

**МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«ОРЕНБУРГСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»**

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ  
ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ  
ОБУЧАЮЩИХСЯ**

**Б1.В.ДВ.01.02 Логика**

**Направление подготовки: 38.03.02 Менеджмент**

**Профиль подготовки: Маркетинг**

**Квалификация выпускника: бакалавр**

## 1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы.

**ОК-1: способностью использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции**

**Знать:**

Этап 1: основные понятия и категории философии и логики

Этап 2: основные проблемы теории философии и логики

**Уметь:**

Этап 1: применять понятийно-категориальный аппарат

Этап 2: логически верно, аргументировано и ясно излагать свою мировоззренческую позицию

**Владеть:**

Этап 1: навыками философского и логического мышления

Этап 2: навыками построения устной и письменной речи, ведения дискуссии и полемики в соответствии с языковыми, коммуникативным и этическими нормами

**ОК-5: способностью работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия**

**Знать:**

Этап 1: основные разделы и направления логики, методы и приемы логического анализа проблем

Этап 2: роль логики в формировании мировоззренческих и методологических основ общественной и профессиональной деятельности

**Уметь:**

Этап 1: анализировать и оценивать информацию, планировать и осуществлять свою деятельность с учетом результатов этого анализа

Этап 2: применять полученные знания в различных сферах деятельности

**Владеть:**

Этап 1: навыками целостного подхода к анализу проблем человека, общества и природы

Этап 2: навыками использования навыками методов и приемов логического анализа в личном и деловом общении

## 2. Показатели и критерии оценивания компетенций на различных этапах их формирования.

Таблица 1 - Показатели и критерии оценивания компетенций на 1 этапе

Наименование компетенции	Критерии сформированности компетенции	Показатели	Способы оценки
1	2	3	4
ОК-1	способность использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции	Знать: основные понятия и категории философии и логики Уметь: применять понятийно-категориальный аппарат Владеть: навыками философского и логического мышления	- тестирование; - устный опрос, - письменный опрос; - ИДЗ.
ОК-5	способность работать в коллективе, толерантно вос-	Знать: основные разделы и направления логики, методы и приемы логического анализа	- тестирование; - устный опрос, - письменный оп-

	принимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия	проблем Уметь: анализировать и оценивать информацию, планировать и осуществлять свою деятельность с учетом результатов этого анализа Владеть: навыками целостного подхода к анализу проблем человека, общества и природы	рос; - ИДЗ.
--	---	--	----------------

Таблица 2 - Показатели и критерии оценивания компетенций на 2 этапе

Наименование компетенции	Критерии сформированности компетенции	Показатели	Способы оценки
1	2	3	4
ОК-1	способность использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции	Знать: основные проблемы теории философии и логики Уметь: логически верно, аргументировано и ясно излагать свою мировоззренческую позицию Владеть: навыками построения устной и письменной речи, ведения дискуссии и полемики в соответствии с языковыми, коммуникативными и этическими нормами	- тестирование; - устный опрос, - письменный опрос; - ИДЗ.
ОК-5	способность работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия	Знать: роль логики в формировании мировоззренческих и методологических основ общественной и профессиональной деятельности Уметь: применять полученные знания в различных сферах деятельности Владеть: навыками использования навыками методов и приемов логического анализа в личном и деловом общении	- тестирование; - устный опрос, - письменный опрос; - ИДЗ.

### 3. Шкала оценивания.

Университет использует систему оценок соответствующего государственным регламентам в сфере образования и позволяющую обеспечивать интеграцию в международное образовательное пространство. Система оценок и описание систем оценок представлены в таблицах 3 и 4.

Таблица 3 - Система оценок

Диапазон оценки, в баллах	Экзамен		Зачет
	европейская шкала (ECTS)	традиционная шкала	
[95;100]	<b>A – (5+)</b>	отлично – (5)	зачтено
[85;95)	<b>B – (5)</b>		
[70;85)	<b>C – (4)</b>	хорошо – (4)	
[60;70)	<b>D – (3+)</b>	удовлетворительно – (3)	незачтено
[50;60)	<b>E – (3)</b>		
[33,3;50)	<b>FX – (2+)</b>	неудовлетворительно – (2)	
[0;33,3)	<b>F – (2)</b>		

