

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«ОРЕНБУРГСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ  
УНИВЕРСИТЕТ»**

**Методические рекомендации для  
самостоятельной работы обучающихся по дисциплине**

Б1.В.ДВ.01.02 Логика

**Направление подготовки (специальность):** 38.03.02 Менеджмент

**Профиль подготовки (специализация):** Производственный менеджмент

**Форма обучения:** заочная

## СОДЕРЖАНИЕ

<b>1.</b>	<b>Организация самостоятельной работы</b>	<b>3</b>
<b>2.</b>	<b>Методические рекомендации по выполнению индивидуальных домашних задания.....</b>	<b>3</b>
2.1	Темы индивидуальных домашних заданий.....	3
2.2	Содержание индивидуальных домашних заданий.....	3
2.3	Порядок выполнения заданий.....	5
2.4	Пример выполнения задания.....	6
<b>3.</b>	<b>Методические рекомендации по самостояльному изучению вопросов.....</b>	<b>7</b>
<b>4.</b>	<b>Методические рекомендации по подготовке к занятиям.....</b>	<b>14</b>

## 1. ОРГАНИЗАЦИЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

### 1.1 Организационно-методические данные дисциплины

№ п.п.	Наименование темы	Общий объем часов по видам самостоятельной работы (из табл. 5.1 РПД)				
		подготовка курсового проекта (работы)	подготовка реферата/ эссе	индивидуальные домашние задания (ИДЗ)	самостоятельное изучение вопросов (СИВ)	подготовка к занятиям (ПкЗ)
1	2	3	4	5	6	7
1.	<b>Раздел 1 Логика как наука. Формы мышления</b>			<b>20</b>	<b>23</b>	16
1.1.	<b>Тема 1 Логика и язык</b>			4	2	
1.2.	<b>Тема 2 Понятие</b>			4	2	8
1.3.	<b>Тема 3 Суждение</b>			4	11	
1.4.	<b>Тема 4 Умозаключение</b>	4		4	2	8
1.5.	<b>Тема 5 Логические законы</b>			4	6	
2.	<b>Раздел 2 Теория и практика аргументации</b>			<b>12</b>	<b>29</b>	
2.1.	<b>Тема 6 Вопросно-ответные ситуации</b>			4	8	
2.2.	<b>Тема 7 Логические основы аргументации</b>			4	13	
2.3.	<b>Тема 8 Формы развития знания: проблема, гипотеза, теория</b>			4	8	
	<b>Итого</b>			<b>32</b>	<b>52</b>	<b>16</b>

## 2. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ВЫПОЛНЕНИЮ ИНДИВИДУАЛЬНЫХ ДОМАШНИХ ЗАДАНИЙ

### 2.1 Темы индивидуальных домашних заданий

Тема 1: Логика и язык.

Тема 2: Понятие.

Тема 3: Суждение.

Тема 4: Умозаключение.

Тема 5: Логические законы.

Тема 6: Вопросно-ответные ситуации.

Тема 7: Логические основы аргументации.

Тема 8: Формы развития знания: проблема, гипотеза, теория.

### 2.2 Содержание индивидуальных домашних заданий

#### 1. Тема: Логика и язык

А) Найдите в справочной литературе термины и запишите их определения в словарь: логика, мышление, чувственное познание, рациональное познание.

Б) Ответьте в письменном виде на вопрос: в чем состоит значение логики в работе юриста?

#### 2. Тема: Понятие

А) Найдите в справочной литературе термины и запишите их определения в словарь: понятие, объем понятия, содержание понятия, несовместимые понятия, обобщение понятий, ограничение понятий, виды понятий.

Б) Определите вид отношения между совместимыми понятиями и изобразите его с помощью круговых схем (кругов Эйлера):

- Высшее учебное заведение. Университет
- Офицер. Спортсмен. Орденоносец.
- Сын. Внук. Читатель газеты «Московский комсомолец»
- Студент. Москвич. Отличник. Староста группы.
- Сотрудник милиции. Студент.

### **3. Тема: Суждение**

А) Найдите в справочной литературе термины и запишите их определения в словарь: суждение, высказывание, субъект, предикат, атрибутивные суждения, категорические суждения, общеутвердительные суждения.

Б) Установите вид сложного суждения, укажите его составные части, запишите суждения с помощью символов используя логические связки.

- Трудовой договор заключается в письменной форме, составляется в двух экземплярах (ТК, ст. 33).

- Когда б на то не Божья воля  
Не отдали б Москвы. (Лермонтов)

- В судебном заседании прокурор либо поддерживает обвинение, либо отказывается от него.

- Несовершеннолетние вовлекаются в совершение преступления путем обещаний, обмана, угроз или иным способом.

- Договор считается заключенным если между сторонами в требуемой в надлежащих случаях форме достигнуто соглашение по всем известным пунктам (ГК, ст 432).

### **4. Тема: Умозаключение**

А) Найдите в справочной литературе термины и запишите их определения в словарь: дедукция, индукция, аналогия, умозаключение, силлогизм, энтилема, полисиллогизм.

