

**МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«ОРЕНБУРГСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»**

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ  
ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ  
Б1.В.ДВ.14.02 История экономики**

**Направление подготовки (специальность) 38.03.02 Менеджмент**

**Профиль подготовки (специализация) Управленческий и финансовый учет**

**Квалификация (степень) выпускника бакалавр**

## **СОДЕРЖАНИЕ**

1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы .....	2
2. Показатели и критерии оценивания компетенций на различных этапах их формирования .....	3
3. Шкала оценивания .....	4
4. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы ...	6
5. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций .....	8

## **1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы.**

### **ОК-3: способностью использовать основы экономических знаний в различных сферах деятельности**

#### **Знать:**

Этап 1 знание основных базовых категорий и терминов дисциплины;

Этап 2 этапы исторического процесса, основные события мировой и отечественной экономической истории;

#### **Уметь:**

Этап 1: применять понятийно - категориальный аппарат социальных и гуманитарных наук

Этап 2: сопоставлять историко-экономические события с точки зрения их

хронологической последовательности, нахождения причинно-следственных связей между ними

#### **Владеть:**

Этап 1: специальной терминологией

Этап 2: навыками логичного объяснения экономических процессов, имевших место в прошлом, анализировать, сравнивать события и извлекать опыт, необходимый для развития отечественной экономики;

## **2. Показатели и критерии оценивания компетенций на различных этапах их формирования.**

Таблица 1 - Показатели и критерии оценивания компетенций на 1 этапе

Таблица 1.

Наименование компетенции	Критерии сформированности компетенции	Показатели	Способы оценки
1	2	3	4
ОК-3	способностью использовать основы экономических знаний в различных сферах деятельности	Знать: знание основных базовых категорий и терминов дисциплины; Уметь: применять понятийно - категориальный аппарат социальных и гуманитарных наук; Владеть: специальной терминологией	устный опрос, письменный опрос, доклад по результатам самостоятельной работы, контрольная работа, компьютерное тестирование

Таблица 2 - Показатели и критерии оценивания компетенций на 2 этапе

Наименование компетенции	Критерии сформированности компетенции	Показатели		Способы оценки
		1	2	3
OK-3	способностью использовать основы экономических знаний в различных сферах деятельности	знать: этапы исторического процесса, основные события мировой и отечественной экономической истории; уметь: сопоставлять историко-экономические события с точки зрения их хронологической последовательности, находить причинно-следственных связей между ними владеть: навыками логичного объяснения экономических процессов, имевших место в прошлом, анализировать, сравнивать события и извлекать опыт, необходимый для развития отечественной экономики;		устный опрос, письменный опрос, доклад по результатам самостоятельной работы, контрольная работа, компьютерное тестирование

### 3. Шкала оценивания.

Университет использует систему оценок соответствующего государственным регламентам в сфере образования и позволяющую обеспечивать интеграцию в международное образовательное пространство. Система оценок и описание систем оценок представлены в таблицах 2 и 3.

Система оценок. Таблица 2.

Диапазон оценки, в баллах	Экзамен		Зачет
	европейская шкала (ECTS)	традиционная шкала	
[95;100]	A – (5+)	отлично – (5)	зачтено
[85;95)	B – (5)		
[70,85)	C – (4)	хорошо – (4)	
[60;70)	D – (3+)	удовлетворительно – (3)	незачтено
[50;60)	E – (3)		
[33,3;50)	FX – (2+)		
[0;33,3)	F – (2)	неудовлетворительно – (2)	

Описание системы оценок. Таблица 3.

