

**МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ОРЕНБУРГСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»**

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ
ОБУЧАЮЩИХСЯ**

Б1.В.ДВ.01.02 Логика

Направление подготовки: 38.03.02 Менеджмент

Профиль подготовки: Маркетинг

Квалификация выпускника: бакалавр

1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы.

ОК-1: способностью использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции

Знать:

Этап 1: основные понятия и категории философии и логики

Этап 2: основные проблемы теории философии и логики

Уметь:

Этап 1: применять понятийно-категориальный аппарат

Этап 2: логически верно, аргументировано и ясно излагать свою мировоззренческую позицию

Владеть:

Этап 1: навыками философского и логического мышления

Этап 2: навыками построения устной и письменной речи, ведения дискуссии и полемики в соответствии с языковыми, коммуникативными и этическими нормами

ОК-5: способностью работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия

Знать:

Этап 1: основные разделы и направления логики, методы и приемы логического анализа проблем

Этап 2: роль логики в формировании мировоззренческих и методологических основ общественной и профессиональной деятельности

Уметь:

Этап 1: анализировать и оценивать информацию, планировать и осуществлять свою деятельность с учетом результатов этого анализа

Этап 2: применять полученные знания в различных сферах деятельности

Владеть:

Этап 1: навыками целостного подхода к анализу проблем человека, общества и природы

Этап 2: навыками использования навыками методов и приемов логического анализа в личном и деловом общении

2. Показатели и критерии оценивания компетенций на различных этапах их формирования.

Таблица 1 - Показатели и критерии оценивания компетенций на 1 этапе

Наименование компетенции	Критерии сформированности компетенции	Показатели	Способы оценки
1	2	3	4
ОК-1	способность использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции	Знать: основные понятия и категории философии и логики Уметь: применять понятийно-категориальный аппарат Владеть: навыками философского и логического мышления	- тестирование; - устный опрос; - письменный опрос; - ИДЗ.
ОК-5	способность работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия	Знать: основные разделы и направления логики, методы и приемы логического анализа	- тестирование; - устный опрос; - письменный оп-

	принимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия	проблем Уметь: анализировать и оценивать информацию, планировать и осуществлять свою деятельность с учетом результатов этого анализа Владеть: навыками целостного подхода к анализу проблем человека, общества и природы	рос; - ИДЗ.
--	---	--	----------------

Таблица 2 - Показатели и критерии оценивания компетенций на 2 этапе

Наименование компетенции	Критерии сформированности компетенции	Показатели		Способы оценки	
		1	2	3	4
OK-1	способность использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции		Знать: основные проблемы теории философии и логики Уметь: логически верно, аргументировано и ясно излагать свою мировоззренческую позицию Владеть: навыками построения устной и письменной речи, ведения дискуссии и полемики в соответствии с языковыми, коммуникативными и этическими нормами		- тестирование; - устный опрос, - письменный опрос; - ИДЗ.
OK-5	способность работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия		Знать: роль логики в формировании мировоззренческих и методологических основ общественной и профессиональной деятельности Уметь: применять полученные знания в различных сферах деятельности Владеть: навыками использования навыками методов и приемов логического анализа в личном и деловом общении		- тестирование; - устный опрос, - письменный опрос; - ИДЗ.

3.Шкала оценивания.

Университет использует систему оценок соответствующего государственным регламентам в сфере образования и позволяющую обеспечивать интеграцию в международное образовательное пространство. Система оценок и описание систем оценок представлены в таблицах 3 и 4.

Таблица 3 - Система оценок

Диапазон оценки, в баллах	Экзамен		Зачет
	европейская шкала (ECTS)	традиционная шкала	
[95;100]	A – (5+)	отлично – (5)	зачтено
[85;95)	B – (5)	хорошо – (4)	
[70,85)	C – (4)	удовлетворительно – (3)	
[60;70)	D – (3+)	неудовлетворительно – (2)	
[50;60)	E – (3)		незачтено
[33,3;50)	FX – (2+)		
[0;33,3)	F – (2)		