Б) Ответьте в письменном виде на поставленный вопрос: что такое простой категорический силлогизм и каковы его составляющие части?

### **5. Тема: Логические законы**

А) Найдите в справочной литературе термины и запишите их определения в словарь: закон тождества, закон исключенного третьего, закон противоречия, дополнительные законы, логический закон, определение, норма.

Б) Сформулируйте закон противоречия. Определите, выполняются ли требования закона в следующих понятиях:

- понятия с нулевым объемом – закон
- круглый квадрат
- разомкнутая окружность

### **6. Тема: Вопросно-ответные ситуации**

А) Найдите в справочной литературе термины и запишите их определения в словарь: вопрос, ответ, корректные вопросы, уточняющие вопросы, восполняющие вопросы, истинные вопросы, ложные ответы, простые вопросы, краткие ответы, развернутые ответы.

Б) Ответьте в письменном виде на поставленный вопрос: в чем состоит специфика ли-вопросов, и что-вопросов?

### **7. Тема: Логические основы аргументации**

А) Найдите в справочной литературе термины и запишите их определения в словарь: аргументация, обоснование, рассуждение, тезис, критика, опровержение.

В) Укажите тезис и аргументы, определите форму обоснования тезиса, запишите связь аргументов в виде схемы: «В результате тщательного и внимательного рассмотрения уголовного дела следователь пришел к выводу о том, что смерть потерпевшего Н. наступила в результате огнестрельного ранения. Более того, выстрел в потерпевшего был произведен с близкого расстояния. Последние обстоятельство существенно повлияло на решение вопроса о виновнике преступления».

- К данным тезисам подберите аргументы, аргументируйте тезис используя любую форму обоснования: «Некоторые известные русские юристы занимались литературной деятельностью».

- «В процессе расследования по делу Зубова все свидетельские показания подтвердились».

- «В данном деле обвинения поднят вопрос о покушении».

- «Авария произошла по вине водителя разбившегося автомобиля».

### **8. Тема: Формы развития знания: проблема, гипотеза, теория**

А) Найдите в справочной литературе термины и запишите их определения в словарь: гипотеза, теория, версия, проблема, состоятельность гипотезы, логическое доказывание гипотезы, проверка гипотезы, описательная гипотеза, объяснительная гипотеза, общая гипотеза, частная гипотеза, рабочая гипотеза.

Б) Как взаимосвязаны проблема, гипотеза, теория?

- О какой логической ошибки оставил нам предупреждение римский юрист:

«Когда ты видишь человека, держащего нож, вонзенный в убитого, не спеши утверждать, что перед тобой убийца. Может быть, этот человек вынимает нож из груди убитого?»

- Какой логической ошибки опасался А.Кони у судьи?

«Вместе с приятелем он снимал в студенческие годы небольшую квартиру. У приятеля был слуга. Однажды между Кони и его приятелем вспыхнула ссора и оба оскорбили друг друга. Конфузясь слуги приятеля, Кони отоспал его под каким-то предлогом из квартиры и сам стал чистить ружье, чтобы успокоиться. И тут произошло неожиданное: грянул выстрел пуля едва не задела голову приятеля».

- Дайте логическую характеристику версии в судебном исследовании.

- Что такое гипотеза и каковы этапы ее развития?

### **2.3 Порядок выполнения заданий**

**Индивидуальные домашние задания** представляют собой вид самостоятельной внеаудиторной работы студента. Индивидуальные задания призваны расширить кругозор студентов, углубить их знания, развить умения исследовательской деятельности, проявить элементы творчества.

Индивидуальные домашние задания включают в себя такие виды работ как письменные ответы на вопросы, составление словаря терминов, решение задач.

**Письменный ответ на вопрос** предполагает изложение позиции студента по предлагаемому вопросу. При выполнении задания необходимо самостоятельно изучить материалы учебной литературы, а так же дополнительные источники (статьи, фрагменты первоисточников и монографий) по заданной теме. Следует выделить ключевые слова, позволяющие на основе анализа изученного материала сформулировать ответ. При изложении ответа на вопрос важно определить главную мысль, поясняя и подкрепляя ее соответствующей информацией.

**Составление словаря терминов** — вид самостоятельной работы студента, выражющийся в подборе и систематизации терминов, встречающихся при изучении темы. При выполнении этой работы необходимо использовать справочную литературу. К подбору предложенных терминов следует относиться критически, осмысливая их на предмет отражения сущности того или иного явления. Данный вид работы развивает у студентов навыки выявления главных понятий темы и выяснения их значений.

**Решение задач** — вид самостоятельной работы студента, позволяющий на практике (путем решения разнообразных задач) изучать тему, подтверждая ее освоение.

## 2.4 Пример выполнения задания

### Тема: Понятие

А) Найдите в справочной литературе термины и запишите их определения в словарь:

**Понятие** — общее имя, имеющее относительно ясное и устойчивое содержание и сравнительно четко очерченный объем.

**Содержание понятия** — это мыслимые в понятии общие и существенные признаки предметов, при помощи которых выделяются и обобщаются предметы интересующего нас множества.

