

**МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ОРЕНБУРГСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»**

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ
ОБУЧАЮЩИХСЯ**

Б1.В.ДВ.03.01 Русский язык и культура речи

Направление подготовки: 38.03.02 Менеджмент

Профиль подготовки: Маркетинг

Квалификация выпускника: бакалавр

1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы.

ОК-4: способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия

Знать: правила ведения переговоров, построения публичных выступлений

Этап 1: основные этапы подготовки к деловым переговорам и публичным выступлениям

Этап 2: особенности построения устной деловой речи

Уметь: говорить и писать грамотно, логично и выразительно

Этап 1: использовать знания норм современного русского языка при построении устных и письменных текстов

Этап 2: выстраивать устные и письменные высказывания с учётом аспектов культуры речи

Владеть: навыками профессионального общения в области избранной специальности

Этап 1: навыками объективной оценки коммуникативных и социальных ролей общающихся

Этап 2: навыками межличностного взаимодействия в условиях профессиональной коммуникации

ОК-6: способностью к самоорганизации и самообразованию

Знать: основные теоретические положения всех разделов дисциплины

Этап 1: особенности функциональных стилей современного русского языка

Этап 2: все виды норм современного русского языка

Уметь: критически оценивать достоинства и недостатки своей речи, выбирать средства развития этих достоинств и устранения недостатков

Этап 1: работать с информацией: собирать её из различных источников, критически воспринимать (обладать «критическим мышлением»)

Этап 2: аргументировать собственную точку зрения

Владеть: навыками самостоятельного овладения новыми знаниями, в том числе с использованием современных информационных технологий

Этап 1: навыками обобщения, анализа, восприятия информации, постановки цели и выбора путей её достижения с учетом современных информационных технологий

Этап 2: навыками понимания и свободного воспроизведения базовых лингвистических категорий и понятий, а также категориального аппарата по русскому языку и культуре речи

2. Показатели и критерии оценивания компетенций на различных этапах их формирования.

Таблица 1 – Показатели и критерии оценивания компетенций на 1 этапе

Наименование компетенции	Критерии сформированности компетенции	Показатели	Способы оценки
1	2	3	4
ОК-4	способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения	Знать основные этапы подготовки к деловым переговорам и публичным выступлениям. Использовать знания норм современного русского	- тестирование; - устные ответы на вопросы; - контрольные тестовые задания

	задач межличностного и межкультурного взаимодействия	языка при построении устных и письменных текстов. Владеть навыками объективной оценки коммуникативных и социальных ролей общающихся.	
ОК-6	Способностью к самоорганизации и самообразованию	<p>Знать особенности функциональных стилей современного русского языка.</p> <p>Уметь работать с информацией: собирать её из различных источников, критически воспринимать (обладать «критическим мышлением»).</p> <p>Владеть навыками обобщения, анализа, восприятия информации, постановки цели и выбора путей её достижения с учетом современных информационных технологий.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - тестирование; - устные ответы на вопросы; - контрольные тестовые задания

Таблица 2 – Показатели и критерии оценивания компетенций на 2 этапе

Наименование компетенции	Критерии сформированности компетенции	Показатели		Способы оценки	
		1	2	3	4
ОК-4	способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия	Знать: особенности построения устной деловой речи.	Уметь: выстраивать устные и письменные высказывания с учётом аспектов культуры речи.	Владеть: навыками межличностного взаимодействия в условиях профессиональной коммуникации.	<ul style="list-style-type: none"> - тестирование; - устные ответы на вопросы; - контрольные тестовые задания
ОК-6	Способностью к самоорганизации и самообразованию	Знать: все виды норм современного русского языка.	Уметь: аргументировать собственную точку зрения.	Владеть: навыками понимания и свободного воспроизведения базовых лингвистических категорий и понятий, а также категориального аппарата по русскому языку и культуре речи.	<ul style="list-style-type: none"> - тестирование; - устные ответы на вопросы; - контрольные тестовые задания

3. Шкала оценивания.

Университет использует систему оценок соответствующего государственным регламентам в сфере образования и позволяющую обеспечивать интеграцию в международное образовательное пространство. Система оценок и описание систем оценок представлены в таблицах 3 и 4.

Таблица 3 – Система оценок

Диапазон оценки, в баллах	Экзамен		Зачет
	европейская шкала (ECTS)	традиционная шкала	
[95;100]	A – (5+)	отлично – (5)	зачтено
[85;95)	B – (5)	хорошо – (4)	
[70,85)	C – (4)	удовлетворительно – (3)	
[60;70)	D – (3+)	удовлетворительно – (3)	
[50;60)	E – (3)	удовлетворительно – (3)	
[33,3;50)	FX – (2+)	неудовлетворительно – (2)	
[0;33,3)	F – (2)	неудовлетворительно – (2)	

