

**МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«ОРЕНБУРГСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»**

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ  
ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ  
АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ**

**Б1.В.ДВ.06.01 Применение ПЭВМ в экономических расчетах**

**Направление подготовки 38.03.02 Менеджмент**

**Профиль подготовки Управленческий и финансовый учет**

**Квалификация (степень) выпускника бакалавр**

## **1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы.**

**ОПК-7: способностью решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности**

**Знать:**

Этап 1. Методы линейного программирования при решении экономических задач.

Этап 2. Методические подходы к решению прикладных экономических задач.

**Уметь:**

Этап 1: Формализовать прикладные экономические задачи, используя алгоритмы и методы экономико-математического программирования.

Этап 2: Выбирать программные средства для обработки экономических данных в соответствии с поставленной задачей.

**Владеть:**

Этап 1: Информацией о классификации экономико-математических методов относительно их применения к решению экономических задач.

Этап 2: Навыками самостоятельного овладения новыми знаниями.

**ПК-10: владением навыками количественного и качественного анализа информации при принятии управленческих решений, построения экономических, финансовых и организационно-управленческих моделей путем их адаптации к конкретным задачам управления**

**Знать:**

Этап 1. Основные приемы применения ПЭВМ в экономических расчетах.

Этап 2: Вопросы использования результатов решения задач при принятии эффективных управленческих решений.

**Уметь:**

Этап 1: Работать с конкретными программными продуктами, используемыми в финансово-экономической сфере.

Этап 2: Использовать современные программные продукты для решения экономико-математических моделей.

**Владеть:**

Этап 1: Специальной терминологией.

Этап 2: Навыками применения современных программ в управлении финансово-экономическими учреждениями.

## **2. Показатели и критерии оценивания компетенций на различных этапах их формирования.**

Таблица 1 - Показатели и критерии оценивания компетенций на 1 этапе

Наименование компетенции	Критерии сформированности компетенции	Показатели	Способы оценки
1	2	3	4
ОПК-7	способностью решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической	знать: методы линейного программирования при решении экономических задач; уметь: формализовать прикладные экономические задачи, используя алгоритмы и ме-	устный опрос, письменный опрос, контрольная работа

	культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности	тоды экономико-математического программирования; владеть: информацией о классификации экономико-математических методов относительно их применения к решению экономических задач.	
ПК-10	владением навыками количественного и качественного анализа информации при принятии управленческих решений, построения экономических, финансовых и организационно-управленческих моделей путем их адаптации к конкретным задачам управления	знать: основные приемы применения ПЭВМ в экономических расчетах; уметь: работать с конкретными программными продуктами, используемыми в финансово-экономической сфере; владеть: специальной терминологией.	устный опрос, доклад по результатам самостоятельной работы

Таблица 2 - Показатели и критерии оценивания компетенций на 2 этапе

Наименование компетенции	Критерии сформированности компетенции	Показатели		Способы оценки
		1	2	
ОПК-7	способностью решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности	знать: методические подходы к подходы к решению прикладных экономических задач; уметь: выбирать программные средства для обработки экономических данных в соответствии с поставленной задачей; владеть: навыками самостоятельного владения новыми знаниями.	3	4 устный опрос, письменный опрос, контрольная работа

ПК-8	владением навыками количественного и качественного анализа информации при принятии управленческих решений, построения экономических, финансовых и организационно-управленческих моделей путем их адаптации к конкретным задачам управления	знать: вопросы использования результатов решения задач при принятии эффективных управленческих решений; уметь: использовать современные программные продукты для решения экономико-математических моделей; владеть: навыками применения современных программ в управлении финансово-экономическими учреждениями.	устный опрос, доклад по результатам самостоятельной работы
------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------

### 3. Шкала оценивания.

Университет использует систему оценок соответствующего государственным регламентам в сфере образования и позволяющую обеспечивать интеграцию в международное образовательное пространство. Система оценок и описание систем оценок представлены в таблицах 3 и 4.

Система оценок. Таблица 3.

Диапазон оценки, в баллах	Экзамен		Зачет
	европейская шкала (ECTS)	традиционная шкала	
[95;100]	<b>A – (5+)</b>	отлично – (5)	
[85;95)	<b>B – (5)</b>		
[70,85)	<b>C – (4)</b>	хорошо – (4)	
[60;70)	<b>D – (3+)</b>	удовлетворительно – (3)	
[50;60)	<b>E – (3)</b>		
[33,3;50)	<b>FX – (2+)</b>		
[0;33,3)	<b>F – (2)</b>	неудовлетворительно – (2)	

Описание системы оценок. Таблица 4.

