

**МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«ОРЕНБУРГСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»**

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ  
ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ  
ОБУЧАЮЩИХСЯ**

**Б1.В.ДВ.08.02 Организация инновационной деятельности**

**Направление подготовки:** 38.03.02 Менеджмент

**Профиль подготовки:** Маркетинг

**Квалификация выпускника:** бакалавр

## **1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы.**

**ПК-15: умением проводить анализ рыночных и специфических рисков для принятия управленческих решений, в том числе при принятии решений об инвестировании и финансировании**

**Знать:**

Этап 1: закономерности функционирования инновационных процессов.

Этап 2: классификацию и содержание инвестиционных и инновационных рисков.

**Уметь:**

Этап 1: осуществлять поиск информации по полученному заданию, сбор, анализ данных, необходимых для решения поставленных экономических задач

Этап 2: осуществлять выбор инструментальных средств для обработки экономических данных в соответствии с поставленной задачей, анализировать результаты расчетов и обосновывать полученные выводы.

**Владеть:**

Этап 1: методами анализа и оценки рисков в системе инвестиционного и инновационного проектирования.

Этап 2: методами управления рисками инновационной деятельности.

**ПК-16: владением навыками оценки инвестиционных проектов, финансового планирования и прогнозирования с учетом роли финансовых рынков и институтов**

**Знать:**

Этап 1: особенности оценки инноваций, инновационной деятельности и их эффективности.

Этап 2: методы оценки стоимости и эффективности инновационной деятельности и инновационных проектов

**Уметь:**

Этап 1: осуществлять финансовое планирование и прогнозирование инновационной деятельности организации

Этап 2: оценивать результативность финансовой и инвестиционной деятельности хозяйствующего субъекта, перспективы развития и возможные последствия.

**Владеть:**

Этап 1: методологией экономического исследования.

Этап 2: методикой расчета показателей эффективности инноваций в системе комплексной экономической оценки.

## **2. Показатели и критерии оценивания компетенций на различных этапах их формирования.**

Таблица 1 - Показатели и критерии оценивания компетенций на 1 этапе

Наименование компетенции	Критерии сформированности компетенции	Показатели	Способы оценки
1	2	3	4
ПК-15	умеет проводить анализ рыночных и специфических рисков для принятия управленческих решений, в том числе при принятии	знать: закономерности функционирования инновационных процессов; уметь: осуществлять поиск информации по полученным	устный опрос, доклад по результатам самостоятельной работы, компьютерное

	решений об инвестировании и финансировании	ному заданию, сбор, анализ данных, необходимых для решения поставленных экономических задач; владеть: методами анализа и оценки рисков в системе инвестиционного и инновационного проектирования.	тестирование
ПК-16	владеет навыками оценки инвестиционных проектов, финансового планирования и прогнозирования с учетом роли финансовых рынков и институтов	знать: особенности оценки инноваций, инновационной деятельности и их эффективности; уметь: осуществлять финансовое планирование и прогнозирование инновационной деятельности организации; владеть: методологией экономического исследования	устный опрос, письменный опрос, контрольная работа, компьютерное тестирование

Таблица 2 - Показатели и критерии оценивания компетенций на 2 этапе

Наименование компетенции	Критерии сформированности компетенции	Показатели		Способы оценки
		1	2	
ПК-15	умеет проводить анализ рыночных и специфических рисков для принятия управленческих решений, в том числе при принятии решений об инвестировании и финансировании	знатъ: классификацию и содержание инвестиционных и инновационных рисков; уметь: осуществлять выбор инструментальных средств для обработки экономических данных в соответствии с поставленной задачей, анализировать результаты расчетов и обосновывать полученные выводы; владеть: методами управления рисками инновационной деятельности.		устный опрос, доклад по результатам самостоятельной работы, компьютерное тестирование
ПК-16	владеет навыками оценки инвестиционных проектов, финансового планирования и прогнозирования с учетом роли финансовых рынков и институтов	знатъ: методы оценки стоимости и эффективности инновационной деятельности и инновационных проектов; уметь: оценивать результативность финансовой и инвестиционной деятельности		устный опрос, письменный опрос, контрольная работа, компьютерное тестирование

		сти хозяйствующего субъекта, перспективы развития и возможные последствия; владеть: методикой расчета показателей эффективности инноваций в системе комплексной экономической оценки.	
--	--	--	--

### 3. Шкала оценивания

Университет использует систему оценок соответствующего государственным регламентам в сфере образования и позволяющую обеспечивать интеграцию в международное образовательное пространство. Система оценок и описание систем оценок представлены в таблицах 3 и 4.