Таблица 4 – Описание системы оценок

ECTS	Описание оценок	Традиционная шкала
A	Превосходно – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к максимальному.	отлично (зачтено)
B	Отлично – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения большинства из них оценено числом баллов, близким к максимальному.	
C	Хорошо – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, некоторые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы недостаточно, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения ни одного из них не оценено максимальным числом баллов, некоторые виды заданий выполнены с ошибками.	хорошо (зачтено)

D	Удовлетворительно – теоретическое содержание курса освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий, возможно, содержат ошибки.	Удовлетворительно (зачтено)
E	Посредственно – теоретическое содержание курса освоено частично, некоторые практические навыки работы не сформированы, многие предусмотренные программой обучения учебные задания не выполнены, либо качество выполнения некоторых из них оценено числом баллов, близким к минимальному	Удовлетворительно (незачтено)
FX	Условно неудовлетворительно – теоретическое содержание курса освоено частично, необходимые практические навыки работы не сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий не выполнено, либо качество их выполнения оценено числом баллов, близким к минимальному; при дополнительной самостоятельной работе над материалом курса возможно повышение качества выполнения учебных заданий.	
F	Безусловно неудовлетворительно – теоретическое содержание курса не освоено, необходимые практические навыки работы не сформированы, все выполненные учебные задания содержат грубые ошибки, дополнительная самостоятельная работа над материалом курса не приведет к какому-либо значимому повышению качества выполнения учебных заданий.	неудовлетворительно (незачтено)

4. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы.

Таблица 5 – ОК-4: Способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия. Этап 1

Наименование знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности	Формулировка типового контрольного задания или иного материала, необходимого для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности
Знать: основные этапы подготовки к деловым переговорам и	Ответьте на вопросы: 1. Приведите алгоритм подготовки публичных выступлений. 2. Какими знаниями, умениями и навыками должен обладать ора-

публичным выступлениям.	тор для успешной подготовки устного публичного выступления? 3. Назовите источники получения информации при подготовке к публичным выступлениям.
Уметь: использовать знания норм современного русского языка при построении устных и письменных текстов	<p>Выполните задания:</p> <p>4. Одна и та же буква пропущена во всех словах ряда:</p> <p>а) ни...ший, не...дешний, бе...численный; б) пр...сечь попытку, пр...чудливый, пр...зирать лгуну; в) оп...здать, ум...лять значение, вым...кнуть до нитки; г) г...норар, к...ралл, аб...риген.</p> <p>5. Грамматическая ошибка допущена в предложении:</p> <p>а) По возвращению из командировки необходимо написать отчёт; б) Глядя на эту картину, мы невольно чувствуем грусть; в) Мать беспокоилась о состоянии здоровья сына; г) Кто ещё не оплатил проезд?</p> <p>6. Синтаксические нормы не нарушены в предложениях (2 ответа):</p> <p>а) Полгорода участвовали в демонстрации; б) Полгорода участвовало в демонстрации; в) Платье-халат висело на вешалке; г) Все три всадника ехали молча.</p>
Навыки: объективной оценки коммуникативных и социальных ролей общающихся	<p>Подготовьте самостоятельно:</p> <p>7. Дайте развёрнутое объяснение нормативному, коммуникативному и этическому компонентам речи.</p> <p>8. Этикет представляет собой совокупность принятых правил, определяющей порядок какой-либо деятельности. Под речевым этикетом понимаются разработанные правила речевого поведения, система речевых формул общения. Найдите в словарях другие определения «этикета».</p> <p>9. Объясните, что означают понятия коммуникативной и социальной роли общающихся. Разыграйте несколько сценок, придумывая для себя различные роли.</p>

Таблица 6 – ОК-4: Способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия. Этап 2

Наименование знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности	Формулировка типового контрольного задания или иного материала, необходимого для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности
Знать: особенности построения устной деловой речи	<p>Ответьте на вопросы:</p> <p>1. В чём состоит особенность этики делового общения? 2. Назовите приёмы, с помощью которых оратор может привлечь внимание аудитории. 3. Каковы требования к внешнему виду выступающего перед аудиторией, к дикции и технике речи оратора?</p>
Уметь: выстраивать устные и письменные высказывания с учётом аспектов культуры речи	<p>Выполните задания:</p> <p>4. Составьте текст «Нуждается ли в защите “великий и могучий”?», используя не менее 10 фразеологических единиц 5. Напишите толкование слова в пяти стилях. 6. Подготовьте речь определенного характера (на выбор): агитационную, военно-патриотическую, дипломатическую и т.д.</p>

Навыки: межличностного взаимодействия в условиях профессиональной коммуникации	<p>Подготовьте самостоятельно:</p> <p>7. Подготовьте небольшое сообщение о речевом этикете разных стран.</p> <p>8. Подготовьте доклад на тему «Анкета и резюме в деловом общении».</p> <p>9. Разыграйте сценку «Заседание суда», подготовив для этого обвинительную, защитительную и самозащитительную речи.</p>
--	--

