

**МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ОРЕНБУРГСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»**

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ
ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ
ОБУЧАЮЩИХСЯ**

Б1.В.ДВ.15.02 Системы искусственного интеллекта

Направление подготовки: 38.03.02 Менеджмент

Профиль подготовки: Маркетинг

Квалификация выпускника: бакалавр

1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы.

ПК-11: владением навыками анализа информации о функционировании системы внутреннего документооборота организации, ведения баз данных по различным показателям и формирования информационного обеспечения участников организационных проектов

Знать:

1 этап: структуру и особенности коммуникативных процессов в современном обществе потребителей экономических благ

2 этап: основы эконометрического моделирования

Уметь:

1 этап: давать объективную оценку различным социальным явлениям и процессам, происходящим в поведении потребителей

2 этап: использовать методы анализа рыночных и специфических расчетов в сфере обслуживания

Владеть:

1 этап: основными навыками и умениями, необходимыми для реализации практики психосоциальной, структурной и комплексно ориентированной работы с потребителями

2 этап: способностью проводить исследования по выявлению уровню потребительских предпочтений

ПК-15: умением проводить анализ рыночных и специфических рисков для принятия управленческих решений, в том числе при принятии решений об инвестировании и финансировании

Знать:

1 этап: современные методы эконометрического анализа

2 этап: современные технические средства и информационные технологии, используемые в эконометрическом моделировании

Уметь:

1 этап: формировать прогнозы развития конкретных экономических процессов на макро-, микро- и мезоуровне

2 этап: использовать современные технические средства и информационные технологии

Владеть:

1 этап: опыт самостоятельного построения эконометрических моделей

2 этап: прогнозирования по полученным эконометрическим моделям

2. Показатели и критерии оценивания компетенций на различных этапах их формирования.

Таблица 1 - Показатели и критерии оценивания компетенций на 1 этапе

Наименование компетенции	Критерии сформированности компетенции	Показатели	Способы оценки
1	2	3	4
ПК-11	владением навыками анализа информации о функционировании системы внутреннего документооборота организации, ведения баз	<p>Знать: структуру и особенности коммуникативных процессов в современном обществе потребителей экономических благ</p> <p>Уметь: давать объективную</p>	устный опрос, письменный опрос, контрольная работа, компьютерное тестирование, работа с ра-

	данных по различным показателям и формирования информационного обеспечения участников организационных проектов	оценку различным социальным явлениям и процессам, происходящим в поведении потребителей Владеть: основными навыками и умениями, необходимыми для реализации практики психосоциальной, структурной и комплексно ориентированной работы с потребителями	бочей тетрадью, доклад по результатам самостоятельной работы
ПК-15	умением проводить анализ рыночных и специфических рисков для принятия управленческих решений, в том числе при принятии решений об инвестировании и финансировании	Знать: современные методы эконометрического анализа Уметь: формировать прогнозы развития конкретных экономических процессов на макро-, микро- и мезоуровне Владеть: опыт самостоятельного построения эконометрических моделей	устный опрос, письменный опрос, контрольная работа, компьютерное тестирование, работа с рабочей тетрадью, доклад по результатам самостоятельной работы

Таблица 2 - Показатели и критерии оценивания компетенций на 2 этапе

Наимено-вание компетенции	Критерии сформированности компетенции	Показатели		Способы оценки
		1	2	
ПК-11	владением навыками анализа информации о функционировании системы внутреннего документооборота организации, ведения баз данных по различным показателям и формирования информационного обеспечения участников организационных проектов	Знать: основы эконометрического моделирования Уметь: использовать методы анализа рыночных и специфических расчетов в сфере обслуживания Владеть: способностью проводить исследования по выявлению уровню потребительских предпочтений	Знать: основы эконометрического моделирования Уметь: использовать методы анализа рыночных и специфических расчетов в сфере обслуживания Владеть: способностью проводить исследования по выявлению уровню потребительских предпочтений	устный опрос, письменный опрос, контрольная работа, компьютерное тестирование, работа с рабочей тетрадью, доклад по результатам самостоятельной работы
ПК-15	умением проводить анализ рыночных и специфических рисков для принятия управленческих решений, в том числе при принятии решений об инвестировании и финансировании	Знать: современные технические средства и информационные технологии, используемые в эконометрическом моделировании Уметь: использовать современные технические средства и информационные технологии Владеть: прогнозирования по полученным эконометрическим моделям	Знать: современные технические средства и информационные технологии, используемые в эконометрическом моделировании Уметь: использовать современные технические средства и информационные технологии Владеть: прогнозирования по полученным эконометрическим моделям	устный опрос, письменный опрос, контрольная работа, компьютерное тестирование, работа с рабочей тетрадью, доклад по результатам самостоятельной работы

3. Шкала оценивания.