Таблица 4 - Описание системы оценок

ECTS	Описание оценок	Традиционная шкала
<b>A</b>	<b>Превосходно</b> – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к максимальному.	<b>отлично (зачтено)</b>
<b>B</b>	<b>Отлично</b> – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения большинства из них оценено числом баллов, близким к максимальному.	
<b>C</b>	<b>Хорошо</b> – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, некоторые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы недостаточно, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения ни одного из них не оценено максимальным числом баллов, некоторые виды заданий выполнены с ошибками.	<b>хорошо (зачтено)</b>
<b>D</b>	<b>Удовлетворительно</b> – теоретическое содержание курса освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий, возможно, содержат ошибки.	<b>удовлетворительно (зачтено)</b>
<b>E</b>	<b>Посредственно</b> – теоретическое содержание курса освоено частично, некоторые практические навыки работы не сформированы, многие	<b>удовлетворительно (незачтено)</b>

	предусмотренные программой обучения учебные задания не выполнены, либо качество выполнения некоторых из них оценено числом баллов, близким к минимальному	
<b>FX</b>	<b>Условно неудовлетворительно</b> – теоретическое содержание курса освоено частично, необходимые практические навыки работы не сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий не выполнено, либо качество их выполнения оценено числом баллов, близким к минимальному; при дополнительной самостоятельной работе над материалом курса возможно повышение качества выполнения учебных заданий.	<b>неудовлетворительно (незачтено)</b>
<b>F</b>	<b>Безусловно неудовлетворительно</b> – теоретическое содержание курса не освоено, необходимые практические навыки работы не сформированы, все выполненные учебные задания содержат грубые ошибки, дополнительная самостоятельная работа над материалом курса не приведет к какому-либо значимому повышению качества выполнения учебных заданий.	

**4. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы.**

Таблица 5 – ОК-1: способностью использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции. Этап 1.

Наименование знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности	Формулировка типового контрольного задания или иного материала, необходимого для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности
Знать: основные понятия и категории философии и логики	1. Понятие как форма абстрактного мышления. 2. Суждение как форма абстрактного мышления. 3. Умозаключение как форма абстрактного мышления.
Уметь: применять понятийно-категориальный аппарат	4. Найти в справочной литературе термины и записать их определения в словарь: объём понятия, содержание понятия, виды понятий 5. Дать логическую характеристику версии в исследовании.
Владеть: навыками философского и логического мышления	6. Определите вид умозаключения, сделайте заключение. Напишите формулу данного умозаключения, проверьте правильность умозаключения, составьте схему Правонарушения делятся на преступления или проступки. Данное правонарушение – проступок. 7. К данным тезисам подберите аргументы, аргументируйте тезис, используя любую форму обоснования: «Некоторые известные русские юристы занимались литературной деятельностью»

Таблица 6 – ОК-5 способностью работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия. Этап 1.

Наименование знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности	Формулировка типового контрольного задания или иного материала, необходимого для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности
Знать: основные разделы и направления логики, методы и приемы логического анализа проблем	1. Обобщение и ограничение понятия. 2. Определение понятий. 3. Деление понятий. Классификация. 4. Умозаключение по аналогии.
Уметь: анализировать и оценивать информацию, планировать и осуществлять свою деятельность с учетом результатов этого анализа	5. Установить вид сложного суждения, его составные части и записать суждения с помощью символов, используя логические связки. 6. Уметь подобрать несколько примеров, иллюстрирующих действие закона достаточного основания
Владеть: навыками целостного подхода к анализу проблем человека, общества и природы	7. Опровержение гипотезы. Проанализируйте следующий способ опровержения(фальсификации) В высказывании «Если больной Н. болен гипертонической болезнью, то у него будет повышено артериальное давление и ухудшение зрения. У больного Н. нет повышенного давления, головных болей, и ухудшения зрения. Больной Н. не болен гипертонической болезнью. Гипотеза. Больной Н. болен гипертонической болезнью. 8. Ответить на вопрос: в чём заключаются различия между содержательной и формализованной теорией

Таблица 7 – ОК-1 способностью использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции. Этап 2.

