ получения аллополиплоидов ускоренным способом. Причина возникновения цибридных клеток в эксперименте.

3. Генетические изменения клеток в процессе соматической гибридизации и их практическое значение в селекции.

Генетическая несовместимость и формы ее проявления при соматической гибридизации. Цитогенетический анализ в исследовании гибридных клеток.

4. Цибридизация как способ переноса цитоплазматических генов.

Ускоренное получение носителей ЦМС, эффективных плазмогенов – факторов фотосинтеза, иммунитета, репродукции.

5. Микрохирургия клеток.

Инструментарий и технология микрохирургии клеток. Практическое значение в цитологии и осуществлении программ клеточной инженерии.

1.6. Лекция №10,11 (4 часа)

Тема: «Принципы и методы генетической инженерии»

1.6.1. Вопросы лекции:

1. Сущность метода генетической инженерии. Доноры, реципиенты, векторы.
2. Особенности организации ДНК прокариот и эукариот. Интроны, экзоны, сплайсинг. Причины, препятствующие экспрессии гена эукариот в прокариотическом реципиенте.
3. Методы получения генов. Рестриктазы, лигазы, сигнальные последовательности, «липкие концы» фрагментов ДНК.
4. Требования, предъявляемые векторным молекулам. Синтез векторов.
5. Методы переноса трансгена.

1.6.2. Краткое содержание вопросов

1. Сущность метода генетической инженерии. Доноры, реципиенты, векторы. Векторы – плазмиды бактерий. Их роль в природе трансгеноза. Схема генно-инженерной программы.
2. Особенности организации ДНК прокариот и эукариот. Интроны, экзоны, сплайсинг. Причины, препятствующие экспрессии гена эукариот в прокариотическом реципиенте.

Проблемы экспрессии трансгенов эукариотического происхождения в геноме прокариот. Созревание м-РНК в эукариотической клетке. Ревертаза.

3. Методы получения генов. Рестриктазы, лигазы, сигнальные последовательности, «липкие концы» фрагментов ДНК.

Химический и химико-ферментативный методы получения генов. Роль рестриктаз, лигаз в формировании вектора.

4. Требования, предъявляемые векторным молекулам. Синтез векторов.

Молекулы ДНК, применяемые для создания рекомбинантных ДНК. Требования к векторам.

5. Методы переноса трансгена.

Биобаллистика, кокульттивирование агробактерий с протопластами и листовыми дисками, электропорация, микроинъекция ДНК, липосомный перенос вектора.

Лекция №12,13 (4 часа)

1.7. Тема: «Фитогормональная регуляция в сельскохозяйственном производстве»

1.7.1. Вопросы лекции:

1. Понятие о фитогормонах, фиторегуляторах, фитогормональном статусе. Роль фитогормонов в онтогенезе растений.

2. Становление гормональной системы растений в онтогенезе.

3. Использование фиторегуляторов для регуляции покоя, стеблевого и корневого морфогенеза.

4. Использование фиторегуляторов для регуляции фотосинтеза, репродукции. Использование аттрагирующего действия гомонов для перераспределения питательных веществ в тканях растений.

5. Использование фиторегуляторов для регуляции адаптивных реакций и в защите растений.

6. Применение фиторегуляторов в технологиях возделывания с/х культур (зерновых, технических, плодово-ягодных, овощных, лекарственных).

1.7.2. Краткое содержание вопросов

1. Понятие о фитогормонах, фиторегуляторах, фитогормональном статусе. Роль фитогормонов в онтогенезе растений.

Фитогормоны как факторы органогенеза, роль гиббереллинов, ауксинов, цитокининов, этилена, абсцизовой кислоты, браунинстериоидов.

2. Становление гормональной системы растений в онтогенезе.

Роль фитогормонов с момента прорастания семян до окончания вегетации растений.

3. Использование фиторегуляторов для регуляции покоя, стеблевого и корневого морфогенеза.

Регуляция покоя клубней, корнеплодов, луковиц, зерна с помощью этиленпродуцентов, стимуляция прорастания семян овощных и технических культур; индукция ризогенеза.

4. Использование фиторегуляторов для регуляции фотосинтеза, репродукции. Использование аттрагирующего действия гомонов для перераспределения питательных веществ в тканях растений.

Применение активаторов фотосинтеза, аналогов цитокинина, этиленпродуцентов, ауксинов и цитокининов. Действие ретардантов на морфологию листа, стебля, корня и закладку генеративных почек.

5. Использование фиторегуляторов для регуляции адаптивных реакций и в защите растений.

Роль этилена и абсизовой кислоты в эндогенной защите растений. Препараты с фиторегуляторным действием в защите растений. Механизм действия ретардантов и адаптогенов (мивал, крезацин) на организм растений.

6. Применение фиторегуляторов в технологиях возделывания с/х культур (зерновых, технических, плодово-ягодных, овощных, лекарственных).

Борьба с полеганием и ЭМИ зерновых культур, повышение конкурентности культурных растений относительно сорняков, изменение фаз развития растений относительно фазы развития насекомых-вредителей, фитопатогенных грибов, рационализация плантаций земляники, борьба с предуборочным опадением плодов и избыточной завязью, стимуляция корнеобразования при черенковании, стимуляция каллусообразования при прививках, улучшение качества кроны гибридных сеянцев, обработка маточных растений перед отбором черенков, перераспределение потока алкалоидов у лекарственных растений и т.д.)

1.8. Лекция №15 (2 часа)

Тема: «Биотехнология в экологии и энергетике»

1.8.1. Вопросы лекции:

1. Производство биопрепаратов на основе бактериальных и дрожжевых культур для деструкции загрязнителей почв.
2. Производство биопрепаратов на основе азотфикссирующих бактерий.
3. Производство биоэтанола.
4. Производство биогаза.
5. Повышение нефтеносности скважин. Биогеотехнология.
6. Разработка методов биотестирования потенциальных мутагенов и токсикантов.

1.8.2. Краткое содержание вопросов

1. Производство биопрепаратов на основе бактериальных и дрожжевых культур для деструкции загрязнителей почв.

Технологии глубинного и поверхностного культивирование микроорганизмов-деструкторов пестицидного, нефтяного загрязнения почв.

2. Производство биопрепаратов на основе азотфикссирующих бактерий.

Особенности биологии азотфикссирующих бактерий. Практическая значимость биопрепаратов-азотфиксаторов.

3. Производство биоэтанола.

Технология производства биоэтанола и проблема утилизации целлюлозосодержащих отходов производств.

4. Производство биогаза.

Технология производства биогаза и проблема утилизации отходов животноводческих комплексов.

5. Повышение нефтеносности скважин. Биогеотехнология.

Бактерии-деструкторы тяжелых фракций нефти. Технология повышения нефтеносности скважин.