Университет использует систему оценок соответствующего государственным регламентам в сфере образования и позволяющую обеспечивать интеграцию в международное образовательное пространство. Система оценок и описание систем оценок представлены в таблицах 3 и 4.

Таблица 3 - Система оценок.

Диапазон оценки, в баллах	Экзамен		Зачет
	европейская шкала (ECTS)	традиционная шкала	
[95;100]	A – (5+)	отлично – (5) хорошо – (4) удовлетворительно – (3) неудовлетворительно – (2)	зачтено незачтено
[85;95)	B – (5)		
[70,85)	C – (4)		
[60;70)	D – (3+)		
[50;60)	E – (3)		
[33,3;50)	FX – (2+)		
[0;33,3)	F – (2)		

Таблица 4 - Описание системы оценок.

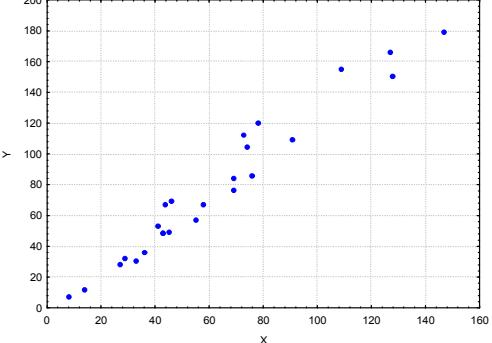
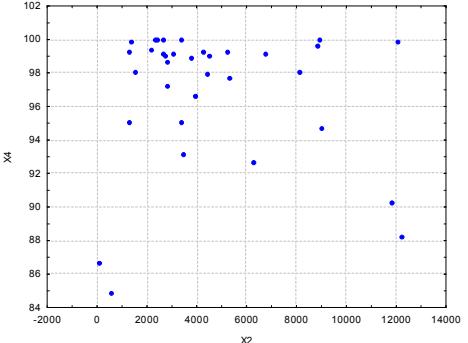
ECTS	Описание оценок	Традиционная шкала
A	Превосходно – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к максимальному.	отлично (зачтено)
B	Отлично – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения большинства из них оценено числом баллов, близким к максимальному.	
C	Хорошо – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, некоторые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы недостаточно, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения ни одного из них не оценено максимальным числом баллов, некоторые виды заданий выполнены с ошибками.	хорошо (зачтено)

D	Удовлетворительно – теоретическое содержание курса освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий, возможно, содержат ошибки.	удовлетворительно (зачтено)
E	Посредственно – теоретическое содержание курса освоено частично, некоторые практические навыки работы не сформированы, многие предусмотренные программой обучения учебные задания не выполнены, либо качество выполнения некоторых из них оценено числом баллов, близким к минимальному	удовлетворительно (незачтено)
FX	Условно неудовлетворительно – теоретическое содержание курса освоено частично, необходимые практические навыки работы не сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий не выполнено, либо качество их выполнения оценено числом баллов, близким к минимальному; при дополнительной самостоятельной работе над материалом курса возможно повышение качества выполнения учебных заданий.	неудовлетворительно (незачтено)
F	Безусловно неудовлетворительно – теоретическое содержание курса не освоено, необходимые практические навыки работы не сформированы, все выполненные учебные задания содержат грубые ошибки, дополнительная самостоятельная работа над материалом курса не приведет к какому-либо значимому повышению качества выполнения учебных заданий.	неудовлетворительно (незачтено)

4. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы.

