

**МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ОРЕНБУРГСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»**

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ
ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ
АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ**

Б1.В.ДВ.04.01

Деньги кредит банки

Направление подготовки 38.03.02 «Менеджмент»

Профиль подготовки «Управленческий и финансовый учет»

Квалификация (степень) выпускника бакалавр

Нормативный срок обучения 4 года

Форма обучения очная

Оренбург 2016г.

1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы.

ПК-12: умением организовать и поддерживать связи с деловыми партнерами, используя системы сбора необходимой информации для расширения внешних связей и обмена опытом при реализации проектов, направленных на развитие организации (предприятия, органа государственного или муниципального управления)

Знать:

1 этап законы и закономерности кредитных отношений;

2 этап -роль кредита в международных экономических отношениях;

-назначение и роль банков в экономике;

-основы организации банковских систем развитых стран.

Уметь:

1 этап - владеть формами и методами использования денег и кредита для регулирования социально-экономических процессов в условиях рыночной и переходной рыночной экономики, учитывая при этом специфику России;

2 этап анализировать статистические материалы по денежному обращению, расчетам, состоянию денежной сферы, банковской системы;

-анализировать периодическую литературу по вопросам состояния и отдельным проблемам денежно-кредитной сферы экономики;

-оценивать роль банков в современной рыночной экономике;

-оценивать проводимую Банком России денежно- кредитную политику и ее взаимосвязь с основными секторами экономики РФ

Владеть:

1 этап законы и закономерности кредитных отношений;

-роль кредита в международных экономических отношениях;

2 этап назначение и роль банков в экономике;

-основы организации банковских систем развитых стран.

2. Показатели и критерии оценивания компетенций на различных этапах их формирования.

Таблица 1 - Показатели и критерии оценивания компетенций на 1 этапе

Наимено- вание ком- петенции	Критерии сфор- мированности компетенции	Показатели	Способы оценки
1	2	3	4
ПК -12	способностью осуществлять сбор, анализ и обработку данных, необходимых для изучения предмета	<p>Знать: теоретические основы денег, денежного обращения, формы безналичных;</p> <p>Уметь: работать по различным источникам литературы с учетом отечественной и зарубежной практики;</p> <p>Владеть: методами работы с законодательной базой и нормативными документами Банка России, основами оценки статистической информации в денежно- кредитной сфере.</p>	устный опрос, письменный опрос, контрольная работа, компьютерное тестирование

Таблица 2 - Показатели и критерии оценивания компетенций на 2 этапе

Наимено- вание ком- петенции	Критерии сфор- мированности компетенции	Показатели	Способы оценки
1	2	3	4
ПК -12	способностью осуществлять сбор, анализ и обработку данных, необходимых для изучения предмета	<p>Знать: сущность, формы и функции кредита;</p> <p>-законы и закономерности кредитных отношений; роль кредита в международных экономических отношениях;</p> <p>-назначение и роль банков в экономике; основы организации банковских систем развитых стран.</p> <p>Уметь: оценивать важнейшие положения и выводы основных теорий денег и кредита, вклад в их развитие признанных ученых-экономистов</p> <p>Владеть: формами и методами использования денег и кредита для регулирования социально-экономических процессов в условиях рыночной и переходной рыночной экономики, учитывая при этом специфику России</p>	устный опрос, письменный опрос, контрольная работа, компьютерное тестирование

3. Шкала оценивания.

Университет использует систему оценок соответствующего государственным регламентам в сфере образования и позволяющую обеспечивать интеграцию в международное образовательное пространство. Система оценок и описание систем оценок представлены в таблицах 2 и 3.

Система оценок. Таблица 2.

Диапазон оценки, в баллах	Экзамен		Зачет
	европейская шкала (ECTS)	традиционная шкала	
[95;100]	A – (5+)	отлично – (5)	зачтено
[85;95)	B – (5)		
[70,85)	C – (4)	хорошо – (4)	
[60;70)	D – (3+)	удовлетворительно – (3)	
[50;60)	E – (3)	неудовлетворительно – (2)	незачтено
[33,3;50)	FX – (2+)		
[0;33,3)	F – (2)		

Описание системы оценок. Таблица 3.