6. Разработка методов биотестирования потенциальных мутагенов и токсикантов.

Принципы биотестирования потенциальных мутагенов и токсикантов. Токсикогенетическая оценка ксенобиотиков. Бактериальные тесты на генотоксичность, фитотесты на выявление хромосомных аномалий, тесты на дрозофиле (СПРЛМ и мозаицизм), микроядерный тест на грызунах.

1.9. Лекция №15 (2 часа)

Тема: «Методы биотехнологии в животноводстве»

1.9.1. Вопросы лекции:

1. Клонирование животных.
2. Понятие донора и реципиента и предъявляемые к ним требования.
3. Получение трансгенных животных.
4. Понятие о незаменимых аминокислотах. Проблема рационального использования кормов.
5. Источники высокогоценного белка.
6. Современные технологии получения аминокислот, белков, витаминов, липидов.

1.9.2. Краткое содержание вопросов

1. Клонирование животных.
Близнецовый метод, метод трансплантации соматических ядер взрослых животных в энуклеированные яйцеклетки. Применение в качестве доноров ядер клеток эмбрионов и стволовых клеток.
2. Понятие донора и реципиента и предъявляемые к ним требования.
Синхронизация доноров и реципиентов.
3. Получение трансгенных животных.
Метод микроинъекции ДНК. Ретровирусы.
4. Понятие о незаменимых аминокислотах. Проблема рационального использования кормов.
Незаменимые аминокислоты. Проблема рационализации кормления животных.
5. Источники высокогоценного белка.
Альтернативные источники белка, применяемые в производстве комбикормов.
Экологизация производства.
6. Современные технологии получения аминокислот, белков, витаминов, липидов.
Технологии получения белка из дрожжей, водорослей, бактерий. Преимущества бактериального белка перед растительным. Трансгенные штаммы. Глубинное и поверхностное культивирование микроорганизмов.

1.10. Лекция №16 (2 часа)

Тема: «Методы биотехнологии в животноводстве»

1.10.1. Вопросы лекции:

1. Клонирование животных.
2. Понятие донора и реципиента и предъявляемые к ним требования.
3. Получение трансгенных животных.

1.10.2. Краткое содержание вопросов

- 1 Клонирование животных.
Близнецовый метод, метод трансплантации соматических ядер взрослых животных в энуклеированные яйцеклетки. Применение в качестве доноров ядер клеток эмбрионов и стволовых клеток.
2. Понятие донора и реципиента и предъявляемые к ним требования.
Синхронизация доноров и реципиентов.
3. Получение трансгенных животных.
Метод микроинъекции ДНК. Ретровирусы.

1.11. Лекция №17 (2 часа)

Тема: «Методы биотехнологии в кормопроизводстве»

1.11. 1. Вопросы лекции:

1. Понятие о незаменимых аминокислотах. Проблема рационального использования кормов.
2. Источники высокого белка.
3. Современные технологии получения аминокислот, белков, витаминов, липидов.

1.11.2. Краткое содержание вопросов

1. Понятие о незаменимых аминокислотах. Проблема рационального использования кормов.

Незаменимые аминокислоты. Проблема рационализации кормления животных.

2. Источники высокого белка.

Альтернативные источники белка, применяемые в производстве комбикормов. Экологизация производства.

3. Современные технологии получения аминокислот, белков, витаминов, липидов.

Технологии получения белка из дрожжей, водорослей, бактерий. Преимущества бактериального белка перед растительным. Трансгенные штаммы. Глубинное и поверхностное культивирование микроорганизмов.

1.12. Лекция №18 (2 часа)

Тема: Конференция «Достижения и перспективы биотехнологии»

1.12.1. Вопросы лекции:

1. Биотехнологии в растениеводстве.
2. Биотехнологии в защите растений.
3. Биотехнологии в экологии.
4. Биотехнологии в энергетике.
5. Биотехнологии в животноводстве и кормлении животных.

1.12.2. Краткое содержание вопросов

Доклады и презентации студентов.

2. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ПРОВЕДЕНИЮ ПРАКТИЧЕСКИХ ЗАНЯТИЙ

2.1 Практическое занятие № 1 (2 часа).

Тема: Методики работы с суспензионными культурами клеток.

2.1.1 Задание для работы:

1. Ознакомиться с описанием методов получения суспензионных культур и контроля качества суспензии.
2. По ЭУП «Биотехнология» изучить предмет и задачи биотехнологии.

2.1.2 Краткое описание проводимого занятия:

1. Используя объяснение преподавателя дать описание методике получения каллусной ткани из тканей растения.

2. Дать описание принципа приготовления супензионных культур, пассивирования, определения жизнеспособности супензии, составления кривых роста, метода плейтинга.

3. Изучить по ЭУП «Биотехнология» тему: Предмет и задачи биотехнологии» (составить конспект).

Материал, включающий описание методов работы с супензионными культурами.

Работа 1. Получение супензионной культуры из каллуса

Материалы и оборудование: картофельный каллус; колбы с жидким питательной средой, стерильные пинцет, скальпель, стерильная чашка Петри, спиртовка, спички.

Объяснение. Обычно супензию получают из рыхлой каллусной ткани, помещая ее в жидкую (без агара) питательную среду того же состава, что и для каллуса, и выращивают в колбах на качалке (100 оборотов в 1 мин). Успех работы зависит от того, насколько удачно выбрана или подготовлена каллусная ткань: она должна быть рыхлой, легко распадающейся на небольшие клеточные агрегаты и отдельные клетки. Для получения супензионной культуры берется жизнеспособная, интенсивно пролиферирующая каллусная ткань. При переносе клеток на свежую питательную среду необходимо избавиться от крупных агрегатов. Минимальный объем инокулята (критическая концентрация клеток в супензии), обеспечивающий клеточное размножение в супензии, обычно составляет 10—20% от общего объема супензии в начале культивирования. Повышенные количества инокулята приводят к угнетению роста клеточной популяции вследствие недостатка кислорода и накопления в среде токсических продуктов метаболизма.

Ход работы. Открыть чашку Петри с каллусом, стерильным пинцетом выложить кусочки рыхлого каллуса на стерильную чашку Петри, отобрать светлые участки и поместить их в колбочки со стерильной средой для супензии, из расчета 3—5 г каллуса на 100 мл жидкой среды. Объем супензии должен составить 10—20% объема колбы (например, в колбу объемом 500 мл наливают 50—100 мл супензии). Закрыть колбу ватно-марлевой пробкой с целлофаном и фольгой и поставить на качалку на 3—4 недели (оптимальная длительность первого пассажа).