**Объем понятия** — множество объектов, выделяемых и обобщаемых в понятии. Другими словами, это охватываемые понятием предметы мысли.

Понятия называются **совместимыми**, если их объемы имеют хотя бы один общий элемент.

**Несовместимые** — это понятия, в объемах которых нет ни одного общего элемента

**Обобщение понятий** (лат. generalisatio) — мыслительная операция, переход от мысли об индивидуальном, заключенной в понятии, суждении, норме, гипотезе, вопросе и т. п., к мысли об общем; от мысли об общем к мыслям о более общем; от ряда фактов, ситуаций, событий к их отождествлению в каких-то свойствах с последующим образованием множеств, соответствующих этим свойствам

**Ограничение понятий** — логическая операция перехода от понятия с большим объемом к понятию с меньшим объемом, от рода к виду.

**Определение понятий** (лат. definitio) — логическая операция, раскрывающая содержание понятия.

**Отрицание понятий** — логическая операция, с помощью которой из данного высказывания получается новое высказывание; при этом если исходное высказывание истинно, его отрицание не является истинным, а если оно ложно, его отрицание не является ложным.

Б) Определите вид отношения между понятиями и изобразите его с помощью круговых схем (кругов Эйлера):

а) А — понятие «автор романа «Анна Каренина»; В — понятие «автор романа «Война и мир».

б) А — понятие «студент»; В — понятие «спортсмен».

в) А — понятие «деревья»; В — понятие «береза».

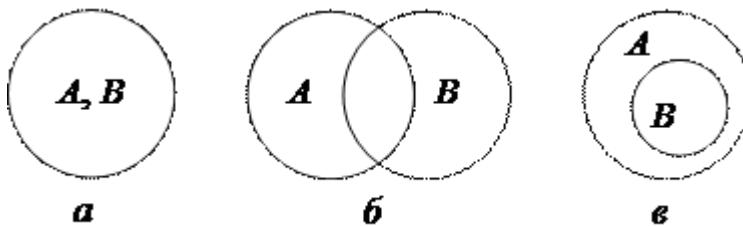


Рис. а - равнозначные (тождественные) — это понятия, объемы которых полностью совпадают

Рис. б - перекрывающиеся — это понятия, объемы которых частично совпадают

Рис. в. — подчиняющее и подчиненное понятия. Объем подчиненного понятия полностью входит в объем подчиняющего, не исчерпывая его.

### **3. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО САМОСТОЯТЕЛЬНОМУ ИЗУЧЕНИЮ ВОПРОСОВ**

#### **3.1 Основные этапы развития логики.**

При изучении вопроса необходимо обратить внимание на следующие особенности:

Рассмотреть основные этапы развития европейской логики. Указать основной вклад в развитие логики таких ученых, как Аристотель (основатель логики), Ф. Бэкон, Г. Фреге и др. Рассмотреть особенности появления диалектической логики, интуитивистской логики, логики предикатов. Обратить особое внимание на развитие логики в России. Рассмотреть взгляды основных представителей: В. Поварнин, Г. Войшвилло, М.В. Ломоносов и д.р. Показать какой вклад они внесли в развитие логики.

#### **3.2 Логические операции с понятиями.**

При изучении вопроса необходимо обратить внимание на следующие особенности:

При ответе на вопрос следует показать, что операции над понятиями - это такие логические действия, вследствие которых создаются новые понятия. В основе данных операций лежат родо-видовые отношения между понятиями. Необходимо обратить внимание, что в процессе мышления совершаются четыре основные операции: обобщение, ограничение, определение и деление понятий. Рекомендуется дать общую характеристику определения понятий и их видам, а так же указать правила и приемы определения понятий. Изучить приемы, сходные с определением: описание, характеристика, разъяснение посредством примера и др.

Следует отметить роль определения понятия в теоретической и практической деятельности.

При ответе на вопрос необходимо также дать определение операции деления. Раскрыть сущность видов деления: по видоизменению признака, дихотомическое деление. Изучить правила и возможные ошибки в делении. Всестороннему раскрытию вопроса будет способствовать демонстрация того, что особым видом деления является классификация. Следует дать ее определение и представить характеристику ее видов. Показать значение деления и классификации в науке и практике.

Раскрывая вопрос, необходимо учитывать, что логические операции обобщения и ограничения основаны на законе обратного отношения между объемом и содержанием понятия. Данные операции имеют противоположную направленность. При ответе следует продемонстрировать, что означает обобщить понятие и ограничить его. Указать роль операции обобщения в формировании научных понятий.

При ответе на вопрос следует дать развернутую характеристику следующих операций производимых с классами: пересечение, объединение, разность классов, дополнение. Раскрыть основные законы логики классов: коммутативность и ассоциативность операций пересечения и объединения; законы дистрибутивности; законы поглощения и др.

