

**МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ОРЕНБУРГСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»**

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ
ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ
АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ**

Б1.В.04 Бухгалтерская финансовая отчетность

Направление подготовки 38.03.02 Менеджмент

Профиль подготовки Управленческий и финансовый учет

Квалификация (степень) выпускника бакалавр

1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы.

ПК-14: умением применять основные принципы и стандарты финансового учета для формирования учетной политики и финансовой отчетности организации, навыков управления затратами и принятия решений на основе данных управленческого учета

Знать:

Этап 1: знать теоретические основы бухгалтерской отчетности организаций.

Этап 2: способы учета и оценки активов, обязательств и собственного капитала в организациях.

Уметь:

Этап 1: уметь готовить доклады и рефераты по исследованию различных аспектов учета и отчетности.

Этап 2: владеть методикой представления учетно-аналитической информации в бухгалтерской отчетности.

Владеть:

Этап 1: анализ исходных данных бухгалтерской (финансовой) отчетности для расчета экономических показателей.

Этап 2: навыки составления форм отчетности.

2. Показатели и критерии оценивания компетенций на различных этапах их формирования.

Таблица 1 - Показатели и критерии оценивания компетенций на 1 этапе

Наименование компетенции	Критерии сформированности компетенции	Показатели	Способы оценки
1	2	3	4
ПК-14	умением применять основные принципы и стандарты финансового учета для формирования учетной политики и финансовой отчетности организации, навыков управления затратами и принятия решений на основе данных управленческого учета	Знать: теоретические основы бухгалтерской отчетности организаций. Уметь: готовить доклады и рефераты по исследованию различных аспектов учета и отчетности. Владеть: анализ исходных данных бухгалтерской (финансовой) отчетности для расчета экономических показателей.	устный опрос, письменный опрос, контрольная работа, компьютерное тестирование

Таблица 2 - Показатели и критерии оценивания компетенций на 2 этапе

Наименование компетенции	Критерии сформированности компетенции	Показатели	Способы оценки
1	2	3	4
ПК-14	умением применять основные принципы и стандарты финансового учета для формирования учетной политики и финансовой отчетности организации, навыков управления затратами и принятия решений на основе данных управленческого учета	Знать: способы учета и оценки активов, обязательств и собственного капитала в организациях. Уметь: владеть методикой представления учетно-аналитической информации в бухгалтерской отчетности. Владеть: навыки составления форм отчетности.	устный опрос, письменный опрос, контрольная работа, компьютерное тестирование

3. Шкала оценивания.

Университет использует систему оценок соответствующего государственным регламентам в сфере образования и позволяющую обеспечивать интеграцию в международное образовательное пространство. Система оценок и описание систем оценок представлены в таблицах 2 и 3.

Система оценок. Таблица 2.

Диапазон оценок, в баллах	Экзамен		Зачет
	европейская шкала (ECTS)	традиционная шкала	
[95;100]	A – (5+)	отлично – (5)	зачтено
[85;95)	B – (5)		
[70,85)	C – (4)	хорошо – (4)	
[60;70)	D – (3+)	удовлетворительно – (3)	
[50;60)	E – (3)		
[33,3;50)	FX – (2+)	неудовлетворительно – (2)	незачтено
[0;33,3)	F – (2)		

Описание системы оценок. Таблица 3.

ECTS	Описание оценок	Традиционная шкала
A	Превосходно – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к максимальному.	отлично (зачтено)
B	Отлично – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, необходимые	

	практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения большинства из них оценено числом баллов, близким к максимальному.	
С	Хорошо – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, некоторые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы недостаточно, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения ни одного из них не оценено максимальным числом баллов, некоторые виды заданий выполнены с ошибками.	хорошо (зачтено)
Д	Удовлетворительно – теоретическое содержание курса освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий, возможно, содержат ошибки.	удовлетворительно (зачтено)
Е	Посредственно – теоретическое содержание курса освоено частично, некоторые практические навыки работы не сформированы, многие предусмотренные программой обучения учебные задания не выполнены, либо качество выполнения некоторых из них оценено числом баллов, близким к минимальному	удовлетворительно (незачтено)
FX	Условно неудовлетворительно – теоретическое содержание курса освоено частично, необходимые практические навыки работы не сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий не выполнено, либо качество их выполнения оценено числом баллов, близким к минимальному; при дополнительной самостоятельной работе над материалом курса возможно повышение качества выполнения учебных заданий.	неудовлетворительно (незачтено)
F	Безусловно неудовлетворительно – теоретическое содержание курса не освоено, необходимые практические навыки работы не сформированы, все выполненные учебные задания содержат грубые ошибки, дополнительная самостоятельная работа над материалом курса не приведет к какому-либо значимому повышению качества	

	выполнения учебных заданий.	
--	-----------------------------	--

4. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы.