ECTS	Описание оценок	Традиционная шкала
A	Превосходно – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к максимальному.	отлично (зачтено)
B	Отлично – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения большинства из них оценено числом баллов, близким к максимальному.	
C	Хорошо – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, некоторые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы недостаточно, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения ни одного из них не оценено максимальным числом баллов, некоторые виды заданий выполнены с ошибками.	хорошо (зачтено)

D	Удовлетворительно – теоретическое содержание курса освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий, возможно, содержат ошибки.	удовлетворительно (зачтено)
E	Посредственно – теоретическое содержание курса освоено частично, некоторые практические навыки работы не сформированы, многие предусмотренные программой обучения учебные задания не выполнены, либо качество выполнения некоторых из них оценено числом баллов, близким к минимальному	удовлетворительно (незачтено)
FX	Условно неудовлетворительно – теоретическое содержание курса освоено частично, необходимые практические навыки работы не сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий не выполнено, либо качество их выполнения оценено числом баллов, близким к минимальному; при дополнительной самостоятельной работе над материалом курса возможно повышение качества выполнения учебных заданий.	неудовлетворительно (незачтено)
F	Безусловно неудовлетворительно – теоретическое содержание курса не освоено, необходимые практические навыки работы не сформированы, все выполненные учебные задания содержат грубые ошибки, дополнительная самостоятельная работа над материалом курса не приведет к какому-либо значимому повышению качества выполнения учебных заданий.	неудовлетворительно (незачтено)

4. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы.

Таблица 5 - ПК-12: способностью осуществлять сбор, анализ и обработку данных, необходимых для решения профессиональных задач. Этап 1.

Наименование знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности	Формулировка типового контрольного задания или иного материала, необходимого для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности
---	--

<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - законы денежного обращения; теории денег; - типы денежных систем в зависимости от видов функционирующих в них денег; - природу современных кредитных денег и принципов функционирования организованной на их основе денежной системы; - законодательные основы организации денежной системы РФ; - принципы организации и формы безналичных расчетов в РФ; - условия стабильности денежной системы страны; - основные формы и методы стабилизации денежного обращения; - сущность, формы и функции кредита; - законы и закономерности кредитных отношений; роль кредита в международных экономических отношениях; - назначение и роль банков в экономике; основы организации банковских систем развитых стран. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Необходимой основой, базой существования денег являются: <ul style="list-style-type: none"> A. Финансовые нужды государства. B. Внешнеэкономические связи. C. Товарное производство и обращение товаров. D. Потребности центрального и коммерческих банков. 2. К непосредственным предпосылкам появления денег относятся: <ul style="list-style-type: none"> A. Открытия золотых месторождений и появление рынков продовольственных товаров. B. Переход от натурального хозяйства к производству и обмену товарами и имущественное обособление производителей C. Формирование централизованных государств и открытие золотых месторождений. D. Наличие частной собственности на средства производства и появление крупных оптовых рынков. 3. Функции денег – это: <ul style="list-style-type: none"> A. Результаты применения и воздействия денег на различные стороны деятельности и развития общества. B. Конкретное внешнее проявление их сущности как всеобщего эквивалента стоимости. C. Условия, необходимые для правильного функционирования денег. D. Цена денег, предоставленных в кредит.
<p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> оценивать важнейшие положения и выводы основных теорий денег и кредита, вклад в их развитие признанных ученых-экономистов; - владеть формами и методами использования денег и кредита для регулиро- 	<ol style="list-style-type: none"> 4 . В настоящее время наиболее распространенной формой безналичных расчетов в России являются <ul style="list-style-type: none"> A. Аккредитивы B. Платежные требования C. Платежные поручения D. Чеки 5. Укажите последовательность развития видов