Работа 2. Оценка жизнеспособности клеток и степени агрегированности супензии

Материалы и оборудование: колбочка с супензией, стерильная пипетка с отрезанным концом, резиновая груша, пенициллиновый пузырек, краситель — 0,1%-я синяя Эванса или метиленовая синяя, предметное стекло, стеклянная палочка, камера для подсчета элементов крови, микроскоп.

Объяснение. Супензия состоит из одиночных клеток и агрегатов, которые вместе называются культивируемыми единицами. Для определения жизнеспособности клеток и агрегатов применяют прижизненную окраску супензии. Живые клетки не окрашиваются, в них видно движение цитоплазмы. В мертвые клетки краска проникает, они окрашиваются в темно-синий цвет. Существует следующее правило: если половина (50%) или большее количество клеток в агрегате не окрашивается, он считается живым. Степень агрегированности супензии устанавливают под микроскопом. Обычно подсчет ведут так: смотрят одиночные клетки, агрегаты от 2 до 5, от 6 до 20, от 21 до 50 клеток. Анализируют не менее 1000 культивируемых единиц.

Ход работы. Для подсчета жизнеспособных клеток на предметное стекло нанести каплю супензии, рядом — каплю краски. Смешать стеклянной палочкой. Сосчитать под микроскопом не менее 1000 культивируемых единиц. Вычислить процент жизнеспособных клеток. Результаты записать. Для определения степени агрегированности супензии на предметное стекло нанести каплю супензии. Подсчет вести, как описано в объяснении, результаты записать в виде таблицы.

Работа 3. Подсчет плотности клеток в супензионной культуре

Материал и оборудование: колбочка с супензией, стерильная пипетка с отрезанным копчиком, резиновая груша, пенициллиновый пузырек, 20% хромовая кислота, пипетка с оттянутым носиком, камера Фукса-Розенталя (гемоцитометр), камера для подсчета элементов крови, микроскоп, покровные стекла.

Объяснение. Одним из основных показателей, характеризующих состояние клеточной системы в супензии, является плотность клеточной популяции. Число клеток определяют в счетной камере под микроскопом после макерации (разделение клеток) супензии. В качестве макерирующего вещества применяется 10—20% хромовая кислота, которая гидролизует срединные пластинки, соединяющие клетки. Смесь ставят в термостат при температуре 60°C на 10—30 мин в зависимости от особенности супензии (агрегированности, химического состава клеточных стенок и т. д.). Непосредственно перед подсчетом для лучшего разделения клеток ее несколько раз пропускают через шприц с толстой иглой (пипетирование).

Хорошо растущая супензия имеет S-образную кривую роста. Различают три фазы ростового цикла супензии: лаг-фаза (2 - 3 сут), фаза экспоненциального роста (2 – 10 сут) и стационарная фаза (10 - 15 сут). Продолжительность фаз зависит от вида растения и органа, из которого получена культура каллуса и затем супензия, от начального количества клеток (первичного инокулята), от условий выращивания. Обычно длительность пассажа (время до пересадки) составляет 14—16 дней. При этом плотность возрастает от 5×10^4 — 10^5 до 5×10^6 кл/мл. Для субкультивирования (пересадки) супензия берется в конце экспоненциальной фазы. Для каждой культуры надо подбирать условия, при которых рост супензии оптимален: реализуется S-образная кривая при высокой (70—80%) жизнеспособности.

Ход работы. Отобрать пипеткой со срезанным кончиком несколько миллилитров супензии, предварительно взболтав ее в колбе. Для предварительного подсчета можно пользоваться супензией из 1 колбочки, а для построения ростовой кривой нужно 3 повторности, т. е. супензия из 3 колбочек (например, по 2 мл из каждой) сливаются в одну емкость. К 1 объему исследуемой супензии добавить 2 объема хромовой кислоты. Поставить в термостат при 60° на 10 мин. Затем пропустить смесь через шприц с большой иглой 3 раза. Все операции проводят с большой осторожностью, так как хромовая кислота оставляет пятна на руках, одежде и рабочих поверхностях. Камеру Фукса-Розенталя и покровное стекло тщательно промыть, высушить. Притереть покровное стекло к камере до появления колец Ньютона. Пипеткой с узким носиком набрать макерируемый раствор и поднести к краю покровного стекла, при этом жидкость заполняет весь объем камеры. Клетки считают под микроскопом, в 4 больших квадратах по диагонали или во всей камере. При каждом заполнении супензией считать клетки в верхней и нижней сетках. Подсчет повторить 3 - 4 раза (обычно 1000 клеток) для получения достоверных данных.

Для построения кривой роста показатели снимаются ежедневно в процессе всего культивирования. Плотность супензии определяют по формуле: $x = (m \times n \times 1000) / 3,2$ где x — число клеток, мл; m — среднее из 6 - 8 повторностей число клеток в камере; n — разведение.

Работа 4. Пересадка супензии (пассирование)

Материалы и оборудование: колбочка с супензией, колбочки со стерильной средой для пассирования супензии, стерильная пипетка с отрезанным концом, резиновая груша, спиртовка, спички.

Объяснение. Длительность первого цикла выращивания супензии обычно равна 3 - 4 неделям в зависимости от сорта растения, из которого она получена, состава среды, выращивания, скорости вращения качалки. Последующие циклы сокращаются до 2

недель. Все это время часть клеток отмирает, происходит дезагрегация каллуса и интенсивное деление живых клеток. Суспензию надо пересаживать после появления на стенках колбы ободка из живых клеток.

Ход работы. Пересев суспензии осуществляется одним из следующих способов.

1. Поставить суспензию на 1-2 мин, чтобы осели крупные агрегаты. Стерильной пипеткой взять несколько миллилитров суспензии из верхней части ее объема.

2. Профильтировать суспензию через капроновую ткань или нейлоновый фильтр и добавить свежую среду.

3. Дать отстояться суспензии 1-2 мин и отлить 5-10 мл в колбу со свежей средой.

Горлышко колбы необходимо обжигать над пламенем спиртовки до и после пересадки.

Обычно для хорошо растущей суспензии пользуют разведение 1 : 10, т. е. в колбу на 500 мл помещают 5 мл суспензии и 45 мл свежей среды. Более точно разведение определяют исходя из ростовых характеристик.

Пересадив суспензию одним из перечисленных способов, обжечь горлышко колбы, закрыть ее ватно-марлевой пробкой или фольгой с целлофаном и поставить колбу на качалку до следующей пересадки.

Работа 5. Высев суспензии на твердую агариованную среду (метод плейтинга)

Материалы и оборудование: суспензия, стерильные чашки Петри, стерильный цилиндр, среда для роста суспензии с двойным содержанием агара (1,2-1,4%).

Объяснение. Для проведения клеточной селекции обычно применяют высев мелкоагрегированной суспензии на агариованную среду. При этом одиночные клетки и мелкие агрегаты дают начало клеточным клонам. Конечная цель клеточной селекции — получение растений из клеточных клонов.