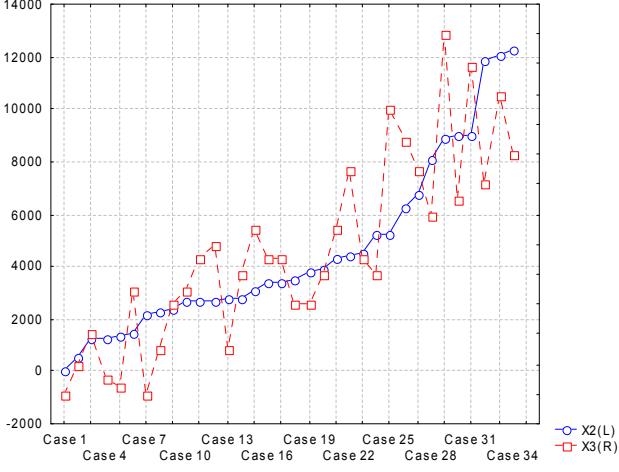
Таблица 3 - ПК-11: владением навыками анализа информации о функционировании системы внутреннего документооборота организации, ведения баз данных по различным показателям и формирования информационного обеспечения участников организационных проектов. Этап 1

Наименование знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности	Формулировка типового контрольного задания или иного материала, необходимого для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности
Знать: структуру и	1. Определение ППП.

<p>особенности коммуникативных процессов в современном обществе потребителей экономических благ</p>	<p>2. Виды ППП. 3. Проблемно-ориентированные ППП. 4. Автоматизации проектирования (или САПР).</p>																												
<p>Уметь: давать объективную оценку различным социальным явлениям и процессам, происходящим в поведении потребителей</p>	<p>1) Приведенный график указывает на:</p>  <ul style="list-style-type: none"> — отсутствие связи между y и x; — на положительную сильную взаимосвязь между y и x; — на положительную слабую связь между y и x; — на отрицательную сильную взаимосвязь между y и x; — на отрицательную слабую связь между y и x; — не используется для идентификации взаимосвязи. <p>2) Приведенный график указывает на:</p>  <ul style="list-style-type: none"> — отсутствие связи между y и x; — на положительную сильную взаимосвязь между y и x; — на положительную слабую связь между y и x; — на отрицательную сильную взаимосвязь между y и x; — на отрицательную слабую связь между y и x; — не используется для идентификации взаимосвязи. 																												
<p>Владеть: основными навыками и умениями, необходимыми для реализации практики психосоциальной, структурной и комплексно ориентированной работы с потребителями</p>	<p>С использованием ППП Statistica выполнить следующие задания.</p> <p>Задание 1. Имеются данные о выручке сельскохозяйственной организации (y), млн.руб. и затратах на реализацию – (x), тыс.руб.</p> <table border="1" data-bbox="568 1754 1482 1859"> <tr> <td>y</td><td>8</td><td>5</td><td>4,9</td><td>4</td><td>3,8</td><td>3,5</td><td>3,8</td><td>3,7</td><td>3,6</td><td>3,5</td><td>3,4</td><td>3</td><td>0</td> </tr> <tr> <td>x</td><td>5</td><td>10</td><td>12</td><td>15</td><td>20</td><td>22</td><td>25</td><td>30</td><td>35</td><td>36</td><td>40</td><td>50</td><td>0</td> </tr> </table> <p>1. Рассчитайте оценки параметров уравнения парной линейной регрессии.</p> <p>2. Оцените тесноту связи между признаками с помощью выборочного коэффициента корреляции. Проверьте значимость коэф-</p>	y	8	5	4,9	4	3,8	3,5	3,8	3,7	3,6	3,5	3,4	3	0	x	5	10	12	15	20	22	25	30	35	36	40	50	0
y	8	5	4,9	4	3,8	3,5	3,8	3,7	3,6	3,5	3,4	3	0																
x	5	10	12	15	20	22	25	30	35	36	40	50	0																

	<p>фициента корреляции ($\alpha = 0,05$).</p> <ol style="list-style-type: none"> 3. Рассчитайте выборочный коэффициент детерминации. Сделайте экономический вывод. 4. Проверьте значимость оценки коэффициента регрессии с помощью критерия Стьюдента при уровне значимости $\alpha = 0,05$. 5. Постройте доверительный интервал для коэффициента регрессии. Дайте экономическую интерпретацию. 6. Составьте таблицу дисперсионного анализа. 7. Оцените с помощью F- критерия Фишера значимость уравнения линейной регрессии ($\alpha = 0,05$). 8. Рассчитайте выручку организации, если затраты составят 65 тыс.руб. Постройте доверительный интервал для прогнозного значения объясняемой переменной. Сделайте экономический вывод. 9. Рассчитайте средний коэффициент эластичности ($\bar{\mathcal{E}}$). Сделайте экономический вывод. 10. Определить среднюю ошибку аппроксимации. 11. На поле корреляции постройте линию регрессии.
--	--