#### **3.3 Суждение как форма мышления. Суждение и предложение.**

При изучении вопроса необходимо обратить внимание на следующие особенности:

С помощью понятий не всегда удается передать все богатство человеческой мысли и самих предметов, наиболее глубинные связи и отношения отражаются в мышлении в форме суждений. Основу суждений составляют объективные связи и отношения реального мира - это следует показать, рассматривая данный вопрос. Необходимо представить общую характеристику видов суждений. Показать связь суждения и предложения. Охарактеризовать повествовательные, побудительные и вопросительные предложения и их логический смысл.

### **3.4 Виды простых суждений: атрибутивные (категорические), с отношениями (реляционные), существования (экзистенциональные).**

При изучении вопроса необходимо обратить внимание на следующие особенности:

Изучение проблем классификации простых суждений связано с трудностью, вызванной тем, что в логике есть разные варианты классификации, поэтому очень важно при изучении этого вопроса сосредоточить внимание на категорических суждениях как элементарном, основном типе всех вариантов суждений. Хорошее знание четырех вариантов категорических суждений позволит при знании таблицы распределенности терминов в суждении успешно усвоить правила силлогизма и затем в последующем грамотно делать выводы. Необходимо также рассмотреть остальные виды простых суждений и усвоить объединенную классификацию суждений по количеству и качеству.

### **3.5 Распределенность терминов в суждениях.**

При изучении вопроса необходимо обратить внимание на следующие особенности:

При подготовке ответа на вопрос необходимо изучить таблицу распределенности терминов и определить разницу суждения и предложения. Рассмотреть модальности простых суждений.

### **3.6 Сложные суждения. Виды сложных суждений.**

При изучении вопроса необходимо обратить внимание на следующие особенности:

Необходимо отметить, что сложными называют суждения, состоящие из нескольких простых, связанных логическими связками. Охарактеризовать следующие виды сложных суждений: соединительные (конъюнктивные), разделительные (дизъюнктивные), условные (импликативные), эквивалентные (двойная импликация). Сложные суждения используются в обычных рассуждениях и различных контекстах, как самостоятельно, так и комбинированно, т.е. в различных сочетаниях. Изучение сложных суждений требует предварительного знания видов логических связок, с помощью которых образуются сложные суждения. Особенностью сложных суждений является проблема определения их истинности, поскольку без установления истинности суждений ими нельзя оперировать. В отличие от простых суждений, где истинность или ложность устанавливается за пределами формальной логики, истинность или ложность сложных суждений устанавливается формально-логически на основе таблиц истинности. Таблицы истинности сложных суждений усваиваются, как и любые другие таблицы, т. е. по правилам, которые необходимо запоминать.

### **3.7 Модальность суждений.**

При изучении вопроса необходимо обратить внимание на следующие особенности:

При ответе на вопрос необходимо дать определение модальности суждения. Привести классификацию деления суждений по модальности и изучить ее виды: логическую, фактическую, эпистемическую, алетическую, аксиологическую, временную и другие виды модальности.

Дать характеристику основным категориям алетической модальности: необходимости, возможности, случайности.

### **3.8 Логические отношения между суждениями.**

При изучении вопроса необходимо обратить внимание на следующие особенности:

При ответе на вопрос следует показать, что между суждениями существуют логические отношения. Суждения как и понятия, могут быть сравнимыми и несравнимыми, совместимыми и несовместимыми. Но есть существенные различия, вызванные их различной логической структурой. Если сравнимые понятия соотносятся друг с другом по их объему, то между сравнимыми суждениями имеются многообразные отношения прежде всего по их истинностным значениям. Необходимо

представить анализ этих отношений, предполагающий выяснение таких вопросов: могут ли рассматриваемые суждения быть вместе истинными, вместе ложными, обуславливает ли истинность одного истинность другого и ложность одного ложность другого. Показать теоретическое и практическое значение такого анализа, с учетом того, что его осуществление имеет свою специфику относительно простых и сложных суждений, поскольку они различаются своей логической структурой.

### **3.9 Индуктивные методы установления причинно-следственных связей**

При изучении вопроса необходимо обратить внимание на следующие особенности:

Выводы научной индукции не только дают обобщенные знания, но и раскрывают причинную связь, что представляет особую ценность процесса познания. При ответе на вопрос следует дать определение следующих терминов: причина, следствие, индукция. Показать, что раскрытие причинной связи между явлениями есть сложный многогранный процесс, включающий разнообразные логические средства и способы познания. В логике разработано несколько методов установления причинной связи между явлениями. Из этих методов чаще всего используются четыре (необходимо представить их краткую характеристику): метод сходства; метод различия; метод сопутствующих изменений; метод остатков. При этом стоит учитывать, что нередко в научном исследовании применяются сочетания этих методов.

### **3.10 Формально-логические законы, сфера их действия и объективный характер**

При изучении вопроса необходимо обратить внимание на следующие особенности:

Переходя к рассмотрению форм и законов мышления, надо усвоить их главную особенность: формы и законы мышления универсальны и едины для всего человечества. Все люди во все времена, независимо от времени, конфессиональной, этнической и расовой принадлежности мыслили в единых формах и по одним и тем же законам.

