

**МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ОРЕНБУРГСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»**

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ
ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ
Б1.В.ДВ.14.02 История экономики**

Направление подготовки (специальность 38.03.02 Менеджмент

Профиль подготовки (специализация) Управленческий и финансовый учет

Квалификация (степень) выпускника бакалавр

СОДЕРЖАНИЕ

1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы	2
2. Показатели и критерии оценивания компетенций на различных этапах их формирования	3
3. Шкала оценивания	4
4. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы ...	6
5. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций	8

1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы.

ОК-3: способностью использовать основы экономических знаний в различных сферах деятельности

Знать:

Этап 1 знание основных базовых категорий и терминов дисциплины;

Этап 2 этапы исторического процесса, основные события мировой и отечественной экономической истории;

Уметь:

Этап 1: применять понятийно - категориальный аппарат социальных и гуманитарных наук

Этап 2: сопоставлять историко-экономические события с точки зрения их хронологической последовательности, нахождения причинно-следственных связей между ними

Владеть:

Этап 1: специальной терминологией

Этап 2: навыками логичного объяснения экономических процессов, имевших место в прошлом, анализировать, сравнивать события и извлекать опыт, необходимый для развития отечественной экономики;

2. Показатели и критерии оценивания компетенций на различных этапах их формирования.

Таблица 1 - Показатели и критерии оценивания компетенций на 1 этапе

Таблица 1.

Наименование компетенции	Критерии сформированности компетенции	Показатели	Способы оценки
1	2	3	4
ОК-3	способностью использовать основы экономических знаний в различных сферах деятельности	Знать: знание основных базовых категорий и терминов дисциплины; Уметь: применять понятийно - категориальный аппарат социальных и гуманитарных наук; Владеть: специальной терминологией	устный опрос, письменный опрос, доклад по результатам самостоятельной работы, контрольная работа, компьютерное тестирование

Таблица 2 - Показатели и критерии оценивания компетенций на 2 этапе

Наименование компетенции	Критерии сформированности компетенции	Показатели	Способы оценки
1	2	3	4
ОК-3	способностью использовать основы экономических знаний в различных сферах деятельности	<p>знать: этапы исторического процесса, основные события мировой и отечественной экономической истории;</p> <p>уметь: сопоставлять историко-экономические события с точки зрения их хронологической последовательности, нахождения причинно-следственных связей между ними</p> <p>владеть: навыками логичного объяснения экономических процессов, имевших место в прошлом, анализировать, сравнивать события и извлекать опыт, необходимый для развития отечественной экономики;</p>	устный опрос, письменный опрос, доклад по результатам самостоятельной работы, контрольная работа, компьютерное тестирование

3. Шкала оценивания.

Университет использует систему оценок соответствующего государственным регламентам в сфере образования и позволяющую обеспечивать интеграцию в международное образовательное пространство. Система оценок и описание систем оценок представлены в таблицах 2 и 3.

Система оценок. Таблица 2.

Диапазон оценок, в баллах	Экзамен		Зачет
	европейская шкала (ECTS)	традиционная шкала	
[95;100]	A – (5+)	отлично – (5)	зачтено
[85;95)	B – (5)		
[70,85)	C – (4)	хорошо – (4)	
[60;70)	D – (3+)	удовлетворительно – (3)	
[50;60)	E – (3)		
[33,3;50)	FX – (2+)	неудовлетворительно – (2)	незачтено
[0;33,3)	F – (2)		

Описание системы оценок. Таблица 3.

ECTS	Описание оценок	Традиционная шкала
A	Превосходно – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к максимальному.	отлично (зачтено)
B	Отлично – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения большинства из них оценено числом баллов, близким к максимальному.	
C	Хорошо – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, некоторые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы недостаточно, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения ни одного из них не оценено максимальным числом баллов, некоторые виды заданий выполнены с ошибками.	хорошо (зачтено)
D	Удовлетворительно – теоретическое содержание курса освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий, возможно, содержат ошибки.	удовлетворительно (зачтено)
E	Посредственно – теоретическое содержание курса освоено частично, некоторые практические навыки работы не сформированы, многие предусмотренные программой обучения учебные задания не выполнены, либо качество выполнения некоторых из них оценено числом баллов, близким к минимальному	удовлетворительно (незачтено)
FX	Условно неудовлетворительно – теоретическое содержание курса освоено частично, необходимые практические навыки работы не сформированы, большинство	неудовлетворительно (незачтено)

	предусмотренных программой обучения учебных заданий не выполнено, либо качество их выполнения оценено числом баллов, близким к минимальному; при дополнительной самостоятельной работе над материалом курса возможно повышение качества выполнения учебных заданий.	
Г	Безусловно неудовлетворительно – теоретическое содержание курса не освоено, необходимые практические навыки работы не сформированы, все выполненные учебные задания содержат грубые ошибки, дополнительная самостоятельная работа над материалом курса не приведет к какому-либо значимому повышению качества выполнения учебных заданий.	

4. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы.

Таблица 5 - ОК-3:способностью использовать основы экономических знаний в различных сферах деятельности Этап 1

Наименование знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности	Формулировка типового контрольного задания или иного материала, необходимого для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности
Знать: знание основных базовых категорий и терминов	1. Под античностью следует понимать: А) классическую культуру; Б) классическую цивилизацию; +В) классическую древность; Г) классическую патриархальность; Д) классическую архаичную экономику. 2. К базовым методам истории экономики относятся: А) диалектический, дедуктивный, индуктивный, логический; Б) математический, абстрактный, аналитический, сравнительный; В) моделирования, метрический, хронологический; +Г) эволюционный, исторический, генетический.
Уметь: применять понятийно - категориальный аппарат социальных и гуманитарных наук;	3. Междисциплинарный синтез в истории экономики предполагает взаимосвязь: А) политологии, философии, социологии, демографии; Б) архивистики, археологии, экономического анализа и синтеза; +В) всеобщей истории, экономики; Г) экономической географии, статистики, логики; 4. Экономическая система может быть определена как: А) система экономических связей; +Б) форма хозяйственных отношений в обществе; В) система хозяйственных институтов; Г) форма организации хозяйственной жизни общества.