Таблица 3 - Система оценок

Диапазон оценки, в баллах	Экзамен		Зачет
	европейская шкала (ECTS)	традиционная шкала	
[95;100]	<b>A – (5+)</b>	отлично – (5)	зачтено
[85;95)	<b>B – (5)</b>		
[70,85)	<b>C – (4)</b>	хорошо – (4)	
[60;70)	<b>D – (3+)</b>	удовлетворительно – (3)	
[50;60)	<b>E – (3)</b>	незачтено	
[33,3;50)	<b>FX – (2+)</b>		неудовлетворительно – (2)
[0;33,3)	<b>F – (2)</b>		

Таблица 4 - Описание системы оценок

ECTS	Описание оценок	Традиционная шкала
<b>A</b>	<b>Превосходно</b> – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к максимальному.	
<b>B</b>	<b>Отлично</b> – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения большинства из них оценено числом баллов, близким к максимальному.	отлично (зачтено)

<b>C</b>	<b>Хорошо</b> – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, некоторые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы недостаточно, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения ни одного из них не оценено максимальным числом баллов, некоторые виды заданий выполнены с ошибками.	<b>хорошо (зачтено)</b>
<b>D</b>	<b>Удовлетворительно</b> – теоретическое содержание курса освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий, возможно, содержат ошибки.	<b>удовлетворительно (зачтено)</b>
<b>E</b>	<b>Посредственно</b> – теоретическое содержание курса освоено частично, некоторые практические навыки работы не сформированы, многие предусмотренные программой обучения учебные задания не выполнены, либо качество выполнения некоторых из них оценено числом баллов, близким к минимальному	<b>удовлетворительно (незачтено)</b>
<b>FX</b>	<b>Условно неудовлетворительно</b> – теоретическое содержание курса освоено частично, необходимые практические навыки работы не сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий не выполнено, либо качество их выполнения оценено числом баллов, близким к минимальному; при дополнительной самостоятельной работе над материалом курса возможно повышение качества выполнения учебных заданий.	<b>неудовлетворительно (незачтено)</b>
<b>F</b>	<b>Безусловно неудовлетворительно</b> – теоретическое содержание курса не освоено, необходимые практические навыки работы не сформированы, все выполненные учебные задания содержат грубые ошибки, дополнительная самостоятельная работа над материалом курса не приведет к какому-либо значимому повышению качества выполнения учебных заданий.	<b>неудовлетворительно (незачтено)</b>

**4. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы.**

Таблица 5 - ПК-15: умением проводить анализ рыночных и специфических рисков для принятия управленческих решений, в том числе при принятии решений об инвестировании и финансировании. Этап 1

Наименование знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности	Формулировка типового контрольного задания или иного материала, необходимого для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности
Знать: Закономерности функционирования инновационных процессов.	<p>1. Какой из способов организации инновационного процесса способствует максимальному сокращению его продолжительности?</p> <p>а) последовательная организация работ;</p> <p>б) интегральная организация работ;</p> <p>в) параллельная организация работ.</p> <p>2. Что лежит в основе длинных промышленных циклов, в соответствии с теорией Н.Д. Кондратьева?</p> <p>а) смена активной части капитала (станочное оборудование, транспортные средства и пр.);</p> <p>б) смена пассивной части капитала (здания, сооружения, коммуникации и т.д.);</p> <p>в) рыночные конъюнктурные изменения по отношению к определенным видам продукции.</p>
Уметь: Осуществлять поиск информации по полученному заданию, сбор, анализ данных, необходимых для решения поставленных экономических задач	<p>3. Какая из организационных структур наиболее эффективна для выполнения сложных инновационных проектов?</p> <p>а) тематическая структура;</p> <p>б) функциональная структура;</p> <p>в) структура, организованная по проектам;</p> <p>г) матричная структура;</p> <p>д) линейно-функциональная структура.</p> <p>4. Расположите последовательно этапы инновационного процесса.</p> <p>а) фундаментальные исследования;</p> <p>б) эксплуатация нового изделия;</p> <p>в) доведение нового продукта до потребителя;</p> <p>г) опытно-конструкторские разработки;</p> <p>д) прикладные исследования;</p> <p>е) изготовление нового изделия.</p>
Навыки: Методами анализа и оценки рисков в системе инвестиционного и инновационного проектирования.	<p>5. Что является нижней границей доходности инновационного проекта?</p> <p>а) цена капитала;</p> <p>б) цена собственного капитала;</p> <p>в) цена привлеченного капитала.</p> <p>6. Что является основным показателем, свидетельствующим о коммерциализации новшества?</p> <p>а) окончание исследований новой идеи;</p> <p>б) завершение испытаний нового образца;</p> <p>в) стабилизация объемов производства производимой продукции;</p> <p>г) выход на рынок нового продукта;</p> <p>д) технологическое освоение масштабного производства новой продукции.</p>