ECTS	Описание оценок	Традиционная шкала
A	<b>Превосходно</b> – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к максимальному.	отлично (зачтено)
B	<b>Отлично</b> – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения большинства из них оценено числом баллов, близким к максимальному.	
C	<b>Хорошо</b> – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, некоторые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы недостаточно, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения ни одного из них не оценено максимальным числом баллов, некоторые виды заданий выполнены с ошибками.	хорошо (зачтено)
D	<b>Удовлетворительно</b> – теоретическое содержание курса освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий, возможно, содержат ошибки.	удовлетворительно (зачтено)
E	<b>Посредственно</b> – теоретическое содержание курса освоено частично, некоторые практические навыки работы не сформированы, многие предусмотренные программой обучения учебные задания не выполнены, либо качество выполнения некоторых из них оценено числом баллов, близким к минимальному	удовлетворительно (незачтено)
FX	<b>Условно неудовлетворительно</b> – теоретическое содержание курса освоено частично, необходимые практические навыки работы не сформированы, большинство	неудовл етворит ельно (незачт ено)

	предусмотренных программой обучения учебных заданий не выполнено, либо качество их выполнения оценено числом баллов, близким к минимальному; при дополнительной самостоятельной работе над материалом курса возможно повышение качества выполнения учебных заданий.	
<b>F</b>	<b>Безусловно неудовлетворительно</b> – теоретическое содержание курса не освоено, необходимые практические навыки работы не сформированы, все выполненные учебные задания содержат грубые ошибки, дополнительная самостоятельная работа над материалом курса не приведет к какому-либо значимому повышению качества выполнения учебных заданий.	

**4. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы.**

Таблица 5 - ОК-3: способностью использовать основы экономических знаний в различных сферах деятельности Этап 1

Наименование знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности	Формулировка типового контрольного задания или иного материала, необходимого для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности
Знать: знание основных базовых категорий и терминов	<p>1. Под античностью следует понимать:</p> <p>А) классическую культуру;      Б) классическую цивилизацию;      +В) классическую древность;      Г) классическую патриархальность;      Д) классическую архаичную экономику.</p> <p>2. К базовым методам истории экономики относятся:</p> <p>А) диалектический, дедуктивный, индуктивный, логический;      Б) математический, абстрактный, аналитический, сравнительный;      В) моделирования, метрический, хронологический;      +Г) эволюционный, исторический, генетический.</p>
Уметь: применять понятийно - категориальный аппарат социальных и гуманитарных наук;	<p>3. Междисциплинарный синтез в истории экономики предполагает взаимосвязь:</p> <p>А) политологии, философии, социологии, демографии;      Б) архивистики, археологии, экономического анализа и синтеза;      +В) всеобщей истории, экономики;      Г) экономической географии, статистики, логики;</p> <p>4. Экономическая система может быть определена как:</p> <p>А) система экономических связей;      +Б) форма хозяйственных отношений в обществе;      В) система хозяйственных институтов;      Г) форма организации хозяйственной жизни общества.</p>

Навыки: специальной терминологией	<p>5 Форма организации производства, основанная на разделении технологического процесса и применении наемного труда – это:          А) ремесленная мастерская;          Б) машинное производство;          В) фабрика;          +Г) мануфактура;</p> <p>6. Переход от ручного производства к машинному - _____</p> <p>ОТВЕТ: Промышленный переворот</p>
-----------------------------------	---

Таблица 6 - ОК-3: способностью использовать основы экономических знаний в различных сферах деятельности. Этап 2