Наименование знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности	Формулировка типового контрольного задания или иного материала, необходимого для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности
Знать: основные проблемы теории философии и логики	1. Роль мышления в познании. Формы чувственного познания и абстрактного мышления. 2. Свойства и законы (принципы) логического мышления 3. Что такое мышление?
Уметь: логически верно, аргументировано и ясно излагать свою мировоззренческую позицию	4. Определить вид отношения между совместимыми понятиями. 5. Какие правила следует соблюдать при постановке вопроса? Приведите несколько примеров проблемных ситуаций 6. Ответить на вопрос: в чём заключаются различия между содержательной и формализованной теорией
Владеть: навыками построения устной и письменной речи, ведения дискуссии и полемики в соот-	7. Опровержение гипотезы. Проанализируйте следующий способ опровержения(фальсификации) высказывании «Если больной Н. болен гипертонической болезнью, то у него будет повышено артериальное давление и ухудшение зрения. У больного Н. нет повышенного давления,

ветствии с языковыми, коммуникативным и этическими нормами	<p>головных болей, и ухудшения зрения. Больной Н. не болен гипертонической болезнью. Гипотеза. Больной Н. болен гипертонической болезнью.</p> <p>8. Установите вид сложного суждения, укажите его составные части, запишите суждения с помощью символов, используя логические связки –Трудовой договор заключается в письменной форме, составляется в двух экземплярах(ТК, ст.33)</p> <p>9. Как возникают ошибки в выборе слова?</p>
--	--

Таблица 8 – ОК-5 способностью работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия. Этап 2.

Наименование знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности	Формулировка типового контрольного задания или иного материала, необходимого для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности
Знать: роль логики в формировании мировоззренческих и методологических основ общественной и профессиональной деятельности	<p>1. Как соотносятся знание логики и логическая культура?</p> <p>2. Логическая культура, роль логики в её формировании.</p> <p>3. В чём состоит значение логики в работе специалиста?</p>
Уметь: применять полученные знания в различных сферах деятельности	<p>4. Построить в письменном виде ответ на вопрос: в чём состоит специфика ли-вопросов, что-вопросов</p> <p>5. Уметь подобрать несколько примеров, иллюстрирующих действие закона противоречия.</p>
Владеть: навыками использования навыками методов и приемов логического анализа в личном и деловом общении	<p>6. Укажите умозаключения полной и неполной индукции: Русские юристы последней трети XIX века Александров, Испасович, были выдающимися судебными ораторами. то же можно сказать и о юристах этого периода Андреевском, Арсенбеве, Плевако, Карабачевском, Урусове. Следовательно, все русские юристы последней трети XIX века были выдающимися судебными ораторами.</p> <p>7. Составить обобщённую схему отношения между понятиями.</p> <p>8. Классифицировать умозаключения по направленности логического следования.</p>

### **5.Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.**

В процессе изучения дисциплины предусмотрены следующие формы контроля: текущий, промежуточный контроль (*зачет, экзамен*), контроль самостоятельной работы студентов.

**Текущий контроль** успеваемости обучающихся осуществляется по всем видам контактной и самостоятельной работы, предусмотренным рабочей программой дисциплины. Текущий контроль успеваемости осуществляется преподавателем, ведущим аудиторские занятия.

Текущий контроль успеваемости может проводиться в следующих формах:

- устная (устный опрос, защита письменной работы, доклад по результатам самостоятельной работы и т.д.);

- письменная (письменный опрос, выполнение, расчетно-проектировочной и расчетно-графической работ и т.д.);
- тестовая (устное, письменное, компьютерное тестирование).

Результаты текущего контроля успеваемости фиксируются в журнале занятий с соблюдением требований по его ведению.

**Промежуточная аттестация** – это элемент образовательного процесса, призванный определить соответствие уровня и качества знаний, умений и навыков обучающихся, установленным требованиям согласно рабочей программе дисциплины. Промежуточная аттестация осуществляется по результатам текущего контроля.

Конкретный вид промежуточной аттестации по дисциплине определяется рабочим учебным планом и рабочей программой дисциплины.

Зачет, как правило, предполагает проверку усвоения учебного материала практические и семинарских занятий, выполнения лабораторных, расчетно-проектировочных и расчетно-графических работ, курсовых проектов (работ), а также проверку результатов учебной, производственной или преддипломной практик. В отдельных случаях зачеты могут устанавливаться по лекционным курсам, преимущественно описательного характера или тесно связанным с производственной практикой, или имеющим курсовые проекты и работы.

Экзамен, как правило, предполагает проверку учебных достижений обучаемых по всей программе дисциплины и преследует цель оценить полученные теоретические знания, навыки самостоятельной работы, развитие творческого мышления, умения синтезировать полученные знания и их практического применения.

## **6. Материалы для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности**

Полный комплект оценочных средств для оценки знаний, умений и навыков находится у ведущего преподавателя.