При характеристике законов мышления, выявленных логикой, обязательно надо отличать законы логики от законов юридических, поскольку последние изменчивы и различны в разных государствах и в разные исторические эпохи; законы же логики по своей сути равнозначны законам природы, т. е. объективны, общезначимы и имеют необходимый, устойчивый, повторяющийся характер. Законов логики много, но среди них особое место принадлежит базовым законам, которые были выявлены и описаны еще Аристотелем в IV в. до н. э. Необходимо указать значение основных законов (принципов) логики для правильного мышления.

### **3.11 Свойства правильного мышления.**

При изучении вопроса необходимо обратить внимание на следующие особенности:

При подготовке ответа на вопрос следует представить определение понятия "мышление", а так же охарактеризовать основные черты и свойства правильного мышления: определенность, последовательность, непротиворечивость и ясность.

### **3.12 Законы мышления**

При изучении вопроса необходимо обратить внимание на следующие особенности:

Рассматривая вопрос, следует уточнить понятия "мысль" и "рассуждение". Определить истинность и ложность мысли, а так же показать какими бывают ошибки, связанные с содержанием мысли. Необходимо продемонстрировать, что логическая правильность рассуждений обусловлена законами мышления. Развести фактические и логические ошибки, связанные с нарушением законов логики.

*Определенность как свойство мышления. Закон тождества.*

При подготовке вопроса следует обратить внимание на действие закона тождества и усвоить символическую запись его формулы:

А есть А или А=А (для понятий)
а есть а или а=а (для суждений)

При подготовке данного вопроса следует учесть, что в деловых документах, над которыми, как правило, ведется особенно тщательная работа, нередко встречаются неясности и просто двусмысленности. Поэтому необходимо показать исключительную роль закона тождества, т.к. реализуясь в нормах и принципах мыслительной деятельности, он требует исключения в ходе рассуждений произвольного изменения предмета мысли, подмены или смешения мнений о предмете.

#### *Непротиворечивость как свойство мышления. Закон противоречия.*

Готовясь к изучению вопроса важно обратить внимание на то, что два несовместимых друг с другом суждения не могут быть одновременно истинными: по крайне мере, одно из них необходимо ложно. Символическая формула а есть не - а. Обратите внимание на то, требование закона противоречия выражает объективные свойства самих вещей. Рассматривая вопрос о логическом противоречии надо учитывать, что непротиворечивость всякого правильного мышления, закон противоречия требует не допускать логической несовместимости в рассуждении об одном и том же предмете мысли, обеспечивает четкую определенность выводов и тем самым способствует их истинности. Приписывая одному и тому же предмету несовместимые свойства, можно допустить ошибку - логическое противоречие.

#### *Последовательность как свойство мышления. Закон исключенного третьего.*

Третий закон – закон исключенного третьего – является дополнением к закону логического непротиворечия и утверждает, что из двух противоречащих друг другу высказываний одно истинно, другое ложно, а третьего не дано. При знании истинности одного из противоречащих суждений можно отбрасывать другое как несомненно не истинное, не прибегая к доказыванию этой неистинности.

#### *Закон достаточного основания.*

Четвертый закон – закон достаточного основания – был сформулирован уже в Новое время в XVII в. немецким философом Лейбницием. Этот закон требует, чтобы выдвигаемое утверждение, если оно не самоочевидно, было достаточно обосновано. При ответе на вопрос следует учитывать, что по поводу этого закона в современной логике нет однозначного мнения. Необходимо показать, что закон достаточного основания направлен против нелогичного мышления, принимающего на веру ничем не обоснованные суждения, против всякого рода предрассудков и суеверий; он выражает то фундаментальное свойство логической мысли, которое называют обоснованностью или доказанностью. Заострить внимание на том, когда и где применяется этот закон, а также привести примеры его нарушения..

### **3.13 Вопрос как поисковая форма мышления.**

При изучении вопроса необходимо обратить внимание на следующие особенности:

Необходимое звено познавательного процесса вопросно-ответная форма развития знаний. Постановка вопросов и поиск информации всегда выступают направляющим началом в развитии познания и это надо принимать во внимание, приступая к изучению данного вопроса семинарского занятия. В результате закрепляются и развиваются знания об окружающем мире, а так же осуществляется целенаправленная их передача от одного человека к другому. По учебной и справочной литературе следует найти и осмыслить значение вопросно-ответной основы построения делового разговора и его применение в познавательной деятельности.

### **3.14 Логическая структура вопроса. Функции вопроса: коммуникативная и познавательная.**

При изучении вопроса необходимо обратить внимание на следующие особенности:

По данному вопросу рекомендуется найти соответствующие разделы в учебной и справочной литературе и запомнить, что вопрос - это выраженная в вопросительном предложении мысль, направленная на уточнение или дополнение знаний. Обратить внимание на то, что сущностью вопроса является его логическая форма, включающая исходную информацию с одновременным указанием на ее недостаточность от целого получения новой информации в виде ответа.

