

**МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«ОРЕНБУРГСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»**

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ  
ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ  
ОБУЧАЮЩИХСЯ**

**Б1.В.ДВ.07.01 Пакеты прикладных программ**

**Направление подготовки:** 38.03.02 Менеджмент

**Профиль подготовки:** Маркетинг

**Квалификация выпускника:** бакалавр

## **1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы.**

**ОПК-7: способностью решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности**

**Знать:**

Этап 1: методы линейного программирования при решении экономических задач. Основные приемы применения ПЭВМ в экономических расчетах.

Этап 2: методические подходы к решению прикладных экономических задач. Вопросы использования результатов решения задач при принятии эффективных управленческих решений.

**Уметь:**

Этап 1: формализовать прикладные экономические задачи, используя алгоритмы и методы экономико-математического программирования. Работать с конкретными программными продуктами, используемыми в финансово-экономической сфере.

Этап 2: выбирать программные средства для обработки экономических данных в соответствии с поставленной задачей. Использовать современные программные продукты для решения экономико-математических моделей.

**Владеть:**

Этап 1: информацией о классификации экономико-математических методов относительно их применения к решению экономических задач. Специальной терминологией.

Этап 2: навыками самостоятельного овладения новыми знаниями. Навыками применения современных программ в управлении финансово-экономическими учреждениями.

## **2. Показатели и критерии оценивания компетенций на различных этапах их формирования.**

Таблица 1 - Показатели и критерии оценивания компетенций на 1 этапе

| Наименование компетенции | Критерии сформированности компетенции   | Показатели  | Способы оценки                                     |
|--------------------------|---|---|--|
| 1                        | 2   | 3   | 4  |
| ОПК-7                    | способностью решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности | знать: методы линейного программирования при решении экономических задач; основные приемы использования пакетов прикладных программ для ЭВМ<br>уметь: формализовать прикладные экономические задачи, используя алгоритмы и методы экономико-математического программирования; работать с программными продуктами, используемыми в финансово-экономической сфере<br>владеть: информацией о классификации экономико-математических методов относительно их применения к ре- | устный опрос, письменный опрос, контрольная работа |

|  |  |   |  |
|--|--|---|--|
|  |  | шению экономических задач; владеть специальной терминологией. |  |
|--|--|---|--|

Таблица 2 - Показатели и критерии оценивания компетенций на 2 этапе

| Наименование компетенции | Критерии сформированности компетенции   | Показатели   |        | Способы оценки                                     |
|--------------------------|---|--|--------|--|
|                          |   | 1  | 2      |  |
| ОПК-7                    | способностью решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности | знать: методические подходы к подходы к решению прикладных экономических задач; вопросы использования результатов решения задач при принятии эффективных управленческих решений<br>уметь: выбирать программные средства для обработки экономических данных в соответствии с поставленной задачей; использовать современные программные продукты для решения экономико-математических моделей<br>владеть: навыками самостоятельного овладения новыми знаниями; навыками применения современных программ в управлении финансово-экономическими учреждениями. | 3<br>4 | устный опрос, письменный опрос, контрольная работа |

### 3. Шкала оценивания.

Университет использует систему оценок соответствующего государственным регламентам в сфере образования и позволяющую обеспечивать интеграцию в международное образовательное пространство. Система оценок и описание систем оценок представлены в таблицах 3 и 4.

Таблица 3 - Система оценок.

| Диапазон оценки, в баллах | Экзамен                  |   | Зачет                |
|---------------------------|--------------------------|---|----------------------|
|                           | европейская шкала (ECTS) | традиционная шкала  |                      |
| [95;100]                  | <b>A – (5+)</b>          | отлично – (5)<br>хорошо – (4)<br>удовлетворительно – (3)<br>неудовлетворительно – (2) | зачтено<br>незачтено |
| [85;95)                   | <b>B – (5)</b>           |   |                      |
| [70;85)                   | <b>C – (4)</b>           |   |                      |
| [60;70)                   | <b>D – (3+)</b>          |   |                      |
| [50;60)                   | <b>E – (3)</b>           |   |                      |
| [33,3;50)                 | <b>FX – (2+)</b>         |   |                      |
| [0;33,3)                  | <b>F – (2)</b>           |   |                      |

Таблица 4 - Описание системы оценок.

| ECTS      | Описание оценок  | Традиционная шкала                              |
|-----------|--|---|
| <b>A</b>  | <b>Превосходно</b> – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к максимальному.   |   |
| <b>B</b>  | <b>Отлично</b> – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения большинства из них оценено числом баллов, близким к максимальному.                                  | <b>отлично</b><br>(зачтено)                     |
| <b>C</b>  | <b>Хорошо</b> – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, некоторые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы недостаточно, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения ни одного из них не оценено максимальным числом баллов, некоторые виды заданий выполнены с ошибками. | <b>хорошо</b><br>(зачтено)                      |
| <b>D</b>  | <b>Удовлетворительно</b> – теоретическое содержание курса освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий, возможно, содержат ошибки.            | <b>удовлетворительно</b><br>(зачтено)           |
| <b>E</b>  | <b>Посредственно</b> – теоретическое содержание курса освоено частично, некоторые практические навыки работы не сформированы, многие предусмотренные программой обучения учебные задания не выполнены, либо качество выполнения некоторых из них оценено числом баллов, близким к минимальному   | <b>удовлетворительно</b><br>(незачтено)         |
| <b>FX</b> | <b>Условно неудовлетворительно</b> – теоретическое содержание курса освоено частично, необходимые практические навыки работы не сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий не выполнено, либо качество их выполнения оценено числом баллов, близким к минимальному; при   | <b>неудовлетво-<br/>рительно</b><br>(незачтено) |

|   |  |  |
|---|--|--|
|   | дополнительной самостоятельной работе над материалом курса возможно повышение качества выполнения учебных заданий.   |  |
| F | <b>Безусловно неудовлетворительно</b> – теоретическое содержание курса не освоено, необходимые практические навыки работы не сформированы, все выполненные учебные задания содержат грубые ошибки, дополнительная самостоятельная работа над материалом курса не приведет к какому-либо значимому повышению качества выполнения учебных заданий. |  |