<p>вания социально-экономических процессов в условиях рыночной и переходной рыночной экономики, учитывая при этом специфику России;</p> <p>-анализировать статистические материалы по денежному обращению, расчетам, состоянию денежной сферы, банковской системы;</p> <p>-анализировать периодическую литературу по вопросам состояния и отдельным проблемам денежно-кредитной сферы экономики;</p> <p>-оценивать роль банков в современной рыночной экономике;</p> <p>-оценивать в общих чертах проводимую Банком России денежно- кредитную политику и ее взаимосвязь с основными секторами экономики РФ.</p>	<p>денег.</p> <p>A. Кредитные деньги.</p> <p>B. Металлические деньги.</p> <p>C. Товаро- деньги.</p> <p>D. Бумажные деньги.</p> <p>6 ... векселя взаимно выписываются предпринимателями друг на друга без товарных поставок с целью получения наличных, денег путем учета векселей в банке.</p> <p>A. Дисконтные.</p> <p>B. Банковские.</p> <p>C. Дружеские.</p> <p>D. Бронзовые</p>
<p>Владеть: -методами работы с законодательной базой и нормативными документами Банка России</p> <p>- основами оценки статистической информации в денежно- кредитной сфере.</p>	<p>7. Для измерения инфляции используют:</p> <p>A. Индекс Доу-Джонса.</p> <p>B. Индекс Российской торговой системы.</p> <p>C. Индекс цен.</p> <p>D. Средний уровень зарплаты до стране.</p> <p>8. Денежная реформа - это:</p> <p>A. Полное преобразование денежной системы страны..</p> <p>B. Долгосрочная политика государства, направленная на вытеснение бумажными деньгами металлических денег.</p> <p>C. Полное или частичное изменение денежной системы страны.</p> <p>D. Процесс утраты золотом денежных функций.</p>

	<p>9. Цель денежной реформы заключается в:</p> <p>А. Косметической замене обращающихся <i>денежных</i> знаков, придании им более удобного формата и расцветки, повышение степени защиты.</p> <p>Б. Стабилизации денежного обращения или упрощении условий его функционирования.</p> <p>С. Проведении комплекса мероприятий, направленных на повышение валютного курса национальной денежной единицы.</p> <p>Д. Изменении действующего в стране масштаба цен.</p>
--	--

Таблица 6 - ПК-12: способностью осуществлять сбор, анализ и обработку данных, необходимых для решения профессиональных задач. Этап 2.

Наименование знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности	Формулировка типового контрольного задания или иного материала, необходимого для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности
<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - законы денежного обращения; теории денег; - типы денежных систем в зависимости от видов функционирующих в них денег; -природу современных кредитных денег и принципов функционирования организованной на их основе денежной системы; -законодательные основы организации денежной системы РФ; -принципы организации и формы безналичных расчетов в РФ; -условия стабильности денежной сис- 	<p>1 Для РКЦ эмиссионной считается операция, при наличные деньги</p> <p>а) Поступают из ЦБ РФ</p> <p>б) Переводятся из оборотной кассы в резервный</p> <p>с) Передаются коммерческим банкам</p> <p>д) Переводятся из резервного фонда в оборотную</p> <p>2. Коэффициент мультипликации обратно пропорционален норме отчислений в</p> <p>а) Централизованный резерв ЦБ</p> <p>б) Оборотную кассу РКЦ</p> <p>с) Кассовый резерв предприятия</p> <p>д) Фонд пенсионного страхования</p> <p>3. Коэффициент мультипликации характеризует р</p>

<p>темы страны;</p> <p>-основные формы и методы стабилизации денежного обращения;</p> <p>-сущность, формы и функции кредита;</p> <p>-законы и закономерности кредитных отношений; роль кредита в международных экономических отношениях;</p> <p>-назначение и роль банков в экономике; основы организации банковских систем развитых стран.</p>	<p>определенный период времени</p> <p>a) Денежной массы в обороте</p> <p>b) Депозитных вкладов в коммерческих банках</p> <p>c) Золотовалютных резервов ЦБ</p> <p>d) Ресурсной базы коммерческих банков</p>
<p>Уметь:</p> <p>оценивать важнейшие положения и выводы основных теорий денег и кредита, вклад в их развитие признанных ученых-экономистов;</p> <p>-владеть формами и методами использования денег и кредита для регулирования социально-экономических процессов в условиях рыночной и переходной рыночной экономики, учитывая при этом специфику России;</p> <p>-анализировать статистические материалы по денежному обращению, расчетам, состоянию денежной сферы, банковской системы;</p> <p>-анализировать периодическую литературу по вопросам состояния и отдельным проблемам денежно-кредитной сферы экономики;</p> <p>-оценивать роль банков в современной рыночной экономике;</p> <p>-оценивать в общих чертах проводимую Банком России денежно-кредитную политику и ее взаимосвязь с ос-</p>	<p>4. Скорость движения денег в кругообороте стоимости общественного продукта рассчитывается как отношение</p> <p>a) Национального дохода к денежной массе</p> <p>b) Всего наличного денежного оборота к среднему количеству денег в обращении</p> <p>c) Оборота по поступлению денег в кассу банка к общему обороту денег в обращении</p> <p>d) Совокупного общественного продукта к денежной массе</p> <p>5. Состав и структуру денежной массы характеризуют</p> <p>a) Коэффициенты мультипликации</p> <p>b) Показатели скорости обращения денег</p> <p>c) Коэффициенты монетизации</p> <p>d) Денежные агрегаты</p> <p>6. Народнохозяйственная скорость обращения денежной массы рассчитывается как отношение</p> <p>a) Размер совокупного национального дохода к денежной массе</p> <p>b) Совокупного общественного продукта к денежной массе</p> <p>c) Всего наличного денежного оборота к среднему количеству денег в обращении</p>