Ход работы. Суспензию налить в стерильный цилиндр и поставить на 5 мин. Отобрать пипеткой 5 мл верхней фракции суспензии (она обогащена одиночными клетками) и смешать и чистом стерильном цилиндре с 5 мл теплой (36° С) питательной среды для роста каллуса. Эта среда должна содержать двойное количество агара, т. е. 1,4%. Быстро разлить содержимое цилиндра в чашки Петри, дать застыть и закрыть парафиллом. Через 3-5 недель подсчитать колонии диаметром более 1мм. Эффективность высева характеризует репродуктивный потенциал суспензии:

Эффективность высева = (количество высеваемых клеток/количество образовавшихся колоний) × 100.

2.1.3 Результаты и выводы: Знать основные методы работы с суспензионными культурами растительных клеток и практическое значение данной технологии. Иметь представление о первичных и вторичных метаболитах клеток растений; о практическом значении биотехнологий, позволяющих выделять вторичные продукты синтеза для получения препаратов пищевого, сельскохозяйственного, медицинского назначений.

2.2 Практическое занятие № 2 (2 часа).

Тема: Методы клеточной селекции.

2.2.1 Задание для работы:

1. Ознакомиться с методами получения клеточных клонов в клеточной селекции.
2. Ознакомиться с методами получения гаплоидов и преодоления постгамной несовместимости при отдаленной гибридизации.

2.2.2 Краткое описание проводимого занятия:

1. Используя объяснение преподавателя дать описание методике получения клеточных клонов, из которых регенерируют солеустойчивые и засухоустойчивые растения.

2. Дать описание принципа получения гаплоидов методом андрогенеза *in vitro* и культивирования зародышей аллополиплоидов *in vitro*.

Материал, включающий описание методов работы с селективными средами.

Работа 6. Высев супензии на селективные среды с добавлением NaCl

Материалы и оборудование: супензия табака или картофеля; стерильные чашки Петри, стерильный цилиндр, среда для роста каллуса без NaCl, с 0,5; 1,0; 1,5 и 2,0% NaCl (всего 5 вариантов). Среду для роста каллуса разливают в 5 стаканчиков и в каждый добавляют нужное количество NaCl. Затем измеряют pH, доводят его до 5,8; добавляют агар до концентрации 1,2% (двойное количество).

Объяснение. В основе клеточной селекции лежит генетическая неоднородность каллусных клеток. Для проведения клеточной селекции на солеустойчивость высевают супензию клеток *методом плейтинга* на агаризованную питательную среду, содержащую повышенные количества хлористого натрия. В этом случае выявляется устойчивость клеток как к токсическому действию хлористого натрия, так и к повышенному осмотическому давлению питательной среды, т. е. отбираются клетки, обладающие высокой водоотнимающей и водоудерживающей способностью.

Ход работы. Супензию налить в стерильный цилиндр и дать отстояться 5 минут. Отобрать 10 мл верхней фракции супензии (она обогащена одиночными клетками) и смешать в стерильном цилиндре с 10 мл среды без NaCl (контроль), расплавленной и охлажденной до 40°. После этого быстро разлить содержимое цилиндра в 5 чашек Петри диаметром 6 см, дать застыть и закрыть парафином. Ту же самую операцию пронести со средой, содержащей 0,5; 1,0; 1,5; 2,0% NaCl. Обычно плотность высева равняется 1×10^4 клеток в 1 мл. Через 4 недели подсчитать в каждой чашке колонии размерим более 1 мм. Сравнить количество колоний на селективных средах и на контрольной среде, приняв контроль за 100%. Определить эффективность высева при каждой концентрации NaCl.

Эффективность высева = (количество высеваемых клеток/количество образовавшихся колоний) $\times 100$.

Колонии, выросшие на 1,5 и 2,0% NaCl, пересадить на среду для морфогенеза, в которую может быть добавлен хлористый натрий. Растения проверить на устойчивость к NaCl (1%) и сравнить их с исходными (из которых был получен каллус для супензии) или с растениями, регенерировавшими из клеточных линий, которые росли без NaCl.

Работа 7. Культура изолированных пыльников. Получение гаплоидных растений

Материалы и оборудование: цветочные бутоны растений; бинокулярная лупа, стерильные пинцеты, скальпели, пробирки, чашки Петри с питательной средой для пыльников, центрифуга на 10000 об/мин, гипохлорит кальция или диацид, колба со стерильной водой, стерильный стаканчик, стакан для слива, спиртовка, спички.

Объяснение. Культивирование *in vitro* пыльцы и пыльников позволяет получать гаплоидные растения и каллусные ткани. Это представляет большой интерес для генетики и селекции, так как у гаплоидов легче выявить и отобрать ценные мутации, а с помощью колхицина можно получить полностью гомозиготные диплоидные растения.

В условиях культуры индукция роста микроспор и образования эмбриоидов происходит 2 способами — прямым эмбриогенезом или через образование каллуса и индуцирование органогенеза. В обоих случаях процесс протекает совершенно не так, как в условиях *in vivo*. Образование гамет после 1-2 делений блокируется, в то время как вегетативная клетка делится как зигота и дает начало эмбрионам. Более желателен прямой андрогенез,

при котором микроспора ведет себя как зигота и проходит целый ряд этапов эмбриогенеза, вплоть до образования на пыльнике растений. В случае непрямого андрогенеза микроспора дает начало каллусу, в котором на этой же среде начинается образование эмбриоидов.

Индуцирование андрогенеза в наибольшей степени зависит от состояния пыльцы в момент введения ее в культуру. Пыльники рекомендуется брать в момент первого митоза или сразу после его прохождения. Пригодны нераспустившиеся цветочные бутоны с пыльниками, содержащими одноклеточные микроспоры.

У многих видов наилучший выход микроспор обеспечивается при предобработке культивируемых пыльников низкими температурами. У ячменя, например, обработка в течение 28 дней при 4° или 14 дней при 7° дает оптимальные результаты.

Ход работы. Микроспоры, выделенные из пыльников, окрасить 3%-м ацетокармином и определить под микроскопом стадию развития пыльцы в пыльниках. Отобрать бутоны с пыльниками, содержащими преимущественно одноядерные микроспоры.

Отделить цветочные почки, поместить по 25 шт. в 2,5 - 5%-и раствор гипохлорита кальция или диацида на 5 - 10 мин, затем 2-3 раза промыть стерильной водой. Сделать надрез на одной стороне почки и с помощью пинцета с тонкими копчиками собрать тычинки в стерильные чашки Петри. От тычинок отделить, тычиночные нити и поместить но 5 пыльников в культуральный сосуд. Извлечение неповрежденных пыльников из очень маленьких цветочных почек следует проводить под бинокулярной лупой. У мелких бутонов удалить только венчик и посадить целую почку с интактными тычинками таким образом, чтобы пыльники были в контакте со средой. Наличие других частей цветка не влияет на развитие пыльцы.