Таблица 7 - ОК-6: Способностью к самоорганизации и самообразованию. Этап 1

Наименование знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности	Формулировка типового контрольного задания или иного материала, необходимого для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности
Знать: особенности функциональных стилей современного русского языка	<p>Ответьте на вопросы:</p> <p>1. Дайте определение понятию функционального стиля.</p> <p>2. Каковы лексические, грамматические, синтаксические средства разграничения стилей?</p> <p>3. Дайте краткую характеристику 5 функциональным стилям по заданной схеме: сфера употребления, цель, основные черты.</p>
Уметь: работать с информацией: собирать её из различных источников, критически воспринимать (обладать «критическим мышлением»)	<p>Выполните задания:</p> <p>4. Подготовьте небольшое сообщение на тему «Знаменитые русские ораторы» (по выбору).</p> <p>5. Составьте небольшой текст, целенаправленно нарушая такие коммуникативные качества речи: а) логичность, б) богатство; в) доступность, ясность и понятность.</p> <p>6. Подберите упражнения для совершенствования дикции и выразительного чтения.</p>
Навыки: обобщения, анализа, восприятия информации, постановки цели и выбора путей её достижения с учетом современных информационных технологий	<p>Подготовьте самостоятельно:</p> <p>7. Подготовьте сообщение «Этикет общения по телефону».</p> <p>8. Ответьте на вопрос, в чём заключается искусство спора?</p> <p>9. Приведите примеры соблюдения / несоблюдения речевой этики в различных ситуациях общения.</p>

Таблица 8 – ОК-6: Способностью к самоорганизации и самообразованию. Этап 2

Наименование знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности	Формулировка типового контрольного задания или иного материала, необходимого для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности
Знать: все виды норм современного русского языка	<p>Ответьте на вопросы:</p> <p>1. Дайте определение понятию нормы и кодификации.</p> <p>2. Назовите виды литературных норм.</p> <p>3. Объясните, что такое диспозитивные и императивные нормы, приведите примеры.</p>
Уметь: аргументировать собственную точку зрения	<p>Выполните задания:</p> <p>4. Составьте текст «Нуждается ли в защите “великий и могучий”?», используя не менее 10 фразеологических единиц.</p> <p>5. Подготовьте сообщение «Индивидуальность автора – неотъемлемая черта художественного стиля».</p> <p>6. Подготовьте доклад на тему «Чёрная риторика и её назначение»</p>

	ние». Нужно ли применять черную риторику для аргументации собственной точки зрения? Почему?
Навыки: понимания и свободного восприятия базовых лингвистических категорий и понятий, а также категориально-го аппарата по русскому языку и культуре речи	<p>Подготовьте самостоятельно:</p> <p>7. Дайте определение понятию «национальный язык», назовите его компоненты.</p> <p>8. Какие характеристики входят в понятие «речевой паспорт»?</p> <p>9. Дайте определение понятию «лексическая сочетаемость». Назовите наиболее частые нарушения лексической сочетаемости.</p>

5. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

В процессе изучения дисциплины предусмотрены следующие формы контроля: текущий, промежуточный контроль (*зачет*), контроль самостоятельной работы студентов.

Текущий контроль успеваемости обучающихся осуществляется по всем видам контактной и самостоятельной работы, предусмотренным рабочей программой дисциплины. Текущий контроль успеваемости осуществляется преподавателем, ведущим аудиторные занятия.

Текущий контроль успеваемости может проводиться в следующих формах:

- устная (устный опрос, защита письменной работы, доклад по результатам самостоятельной работы и т.д.);
- письменная (письменный опрос, выполнение, расчетно-проектировочной и расчетно-графической работ и т.д.);
- тестовая (устное, письменное, компьютерное тестирование).

Результаты текущего контроля успеваемости фиксируются в журнале занятий с соблюдением требований по его ведению.

Промежуточная аттестация – это элемент образовательного процесса, призванный определить соответствие уровня и качества знаний, умений и навыков обучающихся, установленным требованиям согласно рабочей программе дисциплины. Промежуточная аттестация осуществляется по результатам текущего контроля.

Конкретный вид промежуточной аттестации по дисциплине определяется рабочим учебным планом и рабочей программой дисциплины.

Зачет, как правило, предполагает проверку усвоения учебного материала практические и семинарских занятий, выполнения лабораторных, расчетно-проектировочных и расчетно-графических работ, курсовых проектов (работ), а также проверку результатов учебной, производственной или преддипломной практик. В отдельных случаях зачеты могут устанавливаться по лекционным курсам, преимущественно описательного характера или тесно связанным с производственной практикой, или имеющим курсовые проекты и работы.

Экзамен, как правило, предполагает проверку учебных достижений обучаемы по всей программе дисциплины и преследует цель оценить полученные теоретические знания, навыки самостоятельной работы, развитие творческого мышления, умения синтезировать полученные знания и их практического применения.

6. Материалы для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности

Полный комплект оценочных средств для оценки знаний, умений и навыков находится у ведущего преподавателя.