Приблизиться к пониманию того, что "вопрос" в содержательном плане связан с терминами "проблема" и "проблемная ситуация".

Особый акцент сделать на логической структуре вопроса, которая состоит из следующих элементов: 1) исходное знание (базис или предпосылка вопросов); 2) искомое знание; 3) требование перехода от незнания (непонимания) к знанию (пониманию).

При ответе на вопрос рекомендуется дать характеристику основным функциям вопроса в жизни и науке, сделав акцент на коммуникативной и познавательной.

### **3.15 Виды вопросов. Правила постановки вопросов.**

При изучении вопроса необходимо обратить внимание на следующие особенности:

История традиционной логики свидетельствует о том, что логика вопросов и ответов интересует ученых со времен софистов. В современной логике сформировалась классификация вопросов по разным основаниям. Рассмотреть классификацию видов вопроса, показать, что вопросы делятся на группы или виды по различным критериям (по отношению к теме, по семантической, гносеологической, логической характеристикам). Существует так же группа смешанных вопросов. Соответственно классификации вопросов в логике разработана и классификация ответов. Представить определение термина "вопрос" и дать развернутую характеристику логических правил постановки вопросов с использованием примеров их нарушения (логических ошибок):

1. Вопросы ставить необходимо корректно.
2. В соответствии с вопросом следует предусмотреть альтернативность ответа («да» или «нет») на уточняющие вопросы.
3. Вопрос формулируется кратко и ясно.
4. Вопрос должен быть простым.
5. В сложных разделительных вопросах необходимо перечисление всех альтернатив.
6. При формулировке вопросов следует отличать их обычную постановку от риторической.

Важно отметить, что только правильно поставленный вопрос способен выполнить свои функции как в научном познании, так и в дискуссии, и в обучении.

### **3.16 Сущность и виды ответов.**

При изучении вопроса необходимо обратить внимание на следующие особенности:

Рассматривая вопрос, при обращении к учебной и справочной литературе, следует показать, что ответ - это суждение, вызванное вопросом. Остановится на выделении функции ответов и обратиться к классификации видов ответов, которая бывает:

- 1) по области
- 2) по объему информации
- 3) ответы по существу вопроса
- 4) ответы не по существу вопроса.

При ответе на вопрос следует дать развернутую характеристику видов ответов, отмечая их качественную специфику.

Разобрать их на примере практических заданий и упражнений. Проработать правила выражения ответа. Обратить пристальное внимание на рассмотрение ответов и их значение в познавательной деятельности.

### **3.17 Аргументация. Стадии процесса аргументации.**

При изучении вопроса необходимо обратить внимание на следующие особенности: Трудность подготовки вопроса заключается в том, что необходимо различать соотношение понятий: обоснование, аргументация и доказательства, так как в различной логической литературе авторы по-разному подходят к рассмотрению этой темы. Следует научиться выстраивать логическую цепочку: 1) обоснование (процедура проведения в соответствующих достаточных оснований, в силу которых принимается некоторые утверждения); 2) аргументация (это рациональное и иррациональное обоснование - способ рассуждения, включающий доказательства и опровержения; 3) доказательство (логическая процедура установления истинности утверждения при помощи других утверждений, истинность которых уже установлена. Также рекомендуется обратить внимание на то, что аргументация - это форма мыслительной деятельности, цель которой состоит в обосновании истинности или ложности некоторого высказывания или теории. Она протекает в следующих типах аргументативных процессов: доказательство и подтверждение, опровержение и возражение и опирается на объяснения, оправдания и интерпретацию. Все эти виды аргументативных процессов следует подробно рассмотреть, прибегая к помощи учебной и справочной литературы.

### **3.18 Доказательство и убеждение. Структура доказательства: тезис, аргументы (основания), демонстрация (способ доказательства)**

При изучении вопроса необходимо обратить внимание на следующие особенности: Рассматриваемый вопрос является трудным для изучения, и первая трудность связана с тем, что в учебниках нет однозначного определения доказательства. Большинство авторов рассматривают доказательство как логическую операцию обоснования истинности или разновидность процесса аргументации; но есть и другая точка зрения, которую надо оценить и принять или же не согласиться с ней.

Приступая изучать данную тему, необходимо исходить из того, что не все знания нуждаются в доказывании. Существует множество суждений, истинность которых обосновывать не требуется, по традиции их называют «самоочевидные истины». К самоочевидным истинам в науке относят аксиомы, постулаты и ряд давно устоявшихся идей, однозначно принимаемых всем научным сообществом. Далее необходимо обратить внимание на то, что любые новые идеи в науке или приговор в суде не могут быть приняты на веру, но должны быть логически аргументированы обоснованы.

Логичность мышления проявляется в доказательности, обоснованности выдвинутых суждений. Доказательность - важное свойство правильного мышления. Напротив, первое проявление неправильного мышления - голословность, необоснованность, приобретение к строгим условиям и правилам доказательства, это надо учитывать при рассмотрении данного вопроса. Следует учитывать, что доказательство употребляется в нескольких значениях: 1) факты; 2) источники сведений о фактах 3) процесс мышления. Обратить особое внимание на логическую структуру доказательства, которая состоит из 1) тезиса, 2) основного тезиса; 3) аргументации 4) фактов 5) законов науки 6) аксиом 7) постулатов 8) демонстрации.