новными секторами экономики РФ.	<p>денег в обращении</p> <p>d) Оборота по поступлению денег в кассу банка нему денег в обращении</p>
<p>Владеть: -методами работы с законодательной базой и нормативными документами Банка России</p> <p>- основами оценки статистической информации в денежно- кредитной сфере.</p>	<p>7. Увеличение количества проданных товаров свидетельствует</p> <p>a) О сокращении скорости обращения денег</p> <p>b) Об увеличении количества денег, необходимых для приобретения товаров</p> <p>c) Об изъятии ЦБ части денег из обращения</p> <p>d) О сокращении количества денег, необходимых для приобретения товаров</p> <p>8. При обращении полноценных денег соотношение между денежной и товарной массами устанавливалось</p> <p>a) Государством в централизованном порядке</p> <p>b) Стихийно через функцию денег как меры стоимости</p> <p>c) По соглашению банков и предприятий</p> <p>d) Стихийно через функцию денег как сокровища</p> <p>9. Согласно закону бумажно-денежного обращения количество знаков стоимости</p> <p>a) Определяется коммерческими банками произвольно</p> <p>b) Приравнивается к оцененному количеству золотых денег, необходимых для обращения</p> <p>c) Устанавливается стихийно в условиях рынка</p> <p>d) Определяется в плановом порядке государственным аппаратом управления</p>

5. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

В процессе изучения дисциплины предусмотрены следующие формы контроля: текущий, промежуточный контроль (зачет, экзамен), контроль самостоятельной работы студентов.

Текущий контроль успеваемости обучающихся осуществляется по всем видам контактной и самостоятельной работы, предусмотренным рабочей программой дисциплины. Текущий контроль успеваемости осуществляется преподавателем, ведущим аудиторные занятия.

Текущий контроль успеваемости может проводиться в следующих формах:

- устная (устный опрос, защита письменной работы, доклад по результатам самостоятельной работы и т.д.);
- письменная (письменный опрос, выполнение, расчетно-проектировочной и расчетно-графической работ и т.д.);
- тестовая (устное, письменное, компьютерное тестирование).

Результаты текущего контроля успеваемости фиксируются в журнале занятий с соблюдением требований по его ведению.

Промежуточная аттестация – это элемент образовательного процесса, призванный определить соответствие уровня и качества знаний, умений и навыков обучающихся, установленным требованиям согласно рабочей программе дисциплины. Промежуточная аттестация осуществляется по результатам текущего контроля.

Конкретный вид промежуточной аттестации по дисциплине определяется рабочим учебным планом и рабочей программой дисциплины.

Зачет, как правило, предполагает проверку усвоения учебного материала практические и семинарских занятий, выполнения лабораторных, расчетно-проектировочных и расчетно-графических работ, курсовых проектов (работ), а также проверку результатов учебной, производственной или преддипломной практик. В отдельных случаях зачеты могут устанавливаться по лекционным курсам, преимущественно описательного характера или тесно связанным с производственной практикой, или имеющим курсовые проекты и работы.

6. Материалы для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности

Полный комплект оценочных средств для оценки знаний, умений и навыков находится у ведущего преподавателя.