Навыки: специальной терминологией	<p>5 Форма организации производства, основанная на разделении технологического процесса и применении наемного труда – это:</p> <p>А) ремесленная мастерская; Б) машинное производство; В) фабрика; +Г) мануфактура;</p> <p>6. Переход от ручного производства к машинному - _____</p> <p>ОТВЕТ: Промышленный переворот</p>
-----------------------------------	---

Таблица 6 - ОК-3: способностью использовать основы экономических знаний в различных сферах деятельности. Этап 2

Наименование знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности	Формулировка типового контрольного задания или иного материала, необходимого для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности
Знать: этапы исторического процесса, основные события мировой и отечественной экономической истории;	<p>1. Преобладание традиционной экономики, монопольная власть и собственность государства на средства труда, организация общественных работ, бюрократический аппарат принуждения, консервация экономических устоев, характерны для:</p> <p>А) командно-административной системы; Б) формационного способа производства; +В) азиатского способа производства; Г) античного рабства.</p> <p>2. Модель смешанной экономики следует рассматривать как:</p> <p>а) соединение планового хозяйства с элементами традиционной экономики; +б) взаимодействие государственного регулирования и механизма рыночной саморегуляции; в) симбиоз экономики чистой конкуренции и государственного монополизма; г) соединение планового механизма с рыночной конкуренцией.</p>
Уметь: сопоставлять историко-экономические события с точки зрения их хронологической последовательности, нахождения причинно-следственных связей между ними	<p>3. Социальными предпосылками становления капитализма в Западной Европе следует считать:</p> <p>А) процесс урбанизации; +Б) буржуазные революции начала-середины XVII века в Голландии и Англии; В) оформление основных классов буржуазного общества; Г) реформация католической церкви;</p> <p>4. Модель смешанной экономики базируется на принципах:</p> <p>а) конкуренции, невмешательства государства в экономику, планировании, активном патернализме; +б) госрегулирования, рыночной самоорганизации, конкуренции, экономического роста и высокого уровня благосостояния; в) командно-административного регулирования, плановости ведения экономики, монополизма, всеобщего патернализма; г) протекционизма, минимального вмешательства государства в экономику, экспортной ориентации отраслей экономики.</p>

Навыки: навыками логичного объяснения экономических процессов, имевших место в прошлом, анализировать, сравнивать события и извлекать опыт, необходимый для развития отечественной экономики;	5. Политика протекционизма предполагает: А) ограничение монополизма и свободу предпринимательства; Б) комплекс экономических свобод в рамках экономического либерализма; В) преференции и предпочтения для отдельных фирм, где конкуренция не выгодна; +Г) поощрение национальной торговли и поддержка предпринимательства, ограничение внешней конкуренции. 6. Великая депрессия предопределила переход ведущих держав мира к: а) устранению чрезмерного вмешательства государства в экономику; б) включению государств в мирохозяйственные связи; в) единой мировой валютной системе; +г) государственному регулированию экономики; д) совместному решению глобальных экономических проблем.
---	--

5. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

В процессе изучения дисциплины предусмотрены следующие формы контроля: текущий, промежуточный контроль (*зачет, экзамен*), контроль самостоятельной работы студентов.

Текущий контроль успеваемости обучающихся осуществляется по всем видам контактной и самостоятельной работы, предусмотренным рабочей программой дисциплины. Текущий контроль успеваемости осуществляется преподавателем, ведущим аудиторские занятия.

Текущий контроль успеваемости может проводиться в следующих формах:

- устная (устный опрос, защита письменной работы, доклад по результатам самостоятельной работы и т.д.);
- письменная (письменный опрос, выполнение, расчетно-проектировочной и расчетно-графической работ и т.д.);
- тестовая (устное, письменное, компьютерное тестирование).

Результаты текущего контроля успеваемости фиксируются в журнале занятий с соблюдением требований по его ведению.

Промежуточная аттестация – это элемент образовательного процесса, призванный определить соответствие уровня и качества знаний, умений и навыков обучающихся, установленным требованиям согласно рабочей программе дисциплины. Промежуточная аттестация осуществляется по результатам текущего контроля.

Конкретный вид промежуточной аттестации по дисциплине определяется рабочим учебным планом и рабочей программой дисциплины.

Зачет, как правило, предполагает проверку усвоения учебного материала практические и семинарских занятий, выполнения лабораторных, расчетно-проектировочных и расчетно-графических работ, курсовых проектов (работ), а также проверку результатов учебной, производственной или преддипломной практик. В отдельных случаях зачеты могут устанавливаться по лекционным курсам, преимущественно описательного характера или тесно связанным с производственной практикой, или имеющим курсовые проекты и работы.

Экзамен, как правило, предполагает проверку учебных достижений обучаемы по всей программе дисциплины и преследует цель оценить полученные теоретические

знания, навыки самостоятельной работы, развитие творческого мышления, умения синтезировать полученные знания и их практического применения.

6. Материалы для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности

Полный комплект оценочных средств для оценки знаний, умений и навыков находится у ведущего преподавателя.