

**МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ОРЕНБУРГСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»**

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ
ОБУЧАЮЩИХСЯ**

Б1.Б.24 Организация предпринимательской деятельности

Направление подготовки: 38.03.02 Менеджмент

Профиль подготовки: Маркетинг

Квалификация выпускника: бакалавр

1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы.

ПК-17: способность оценивать экономические и социальные условия осуществления предпринимательской деятельности, выявлять новые рыночные возможности и формировать новые бизнес - модели

Знать:

Этап 1: условия становления и развития предпринимательской деятельности в АПК, ее виды и логику принятия решений; экономические и правовые аспекты регулирования предпринимательской деятельности;

Этап 2: методы оценки рисков, стратегию и тактику предпринимательства; методы и приемы оценки деятельности; этикет предпринимателя

Уметь:

Этап 1: планировать предпринимательскую деятельность, разрабатывать бизнес-план; формировать необходимый объем информации для предпринимателе;

Этап 2: моделировать решения в условиях риска и неопределенности.

Владеть:

Этап 1: методами и правилами управления рисками; методами анализа платежеспособности и инвестиционной привлекательности предприятия; методами и приемами ведения деловых переговоров;

Этап 2: навыками определения новых рыночных возможностей и формирования новых бизнес – моделей.

ПК-18: владение навыками бизнес-планирования создания и развития новых организаций (направлений деятельности, продуктов)

Знать:

Этап 1: основы планирования производства на предприятиях;

Этап 2: способы оценки затрат на обеспечение качества продукции, подготовки бизнес-планов выпуска и реализации продукции.

Уметь:

Этап 1: анализировать и планировать технологические процессы при создании и развитии новых организаций;

Этап 2: разрабатывать бизнес-планы с учетом нормативно-правовых, ресурсных, административных условий.

Владеть:

Этап 1: знаниями на уровне, позволяющем разработать эффективные бизнес-планы при создании и развитии новых организаций;

Этап 2: методами планирования деятельности и оценки эффективности предпринимательской деятельности, методами оценки стоимости бизнеса.

2. Показатели и критерии оценивания компетенций на различных этапах их формирования.

Таблица 1 - Показатели и критерии оценивания компетенций на 1 этапе

Наименование компетенции	Критерии сформированности компетенции	Показатели	Способы оценки
1	2	3	4
ПК-17	способность оценивать экономические и социальные условия осуществления предпринимательской деятельности, выявлять новые рыночные возможности и формировать новые бизнес - модели	знать условия становления и развития предпринимательской деятельности в АПК, ее виды и логику принятия решений	устный опрос

	тельской деятельности, выявлять новые рыночные возможности и формировать новые бизнес - модели	шений; экономические и правовые аспекты регулирования предпринимательской деятельности; уметь планировать предпринимательскую деятельность, разрабатывать бизнес-план; формировать необходимый объем информации для предпринимателе; владеть методами и правилами управления рисками; методами анализа платежеспособности и инвестиционной привлекательности предприятия; методами и приемами ведения деловых переговоров.	
ПК-18	владение навыками бизнес-планирования создания и развития новых организаций (направлений деятельности, продуктов)	знать основы планирования производства на предприятиях; уметь анализировать и планировать технологические процессы при создании и развитии новых организаций; владеть знаниями на уровне, позволяющем разработать эффективные бизнес-планы при создании и развитии новых организаций.	устный опрос

Таблица 2 - Показатели и критерии оценивания компетенций на 2 этапе

Наименование компетенции	Критерии сформированности компетенции	Показатели		Способы оценки
		1	2	
ПК-17	способность оценивать экономические и социальные условия осуществления предпринимательской деятельности, выявлять новые рыночные возможности и формировать новые бизнес - модели		знать методы оценки рисков, стратегию и тактику предпринимательства; методы и приемы оценки деятельности; этикет предпринимателя; уметь моделировать решения в условиях риска и неопределенности; владеть навыками определения новых рыночных возможностей и формирования новых бизнес – моделей.	устный опрос
ПК-18	владение навыками биз-		знать способы оценки затрат	устный оп-

	нес-планирования создания и развития новых организаций (направлений деятельности, продуктов)	на обеспечение качества продукции, подготовки бизнес-планов выпуска и реализации продукции; уметь разрабатывать бизнес-планы с учетом нормативно-правовых, ресурсных, административных условий; владеть методами планирования деятельности и оценки эффективности предпринимательской деятельности, методами оценки стоимости бизнеса.	рос
--	--	--	-----

3. Шкала оценивания.

Университет использует систему оценок соответствующего государственным регламентам в сфере образования и позволяющую обеспечивать интеграцию в международное образовательное пространство. Система оценок и описание систем оценок представлены в таблицах 3 и 4.