Таблица 4 – ПК-11: владением навыками анализа информации о функционировании системы внутреннего документооборота организации, ведения баз данных по различным показателям и формирования информационного обеспечения участников организационных проектов. Этап 2

Наименование знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности	Формулировка типового контрольного задания или иного материала, необходимого для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности
Знать: основы эконометрического моделирования	1. ППП общего назначения. 2. Офисные ППП. 3. Настольные издательские системы. 4. Системы искусственного интеллекта.
Уметь: использовать методы анализа рыночных и специфических расчетов в сфере обслуживания	<p>1) Приведенный график указывает на то, что:</p>  <ul style="list-style-type: none"> – связи между u и x отсутствует; – существует положительная взаимосвязь между u и x; – существует отрицательную взаимосвязь между u и x; – не используется для идентификации взаимосвязи.

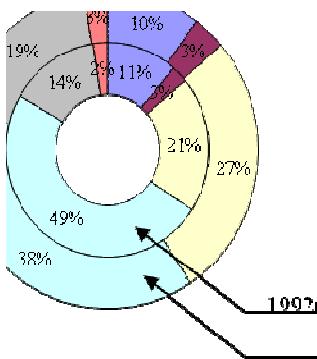
	<p>2) Приведенный график указывает на то, что:</p>  <table border="1"> <caption>Структура образования по уровням</caption> <thead> <tr> <th>Уровень образования</th> <th>Процент</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>высшее профессиональное</td> <td>10%</td> </tr> <tr> <td>неполное высшее профессиональное</td> <td>11%</td> </tr> <tr> <td>среднее профессиональное</td> <td>3%</td> </tr> <tr> <td>среднее (полное) общее</td> <td>21%</td> </tr> <tr> <td>основное общее</td> <td>27%</td> </tr> <tr> <td>начальное общее, имеющее начального общего образования</td> <td>49%</td> </tr> <tr> <td>начальное общее</td> <td>38%</td> </tr> </tbody> </table> <p>— связи между $у$ и $х$ отсутствует; — существует положительная взаимосвязь между $у$ и $х$; — существует отрицательную взаимосвязь между $у$ и $х$; — не используется для идентификации взаимосвязи.</p>	Уровень образования	Процент	высшее профессиональное	10%	неполное высшее профессиональное	11%	среднее профессиональное	3%	среднее (полное) общее	21%	основное общее	27%	начальное общее, имеющее начального общего образования	49%	начальное общее	38%
Уровень образования	Процент																
высшее профессиональное	10%																
неполное высшее профессиональное	11%																
среднее профессиональное	3%																
среднее (полное) общее	21%																
основное общее	27%																
начальное общее, имеющее начального общего образования	49%																
начальное общее	38%																
<p>Владеть: способностью проводить исследования по выявлению уровню потребительских предпочтений</p>	<p>Задание 1. На основании данных предыдущего задания необходимо:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Рассчитать параметры следующих функций: - степенной; - равносторонней гиперболы; - показательной; - экспоненты; - обратной. 2. Найти показатели тесноты связи по каждой модели. 3. Оценить каждую модель через показатель детерминации, F – критерий Фишера, ошибку аппроксимации и выбрать наилучшую из них. 																

Таблица 5 - ПК-15: умением проводить анализ рыночных и специфических рисков для принятия управленческих решений, в том числе при принятии решений об инвестировании и финансировании. Этап 1

<p>Наименование знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности</p>	<p>Формулировка типового контрольного задания или иного материала, необходимого для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности</p>
<p>Знать: современные методы эконометрического анализа</p>	<p>1. ППП общего назначения. 2. Текстовые процессоры (редакторы). 3. Табличные процессоры (типичный пример - MS Excel). 4. Графические редакторы.</p>
<p>Уметь: формировать прогнозы развития конкретных экономических процессов на макро-, микро- и мезоуровне</p>	<p>1) Предположим оцениваем уравнение регрессии с двумя независимыми переменными $X1$ и $X2$, при этом β-коэффициент при первом регрессоре получен равным 0,124, а при втором -0,673. Какой из регрессоров оказывает наибольшее влияние на результатирующую переменную: а) фактор $X1$ б) фактор $X2$ в) оба фактора 2) Допустим, получена следующая множественная модель в стан-</p>