### **3.19 Виды доказательства.**

При изучении вопроса необходимо обратить внимание на следующие особенности: По данному вопросу внимательно разобрать виды доказательств, которые различаются по своему отношению выдвинутому тезису, в результате которого можно подтвердить его истинность, или опровергнуть, доказывая его ложность. Выделяются два рода

доказательств: 1) подтверждение тезиса 2) опровержение тезиса. По способу аргументации все доказательства делятся тоже на два вида: а) прямые в) косвенные. Необходимо дать их развернутую характеристику.

### **3.20 Критика и опровержение.**

При изучении вопроса необходимо обратить внимание на следующие особенности: При подготовке ответа на вопрос следует дать определение понятиям "kritika" и "опровержение". Изучить и охарактеризовать способы опровержения: опровержение тезиса (прямое и косвенное); критика аргументов; выявление несостоятельности демонстрации. Перечислить логические требования к научной критике.

### **3.21 Спор, дискуссия, полемика.**

При изучении вопроса необходимо обратить внимание на следующие особенности: Раскрытию вопроса будет способствовать определение таких понятий как: спор, дискуссия, полемика. Необходимо раскрыть их содержание и выявить отличительные черты. Представить стратегию и тактику аргументации и критики в процессе спора. Показать лояльные и нелояльные приемы спора.

### **3.22 Паралогизмы, софизмы, парадоксы.**

При изучении вопроса необходимо обратить внимание на следующие особенности: Всестороннему раскрытию темы будет способствовать изучение логических ошибок, возникающих в процессе дискуссии и аргументации. К ним относятся паралогизмы и софизмы, сущность которых следует раскрыть. Необходимо также охарактеризовать логические парадоксы.

### **3.23 Основные правила логического доказательства и ошибки, возможные при их нарушении.**

При изучении вопроса необходимо обратить внимание на следующие особенности: В процессе доказательства необходимо соблюдать правила по отношению к тезису, правила по отношению к аргументам и правила по отношению к демонстрации.

Нарушение этих правил в доказательстве приводит к логическим ошибкам, которые в конечном итоге не позволяют подтвердить или опровергнуть выдвинутый тезис. Необходимо рассмотреть эти правила и ошибки, возможные при их нарушении.

### **3.24 Гипотеза как форма развития знания. Построение гипотезы.**

При изучении вопроса необходимо обратить внимание на следующие особенности: По данному вопросу следует обратиться к сущности логической структуры гипотезы. Необходимо начать с определения гипотезы, как формы развития знаний, представляющей собой обоснованное предположение, выдвигаемой с целью выяснения свойств и причин исследуемых явлений. Внимательно исследовать существенные признаки гипотезы, выражющиеся в том, что гипотеза: 1) особая форма развития знания; 2) построение ее всегда сопровождается выдвижением предположения; 3) это обоснованное, опирающееся на конкретные факты, предположение. Затем перейти к этапам построения гипотезы: 1 этап - выделение группы фактов; 2 этап - формулировка гипотезы; 3 этап - выведение следствий; 4 этап - сопоставление ее с научными законами; 5 этап - превращение гипотезы в достоверное знание или в научную теорию.

### **3.25 Виды гипотез. Подтверждение и опровержение гипотез.**

При изучении вопроса необходимо обратить внимание на следующие особенности: При подготовке ответа следует обратиться к учебному и справочному материалу и выявить различные виды классификации гипотезы. Показать, что гипотезы выделяются: 1) по сложности объекта 2) по степени достоверности 3) по содержанию. Особое внимание

уделить версии (с лат. оборот, видоизменение, с фр. - перевод, истолкование), которая понимается как одно из нескольких возможных, отличительных от других, объяснений или толкований какого-либо факта, явления, события. Обратить особое внимание на то, что часто версией называют гипотезу в судебном исследовании. Но этот термин не является специфически юридическим, им пользуются и в других областях знания. Логическая структура версии такая же как и логическая структура гипотезы. В этом плане версия от любого вида гипотезы не отличается.

По вопросу проверки гипотезы следует помнить, что она насчитывает два этапа. Первый этап это дедуктивное выведение вытекающих из гипотезы следствий. И второй этап - это сопоставление следствий с фактами, которые могут выражаться:

- 1) в опровержении версии,
- 2) в подтверждении версии.

Необходимо обратить внимание на то, что логическое доказывание версий может быть выражено как:

- 1) косвенное доказывание
- 2) прямое доказывание.

Косвенное доказывание протекает путем опровержения и исключения всех ложных версий, на основании чего утверждают о достоверности единственного оставшегося предположения. Этот способ доказывания известный как метод исключения, часто используется в практике судебно-следственной работы. Прямое доказывание гипотезы протекает путем выведения из предположения разнообразных, но вытекающих только из данной гипотезы следствий и подтверждений их вновь обнаруженными фактами. Данный метод используется в практике судебно следственной работы.