Поврежденные пыльники обязательно отбрасывают, так как в противном случае это ведет к гибели всего пыльника и, кроме того, каллус может образоваться не из пыльцы, а из соматических диплоидных клеток. Пыльники культивируют на агаризованной среде в стеклянных пробирках или маленьких чашках Петри. Культуры инкубируют при 24...27° и экспонируют при освещенности около 2000 лк и 14-часовом дне. Важно, чтобы пыльники были отобраны из относительно молодых растений, выросших в нормальных условиях освещения. У старых растений к концу цветения образуются мелкие бутоны, которые содержат пыльники с гетерогенной смесью микроспор, и больше пыльцы с дефектами.

При культуре пыльников образующиеся из пыльцы растения за 3-8 недель достигают высоты около 5 см, после чего их вынимают из агара и пересаживают в горшки со стерильной почвой (первое время нужно накрывать стаканом).

Для образования эмбриоидов необходимы сахароза и железо. Сахарозу вводят в питательную среду в концентрации 2-4%, но для некоторых пыльников (ячменя, томатов, пшеницы) она должна быть повышена до 6-12%. Железо лучше всего применять в комплексе с хелатами (FeЭДТА).

Работа 8. Культура изолированных зародышей

Материалы и оборудование: зрелые зерновки пшеницы, замоченные в воде за 1 сут до занятия; пробирки со стерильной питательной средой М-С, стерильные пинцет, скальпель, стерильные матрасики или чашки Петри с вложенной фильтровальной бумагой, колба со стерильной водой, спиртовка, спички, марлевые стерильные мешочки.

Объяснение. При отдаленной гибридизации наблюдается так называемая постгамная несовместимость, в результате чего зародыш остается недоразвитым. Если даже этого не происходит, из-за слабого развития эндосперма зародыш не способен к нормальному прорастанию. Даже у зрелой щуплой зерновки можно извлечь зародыш и

вырастить его на питательной среде. Она должна быть простой, без добавления гормонов, например, среда *M-C*. При более отдаленных скрещиваниях нарушения в развитии зародыша иногда наблюдаются уже на ранних этапах, что выражается в замедленных темпах роста, отсутствии дифференцировки. Культура такого зародыша состоит из 2 этапов — эмбрионального роста, во время которого продолжается дифференциация, и его прорастания. Для первого этапа требуется более сложная питательная среда. Незрелые зародыши вычленяют обычно через 2 недели после опыления, но этот срок может быть другим в зависимости от комбинаций скрещивания и погодных условий. Лучше всего уже с 9-10-го дня после опыления начать наблюдение за развитием гибридных зерновок и, обнаружив замедление или остановку роста, ухудшение внешнего вида зерновок, немедленно приступить к изолированию и высадке зародышей на питательную среду.

Ход работы. Всю работу проводить в ламинаре. Предварительно замоченные семена, простерилизовать спиртом в течение 2-3 мин, затем поместить по 10-20 шт. в марлевые мешочки и стерилизовать в растворе диацида или суплемы 10 мин. Раствор слить во флакон для повторных стерилизаций, а семена промыть в том же стакане, в котором проводилась стерилизация, 3-5 раз стерильной водой. Пинцетом перенести зерновки на стерильный матрасик или в стерильную чашку Петри с вложенной фильтровальной бумагой. Положить зерновку бороздкой вниз и, придерживая пинцетом, острым отточенным скальпелем или иглой рассечь оболочку и выделить зародыш. Щитком вниз зародыш перенести в пробирку с питательной средой *M-C* без гормонов. Через 2-3 недели зарисовать образовавшиеся из зародыша проростки.

Работа 9. Использование каллусов из зрелых зародышей пшеницы для клеточной селекции на засухоустойчивость

Материалы и оборудование: каллусы из зрелых зародышей пшеницы; жидккая проавтоклавированная среда *M-C*, содержащая 15% ПЭГа (молекулярная масса 6000), стерильные чашки Петри с ватой, стерильные матрасики, скальпели, пинцеты, спиртовка.

Объяснение. Одним из важнейших показателей засухоустойчивости растений является их водоудерживающая способность. Устойчивые растения в условиях засухи сохраняют в клетках значительные количества воды, тогда как неустойчивые легко ее теряют и обезвоживаются. Исключение составляют полуксерофиты (люцерна, верблюжья колючка и др.), имеющие глубокую корневую систему, достигающую грунтовых вод, благодаря чему даже во время интенсивной транспирации клетки не обезвоживаются.

Для имитации засухи в культуре в питательную среду добавляют высокие концентрации осмотика - ПЭГа. При этом преимущество получают те клетки, которые способны противостоять водоотнимающему действию ПЭГа, они продолжают делиться и расти. На последующих этапах селекции из них отбирают засухоустойчивые формы растений.

Ход работы. В ламинаре стерильно перенести кусочки каллусной ткани на матрасик. Стерильным скальпелем разрезать каллус на приблизительно равные маленькие кубики. В стерильную чашку Петри с ватой налить из колбы питательную среду до обильного смачивания ваты. Стерильным пинцетом перенести 10 кусочков каллусной ткани на смоченную питательной средой вату. Закрыть чашки Петри и загерметизировать с помощью паракордера. Через 1 мес. рассмотреть результаты опыта.

2.2.3 Результаты и выводы: Иметь представление о моделировании селективных сред, получении гаплоидов *in vitro*, преодолении постгамной несовместимости у аллополиплоидных зародышей и практическом значении данных технологий.

2.4 Практическое занятие № 3 (2 часа).

Тема: Коллоквиум 1. Методы культуры клеток и тканей

2.4.1 Задание для работы:

1. Изучить методы работы с каллусом и супензионными культурами растительных клеток.
2. Подготовиться к устному ответу по вопросам коллоквиума.

2.4.2 Краткое описание проводимого занятия:

1. Дать описание получения каллуса на агариованной среде.
2. Описать получение супензии растительных клеток.
3. Описать методы контроля качества супензионной культуры и пассивирования супензий.
4. Составить словарь новых терминов в конспекте.

2.4.3 Результаты и выводы: Знать методы получения каллуса и супензионных культур, методы контроля качества супензионной культуры, практическое значение супензионных культур.

2.4 Практическое занятие № 4 (2 часа).

Тема: Коллоквиум 2. Методы клеточной селекции.

2.4.1 Задание для работы:

1. Изучить методы клеточной селекции.
2. Изучить вспомогательные методы *in vitro* в селекции.