	<p>дартизированном виде:</p> $\tilde{y}_i = -0,371 \cdot X_1 + 0,780 \cdot X_2$ <p>какой из факторов оказывает наибольшее влияние на результатирующую переменную:</p> <ol style="list-style-type: none"> фактор X_1 фактор X_2 не возможно сравнивать влияние этих факторов <p>3) Допустим, получена следующая множественная модель в стандартизированном виде:</p> $\tilde{y}_i = -0,971 \cdot X_1 + 0,780 \cdot X_2$ <p>какой из факторов оказывает наибольшее влияние на результатирующую переменную:</p> <ol style="list-style-type: none"> фактор X_1 фактор X_2 не возможно сравнивать влияние этих факторов 																
<p>Владеть: опыт самостоятельного построения эконометрических моделей</p>	<p>С использованием ППП Statistica выполнить следующие задания.</p> <p>Задание 1. В процессе изучения зависимости прибыли (тыс. руб.) у от выработки продукции на одного работника (ед.) x_1 и индекса цен на продукцию (%) x_2 получены данные по 30 предприятиям.</p> <table border="1" data-bbox="555 887 1467 1179"> <thead> <tr> <th>Признак</th> <th>Среднее значение</th> <th>Среднее квадратическое отклонение</th> <th>Парный коэффициент корреляции</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>y</td> <td>250</td> <td>38</td> <td>$r_{y,x_1} = 0.68$</td> </tr> <tr> <td>x_1</td> <td>47</td> <td>12</td> <td>$r_{y,x_2} = 0.63$</td> </tr> <tr> <td>x_2</td> <td>112</td> <td>21</td> <td>$r_{x_1,x_2} = 0.42$</td> </tr> </tbody> </table> <ol style="list-style-type: none"> Построить уравнение множественной линейной регрессии в стандартизированном масштабе и в естественной форме. Рассчитайте частные коэффициенты эластичности. Рассчитать линейные коэффициенты частной корреляции и коэффициент множественной корреляции. Оцените значимость уравнения регрессии в целом с помощью F – критерия Фишера. 	Признак	Среднее значение	Среднее квадратическое отклонение	Парный коэффициент корреляции	y	250	38	$r_{y,x_1} = 0.68$	x_1	47	12	$r_{y,x_2} = 0.63$	x_2	112	21	$r_{x_1,x_2} = 0.42$
Признак	Среднее значение	Среднее квадратическое отклонение	Парный коэффициент корреляции														
y	250	38	$r_{y,x_1} = 0.68$														
x_1	47	12	$r_{y,x_2} = 0.63$														
x_2	112	21	$r_{x_1,x_2} = 0.42$														

Таблица 6 - ПК-15: умением проводить анализ рыночных и специфических рисков для принятия управленческих решений, в том числе при принятии решений об инвестировании и финансировании. Этап 2

Наименование знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности	Формулировка типового контрольного задания или иного материала, необходимого для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности
Знать: современные технические средства и информационные технологии, используемые в эконометрическом моделировании	<ol style="list-style-type: none"> Системы управления базами данных (СУБД). Пакеты программ мультимедиа. Пакеты демонстрационной графики. Проблемно-ориентированные пакеты.
Уметь: использовать	1) Значение параметра a_1 получено равным 12,4 среднеквадрати-