**4. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы.**

Таблица 5 - ОПК-7: способностью решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности. Этап 1

|  |  |
|--|--|
| Наименование знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности  | Формулировка типового контрольного задания или иного материала, необходимого для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности   |
| Знать: методы линейного программирования при решении экономических задач; основные приемы использования пакетов прикладных программ для ЭВМ  | 1. Приведите примеры экономико-математических моделей оптимального планирования.<br>2. Какие экономические задачи решаются с помощью транспортной задачи?<br>3. Роль и значение математических методов и моделей в планировании, прогнозировании и управлении АПК. |
| Уметь: формализовать прикладные экономические задачи, используя алгоритмы и методы экономико-математического программирования; работать с программными продуктами, используемыми в финансово-экономической сфере | 4. Дайте общую характеристику методов прогнозирования экономического и социального развития, применяемых в АПК.<br>5. Приведите классификацию экономико-математических моделей АПК<br>6. Перечислите и охарактеризуйте этапы их построения.                        |
| Навыки: владеть информацией о классификации экономико-математических методов относительно  | 7. Дайте классификацию задач планирования, прогнозирования и управления АПК.<br>8. Понятие управления проектами.<br>9. В каком случае в задаче вводится фиктивный пункт отправления и потребления? Для какой ситуации характерно введение                          |

|  |  |
|--|--|
| их применения к решению экономических задач; владеть специальной терминологией | фиктивных тарифов? Как выбирается фиктивный тариф? |
|--|--|

Таблица 6 - ОПК-7: способностью решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности. Этап 2

|   |   |
|---|---|
| Наименование знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности   | Формулировка типового контрольного задания или иного материала, необходимого для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности  |
| Знать: методические подходы к подходы к решению прикладных экономических задач; вопросы использования результатов решения задач при принятии эффективных управленческих решений                           | <p>1. Как используются симметричные таблицы «Затраты - Выпуск» системы национальных счетов для анализа структурной сбалансированности экономики АПК и построения прогноза развития?</p> <p>2. Что такое межотраслевые потоки?</p> <p>3. Приведите примеры экономико-математических моделей оптимального планирования.</p> |
| Уметь: выбирать программные средства для обработки экономических данных в соответствии с поставленной задачей; использовать современные программные продукты для решения экономико-математических моделей | <p>4. Рынок автоматизированных информационных систем.</p> <p>5. Финансово-экономическое прикладное программное обеспечение.</p> <p>6. Автоматизация на предприятиях торговли.</p>   |
| Навыки: владеть навыками самостоятельного овладения новыми знаниями; владеть навыками применения современных программ в управлении финансово-экономическими учреждениями                                  | <p>7. Роль межотраслевого баланса в прогнозировании развития АПК.</p> <p>8. Что представляет собой матрица межотраслевых связей В.Леонтьева и перечислите основные экономические показатели, рассчитываемые на ее основе.</p> <p>9. Антология искусственного интеллекта.</p>  |

## **5. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.**

В процессе изучения дисциплины предусмотрены следующие формы контроля: текущий, промежуточный контроль (зачет, экзамен), контроль самостоятельной работы студентов.

**Текущий контроль** успеваемости обучающихся осуществляется по всем видам контактной и самостоятельной работы, предусмотренным рабочей программой дисциплины. Текущий контроль успеваемости осуществляется преподавателем, ведущим аудиторные занятия.

Текущий контроль успеваемости может проводиться в следующих формах:

- устная (устный опрос, защита письменной работы, доклад по результатам самостоятельной работы и т.д.);
- письменная (письменный опрос, выполнение, расчетно-проектировочной и расчетно-графической работ и т.д.);
- тестовая (устное, письменное, компьютерное тестирование).

Результаты текущего контроля успеваемости фиксируются в журнале занятий с соблюдением требований по его ведению.

**Промежуточная аттестация** – это элемент образовательного процесса, призванный определить соответствие уровня и качества знаний, умений и навыков обучающихся, установленным требованиям согласно рабочей программе дисциплины. Промежуточная аттестация осуществляется по результатам текущего контроля.

Конкретный вид промежуточной аттестации по дисциплине определяется рабочим учебным планом и рабочей программой дисциплины.

Зачет, как правило, предполагает проверку усвоения учебного материала практические и семинарских занятий, выполнения лабораторных, расчетно-проектировочных и расчетно-графических работ, курсовых проектов (работ), а также проверку результатов учебной, производственной или преддипломной практик. В отдельных случаях зачеты могут устанавливаться по лекционным курсам, преимущественно описательного характера или тесно связанным с производственной практикой, или имеющим курсовые проекты и работы.

Экзамен, как правило, предполагает проверку учебных достижений обучаются по всей программе дисциплины и преследует цель оценить полученные теоретические знания, навыки самостоятельной работы, развитие творческого мышления, умения синтезировать полученные знания и их практического применения.

## **6. Материалы для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности**

Полный комплект оценочных средств для оценки знаний, умений и навыков находится у ведущего преподавателя.