Таблица 4 - Описание системы оценок

ECTS	Описание оценок	Традиционная шкала
A	Превосходно – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к максимальному.	
B	Отлично – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения большинства из них оценено числом баллов, близким к максимальному.	отлично (зачтено)
C	Хорошо – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, некоторые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы недостаточно, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения ни одного из них не оценено максимальным числом баллов, некоторые виды заданий выполнены с ошибками.	хорошо (зачтено)
D	Удовлетворительно – теоретическое содержание курса освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий, возможно, содержат ошибки.	удовлетворительно (зачтено)
E	Посредственно – теоретическое содержание курса освоено частично, некоторые практические навыки работы не сформированы, многие	удовлетворительно (незачтено)

	предусмотренные программой обучения учебные задания не выполнены, либо качество выполнения некоторых из них оценено числом баллов, близким к минимальному	
FX	Условно неудовлетворительно – теоретическое содержание курса освоено частично, необходимые практические навыки работы не сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий не выполнено, либо качество их выполнения оценено числом баллов, близким к минимальному; при дополнительной самостоятельной работе над материалом курса возможно повышение качества выполнения учебных заданий.	неудовлетворительно (незачтено)
F	Безусловно неудовлетворительно – теоретическое содержание курса не освоено, необходимые практические навыки работы не сформированы, все выполненные учебные задания содержат грубые ошибки, дополнительная самостоятельная работа над материалом курса не приведет к какому-либо значимому повышению качества выполнения учебных заданий.	

4. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы.

Таблица 5 – ОК-1: способностью использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции. Этап 1.

Наименование знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности	Формулировка типового контрольного задания или иного материала, необходимого для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности
Знать: основные понятия и категории философии и логики	1. Понятие как форма абстрактного мышления. 2. Суждение как форма абстрактного мышления. 3. Умозаключение как форма абстрактного мышления.
Уметь: применять понятийно-категориальный аппарат	4. Найти в справочной литературе термины и записать их определения в словарь: объём понятия, содержание понятия, виды понятий 5. Дать логическую характеристику версии в исследовании.
Владеть: навыками философского и логического мышления	6. Определите вид умозаключения, сделайте заключение. Напишите формулу данного умозаключения, проверьте правильность умозаключения, составьте схему Правонарушения делятся на преступления или проступки. Данное правонарушения – проступок. 7. К данным тезисам подберите аргументы, аргументируйте тезис, используя любую форму обоснования: «Некоторые известные русские юристы занимались литературной деятельностью»

Таблица 6 – ОК-5 способностью работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия. Этап 1.

Наименование знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности	Формулировка типового контрольного задания или иного материала, необходимого для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности
Знать: основные разделы и направления логики, методы и приемы логического анализа проблем	1. Обобщение и ограничение понятия. 2. Определение понятий. 3. Деление понятий. Классификация. 4. Умозаключение по аналогии.
Уметь: анализировать и оценивать информацию, планировать и осуществлять свою деятельность с учетом результатов этого анализа	5. Установить вид сложного суждения, его составные части и записать суждения с помощью символов, используя логические связи. 6. Уметь подобрать несколько примеров, иллюстрирующих действие закона достаточного основания
Владеть: навыками целостного подхода к анализу проблем человека, общества и природы	7. Опровержение гипотезы. Проанализируйте следующий способ опровержения(фальсификации) В высказывании «Если больной Н. болен гипертонической болезнью, то у него будет повышенное артериальное давление и ухудшение зрения. У больного Н. нет повышенного давления, головных болей, и ухудшения зрения. Больной Н. не болен гипертонической болезнью. Гипотеза. Больной Н. болен гипертонической болезнью. 8. Ответить на вопрос: в чём заключаются различия между содержательной и формализованной теорией

Таблица 7 – ОК-1 способностью использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции. Этап 2.