2.4.2 Краткое описание проводимого занятия:

1. Дать описание принципа моделирования селективных сред.
2. Описать получение гаплоидов методом андрогенеза *in vitro*.
3. Описать метод преодоления постгамной несовместимости при отдаленной гибридизации.
4. Составить словарь новых терминов в конспекте.
5. Подготовиться к устному ответу.

2.4.3 Результаты и выводы: Знать методы получения мутантных клеточных клонов, методы преодоления генетического барьера у гибридов, методы получения гаплоидов.

2.5 Практическое занятие № 5 (2 часа).

Тема: Генетическая инженерия

2.5.1 Задание для работы:

1. Ознакомиться с описанием методов получения трансгенных организмов по ЭУП «Биотехнология».
2. Текущая аттестация знаний.

2.5.2 Описание (ход) работы:

1. Дать описание принципа получения рекомбинантных ДНК, маркирования трансгенов, доставки векторов в реципиентные клетки.

2. Составить словарь новых терминов в конспекте.

2.5.3 Результаты и выводы: Знать ферменты генетической инженерии, методы создания рекомбинантной ДНК, способы маркирования трансгена, способы доставки векторов в реципиентные клетки.

2.6 Практическое занятие № 6 (2 часа).

Тема: Биотехнология в сельском хозяйстве

2.6.1 Задание для работы:

1. Ознакомиться с биотехнологиями, перспективными для развития сельского хозяйства по ЭУП «Биотехнология».

2.6.2 Краткое описание проводимого занятия:

1. Дать описание принципа микроклонального размножения растений, клонирования животных.
2. Составить словарь новых терминов в конспекте.

2.6.3 Результаты и выводы: Знать принципы и преимущества микроклонального размножения растений, методы получения безвирусного посадочного материала картофеля, земляники, редких растений; иметь представление о соматическом эмбриогенезе; методах клонирования животных.

2.7 Практическое занятие № 7 (2 часа).

Тема: Коллоквиум 3. Микроклональное размножение растений. Получение безвирусного посадочного материала

2.7.1 Задание для работы:

1. Изучить методы и этапы микроклонального размножения растений.
2. Описать методику хемо- и термотерапии.
3. Составить словарь новых терминов в конспекте.
4. Подготовиться к устному опросу.

2.7.2 Краткое описание проводимого занятия:

Аттестация знаний по конспекту и устному ответу.

2.7.3 Результаты и выводы: Знать принципы и преимущества микроклонального размножения растений, методы получения безвирусного посадочного материала картофеля, земляники, редких растений; иметь представление о соматическом эмбриогенезе; термо- и хемотерапии маточных растений.

2.8 Практическое занятие № 8 (2 часа).

Тема: Методы сохранения биоматериала и получения ферментов.

2.8.1 Задание для работы:

1. Ознакомиться со способами сохранения генетического материала

2. Определить роль иммобилизованных ферментов в пищевых технологиях, ветеринарии, фармакологии.

2.8.2 Описание (ход) работы:

1. Дать описание этапов криосохранения.
2. Описать особенности иммобилизованных ферментов и их практическое значение.
3. Составить словарь новых терминов в конспекте.

2.8.3 Результаты и выводы: Знать особенности разработки технологии и подготовки биоматериала к замораживанию в жидком азоте; иметь представление об иммобилизации ферментов и практическом значении этой технологии.

2.9 Практическое занятие № 9 (2 часа).

Тема: Технологии иммобилизации клеток и молекул.

2.9.1 Задание для работы:

1. Ознакомиться со способами иммобилизации клеток.
2. Определить роль иммобилизации в наукоемких технологиях.

2.9.2 Описание (ход) работы:

1. Дать описание технологии иммобилизации клеток.
2. Описать особенности технологии иммобилизации ферментов.
3. Описать происхождение иммобилизующих субстратов и наноматериалы, применяемые для иммобилизации ферментов и клеток.
4. Составить словарь новых терминов в конспекте.

2.9.3 Результаты и выводы: Знать теоретические основы, практическое значение и особенности разработки технологии иммобилизации молекул и клеток.

2.10. Практическое значение №10 (2 часа)

Тема: Биотестирование регуляторов роста и развития растений.

2.10.1 Задание для работы:

1. Ознакомиться с цитогенетическим анализом на луке-батуне.
2. Ознакомиться с морфометрическим анализом на пшенице.
3. Изучить тему ЭУП: Основы клеточной инженерии.
4. Текущая аттестация знаний.

2.10.2 Краткое описание проводимого занятия:

1. Используя объяснение преподавателя дать описание фиторегуляторам и методике биотестирования фиторегуляторов.
2. Дать описание молекулярного механизма взаимодействия ретардантов с клетками растений и методике выявления механизма с помощью экзогенных гиббереллинов.
3. Изучить по ЭУП «Биотехнология» тему: Основы клеточной инженерии (составить конспект).

Материал, включающий описание методов работы с биотестами.

Работа 10. Определение различного действия ретардантов на проростках пшеницы

Материалы и оборудование: зерновки пшеницы сорта Мироновская 808; гиббереллин, ретарданты (хлорхолинхлорид, 2-хлорэтилфосфоновая кислота и др.), перманганат калия, двухъярусные растильни или чашки Петри, марля, фильтровальная бумага, пинцеты, мерная посуда для приготовления растворов, термостат, весы, линейки.

Объяснение. 13 сельскохозяйственном производстве в настоящее время широкое распространение получили ретарданты—вещества, замедляющие линейный рост побегов. С их помощью можно бороться с полеганием зерновых, ограничивать избыточный рост картофеля, технических, овощных, плодовых культур и винограда, одновременно стимулируя развитие генеративных органов.

Действие ретардантов связано с их влиянием на гормональную систему растений. Вегетативный рост побегов контролируется комплексом фитогормонов, среди которых основное стимулирующее влияние оказывают гиббереллины. Ретардантный эффект обусловлен способностью подавления активности гиббереллинов.

Большинство ретардантов, применяемых в современном растениеводстве, относится к 4 группам веществ—четвертичным солям аммония, триазолпропионовым, этиленпродуцентам и гидразинпропионовым. Эти и другие известные в настоящее время ретарданты обладают антигиббереллиновым эффектом, однако их действие проявляется неодинаково. Некоторые ретарданты блокируют биосинтез гиббереллина, другие препятствуют его связыванию со специфическим рецептором, т. е. становится невозможным образование и (или) дальнейшее проявление активности гиббереллин-рецепторного комплекса.

Установить, каким действием обладает ретардант, можно с помощью экзогенных, гиббереллинов. Если при их добавлении устраниется вызванное ретардантами торможение роста, значит, они относятся к блокирующим биосинтез. При блокировании ретардантами гормон-рецепторного комплекса такого явления не наблюдается.