Таблица 6 - ПК-15: умением проводить анализ рыночных и специфических рисков для принятия управленческих решений, в том числе при принятии решений об инвестировании и финансировании. Этап 2

Наименование знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности	Формулировка типового контрольного задания или иного материала, необходимого для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности
Знать: Классификацию и содержание инвестиционных и инновационных рисков	<p>1. На каком этапе жизненного цикла инноваций рисков фирмы осуществляют мобилизацию средств со стороны крупных инвесторов?</p> <p>а) этап научных исследований;          б) этап ОКР;          в) этап внедрения нового продукта на рынок;          г) этап роста производства нового продукта;          д) этап зрелости;          е) этап спада.</p> <p>2. Какие базовые признаки не могут характеризовать сферу разработки и распространения нововведений?</p> <p>а) отраслевая сфера разработки и распространения нововведений;          б) финансовая сфера разработки и распространения нововведений;          в) промышленная сфера разработки и распространения нововведений;          г) научно-педагогическая сфера разработки и распространения нововведений;          д) государственная сфера разработки и распространения нововведений;          е) правовая сфера разработки и распространения нововведений.</p>
Уметь: Осуществлять выбор инструментальных средств для обработки экономических данных в соответствии с поставленной задачей, анализировать результаты расчетов и обосновывать полученные выводы.	<p>3. Какой из способов организации инновационного процесса способствует минимальному риску при разработке и освоении инноваций?</p> <p>а) последовательная организация работ;          б) интегральная организация работ;          в) параллельная организация работ.</p> <p>4. На каком из этапов инновационного процесса появляется большинство изобретений?</p> <p>а) прикладные НИР;          б) этап освоения нового продукта;          в) эскизно-техническое проектирование на стадии ОКР;          г) разработка конструкторской документации на новые образцы;          д) фундаментальные исследования;          е) изготовление и испытание опытного образца.</p>
Навыки: Методами управления рисками инновационной деятельности	<p>5. Какие из стратегий являются наиболее приемлемыми для ценообразования на новые товары?</p> <p>а) стратегия низких цен, т.е. стратегия «проникновения» на рынок;          б) стратегия умеренной цены (себестоимость + прибыль);          в) стратегия высоких цен – стратегия «снятия сливок»;          г) стратегия ценообразования на основе издержек.</p> <p>6. Определите приоритетность мотивов создания совместных предприятий:</p> <p>1) восполнение недостатка финансовых средств;          2) стимулирование экспорта;          3) получение передовой технологии производства;          4) получение опыта в управлении;          5) получение права на использование товарного знака;          6) получение сырья и оборудования.</p>

Таблица 7 - ПК-16: владением навыками оценки инвестиционных проектов, финансового планирования и прогнозирования с учетом роли финансовых рынков и институтов. Этап 1

Наименование знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности	Формулировка типового контрольного задания или иного материала, необходимого для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности
Знать: Особенности оценки инноваций, инновационной деятельности и их эффективности.	<p>1. Коэффициенты фактической результативности научно-технической деятельности организаций 0,3; 0,5; 0,4. Определить шанс инвестора, финансирующего создание новой продукции?</p> <p>а) 0,79;      б) 0,1;      в) 0,73;      г) 0,5.</p> <p>2. Перечислите группы факторов инвестиционной привлекательности инновационных проектов:</p> <p>а) финансово-экономические;      б) внеэкономические;      в) отраслевая принадлежность;      г) репутация новатора;      д) возможность стратегического превосходства;      е) неформальные отношения новатора и инноватора.</p>
Уметь: Осуществлять финансовое планирование и прогнозирование инновационной деятельности организации	<p>3. Какие инновационные стратегии относятся к продуктовым?</p> <p>а) маркетинговые;      б) сервисные;      в) портфельные;      г) производственные;      д) бизнес-стратегии;      е) стратегии, направленные на создание и реализацию новых изделий.</p> <p>4. На каком этапе жизненного цикла инноваций рискофирмы осуществляют мобилизацию средств со стороны крупных инвесторов?</p> <p>а) этап научных исследований;      б) этап ОКР;      в) этап внедрения нового продукта на рынок;      г) этап роста производства нового продукта;      д) этап зрелости;      е) этап спада.</p>
Навыки: Методологией экономического исследования	<p>5. Какой подход применяется для оценки и анализа инновационного потенциала?</p> <p>а) технологический подход;      г) диагностический подход;      б) детальный подход;      д) функциональный подход;      в) рыночный подход;      е) отраслевой подход.</p> <p>6. На каком этапе жизненного цикла инноваций рискофирмы осуществляют мобилизацию средств со стороны крупных инвесторов?</p> <p>а) этап научных исследований;</p>

