

**МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«ОРЕНБУРГСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»**

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ  
ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ  
ОБУЧАЮЩИХСЯ**

**Б1.В.ДВ.02.01 История экономических учений**

**Направление подготовки:** 38.03.02 Менеджмент

**Профиль подготовки:** Маркетинг

**Квалификация выпускника:** бакалавр

## **1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы.**

**ОК-3 способностью использовать основы экономических знаний в различных сферах деятельности**

**Знать:**

Этап 1: основные концепции экономической мысли, экономические воззрения в контексте истории экономических учений

Этап 2: основные понятия, категории и инструменты экономической теории и прикладных экономических дисциплин.

**Уметь:**

Этап 1: определять роль государства в различных моделях экономики, выявлять факторы развития;

Этап 2: на основе опыта различных школ экономической мысли анализировать во взаимосвязи экономические явления, процессы и институты на микро- и макроуровне.

**Владеть:**

Этап 1: принципами и навыками анализа и оценки поведения индивида на рынке на разных ступенях развития экономики государств мира;

Этап 2: навыками объективно и аргументировано оценивать закономерности исторического и экономического развития.

## **2. Показатели и критерии оценивания компетенций на различных этапах их формирования.**

Таблица 1 - Показатели и критерии оценивания компетенций на 1 этапе

Наименование компетенции	Критерии сформированности компетенции	Показатели	Способы оценки
1	2	3	4
ОК-3	способен использовать основы экономических знаний в различных сферах деятельности	знать: основные концепции экономической мысли, экономические воззрения в контексте истории экономических учений; уметь: определять роль государства в различных моделях экономики, выявлять факторы развития; владеть: принципами и навыками анализа и оценки поведения индивида на рынке на разных ступенях развития экономики государств мира.	устный опрос, письменный опрос, контрольная работа, компьютерное тестирование

Таблица 2 - Показатели и критерии оценивания компетенций на 2 этапе

Наименование компетенции	Критерии сформированности компетенции	Показатели	Способы оценки
1	2	3	4
ОК-3	способен использо-	знать: основные понятия, кате-	устный опрос,

	<p>вать основы экономических знаний в различных сферах деятельности</p>	<p>гории и инструменты экономической теории и прикладных экономических дисциплин;</p> <p>уметь: на основе опыта различных школ экономической мысли анализировать во взаимосвязи экономические явления, процессы и институты на микро- и макроуровне;</p> <p>владеть: навыками объективно и аргументировано оценивать закономерности исторического и экономического развития.</p>	<p>письменный опрос, контрольная работа, компьютерное тестирование</p>
--	---	--	--

### 3. Шкала оценивания.

Университет использует систему оценок соответствующего государственным регламентам в сфере образования и позволяющую обеспечивать интеграцию в международное образовательное пространство. Система оценок и описание систем оценок представлены в таблицах 3 и 4.

Таблица 3 - Система оценок

Диапазон оценки, в баллах	Экзамен		Зачет
	европейская шкала (ECTS)	традиционная шкала	
[95;100]	<b>A – (5+)</b>	отлично – (5)	зачтено
[85;95)	<b>B – (5)</b>		
[70;85)	<b>C – (4)</b>	хорошо – (4)	
[60;70)	<b>D – (3+)</b>	удовлетворительно – (3)	
[50;60)	<b>E – (3)</b>	незачтено	
[33,3;50)	<b>FX – (2+)</b>		неудовлетворительно – (2)
[0;33,3)	<b>F – (2)</b>		

Таблица 4 - Описание системы оценок.

ECTS	Описание оценок	Традиционная шкала
<b>A</b>	<b>Превосходно</b> – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к максимальному.	
<b>B</b>	<b>Отлично</b> – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения большинства из них оценено числом баллов, близким к максимальному.	отлично (зачтено)

C	<b>Хорошо</b> – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, некоторые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы недостаточно, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения ни одного из них не оценено максимальным числом баллов, некоторые виды заданий выполнены с ошибками.	Хорошо (зачтено)
D	<b>Удовлетворительно</b> – теоретическое содержание курса освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий, возможно, содержат ошибки.	Удовлетворительно (зачтено)
E	<b>Посредственно</b> – теоретическое содержание курса освоено частично, некоторые практические навыки работы не сформированы, многие предусмотренные программой обучения учебные задания не выполнены, либо качество выполнения некоторых из них оценено числом баллов, близким к минимальному	Удовлетворительно (незачтено)
FX	<b>Условно неудовлетворительно</b> – теоретическое содержание курса освоено частично, необходимые практические навыки работы не сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий не выполнено, либо качество их выполнения оценено числом баллов, близким к минимальному; при дополнительной самостоятельной работе над материалом курса возможно повышение качества выполнения учебных заданий.	
F	<b>Безусловно неудовлетворительно</b> – теоретическое содержание курса не освоено, необходимые практические навыки работы не сформированы, все выполненные учебные задания содержат грубые ошибки, дополнительная самостоятельная работа над материалом курса не приведет к какому-либо значимому повышению качества выполнения учебных заданий.	неудовлетворительно (незачтено)

**4. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы.**

Таблица 5 - ОК-3 способностью использовать основы экономических знаний в различных сферах деятельности. Этап 1.