ECTS	Описание оценок	Традиционная шкала
<b>A</b>	<b>Превосходно</b> – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к максимальному.	
<b>B</b>	<b>Отлично</b> – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения большинства из них оценено числом баллов, близким к максимальному.	<b>отлично</b> (зачтено)

<b>C</b>	<b>Хорошо</b> – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, некоторые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы недостаточно, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения ни одного из них не оценено максимальным числом баллов, некоторые виды заданий выполнены с ошибками.	<b>хорошо (зачтено)</b>
<b>D</b>	<b>Удовлетворительно</b> – теоретическое содержание курса освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий, возможно, содержат ошибки.	<b>удовлетворительно (зачтено)</b>
<b>E</b>	<b>Посредственно</b> – теоретическое содержание курса освоено частично, некоторые практические навыки работы не сформированы, многие предусмотренные программой обучения учебные задания не выполнены, либо качество выполнения некоторых из них оценено числом баллов, близким к минимальному	<b>удовлетворительно (незачтено)</b>
<b>FX</b>	<b>Условно неудовлетворительно</b> – теоретическое содержание курса освоено частично, необходимые практические навыки работы не сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий не выполнено, либо качество их выполнения оценено числом баллов, близким к минимальному; при дополнительной самостоятельной работе над материалом курса возможно повышение качества выполнения учебных заданий.	
<b>F</b>	<b>Безусловно неудовлетворительно</b> – теоретическое содержание курса не освоено, необходимые практические навыки работы не сформированы, все выполненные учебные задания содержат грубые ошибки, дополнительная самостоятельная работа над материалом курса не приведет к какому-либо значимому повышению качества выполнения учебных заданий.	<b>неудовлетворительно (незачтено)</b>

- 4. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы.**

Таблица 5 - ОПК-7: способностью решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности. Этап 1

Наименование знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности	Формулировка типового контрольного задания или иного материала, необходимого для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности
Знать: методы линейного программирования при решении экономических задач	<p>1 Приведите примеры экономико-математических моделей оптимального планирования.</p> <p>2. Какие экономические задачи решаются с помощью транспортной задачи?</p> <p>3. Роль и значение математических методов и моделей в планировании, прогнозировании и управлении АПК.</p>
Уметь: формализовать прикладные экономические задачи, используя алгоритмы и методы экономико-математического программирования	<p>1. Дайте общую характеристику методов прогнозирования экономического и социального развития, применяемых в АПК.</p> <p>2. Приведите классификацию экономико-математических моделей АПК</p> <p>3. Перечислите и охарактеризуйте этапы их построения.</p>
Навыки: владеть информацией о классификации экономико-математических методов относительно их применения к решению экономических задач	<p>1. Дайте классификацию задач планирования, прогнозирования и управления АПК.</p> <p>2. Понятие управления проектами.</p> <p>3. В каком случае в задаче вводится фиктивный пункт отправления и потребления? Для какой ситуации характерно введение фиктивных тарифов? Как выбирается фиктивный тариф?</p>

Таблица 6 - ОПК-7: способностью решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности. Этап 2

Наименование знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности	Формулировка типового контрольного задания или иного материала, необходимого для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности
Знать: методические подходы к подходы к решению прикладных экономических задач	<p>1. Как используются симметричные таблицы «Затраты - Выпуск» системы национальных счетов для анализа структурной сбалансированности экономики АПК и построения прогноза развития?</p> <p>2. Что такое межотраслевые потоки?</p> <p>3. Приведите примеры экономико-математических моделей оптимального планирования.</p>
Уметь: выбирать программные средства для обработки экономических дан-	<p>1. Рынок автоматизированных информационных систем.</p> <p>2. Финансово-экономическое прикладное программное обеспечение.</p> <p>3. Автоматизация на предприятиях торговли.</p>

ных в соответствии с поставленной задачей	
Навыки: владеть навыками самостоятельного овладения новыми знаниями	<p>1. Роль межотраслевого баланса в прогнозировании развития АПК.</p> <p>2. Что представляет собой матрица межотраслевых связей В.Леонтьева и перечислите основные экономические показатели, рассчитываемые на ее основе.</p> <p>3. Антология искусственного интеллекта.</p>