Наименование знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности	Формулировка типового контрольного задания или иного материала, необходимого для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности
Знать: основные проблемы теории философии и логики	1. Роль мышления в познании. Формы чувственного познания и абстрактного мышления. 2. Свойства и законы (принципы) логического мышления 3. Что такое мышление?
Уметь: логически верно, аргументировано и ясно излагать свою мировоззренческую позицию	4. Определить вид отношения между совместимыми понятиями. 5. Какие правила следует соблюдать при постановке вопроса? Приведите несколько примеров проблемных ситуаций 6. Ответить на вопрос: в чём заключаются различия между содержательной и формализованной теорией
Владеть: навыками построения устной и письменной речи, ведения дискуссии и полемики в соот-	7. Опровержение гипотезы. Проанализируйте следующий способ опровержения(фальсификации) высказывании «Если больной Н. болен гипертонической болезнью, то у него будет повышенное артериальное давление и ухудшение зрения. У больного Н. нет повышенного давления,

ветствии с языковыми, коммуникативным и этическими нормами	<p>головных болей, и ухудшения зрения. Больной Н. не болен гипертонической болезнью. Гипотеза. Больной Н. болен гипертонической болезнью.</p> <p>8. Установите вид сложного суждения, укажите его составные части, запишите суждения с помощью символов, используя логические связки –Трудовой договор заключается в письменной форме, составляется в двух экземплярах(ТК, ст.33)</p> <p>9. Как возникают ошибки в выборе слова?</p>
--	--

Таблица 8 – ОК-5 способностью работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия. Этап 2.

Наименование знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности	Формулировка типового контрольного задания или иного материала, необходимого для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности
Знать: роль логики в формировании мировоззренческих и методологических основ общественной и профессиональной деятельности	1. Как соотносятся знание логики и логическая культура? 2. Логическая культура, роль логики в её формировании. 3. В чём состоит значение логики в работе специалиста?
Уметь: применять полученные знания в различных сферах деятельности	4. Построить в письменном виде ответ на вопрос: в чём состоит специфика ли-вопросов, что-вопросов 5. Уметь подобрать несколько примеров, иллюстрирующих действие закона противоречия.
Владеть: навыками использования навыками методов и приемов логического анализа в личном и деловом общении	6. Укажите умозаключения полной и неполной индукции: Русские юристы последней трети XIX века Александров, Испасович, были выдающимися судебными ораторами. то же можно сказать и о юристах этого периода Андреевском, Арсенбеве, Плевако, Карабачевском, Урусове. Следовательно, все русские юристы последней трети XIX века были выдающимися судебными ораторами. 7. Составить обобщённую схему отношения между понятиями. 8. Классифицировать умозаключения по направленности логического следования.

5.Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

В процессе изучения дисциплины предусмотрены следующие формы контроля: текущий, промежуточный контроль (зачет, экзамен), контроль самостоятельной работы студентов.

Текущий контроль успеваемости обучающихся осуществляется по всем видам контактной и самостоятельной работы, предусмотренным рабочей программой дисциплины. Текущий контроль успеваемости осуществляется преподавателем, ведущим аудиторные занятия.

Текущий контроль успеваемости может проводиться в следующих формах:

- устная (устный опрос, защита письменной работы, доклад по результатам самостоятельной работы и т.д.);

- письменная (письменный опрос, выполнение, расчетно-проектировочной и расчетно-графической работ и т.д.);
- тестовая (устное, письменное, компьютерное тестирование).

Результаты текущего контроля успеваемости фиксируются в журнале занятий с соблюдением требований по его ведению.

Промежуточная аттестация – это элемент образовательного процесса, призванный определить соответствие уровня и качества знаний, умений и навыков обучающихся, установленным требованиям согласно рабочей программе дисциплины. Промежуточная аттестация осуществляется по результатам текущего контроля.

Конкретный вид промежуточной аттестации по дисциплине определяется рабочим учебным планом и рабочей программой дисциплины.

Зачет, как правило, предполагает проверку усвоения учебного материала практические и семинарских занятий, выполнения лабораторных, расчетно-проектировочных и расчетно-графических работ, курсовых проектов (работ), а также проверку результатов учебной, производственной или преддипломной практик. В отдельных случаях зачеты могут устанавливаться по лекционным курсам, преимущественно описательного характера или тесно связанным с производственной практикой, или имеющим курсовые проекты и работы.

Экзамен, как правило, предполагает проверку учебных достижений обучаемы по всей программе дисциплины и преследует цель оценить полученные теоретические знания, навыки самостоятельной работы, развитие творческого мышления, умения синтезировать полученные знания и их практического применения.

6. Материалы для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности

Полный комплект оценочных средств для оценки знаний, умений и навыков находится у ведущего преподавателя.