### **3.26 Теория как форма развития знания.**

При изучении вопроса необходимо обратить внимание на следующие особенности:

При ответе на вопрос следует дать определение понятию «теория» в широком и узком смысле. Показать, что теории в основном подразделяются на общие и частные (специальные), дедуктивные (математизированные, аксиоматические) и описательные (индуктивные), феноменологические и эсценциальные, завершенные и незавершенные. Необходимо представить критерии их классификации и дать краткую характеристику различных видов теории. Необходимо продемонстрировать, что теория, как и гипотеза, также проходит в своем формировании разные этапы, периоды, ступени, порой значительно более продолжительные, чем в гипотезе. В сформировавшемся же виде теория склонна к стабильности, замкнутости, консерватизму. Отметить роль теории в познании.

Теория имеет наиболее сложную логическую структуру, что и понятно: она отражает сложные системы и поэтому элементами теории выступают все уже известные, ранее рассмотренные формы мысли, в том числе и гипотезы. Можно выделить в качестве составных элементов теории совокупность принципов (аксиом, постулатов), законов, определений (теорем), категорий, направленных на отражение той или иной предметной области; систему фактов, которые адекватно или относительно адекватно отражаются элементами теории и теорией в целом; внутрисистемные, внутритеоретические правила и пр. Но следует отметить, что по отношению к фактам теория выполняет ряд познавательных функций, важнейшие из которых описательная, объяснительная и предсказательная. Необходимо дать их развернутую характеристику. Причем вопрос о предсказательных свойствах теории заслуживает особого внимания. Предсказательная мощь теории зависит в основном от двух взаимосвязанных обстоятельств: во-первых, от глубины и полноты отображения сущности, изучаемых предметов; очевидно, чем глубже и полнее такое отображение, тем надежней опирающиеся на теорию прогнозы. Во-вторых, теоретическое предсказание находится в обратной зависимости от сложности и нестабильности исследуемого процесса, и чем сложнее и неустойчивее этот процесс, тем рискованнее прогноз.

Важной характеристикой теории является степень ее обоснованности, ее практическая подтверждаемость. Поэтому при ответе на вопрос следует продемонстрировать, что основным и наиболее общим критерием истинности теорий считается практика, включающая производственную деятельность, эксперименты и применение теоретических знаний в той или иной деятельности людей. Однако стоит учитывать, что практика далеко не абсолютный критерий истинности - необходимо представить и обосновать недостатки этого критерия. Наиболее полно раскрыть вопрос поможет и представление развернутой характеристики и других критериев истинности

Однако и истинные теории не есть абсолютно точное знание своего предмета. Это означает, что теория не представляет собой законченного образования - следует привести примеры из истории развития науки, подтверждающие это положение.

### **3.27 Проблема как форма развития знания.**

При изучении вопроса необходимо обратить внимание на следующие особенности:

При ответе на вопрос, прежде всего, следует дать определение термина «проблема» и показать отличие житейской от научной проблемы. При этом необходимо учитывать, что проблемы подразделяются на реальные проблемы и «псевдопроблемы», которые кажутся значимыми.

Целесообразно представить развернутую характеристику видов решения проблем: решение проблемы в рамках существующей теории; решение проблемы, требующее модификации существующей теории; решение проблемы, требующее создания новой теории. Показать условия установления принципиальной неразрешимости проблем. Определить роль проблемы в познании.

## **4. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ПОДГОТОВКЕ К ЗАНЯТИЯМ**

### **4.1 Семинарское занятие №1 (2 часа).**

**Тема: «Понятие».**

При подготовке к занятию необходимо обратить внимание на следующие моменты: дать определение следующим терминам, представляя их развернутую характеристику: понятие, объем и содержание понятия, синонимия, омонимия, метафора, полисемия; необходимо научиться определять объем и содержание понятия, показав их тесную взаимосвязь, выраженную в законе обратного отношения между объемом и содержанием понятия; изучить различные виды классификации понятий, представив их краткую характеристику; необходимо научиться определять отношения между совместимыми и несовместимыми понятиями с помощью кругов Эйлера.

### **4.2 Семинарское занятие №2 (2 часа).**

**Тема: «Умозаключение».**

При подготовке к занятию необходимо обратить внимание на следующие моменты: дать общую характеристику умозаключения, представив его структуру и классификацию; изучить основные правила силлогизма: посылок и распределенность терминов; отметить роль умозаключений в повседневной жизни и в познавательной деятельности; дать характеристику видов дедуктивных умозаключений, показав, что особое значение имеет усвоение правил категорического силлогизма, среди которых есть правила посылок, правила терминов и особые правила трех первых фигур.

Рассмотреть виды индуктивных умозаключений, их особенности, обязательно привести примеры. Дать характеристику видам умозаключений по аналогии и перечислить условия, повышающие степень вероятности заключений в выводе нестрогой аналогии; следует роль аналогии в повседневной жизни.