

**МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ОРЕНБУРГСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»**

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ
ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ
АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ**

Б1.В.03 Аудит

Направление подготовки 38.03.02 Менеджмент

Профиль подготовки Управленческий и финансовый учет

Квалификация (степень) выпускника бакалавр

1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы.

ПК-14: умением применять основные принципы и стандарты финансового учета для формирования учетной политики и финансовой отчетности организации, навыков управления затратами и принятия решений на основе данных управленческого учета

Знать:

Этап 1. Специальную терминологию, используемую в учете и аудите.

Этап 2. Способы проверки оценки активов, обязательств и собственного капитала в организациях.

Уметь:

Этап 1: Выбирать необходимые стандарты при ведении бухгалтерского учета и проведении проверки средств, расчетов, капитала.

Этап 2: Применять стандарты и методы ведения бухгалтерского учета и получения аудиторских доказательств при аудите средств, расчетов, капитала.

Владеть:

Этап 1: Специальной терминологией.

Этап 2: Техникou заполнения и составления необходимой бухгалтерской и аудиторской документации при ведении бухгалтерского учета и аудите активов, расчетных операций, собственного

2. Показатели и критерии оценивания компетенций на различных этапах их формирования.

Таблица 1 - Показатели и критерии оценивания компетенций на 1 этапе

Наименование компетенции	Критерии сформированности компетенции	Показатели	Способы оценки
1	2	3	4
ПК-14	умением применять основные принципы и стандарты финансового учета для формирования учетной политики и финансовой отчетности организации, навыков управления затратами и принятия решений на основе данных управленческого учета	знать: специальную терминологию, используемую в учете и аудите; уметь: выбирать необходимые стандарты при ведении бухгалтерского учета и проведении проверки средств, расчетов, капитала; владеть: специальной терминологией.	устный опрос, письменный опрос, контрольная работа, компьютерное тестирование

Таблица 2 - Показатели и критерии оценивания компетенций на 2 этапе

Наименование компетенции	Критерии сформированности компетенции	Показатели	Способы оценки
1	2	3	4
ПК-14	умением применять основные принципы и стандарты финансового учета для формирования учетной политики и финансовой отчетности организации, навыков управления затратами и принятия решений на основе данных управленческого учета	знать: способы проверки оценки активов, обязательств и собственного капитала в организациях; уметь: применять стандарты и методы ведения бухгалтерского учета и получения аудиторских доказательств при аудите средств, расчетов, капитала; владеть: техникой заполнения и составления необходимой бухгалтерской и аудиторской документации при ведении бухгалтерского учета и аудите активов, расчетных операций, собственного и заемного капитала	устный опрос, письменный опрос, контрольная работа, компьютерное тестирование

3. Шкала оценивания.

Университет использует систему оценок соответствующего государственным регламентам в сфере образования и позволяющую обеспечивать интеграцию в международное образовательное пространство. Система оценок и описание систем оценок представлены в таблицах 2 и 3.

Система оценок. Таблица 3.

Диапазон оценок, в баллах	Экзамен		Зачет
	европейская шкала (ECTS)	традиционная шкала	
[95;100]	A – (5+)	отлично – (5)	зачтено
[85;95)	B – (5)		
[70,85)	C – (4)	хорошо – (4)	
[60;70)	D – (3+)	удовлетворительно – (3)	незачтено
[50;60)	E – (3)		
[33,3;50)	FX – (2+)	неудовлетворительно – (2)	
[0;33,3)	F – (2)		

Описание системы оценок. Таблица 4.

ECTS	Описание оценок	Традиционная шкала
A	Превосходно – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к максимальному.	отлично (зачтено)
B	Отлично – теоретическое содержание курса ос-	

	воено полностью, без пробелов, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения большинства из них оценено числом баллов, близким к максимальному.	
С	Хорошо – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, некоторые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы недостаточно, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения ни одного из них не оценено максимальным числом баллов, некоторые виды заданий выполнены с ошибками.	хорошо (зачтено)
Д	Удовлетворительно – теоретическое содержание курса освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий, возможно, содержат ошибки.	удовлетворительно (зачтено)
Е	Посредственно – теоретическое содержание курса освоено частично, некоторые практические навыки работы не сформированы, многие предусмотренные программой обучения учебные задания не выполнены, либо качество выполнения некоторых из них оценено числом баллов, близким к минимальному	удовлетворительно (незачтено)
FX	Условно неудовлетворительно – теоретическое содержание курса освоено частично, необходимые практические навыки работы не сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий не выполнено, либо качество их выполнения оценено числом баллов, близким к минимальному; при дополнительной самостоятельной работе над материалом курса возможно повышение качества выполнения учебных заданий.	неудовлетворительно (незачтено)
F	Безусловно неудовлетворительно – теоретическое содержание курса не освоено, необходимые практические навыки работы не сформированы, все выполненные учебные задания содержат грубые ошибки, дополнительная самостоятельная работа над материалом курса не приведет к	

	какому-либо значимому повышению качества выполнения учебных заданий.	
--	--	--

4. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы.