Таблица 3 - Система оценок

Диапазон оценки, в баллах	Экзамен		Зачет
	европейская шкала (ECTS)	традиционная шкала	
[95;100]	A – (5+)	отлично – (5)	зачтено
[85;95)	B – (5)		
[70;85)	C – (4)		
[60;70)	D – (3+)		
[50;60)	E – (3)		
[33,3;50)	FX – (2+)		
[0;33,3)	F – (2)	удовлетворительно – (3)	незачтено
		неудовлетворительно – (2)	

Таблица 4 - Описание системы оценок

ECTS	Описание оценок	Традиционная шкала
A	Превосходно – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к максимальному.	
B	Отлично – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения большинства из них оценено числом баллов, близким к максимальному.	отлично (зачтено)

C	Хорошо – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, некоторые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы недостаточно, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения ни одного из них не оценено максимальным числом баллов, некоторые виды заданий выполнены с ошибками.	хорошо (зачтено)
D	Удовлетворительно – теоретическое содержание курса освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий, возможно, содержат ошибки.	удовлетворительно (зачтено)
E	Посредственно – теоретическое содержание курса освоено частично, некоторые практические навыки работы не сформированы, многие предусмотренные программой обучения учебные задания не выполнены, либо качество выполнения некоторых из них оценено числом баллов, близким к минимальному	удовлетворительно (незачтено)
FX	Условно неудовлетворительно – теоретическое содержание курса освоено частично, необходимые практические навыки работы не сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий не выполнено, либо качество их выполнения оценено числом баллов, близким к минимальному; при дополнительной самостоятельной работе над материалом курса возможно повышение качества выполнения учебных заданий.	неудовлетворительно (незачтено)
F	Безусловно неудовлетворительно – теоретическое содержание курса не освоено, необходимые практические навыки работы не сформированы, все выполненные учебные задания содержат грубые ошибки, дополнительная самостоятельная работа над материалом курса не приведет к какому-либо значимому повышению качества выполнения учебных заданий.	неудовлетворительно (незачтено)

4. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы.

Таблица 5 – ПК-17 способность оценивать экономические и социальные условия осуществления предпринимательской деятельности, выявлять новые рыночные возможности и формировать новые бизнес – модели. Этап 1

Наименование знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности	Формулировка типового контрольного задания или иного материала, необходимого для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности
Знать: условия становления и развития предпринимательской деятельности в АПК, ее виды и логику принятия решений; экономические и правовые аспекты регулирования предпринимательской деятельности;	<p>1. Что такое предпринимательство.</p> <p>2. Каковы характерные черты предпринимательства.</p> <p>3. В чём состоит сущность функций предпринимательства.</p> <p>4. Какова сущность учения о предпринимательстве Р.Кантильона и Ж.Б.Сэя.</p>
Уметь: планировать предпринимательскую деятельность, разрабатывать бизнес-план; формировать необходимый объем информации для предпринимателя	<p>5. Особенности учения А.Смита о предпринимательстве.</p> <p>6. Почему инновации – ведущий инструмент предпринимательства.</p> <p>7. Основные типы предпринимательской деятельности.</p> <p>8. Что такое предпринимательская среда.</p>
Навыки: владеть методами и правилами управления рисками; методами анализа платежеспособности и инвестиционной привлекательности предприятия; методами и приемами ведения деловых переговоров	<p>9. Основные подсистемы внешней предпринимательской среды.</p> <p>10. Что такое внутренняя предпринимательская среда.</p> <p>11. Типы и виды рынков.</p> <p>12. Физические лица, не имеющие права заниматься предпринимательством.</p>

Таблица 6 - ПК-17 способность оценивать экономические и социальные условия осуществления предпринимательской деятельности, выявлять новые рыночные возможности и формировать новые бизнес – модели. Этап 2

Наименование знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности	Формулировка типового контрольного задания или иного материала, необходимого для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности
Знать: методы оценки рисков, стратегию и тактику предпринимательства; методы и приемы оценки деятельности; этикет	<p>1.Основные объективные причины возникновения предпринимательского риска.</p> <p>2. Классификация рисков.</p> <p>3. Управление предпринимательскими рисками.</p> <p>4. Факторы, влияющие на уровень предпринимательского риска.</p>

предпринимателя	
Уметь: моделировать решения в условиях риска и неопределенности	5. Механизмы нейтрализации предпринимательского риска. 6. Какие применяются формы ликвидации организаций. 7. Что такое реорганизация предпринимательских организаций. 8. Что понимается под несостоятельностью (банкротством) предприятия.
Навыки: владеть навыками определения новых рыночных возможностей и формирования новых бизнес - моделей	9. Почему необходимо разрабатывать бизнес-план. 10. Какие функции выполняет бизнес-план. 11. Состав и структура бизнес-плана. 12. Порядок разработки и содержание основных разделов бизнес-плана.