Наименование знаний, умений, навыков и (или) опыта дея-	Формулировка типового контрольного задания или иного материала, необходимого для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности
---	--

тельности	
Знать: основные концепции экономической мысли, экономические воззрения в контексте истории экономических учений	<p>1. Впервые исследовать экономические проблемы на уровне микроэкономики стали представители:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>меркантилизма</li> <li>маржинализма</li> <li>классической политэкономии</li> <li>исторической школы</li> <li>физиократов</li> </ol> <p>2. Процессы товарного и денежного обращения выделили в качестве предмета своих исследований представители экономической школы (направления) под названием:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>«маржинализм»</li> <li>«монетаризм»</li> <li>«марксизм»</li> <li>«мейнстрим»</li> <li>«меркантилизм»</li> </ol>
Уметь: определять роль государства в различных моделях экономики, выявлять факторы развития	<p>3. Установите последовательность развития взглядов в экономических школах на роль государства в экономике:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>Меркантилизм</li> <li>Кейнсианство</li> <li>Неоклассический синтез</li> <li>Классическая политическая экономия</li> <li>Новая институциональная экономика</li> </ol> <p>4. Задачей государства поддержание «эффективного спроса» считали:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>марксисты;</li> <li>неоклассики;</li> <li>кейнсианцы;</li> <li>представители неоконсервативного направления;</li> <li>представители исторической школы.</li> </ol>
Навыки: принципами и навыками анализа и оценки поведения индивида на рынке на разных ступенях развития экономики государств мира	<p>5. Идея о создании системы государственного страхования от безработицы и индикативного планирования американской экономики принадлежит:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>Дж. Робинсон;</li> <li>У. Митчелл;</li> <li>Дж. Коммонс;</li> <li>Дж. Гэлбрейт;</li> <li>Т. Веблен.</li> </ol> <p>6. Рыночную структуру, связанную с дифференциацией продукта рассматривал:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>А. Маршалл;</li> <li>Э. Чемберлин;</li> <li>Дж. Робинсон;</li> <li>П. Самуэльсон;</li> <li>Л. Вальрас.</li> </ol>

Таблица 6 - ОК-3 способностью использовать основы экономических знаний в различных сферах деятельности. Этап 2.

Наименование знаний, умений, навыков и (или) опыта дея-	Формулировка типового контрольного задания или иного материала, необходимого для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности
---	--

тельности	
Знать: основные понятия, категории и инструменты экономической теории и прикладных экономических дисциплин	<p>1. Налог, уплачиваемый за право реализации товара из одной страны на территории другой страны, называется:</p> <p>а) прямым б) квотой в) косвенным г) пошлиной д) пропорциональным</p> <p>2. Линия, соединяющая все точки наборов двух благ, имеющих для потребителя одинаковую общую полезность, называется кривой:</p> <p>а) бюджетных ограничений б) Энгеля в) Лоренца г) безразличия д) предложения</p>
Уметь: на основе опыта различных школ экономической мысли анализировать во взаимосвязи экономические явления, процессы и институты на микро- и макроуровне	<p>3. Роль государства в экономике в период развития капитализма свободной конкуренции определялась взглядами:</p> <p>а) кейнсианства б) классической политэкономии в) институционализма г) монетаризма</p> <p>4. В качестве главной задачи государственной экономической политики представители _____ выделяли стабилизацию денежной массы путем ежегодного прироста ее величины в пределах 3–5%.</p> <p>а) монетаризма; б) физиократов; в) кейнсианства; г) институционализма.</p>
Навыки: навыками объективно и аргументировано оценивать закономерности исторического и экономического развития	<p>5. Назовите причины возникновения экономического романтизма.</p> <p>6. Какие историко-экономические предпосылки способствовали возникновению теорий о рынке с несовершенной конкуренцией?</p>

## **5. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.**

В процессе изучения дисциплины предусмотрены следующие формы контроля: текущий, промежуточный контроль (зачет, экзамен), контроль самостоятельной работы студентов.

**Текущий контроль** успеваемости обучающихся осуществляется по всем видам контактной и самостоятельной работы, предусмотренным рабочей программой дисциплины. Текущий контроль успеваемости осуществляется преподавателем, ведущим аудиторные занятия.

Текущий контроль успеваемости может проводиться в следующих формах:

- устная (устный опрос, защита письменной работы, доклад по результатам самостоятельной работы и т.д.);

- письменная (письменный опрос, выполнение, расчетно-проектировочной и расчетно-графической работ и т.д.);
- тестовая (устное, письменное, компьютерное тестирование).

Результаты текущего контроля успеваемости фиксируются в журнале занятий с соблюдением требований по его ведению.

**Промежуточная аттестация** – это элемент образовательного процесса, призванный определить соответствие уровня и качества знаний, умений и навыков обучающихся, установленным требованиям согласно рабочей программе дисциплины. Промежуточная аттестация осуществляется по результатам текущего контроля.

Конкретный вид промежуточной аттестации по дисциплине определяется рабочим учебным планом и рабочей программой дисциплины.

Зачет, как правило, предполагает проверку усвоения учебного материала практические и семинарских занятий, выполнения лабораторных, расчетно-проектировочных и расчетно-графических работ, курсовых проектов (работ), а также проверку результатов учебной, производственной или преддипломной практик. В отдельных случаях зачеты могут устанавливаться по лекционным курсам, преимущественно описательного характера или тесно связанным с производственной практикой, или имеющим курсовые проекты и работы.

Экзамен, как правило, предполагает проверку учебных достижений обучаемы по всей программе дисциплины и преследует цель оценить полученные теоретические знания, навыки самостоятельной работы, развитие творческого мышления, умения синтезировать полученные знания и их практического применения.

## **6. Материалы для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности**

Полный комплект оценочных средств для оценки знаний, умений и навыков находится у ведущего преподавателя.