Таблица 5 - ПК-14: умением применять основные принципы и стандарты финансового учета для формирования учетной политики и финансовой отчетности организации, навыков управления затратами и принятия решений на основе данных управленческого учета..
Этап 1

Наименование знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности	Формулировка типового контрольного задания или иного материала, необходимого для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности
Знать: специальную терминологию, используемую в учете и аудите;	<p>1.Аудиторская тайна:</p> <p>а) аудиторскую тайну составляют любые сведения и документы, полученные или составленные аудиторской организацией (аудиторами) в ходе аудита</p> <p>б) аудиторскую тайну составляют регистры синтетического учета</p> <p>с) аудиторскую тайну составляют регистры аналитического учета</p> <p>д) аудиторскую тайну составляют первичные документы</p> <p>е) аудиторскую тайну составляет аудиторское заключение</p> <p>2. Риск необнаружения – это:</p> <p>а) риск (вероятность) того, что акционеры не обнаружат ошибок в бухгалтерской (финансовой) отчетности</p> <p>б) риск (вероятность) того, что налоговая проверка не обнаружит ошибки и нарушения, которые не смогли выявить аудиторы</p> <p>+с) риск (вероятность) того, что аудиторские процедуры не позволят обнаружить существенных искажений в бухгалтерском учете и отчетности</p> <p>д) риск (вероятность) того, что внутренняя проверка не обнаружит ошибки и нарушения, которые не смогли выявить аудиторы</p> <p>е) риск (вероятность) того, что инвесторы не обнаружат ошибки и нарушения, которые не смогли выявить аудиторы</p>
Уметь: выбирать необходимые стандарты при ведении бухгалтерского учета и проведении проверки средств, расчетов, капитала	<p>3. Аудит учредительных документов организации заключается в следующем:</p> <p>а) экспертизе основных элементов учетной политики экономического субъекта</p> <p>б) экспертизе хозяйственных договоров на соответствие законодательству</p> <p>с) проверке учредительных документов и расчетов с учредителями, формирования уставного капитала, правильности налогообложения</p> <p>д) проверке правильности формирования бухгалтерских записей на счетах 75,80</p>

	<p>е) проверке правильности формирования вступительного бухгалтерского баланса</p> <p>4. Аудиторскими стандартами предусмотрены виды аудиторских заключений. Какое из них утверждает, что отчетность не является достоверной:</p> <p>а) мнение с оговоркой</p> <p>б) отрицательное мнение</p> <p>с) отказ в выражении мнения</p> <p>д) безоговорочно положительное мнение</p> <p>е) заведомо ложное заключение</p>
Навыки: специальной терминологии;	<p>5. Первичный аудит начальных и сравнительных показателей бухгалтерской отчетности включает:</p> <p>а) обе вышеназванные процедуры</p> <p>б) проверки правильности оформления первичной документации</p> <p>с) сопоставление сальдо по счетам бухгалтерского учета, оценку структуры отчетности на начало проверяемого периода, сопоставление с данными предыдущих периодов</p> <p>д) проверку сводной бухгалтерской финансовой отчетности</p> <p>е) сверку данных синтетического и аналитического учета</p> <p>6. Преднамеренными искажениями бухгалтерской отчетности являются:</p> <p>а) действия, совершенные в корыстных целях для введения в заблуждение пользователей бухгалтерской отчетности</p> <p>б) неправильное отражение в учете фактов хозяйственной деятельности</p> <p>с) ошибки в расчетах</p> <p>д) арифметические ошибки</p> <p>е) отсутствует такое понятие</p>

Таблица 6 - ПК-14: умением применять основные принципы и стандарты финансового учета для формирования учетной политики и финансовой отчетности организации, навыков управления затратами и принятия решений на основе данных управленческого учета. Этап 2

Наименование знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности	Формулировка типового контрольного задания или иного материала, необходимого для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности
Знать: способы проверки оценки активов, обязательств и собственного капитала в организациях;	<p>1. Чем должен руководствоваться аудитор при определении объема документации по каждой конкретной проверке:</p> <p>а) своим профессиональным мнением</p> <p>б) техническим заданием на проведение аудита, согласованным с аудируемым лицом</p> <p>с) требованиями, установленными федеральным органом регулирования аудиторской деятельности для данной категории проверок</p> <p>д) этическими принципами</p>