Таблица 7 – ПК-18 владение навыками бизнес -планирования создания и развития новых организаций (направлений деятельности, продуктов)

Этап 1

Наименование знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности	Формулировка типового контрольного задания или иного материала, необходимого для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности
Знать: основы планирования производства на предприятиях	1. Почему необходимо разрабатывать бизнес-план. 2. Какие функции выполняет бизнес-план. 3. Состав и структура бизнес-плана. 4. Порядок разработки и содержание основных разделов бизнес-плана.
Уметь: анализировать и планировать технологические процессы при создании и развитии новых организаций	5. Сущность и виды сделок. 6. Сущность и виды предпринимательских договоров. 7. Порядок заключения и расторжения предпринимательских сделок. 8. Права и обязанности наёмных работников.
Навыки: владеть знаниями на уровне, позволяющем разработать эффективные бизнес-планы при создании и развитии новых организаций.	9. Почему необходимо разрабатывать бизнес-план? 10. Какие функции выполняет бизнес-план? 11. Состав и структура бизнес-плана. 12. Порядок разработки и содержание основных разделов бизнес-плана.

Таблица 8 - ПК-18 владение навыками бизнес -планирования создания и развития новых организаций (направлений деятельности, продуктов).

Этап 2

Наименование знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности	Формулировка типового контрольного задания или иного материала, необходимого для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности
Знать: способы оценки затрат на обеспечение качества продукции, подготовки	1. Почему инновации – ведущий инструмент предпринимательства. 2. Основные типы предпринимательской деятельности. 3. Что такое предпринимательская среда.

бизнес-планов выпуска и реализации продукции	4. Основные подсистемы внешней предпринимательской среды.
Уметь: разрабатывать бизнес-планы с учетом нормативно-правовых, ресурсных, административных условий	5. Почему необходимо разрабатывать бизнес-план. 6. Какие функции выполняет бизнес-план. 7. Состав и структура бизнес-плана. 8. Порядок разработки и содержание основных разделов бизнес-плана.
Навыки: владеть методами планирования деятельности и оценки эффективности предпринимательской деятельности, методами оценки стоимости бизнеса	9. Исходные данные для расчёта эффективности бизнес - проекта. 10. Методы оценки эффективности инвестиций и обоснование их экономической целесообразности. 11. Последовательное решение и осуществление этапов реализации проекта. 12. Необходимость контроля и систематического перепланирования.

5. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

В процессе изучения дисциплины предусмотрены следующие формы контроля: текущий, промежуточный контроль (зачет, экзамен), контроль самостоятельной работы студентов.

Текущий контроль успеваемости обучающихся осуществляется по всем видам контактной и самостоятельной работы, предусмотренным рабочей программой дисциплины. Текущий контроль успеваемости осуществляется преподавателем, ведущим аудиторные занятия.

Текущий контроль успеваемости может проводиться в следующих формах:

- устная (устный опрос, защита письменной работы, доклад по результатам самостоятельной работы и т.д.);
- письменная (письменный опрос, выполнение, расчетно-проектировочной и расчетно-графической работ и т.д.);
- тестовая (устное, письменное, компьютерное тестирование).

Результаты текущего контроля успеваемости фиксируются в журнале занятий с соблюдением требований по его ведению.

Промежуточная аттестация – это элемент образовательного процесса, призванный определить соответствие уровня и качества знаний, умений и навыков обучающихся, установленным требованиям согласно рабочей программе дисциплины. Промежуточная аттестация осуществляется по результатам текущего контроля.

Конкретный вид промежуточной аттестации по дисциплине определяется рабочим учебным планом и рабочей программой дисциплины.

Зачет, как правило, предполагает проверку усвоения учебного материала практических и семинарских занятий, выполнения лабораторных, расчетно-проектировочных и расчетно-графических работ, курсовых проектов (работ), а также проверку результатов учебной, производственной или преддипломной практик. В отдельных случаях зачеты могут устанавливаться по лекционным курсам, преимущественно описательного характера или тесно связанным с производственной практикой, или имеющим курсовые проекты и работы.

Экзамен, как правило, предполагает проверку учебных достижений обучаемы по всей программе дисциплины и преследует цель оценить полученные теоретические зна-

ния, навыки самостоятельной работы, развитие творческого мышления, умения синтезировать полученные знания и их практического применения.

6. Материалы для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности

Полный комплект оценочных средств для оценки знаний, умений и навыков находится у ведущего преподавателя.