	<p>б) этап ОКР;</p> <p>в) этап внедрения нового продукта на рынок;</p> <p>г) этап роста производства нового продукта;</p> <p>д) этап зрелости;</p> <p>е) этап спада.</p>
--	--

Таблица 8 - ПК-16: владением навыками оценки инвестиционных проектов, финансового планирования и прогнозирования с учетом роли финансовых рынков и институтов. Этап 2

Наименование знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности	Формулировка типового контрольного задания или иного материала, необходимого для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности
Знать: Методы оценки стоимости и эффективности инновационной деятельности и инновационных проектов	<p>1. Какой этап инновационного процесса характеризует следующие результаты «Определение количественных характеристик новых методов посредством разработки технического задания и технического предложения на ОКР, технических инноваций»?</p> <p>а) этап 1(поисковые НИР);      б) этап 2 (прикладные НИР);      в) этап 3 (ОКР);      г) этап 4 (освоение производства новой продукции и ее коммерциализация).</p> <p>2. Формулой расчета цены привлеченного капитала являются:</p> <p>а) средневзвешенный процент по привлеченным финансовым ресурсам;      б) абсолютная величина платы за пользование заемными средствами;      в) величина заемных средств.</p>
Уметь: Оценивать результативность финансовой и инвестиционной деятельности хозяйствующего субъекта, перспективы развития и возможные последствия	<p>3. Какие этапы включаются в процесс разработки и реализации инновационных стратегий?</p> <p>а) этап постановки целей;      б) этап стратегического анализа;      в) этап выбора инновационной стратегии;      г) этап реализации инновационной стратегии;      д) этап организации инновационного цикла;      е) этап контроля реализации инновационной стратегии;      ж) этап стимулирования реализации инновационной стратегии.</p> <p>4. Какие методы относятся к активному поиску инновационных идей:</p> <p>а) материалы выставок и ярмарок;      б) маркетинговые предложения;      в) анализ патентов;      г) абстракция;      д) синектика;      е) предложения по лицензиям.</p>
Навыки: Методикой расчета показателей эффективности инноваций в системе комплексной экономической оценки.	<p>5. Какой показатель не применяется при определении порога прибыли:</p> <p>а) постоянные издержки;      б) прибыль;      в) продажная цена;      г) переменные издержки;      д) срок окупаемости;</p>

	<p>е) рентабельность.</p> <p>6. Какие критерии научно-технического труда можно отнести к статусным?</p> <p>а) открытия;</p> <p>б) ученые степени, звания;</p> <p>в) научные стипендии;</p> <p>г) государственные премии;</p> <p>д) публикации;</p> <p>е) гранты.</p>
--	--

## **5. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.**

В процессе изучения дисциплины предусмотрены следующие формы контроля: текущий, промежуточный контроль (зачет, экзамен), контроль самостоятельной работы студентов.

**Текущий контроль** успеваемости обучающихся осуществляется по всем видам контактной и самостоятельной работы, предусмотренным рабочей программой дисциплины. Текущий контроль успеваемости осуществляется преподавателем, ведущим аудиторные занятия.

Текущий контроль успеваемости может проводиться в следующих формах:

- устная (устный опрос, защита письменной работы, доклад по результатам самостоятельной работы и т.д.);
- письменная (письменный опрос, выполнение, расчетно-проектировочной и расчетно-графической работ и т.д.);
- тестовая (устное, письменное, компьютерное тестирование).

Результаты текущего контроля успеваемости фиксируются в журнале занятий с соблюдением требований по его ведению.

**Промежуточная аттестация** – это элемент образовательного процесса, призванный определить соответствие уровня и качества знаний, умений и навыков обучающихся, установленным требованиям согласно рабочей программе дисциплины. Промежуточная аттестация осуществляется по результатам текущего контроля.

Конкретный вид промежуточной аттестации по дисциплине определяется рабочим учебным планом и рабочей программой дисциплины.

Зачет, как правило, предполагает проверку усвоения учебного материала практические и семинарских занятий, выполнения лабораторных, расчетно-проектировочных и расчетно-графических работ, курсовых проектов (работ), а также проверку результатов учебной, производственной или преддипломной практик. В отдельных случаях зачеты могут устанавливаться по лекционным курсам, преимущественно описательного характера или тесно связанным с производственной практикой, или имеющим курсовые проекты и работы.

Экзамен, как правило, предполагает проверку учебных достижений обучаемых по всей программе дисциплины и преследует цель оценить полученные теоретические знания, навыки самостоятельной работы, развитие творческого мышления, умения синтезировать полученные знания и их практического применения.

## **6. Материалы для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности**

Полный комплект оценочных средств для оценки знаний, умений и навыков находится у ведущего преподавателя.