	<p>2. Аудируемый субъект предъявил претензию аудиторской организации по результатам проверки. Она отклонила претензию, считая, что она должна быть адресована приглашенному со стороны эксперту, по вине которого аудиторы не заметили искажение отчетности. Оцените ситуацию.</p> <p>a) аудиторы правы, это не их ошибка</p> <p>b) согласие руководства экономического субъекта на приглашение эксперта для того и необходимо, чтобы оно само определило уровень квалификации эксперта и само решало, стоит ли на него полагаться</p> <p>c) использование работы эксперта при проведении аудита, в том числе ссылка на его работу в аудиторском заключении не снимает ответственности с аудиторской организации</p> <p>d) это ошибка аудитора</p> <p>e) экспертизу нельзя было проводить</p>
<p>Уметь: применять стандарты и методы ведения бухгалтерского учета и получения аудиторских доказательств при аудите средств, расчетов, капитала</p>	<p>3. В сложной ситуации, возникшей в ходе аудиторской проверки, аудитор для формирования своего мнения исходил только из разъяснений руководства проверяемой организации. Оцените ситуацию, зная, что аудитор может получить аудиторские доказательства более объективным способом:</p> <p>a) при формировании своего мнения аудитор не должен опираться только на такие разъяснения, не располагая результатами других аудиторских процедур</p> <p>b) аудитор вправе принимать решения по своему усмотрению</p> <p>c) получение разъяснений от руководства - более экономичный способ получения аудиторских доказательств, поэтому следует применять именно его</p> <p>d) при формировании своего мнения аудитор должен опираться только на такие разъяснения</p> <p>e) аудитор вправе принимать решения по усмотрению руководителя аудиторской организации</p> <p>4. Аудиторы вправе:</p> <p>a) самостоятельно определять формы и методы проведения аудита, количество и персональный состав аудиторской группы</p> <p>b) исследовать в полном объеме документацию по финансово-хозяйственной деятельности, проверять фактическое количество имущества, отраженного в документации</p> <p>c) получать от должностных лиц разъяснения только в устной форме</p> <p>d) назначать членов инвентаризационной комиссии</p> <p>e) высказывать мнение о проведении проверки своим коллегам</p>
<p>Навыки: техникой заполнения и составления необходимой бухгалтерской и аудиторской документации при ведении бухгалтерского учета и аудите активов,</p>	<p>5. Аудиторская организация решила совмещать аудиторский бизнес с бизнесом в сфере недвижимости. Ограничения в этой области:</p> <p>a) существуют</p> <p>b) не существуют</p> <p>c) существуют только для обязательного аудита</p> <p>d) существуют только для инициативного аудита</p> <p>e) существуют только для страхового аудита</p>

расчетных операций, собственного и заемного капитала	б. Данные об остатках денежных средств на счетах предприятия взаимозависимо представлены в: а) бухгалтерском балансе и отчете о движении денежных средств б) отчете об изменениях капитала и отчете о финансовых результатах в) бухгалтерском балансе и пояснениях к бухгалтерскому балансу г) отчете об изменениях капитала и отчете о движении денежных средств д) отчете о финансовых результатах и отчете о движении денежных средств
--	--

5. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

В процессе изучения дисциплины предусмотрены следующие формы контроля: текущий, промежуточный контроль (экзамен), контроль самостоятельной работы студентов.

Текущий контроль успеваемости обучающихся осуществляется по всем видам контактной и самостоятельной работы, предусмотренным рабочей программой дисциплины. Текущий контроль успеваемости осуществляется преподавателем, ведущим аудиторские занятия.

Текущий контроль успеваемости может проводиться в следующих формах:

- устная (устный опрос, защита письменной работы, доклад по результатам самостоятельной работы и т.д.);
- письменная (письменный опрос, выполнение, расчетно-проектировочной и расчетно-графической работ и т.д.);
- тестовая (устное, письменное, компьютерное тестирование).

Результаты текущего контроля успеваемости фиксируются в журнале занятий с соблюдением требований по его ведению.

Промежуточная аттестация – это элемент образовательного процесса, призванный определить соответствие уровня и качества знаний, умений и навыков обучающихся, установленным требованиям согласно рабочей программе дисциплины. Промежуточная аттестация осуществляется по результатам текущего контроля.

Конкретный вид промежуточной аттестации по дисциплине определяется рабочим учебным планом и рабочей программой дисциплины.

Зачет, как правило, предполагает проверку усвоения учебного материала практические и семинарские занятия, выполнения лабораторных, расчетно-проектировочных и расчетно-графических работ, курсовых проектов (работ), а также проверку результатов учебной, производственной или преддипломной практик. В отдельных случаях зачеты могут устанавливаться по лекционным курсам, преимущественно описательного характера или тесно связанным с производственной практикой, или имеющим курсовые проекты и работы.

Экзамен, как правило, предполагает проверку учебных достижений обучаемых по всей программе дисциплины и преследует цель оценить полученные теоретические знания, навыки самостоятельной работы, развитие творческого мышления, умения синтезировать полученные знания и их практического применения.

6. Материалы для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности

Полный комплект оценочных средств для оценки знаний, умений и навыков находится у ведущего преподавателя.