Моделью для проведения подобных опытов служат проростки пшеницы сорта Мироновская 808, обладающие повышенной реакцией как на обработку ретардантами, так и на обработку гиббереллином. Кроме того, на данной модели удобно изучать рострегулирующее действие новых препаратов, а также определять эффективность совместного действия ретардантов и разрабатывать оптимальные смеси.

Ход работы. Семена пшеницы сорта Мироновская 808 пропарить в слаборозовом растворе марганцовокислого калия, тщательно промыть водой. Промытые семена выложить в чашки Петри, обильно смочить дистиллированной водой и выставить на 24 ч в термостат при температуре 26° для проращивания.

Приготовить растворы фиторегуляторов (концентрации указывает преподаватель) и вылить в растильни или чашки Петри, затем вложить марлю или фильтровальную бумагу. На подготовленной таким образом растильне разложить 30 одномерных зерновок, после чего растильни на 7 сут поместить в термостат при температуре 24°C.

После экспозиции в термостате отрезать проростки, измерить их длину и массу. Определить число и массу корней. По полученным данным сделать выводы о рострегулирующем действии гиббереллина, ретардантов и различиях ретардантного действия.

Работа 11. Определение степени взаимодействия ретардантов в смесях на проростках пшеницы

Материалы и оборудование: зерновки пшеницы сорта Мироновская 808; гиббереллин, ретарданты (хлорхолинхлорид, 2-хлорэтилфосфоновая кислота и др.),

перманганат калия, двухъярусные растильни или чашки Петри, марля, фильтровальная бумага, пинцеты, мерная посуда для приготовления растворов, термостат, весы, линейки.

Объяснение. Рострегулирующая активность смесей обусловливается различиями в действии ретардантов. Так, при применении ретардантов, входящих в смеси с одинаковым действием, наблюдается, как правило, аддитивный (суммирующий эффект). Если их действие различается, проявляется синергизм (взаимоусиливающее влияние), связанный с одновременным подавлением биосинтеза гиббереллина и блокированием гормон-рецепторного комплекса. Синергические ретардантные смеси позволяют существенно уменьшить дозы препаратов без снижения уровня торможения роста и обеспечивают большую безопасность этих веществ для человека и природы,

Ход работы. Семена пшеницы сорта Мироновская 808 пропарить в слабо-розовом растворе марганцовокислого калия, тщательно промыть водой. Промытые семена выложить в чашки Петри, обильно смочить дистиллированной водой и выставить на 24 ч в термостат при температуре 26° для проращивания.

Приготовить растворы фиторегуляторов (концентрации указывает преподаватель) и вылить в растильни или чашки Петри, затем вложить марлю или фильтровальную бумагу. На подготовленной таким образом растильне разложить 30 одномерных зерновок, после чего растильни на 7 сут поместить в термостат при температуре 24°C.

После экспозиции в термостате отрезать проростки, измерить их длину и массу. Определить число и массу корней. По полученным данным сделать выводы о рострегулирующем действии гиббереллина, ретардантов и различиях ретардантного действия.

Коэффициент взаимодействия компонентов ретардантных смесей (x, y) определяют по формуле: $(x,y) = (O-K)/(x+y-2K)$.

Где **O** —длина проростка при совместном действии 2 ретардантов;

x, y—длина проростка при действии соответственного первого и второго ретарданта;

K—длина проростка в контроле;

x — общая средняя длина проростков.

Если $(x,y) > 1 + HCP_{05}/x_{cp}$ - компоненты действуют синергично

Если $(x,y) < 1 - HCP_{05}/x_{cp}$ - компоненты действуют антагонистично.

Если $1 - HCP_{05}/x_{cp} \leq (x,y) \leq 1 + HCP_{05}/x_{cp}$ - компоненты действуют аддитивно.

Работа 12. Оценка мутагенного действия фитогормонов и фиторегуляторов

Материалы и оборудование: семена лука-батуна; чашки Петри, мерные цилиндры емкостью 25 и 100 мл, пенициллиновые флаконы, предметные и покровные стекла, термостат, холодильник, микроскоп с фазово-контрастным устройством, соляная кислота, уксусная кислота, ацетокармин, хлоралгидрат.

Объяснение. Фитогормоны являются регуляторами генной активности клетки. Изменение баланса фитогормонов при экзогенном внесении этих веществ или синтетических регуляторов роста вызывает нарушение в хромосомном аппарате клетки.

Для выявления мутаций на уровне хромосом существуют информативные методы цитогенетического анализа, позволяющего учитывать как качественные, так и количественные изменения в хромосомном аппарате клеток, происходящие под влиянием

различных факторов, в том числе и химических веществ. Учитываются малейшие отклонения от нормы, причем сразу же после воздействия. Одним из разработанных и простых является анафазный метод учета хромосомных аберраций.

Прекрасную модель для первичного скрининга химического соединения на мутагенную активность представляет лук-батун. Меристматические клетки корней лука-батуна имеют ряд преимуществ перед другими, объектами: 1) материал доступен круглый год; 2) имеет незадержанный тип мутирования; 3) корневая меристема содержит большое число делящихся клеток; 4) кончики корешков подвергаются непосредственному влиянию изучаемых веществ; 5) достаточно высокая чувствительность к действию мутагенов.

Ход работы. Для проведения опытов отобрать выравненный материал. Семена должны быть одинаковыми по размеру, выполненные, типичные для данного тест-объекта, в нашем случае лука-батуна. Количество семян для проращивания определяют исходя из числа необходимых для анализа клеток: один вариант—до 1000 анафаз.

Семена проращивают в чашках Петри на смоченной водопроводной водой фильтровальной бумаге. Чашки Петри поместить в термостат при температуре 25...26° на 18 ч, что соответствует продолжительности одного митотического цикла лука-батуна. Для анализа отобрать проростки с корешками длиной 1,5-2 см.

Фиксацию проростков проводят фиксатором Кларка, состоящим из 3 частей этилового спирта и 1 части уксусной кислоты (3:1). Для фиксации удобно использовать пенициллиновые флаконы. Фиксатор должен по объему превосходить материал не менее чем в 2 раза. Зафиксированный материал перенести в холодильник при температуре 3...4° на 1 сут. Корешки тщательно отмыть от фиксатора в водопроводной воде, а затем в дистиллированной.

Гидролиз — в 3 и. соляной кислоте при комнатной температуре в течение 20 мин. Трижды тщательно отмыть корешки от кислоты. Перенести корешки в 45%-ю уксусную кислоту на 10 мин, затем залить свежим раствором и через 30 мин снова поменять кислоту и оставить на 2—3 ч. Слить кислоту и корешки поместить в ацетокармин. Красить в течение суток в термостате при температуре 25...26°. Окрашенный корешок поместить на предметное стекло, лезвием срезать и удалить корневой чехлик, сделать несколько поперечных срезов, 2—3 маленьких кусочка поместить на чистое предметное стекло в каплю хлоралгидрата, накрыть покровным стеклом, большим пальцем раздавить материал, стараясь не сместить покровное стекло. Остатки хлоралгидрата удалить фильтровальной бумагой.