Таблица 5 - ПК-14: умением применять основные принципы и стандарты финансового учета для формирования учетной политики и финансовой отчетности организации, навыков управления затратами и принятия решений на основе данных управленческого учета. Этап 1

Наименование знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности	Формулировка типового контрольного задания или иного материала, необходимого для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности
Знать: теоретические основы бухгалтерской отчетности организаций.	1. Бухгалтерская отчетность является ... этапом бухгалтерского процесса: a) начальным; b) завершающим; c) ключевым; d) промежуточным 2. Каким нормативным документом определены пользователи финансовой отчетности: a) Концепция развития бухгалтерского учета в России на среднесрочную перспективу; b) Гражданский кодекс РФ; c) Положениями по бухгалтерскому учету; d) а) и c)
Уметь: готовить доклады и рефераты по исследованию различных аспектов учета и отчетности.	3. Работники организации являются: a) внешними пользователями; b) внутренними пользователями; c) сторонними наблюдателями; d) аффилированными лицами. 4. Отчетность, определяющая тенденции развития экономики, является ... a) отчетностью микроуровня; b) отчетностью макроуровня; c) отчетностью среднего уровня; d) промежуточной отчетностью.
Владеть: анализ исходных данных бухгалтерской (финансовой) отчетности для расчета экономических показателей.	5. Гражданский кодекс РФ является нормативным документом ... уровня. a) законодательного; b) нормативного; c) методологического; d) организационного. 6. Приказ Минфина «О формах бухгалтерской отчетности организации» является документом ... уровня. a) законодательного; b) нормативного; c) методологического; d) организационного.

Таблица 6 - ПК-14: умением применять основные принципы и стандарты финансового учета для формирования учетной политики и финансовой отчетности организации, навыков управления затратами и принятия решений на основе данных управленческого учета. Этап 2

Наименование знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности	Формулировка типового контрольного задания или иного материала, необходимого для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности
Знать: способы учета и оценки активов, обязательств и собственного капитала в организациях.	<p>1.Субъекты малого предпринимательства могут не предоставлять следующие формы отчетности:</p> <ul style="list-style-type: none"> a) форма 2,3,4 b) форма 1,4,6 c) форма 3,4,5 d) форма 1,4,5. <p>2.Результаты деятельности организации характеризуют:</p> <ul style="list-style-type: none"> a) активы, капитал, доходы b) активы, капитал, обязательства c) доходы и расходы; d) обязательства.
Уметь: владеть методикой представления учетно-аналитической информации в бухгалтерской отчетности.	<p>3.Основная цель инвентаризации:</p> <ul style="list-style-type: none"> a) выявление расхождений между фактическим наличием имущества и данных учета; b) выявление фактического имущества; c) a) и b) d) выявление хищений имущества. <p>4. Данные об имуществе организации представляют собой... баланса.</p> <ul style="list-style-type: none"> a) актив; b) пассив; c) второй раздел актива; d) первый раздел пассива.
Владеть: навыки составления форм отчетности.	<p>5.Аналитические возможности баланса позволяют определить:</p> <ul style="list-style-type: none"> a) ликвидность и платежеспособность организации; b) объемы производства и реализации продукции; c) состав и структуру товарной продукции; d) прибыль до налогообложения организации. <p>6.Балансы организации, формируемые при наличии признаков банкротства, называются:</p> <ul style="list-style-type: none"> a) ликвидационными; b) saniруемыми; c) статическими; d) динамическими.

5. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

В процессе изучения дисциплины предусмотрены следующие формы контроля: текущий, промежуточный контроль (*зачет, экзамен*), контроль самостоятельной работы студентов.

Текущий контроль успеваемости обучающихся осуществляется по всем видам контактной и самостоятельной работы, предусмотренным рабочей программой дисциплины. Текущий контроль успеваемости осуществляется преподавателем, ведущим аудиторские занятия.

Текущий контроль успеваемости может проводиться в следующих формах:

- устная (устный опрос, защита письменной работы, доклад по результатам самостоятельной работы и т.д.);
- письменная (письменный опрос, выполнение, расчетно-проектировочной и расчетно-графической работ и т.д.);
- тестовая (устное, письменное, компьютерное тестирование).

Результаты текущего контроля успеваемости фиксируются в журнале занятий с соблюдением требований по его ведению.

Промежуточная аттестация – это элемент образовательного процесса, призванный определить соответствие уровня и качества знаний, умений и навыков обучающихся, установленным требованиям согласно рабочей программе дисциплины. Промежуточная аттестация осуществляется по результатам текущего контроля.

Конкретный вид промежуточной аттестации по дисциплине определяется рабочим учебным планом и рабочей программой дисциплины.

Зачет, как правило, предполагает проверку усвоения учебного материала практические и семинарские занятия, выполнения лабораторных, расчетно-проектировочных и расчетно-графических работ, курсовых проектов (работ), а также проверку результатов учебной, производственной или преддипломной практик. В отдельных случаях зачеты могут устанавливаться по лекционным курсам, преимущественно описательного характера или тесно связанным с производственной практикой, или имеющим курсовые проекты и работы.

Экзамен, как правило, предполагает проверку учебных достижений обучаемых по всей программе дисциплины и преследует цель оценить полученные теоретические знания, навыки самостоятельной работы, развитие творческого мышления, умения синтезировать полученные знания и их практического применения.

6. Материалы для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности

Полный комплект оценочных средств для оценки знаний, умений и навыков находится у ведущего преподавателя.