Наименование знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности	Формулировка типового контрольного задания или иного материала, необходимого для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности
Знать: этапы исторического процесса, основные события мировой и отечественной экономической истории;	<p>1. Преобладание традиционной экономики, монопольная власть и собственность государства на средства труда, организация общественных работ, бюрократический аппарат принуждения, консервация экономических устоев, характерны для:          А) командно-административной системы;          Б) формационного способа производства;          +В) азиатского способа производства;          Г) античного рабства.</p> <p>2. Модель смешанной экономики следует рассматривать как:          а) соединение планового хозяйства с элементами традиционной экономики;          +б) взаимодействие государственного регулирования и механизма рыночной саморегуляции;          в) симбиоз экономики чистой конкуренции и государственного монополизма;          г) соединение планового механизма с рыночной конкуренцией.</p>
Уметь: сопоставлять историко-экономические события с точки зрения их хронологической последовательности, находления причинно-следственных связей между ними	<p>3. Социальными предпосылками становления капитализма в Западной Европе следует считать:          А) процесс урбанизации;          +Б) буржуазные революции начала-середины XVII века в Голландии и Англии;          В) оформление основных классов буржуазного общества;          Г) реформация католической церкви;</p> <p>4. Модель смешанной экономики базируется на принципах:          а) конкуренции, невмешательства государства в экономику, планировании, активном патернализме;          +б) госрегулирования, рыночной самоорганизации, конкуренции, экономического роста и высокого уровня благосостояния;          в) командно-административного регулирования, плановости ведения экономики, монополизма, всеобщего патернализма;          г) протекционизма, минимального вмешательства государства в экономику, экспортной ориентации отраслей экономики.</p>

<p>Навыки: навыками логичного объяснения экономических процессов, имевших место в прошлом, анализировать, сравнивать события и извлекать опыт, необходимый для развития отечественной экономики;</p>	<p>5. Политика протекционизма предполагает:          А) ограничение монополизма и свободу предпринимательства;          Б) комплекс экономических свобод в рамках экономического либерализма;          В) преференции и предпочтения для отдельных фирм, где конкуренция не выгодна;          +Г) поощрение национальной торговли и поддержка предпринимательства, ограничение внешней конкуренции.          6. Великая депрессия предопределила переход ведущих держав мира к:          а) устранению чрезмерного вмешательства государства в экономику;          б) включению государств в мирохозяйственные связи;          в) единой мировой валютной системе;          +г) государственному регулированию экономики;          д) совместному решению глобальных экономических проблем.</p>
--	---

## **5. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.**

В процессе изучения дисциплины предусмотрены следующие формы контроля: текущий, промежуточный контроль (зачет, экзамен), контроль самостоятельной работы студентов.

**Текущий контроль** успеваемости обучающихся осуществляется по всем видам контактной и самостоятельной работы, предусмотренным рабочей программой дисциплины. Текущий контроль успеваемости осуществляется преподавателем, ведущим аудиторные занятия.

Текущий контроль успеваемости может проводиться в следующих формах:

- устная (устный опрос, защита письменной работы, доклад по результатам самостоятельной работы и т.д.);
- письменная (письменный опрос, выполнение, расчетно-проектировочной и расчетно-графической работ и т.д.);
- тестовая (устное, письменное, компьютерное тестирование).

Результаты текущего контроля успеваемости фиксируются в журнале занятий с соблюдением требований по его ведению.

**Промежуточная аттестация** – это элемент образовательного процесса, призванный определить соответствие уровня и качества знаний, умений и навыков обучающихся, установленным требованиям согласно рабочей программе дисциплины. Промежуточная аттестация осуществляется по результатам текущего контроля.

Конкретный вид промежуточной аттестации по дисциплине определяется рабочим учебным планом и рабочей программой дисциплины.

Зачет, как правило, предполагает проверку усвоения учебного материала практических и семинарских занятий, выполнения лабораторных, расчетно-проектировочных и расчетно-графических работ, курсовых проектов (работ), а также проверку результатов учебной, производственной или преддипломной практик. В отдельных случаях зачеты могут устанавливаться по лекционным курсам, преимущественно описательного характера или тесно связанным с производственной практикой, или имеющим курсовые проекты и работы.

Экзамен, как правило, предполагает проверку учебных достижений обучаемы по всей программе дисциплины и преследует цель оценить полученные теоретические

знания, навыки самостоятельной работы, развитие творческого мышления, умения синтезировать полученные знания и их практического применения.

**6. Материалы для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности**

Полный комплект оценочных средств для оценки знаний, умений и навыков находится у ведущего преподавателя.