Микроскопию хромосом, окрашенных ацетокармипом, лучше вести методом фазового контраста. При анализе анафазных пластинок учитывают различные типы аберраций хромосом. Данные цитогенетических исследований заносят в специальную таблицу (табл. 1, 2).

При оценке индукции аберрантных клеток в проростках лука-батуна вычисляют долю (%) (A) аберрантных клеток (M) среди общего числа проанализированных анафаз (n):

$$A = M/n \times 100$$

Ошибку (m) к показателю доли вычисляют по формуле: $m = \sqrt{n/A(100-A)}$

Различия между вариантами считаются значимыми при $t_d > t_{st}$

2.10.3 Результаты и выводы: Иметь представление о фитотестировании как способе выявления токсичности, мутагенности веществ, а также методе распознания молекулярных механизмов воздействия фиторегуляторов на растения.

2.11 Практическое занятие № 11 (2 часа).

Тема: Коллоквиум 4. Биотестирование регуляторов роста и развития растений.

2.11.1 Задание для работы:

1. Ознакомиться с описанием методов фитотестирования.
2. Текущая аттестация знаний.

2.11.2 Описание (ход) работы:

1. Дать описание принципа ЦГА.
2. Описать морфометрический анализ проростков и принцип определения механизма действия ретардантов на растения.
3. Составить словарь новых терминов в конспекте.

2.11.3 Результаты и выводы: Знать основные методы фитотестирования, позволяющие выявить токсичность, мутагенность, морфогенетическую активность веществ.

2.12 Практическое занятие № 12 (2 часа).

Тема: Коллоквиум 5. Генетическая инженерия.

2.12.1 Задание для работы:

1. Изучить технику безопасности на производствах, специализирующихся на выпуске биологических средств защиты растений.
2. Изучить меры первой помощи.

2.12.2 Краткое описание проводимого занятия:

1. Изучить технику безопасности при работе с автоклавами, облучателями, кислотами, ядовитыми и едкими веществами, сусpenзиями микроорганизмов, материалами, зараженными вирусами.
2. Изучить меры первой помощи при химических и термических ожогах, отравлениях ядами, поражении биопрепаратами.
3. Составить словарь новых терминов в конспекте.
4. Подготовиться в устному опросу.

2.12.3 Результаты и выводы: Знать технику безопасности на производствах, специализирующихся на выпуске биопрепаратов для защиты растений.

2.13 Практическое занятие № 13 (2 часа).

Тема: Биотехнология в защите растений

2.13.1 Задание для работы:

1. Изучить глубинный способ культивирования микроорганизмов.
2. Изучить поверхностный способ культивирования микроорганизмов.
3. Изучить способы получения вирусных препаратов для борьбы с насекомыми вредителями.

2.13.2 Краткое описание проводимого занятия:

1. Изучить поверхностное культивирование, при этом дать описание этапам технологического процесса, оборудованию, специфике питательных средств.
2. Изучить глубинное культивирование, при этом дать описание этапам технологического процесса, оборудованию, специфике питательных средств.
3. Изучить способы получения вирусных препаратов на насекомых и в клетках насекомых *in vitro*, при этом дать описание этапам технологического процесса, оборудованию, специфике питательных средств
3. Составить словарь новых терминов в конспекте.
4. Подготовиться к устному опросу.

2.13.3 Результаты и выводы: Знать способы культивирования бактерий, грибов, вирусов для получения биологических средств защиты растений.

2.14 Практическое занятие № 14 (2 часа).

Тема: Коллоквиум 6. Диагностикумы в защите растений и селекции.

2.14.1 Задание для работы:

1. Изучить технику и практическое значение иммуноферментного анализа.
2. Изучить технику и практическое значение ПЦР-анализа.
3. Текущая аттестация знаний.

2.14.2 Краткое описание проводимого занятия:

1. Изучить технику и практическое значение иммуноферментного анализа (составить конспект).
2. Изучить технику и практическое значение ПЦР-анализа (составить конспект).
3. Составить словарь новых терминов в конспекте.
4. Подготовиться к устному опросу.

2.14.3 Результаты и выводы: Знать современные методы диагностики фитопатологий, способы обнаружения трансгенных объектов и носителей ценных генов устойчивости к фитопатогенам.

2.15 Практическое занятие № 15 (2 часа).

Тема: Коллоквиум 7. Фитогормональная регуляция в сельскохозяйственном производстве.

2.15.1 Задание для работы:

1. Изучить влияние фиторегуляторов на органогенез растений.
2. Изучить влияние фиторегуляторов на адаптивные реакции растений.
3. Аттестация знаний.

2.15.2 Краткое описание проводимого занятия:

1. Изучить влияние фиторегуляторов на органогенез растений. (составить конспект).
2. Изучить влияние фиторегуляторов на адаптивные реакции растений.
3. Составить словарь новых терминов в конспекте.
4. Подготовиться к устному опросу.

2.15.3 Результаты и выводы: Знать технологические приемы применения фиторегуляторов для решения производственных задач.

2.16 Практическое занятие № 16 (2 часа).

Тема: Коллоквиум 8. Биотехнологии в животноводстве и кормопроизводстве.

2.16.1 Задание для работы:

1. Изучить методы клонирования животных.
2. Изучить технику получения трансгенных животных.
3. Получить представления о незаменимых аминокислотах и способах пополнениями кормов.

2.16.2 Краткое описание проводимого занятия:

1. Изучить три метода клонирования животных. Выявить перспективу использования стволовых клеток в клонировании животных.
2. Изучить технику получения трансгенных животных.
3. Получить представления о незаменимых аминокислотах и способах пополнениями кормов. Изучить получение кормовых дрожжей, водорослей, бактерий как источников ценного белка.
4. Подготовиться в устному опросу.

2.16.3 Результаты и выводы: Знать клеточные и молекулярные технологии в животноводстве; способы обогащения кормов незаменимыми аминокислотами.

2.17 Практическое занятие № 17 (2 часа).

Тема: Защита рефератов. Итоговое занятие.

2.17.1 Задание для работы:

1. Представить самостоятельную работу по заданной теме.
2. Защитить реферат.
3. Текущая аттестация знаний.

2.17.2 Краткое описание проводимого занятия:

Подготовиться в устному опросу по содержанию реферата.

2.17.3 Результаты и выводы: Итоговая аттестация знаний.