современные технические средства и информационные технологии	<p>ческая ошибка равна 2,34, будет ли статистически значим данный параметр если табличное значение t-критерия Стьюдента для данной выборки равно 2,20.</p> <p>а) параметр будет не значим б) параметр будет значим в) не представляется возможным вычислить</p> <p>2) Фактическое значение t-критерия Стьюдента равное 2,34 при условии, что табличное значение равно 2,21 свидетельствует о:</p> <p>а) статистической значимости соответствующего параметра a_j б) статистической не значимости соответствующего параметра a_j в) статистической значимости уравнения регрессии в целом</p> <p>3) Проверка значимости уравнения регрессии проводится с помощью:</p> <p>а) t-критерия Стьюдента б) F-критерия Фишера в) коэффициента Фехнера</p> <p>4) Нулевой гипотезой при проверке значимости регрессионного уравнения является:</p> <p>а) объясненная дисперсия $<$ остаточной дисперсии б) объясненная дисперсия $=$ остаточной дисперсии в) объясненная дисперсия $>$ остаточной дисперсии</p>																																																
Владеть: прогнозирования по полученным эконометрическим моделям	<p>Задание 1. Имеются следующие данные.</p> <table border="1" data-bbox="557 968 1445 1102"> <thead> <tr> <th>Годы</th> <th>1</th> <th>2</th> <th>3</th> <th>4</th> <th>5</th> <th>6</th> <th>7</th> <th>8</th> <th>9</th> <th>10</th> <th>11</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>x_1</td> <td>100</td> <td>110</td> <td>140</td> <td>150</td> <td>160</td> <td>160</td> <td>180</td> <td>200</td> <td>230</td> <td>250</td> <td>260</td> </tr> <tr> <td>x_2</td> <td>2</td> <td>2</td> <td>3</td> <td>2</td> <td>3</td> <td>4</td> <td>4</td> <td>3</td> <td>4</td> <td>5</td> <td>5</td> </tr> <tr> <td>y</td> <td>20</td> <td>25</td> <td>30</td> <td>30</td> <td>35</td> <td>38</td> <td>40</td> <td>38</td> <td>44</td> <td>50</td> <td>55</td> </tr> </tbody> </table> <p>1) по МНК оценить коэффициенты линейной регрессии $y = \beta_0 + \beta_1 x_1 + \beta_2 x_2$;</p> <p>2) оценить статистическую значимость найденных эмпирических коэффициентов регрессии b_0, b_1, b_2;</p> <p>3) построить доверительные интервалы для найденных коэффициентов;</p> <p>4) вычислить коэффициент детерминации и оценить его статистическую значимость;</p> <p>5) сравнить коэффициент детерминации со скорректированным коэффициентом детерминации;</p> <p>6) вычислить статистику Дарбина – Уотсона и оценить наличие автокорреляции;</p> <p>7) сделать вывод.</p>	Годы	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	x_1	100	110	140	150	160	160	180	200	230	250	260	x_2	2	2	3	2	3	4	4	3	4	5	5	y	20	25	30	30	35	38	40	38	44	50	55
Годы	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11																																						
x_1	100	110	140	150	160	160	180	200	230	250	260																																						
x_2	2	2	3	2	3	4	4	3	4	5	5																																						
y	20	25	30	30	35	38	40	38	44	50	55																																						

5. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

В процессе изучения дисциплины предусмотрены следующие формы контроля: текущий, промежуточный контроль (зачет, экзамен), контроль самостоятельной работы студентов.

Текущий контроль успеваемости обучающихся осуществляется по всем видам контактной и самостоятельной работы, предусмотренным рабочей программой дисциплины. Текущий контроль успеваемости осуществляется преподавателем, ведущим аудиторные занятия.

Текущий контроль успеваемости может проводиться в следующих формах:

- устная (устный опрос, защита письменной работы, доклад по результатам самостоятельной работы и т.д.);
- письменная (письменный опрос, выполнение, расчетно-проектировочной и расчетно-графической работ и т.д.);
- тестовая (устное, письменное, компьютерное тестирование).

Результаты текущего контроля успеваемости фиксируются в журнале занятий с соблюдением требований по его ведению.

Промежуточная аттестация – это элемент образовательного процесса, призванный определить соответствие уровня и качества знаний, умений и навыков обучающихся, установленным требованиям согласно рабочей программе дисциплины. Промежуточная аттестация осуществляется по результатам текущего контроля.

Конкретный вид промежуточной аттестации по дисциплине определяется рабочим учебным планом и рабочей программой дисциплины.

Зачет, как правило, предполагает проверку усвоения учебного материала практические и семинарских занятий, выполнения лабораторных, расчетно-проектировочных и расчетно-графических работ, курсовых проектов (работ), а также проверку результатов учебной, производственной или преддипломной практик. В отдельных случаях зачеты могут устанавливаться по лекционным курсам, преимущественно описательного характера или тесно связанным с производственной практикой, или имеющим курсовые проекты и работы.

Экзамен, как правило, предполагает проверку учебных достижений обучаемы по всей программе дисциплины и преследует цель оценить полученные теоретические знания, навыки самостоятельной работы, развитие творческого мышления, умения синтезировать полученные знания и их практического применения.

6. Материалы для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности

Полный комплект оценочных средств для оценки знаний, умений и навыков находится у ведущего преподавателя.