Таблица 7 - ПК-10: владением навыками количественного и качественного анализа информации при принятии управленческих решений, построения экономических, финансовых и организационно-управленческих моделей путем их адаптации к конкретным задачам управления. Этап 1

Наименование знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности	Формулировка типового контрольного задания или иного материала, необходимого для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности
Знать: основные приемы применения ПЭВМ в экономических расчетах	<p>1. Решение экономических задач средствами электронной таблицы.</p> <p>2. История управления проектами.</p> <p>3. Создание бизнес-диаграмм.</p>
Уметь: работать с конкретными программными продуктами, используемыми в финансово-экономической сфере	<p>1. Особенности ведения офиса в программе MS Excel.</p> <p>2. Приложения для работы с бизнес-диаграммами.</p> <p>3. Проектирование баз данных.</p>
Навыки: владеть специальной терминологией	<p>1. Цели преподавания дисциплины</p> <p>2. Основные понятия ППП.</p> <p>3. Структура и основные компоненты ППП</p>

Таблица 8 - ПК-10: владением навыками количественного и качественного анализа информации при принятии управленческих решений, построения экономических, финансовых и организационно-управленческих моделей путем их адаптации к конкретным задачам управления. Этап 2

Наименование знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности	Формулировка типового контрольного задания или иного материала, необходимого для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности
Знать: вопросы использования результатов решения задач при принятии эффективных управленческих решений	<p>1. Возможности современных компьютерных технологий по повышению эффективности производственной и коммерческой деятельности. Оценка эффективности.</p> <p>2. Основные направления развития и совершенствования сферы информационного обеспечения коммерческой деятельности.</p> <p>3. Основы решения экономических задач с применением современных информационных технологий.</p>
Уметь: использовать современные про-	<p>1 Автоматизированные банковские системы.</p> <p>2. Системы управления предприятием.</p>

граммные продукты для решения экономико-математических моделей	3. 1С:Предприятие 8.
Навыки: владеть навыками применения современных программ в управлении финансово-экономическими учреждениями	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Современные программные продукты.</li> <li>2. Известные прикладные решения программы 1С:Предприятие 8.</li> <li>3. Тенденции развития искусственного интеллекта.</li> </ol>

## **5. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.**

В процессе изучения дисциплины предусмотрены следующие формы контроля: текущий, промежуточный контроль (зачет, экзамен), контроль самостоятельной работы студентов.

**Текущий контроль** успеваемости обучающихся осуществляется по всем видам контактной и самостоятельной работы, предусмотренным рабочей программой дисциплины. Текущий контроль успеваемости осуществляется преподавателем, ведущим аудиторные занятия.

Текущий контроль успеваемости может проводиться в следующих формах:

- устная (устный опрос, защита письменной работы, доклад по результатам самостоятельной работы и т.д.);
- письменная (письменный опрос, выполнение, расчетно-проектировочной и расчетно-графической работ и т.д.);
- тестовая (устное, письменное, компьютерное тестирование).

Результаты текущего контроля успеваемости фиксируются в журнале занятий с соблюдением требований по его ведению.

**Промежуточная аттестация** – это элемент образовательного процесса, призванный определить соответствие уровня и качества знаний, умений и навыков обучающихся, установленным требованиям согласно рабочей программе дисциплины. Промежуточная аттестация осуществляется по результатам текущего контроля.

Конкретный вид промежуточной аттестации по дисциплине определяется рабочим учебным планом и рабочей программой дисциплины.

Зачет, как правило, предполагает проверку усвоения учебного материала практические и семинарских занятий, выполнения лабораторных, расчетно-проектировочных и расчетно-графических работ, курсовых проектов (работ), а также проверку результатов учебной, производственной или преддипломной практик. В отдельных случаях зачеты могут устанавливаться по лекционным курсам, преимущественно описательного характера или тесно связанным с производственной практикой, или имеющим курсовые проекты и работы.

Экзамен, как правило, предполагает проверку учебных достижений обучаемы по всей программе дисциплины и преследует цель оценить полученные теоретические знания, навыки самостоятельной работы, развитие творческого мышления, умения синтезировать полученные знания и их практического применения.

**6. Материалы для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности**

Полный комплект оценочных средств для оценки знаний, умений и навыков находится у ведущего преподавателя.