

**МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ОРЕНБУРГСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»**

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ
ОБУЧАЮЩИХСЯ**

Б1.Б.05 Социология

Направление подготовки: 38.03.02 Менеджмент

Профиль подготовки: Маркетинг

Квалификация выпускника: бакалавр

1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы.

ОК-5: способность работать в коллективе, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия

Знать: социологический подход к изучению общества и его социоструктурных образований

Этап 1: знать содержание социологической теории;

Этап 2: знать социальную структуру общества.

Уметь: понимать потребности общества и возможности социологического знания в решении возникающих социальных проблем

Этап 1: понимать потребности общества;

Этап 2: понимать возможности социологического знания в решении возникающих социальных проблем.

Владеть: навыками социального взаимодействия с учетом объективной оценки различных социальных явлений и процессов, происходящих в обществе

Этап 1: навыками объективной оценки различных социальных явлений и процессов, происходящих в обществе;

Этап 2: навыками социального взаимодействия.

ОК-6: способностью к самоорганизации и самообразованию

Знать: содержание, формы и принципы самоорганизации и самообразования

Этап 1: содержание самоорганизации и самообразования;

Этап 2: формы и принципы самоорганизации и самообразования.

Уметь: использовать педагогические знания для активизации процессов самоорганизации и самообразования

Этап 1: применять педагогические знания в процессе самообразования;

Этап 2: использовать педагогические знания для стимулирования процессов самоорганизации.

Владеть: навыками, приёмами и методиками самоорганизации в решении социально- педагогических задач и ситуаций

Этап 1: навыками, приёмами самоорганизации;

Этап 2: навыками методики самоорганизации для решения социально-педагогических задач.

2. Показатели и критерии оценивания компетенций на различных этапах их формирования.

Таблица 1 - Показатели и критерии оценивания компетенций на 1 этапе

Наименование компетенции	Критерии сформированности компетенции	Показатели	Способы оценки
1	2	3	4
ОК-5	Сформировать способность работать в коллективе, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия	Знать: содержание социологической теории; Уметь: понимать потребности общества; Владеть: навыками объективной оценки различных социаль-	- тестирование; - индивидуальное собеседование; - письменные ответы на вопросы; - контрольные тестовые задания - ситуационные за-

		ных явлений и процессов, происходящих в обществе.	дания
ОК-6	Сформировать способность к самоорганизации и самообразованию	Знать: содержание самоорганизации и самообразования; Уметь: применять педагогические знания в процессе самообразования; Владеть: навыками, приёмами самоорганизации.	- тестирование; - индивидуальное собеседование; - письменные ответы на вопросы; - контрольные тестовые задания - ситуационные задания

Таблица 2 - Показатели и критерии оценивания компетенций на 2 этапе

Наименование компетенции	Критерии сформированности компетенции	Показатели	Способы оценки
1	2	3	4
ОК-5	Сформировать способность работать в коллективе, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия	Знать: знать социальную структуру общества. Уметь: понимать возможности социологического знания в решении возникающих социальных проблем. Владеть: навыками социального взаимодействия.	- тестирование; - индивидуальное собеседование; - письменные ответы на вопросы; - контрольные тестовые задания - ситуационные задания
ОК-6	Сформировать способность к самоорганизации и самообразованию	Знать: формы и принципы самоорганизации и самообразования. Уметь: использовать педагогические знания для стимулирования процессов самоорганизации. Владеть: навыками методики самоорганизации для решения социально-педагогических задач.	- тестирование; - индивидуальное собеседование; - письменные ответы на вопросы; - контрольные тестовые задания - ситуационные задания

3. Шкала оценивания.

Университет использует систему оценок соответствующего государственным регламентам в сфере образования и позволяющую обеспечивать интеграцию в международное образовательное пространство. Система оценок и описание систем оценок представлены в таблицах 3 и 4.

Таблица 3 - Система оценок

Диапазон оценки, в баллах	Экзамен		Зачет
	европейская шкала (ECTS)	традиционная шкала	
[95;100]	A – (5+)	отлично – (5)	зачтено
[85;95)	B – (5)		
[70;85)	C – (4)	хорошо – (4)	
[60;70)	D – (3+)	удовлетворительно – (3)	
[50;60)	E – (3)		
[33,3;50)	FX – (2+)	неудовлетворительно – (2)	незачтено
[0;33,3)	F – (2)		

Таблица 4 - Описание системы оценок

ECTS	Описание оценок	Традиционная шкала
A	Превосходно – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к максимальному.	отлично (зачтено)
B	Отлично – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения большинства из них оценено числом баллов, близким к максимальному.	
C	Хорошо – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, некоторые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы недостаточно, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения ни одного из них не оценено максимальным числом баллов, некоторые виды заданий выполнены с ошибками.	хорошо (зачтено)
D	Удовлетворительно – теоретическое содержание курса освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий, возможно, содержат ошибки.	удовлетворительно (зачтено)

Е	Посредственно – теоретическое содержание курса освоено частично, некоторые практические навыки работы не сформированы, многие предусмотренные программой обучения учебные задания не выполнены, либо качество выполнения некоторых из них оценено числом баллов, близким к минимальному	удовлетворительно (незачтено)
FX	Условно неудовлетворительно – теоретическое содержание курса освоено частично, необходимые практические навыки работы не сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий не выполнено, либо качество их выполнения оценено числом баллов, близким к минимальному; при дополнительной самостоятельной работе над материалом курса возможно повышение качества выполнения учебных заданий.	неудовлетворительно (незачтено)
F	Безусловно неудовлетворительно – теоретическое содержание курса не освоено, необходимые практические навыки работы не сформированы, все выполненные учебные задания содержат грубые ошибки, дополнительная самостоятельная работа над материалом курса не приведет к какому-либо значимому повышению качества выполнения учебных заданий.	

4. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы.

Таблица 5 - ОК-5: Способность работать в коллективе, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия. Этап 1

Наименование знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности	Формулировка типового контрольного задания или иного материала, необходимого для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности
Знать: содержание социологической теории	<p>1. Понятие социологических «теорий среднего уровня» было сформулировано:</p> <p>а) Т. Парсонсом;</p> <p>б) Р. Мертоном;</p> <p>в) Г. Гарфинкелем.</p> <p>г) нет правильного ответа</p> <p>2. Методы, разработанные и используемые данной наукой относятся к:</p> <p>а) естественно-научным;</p> <p>б) всеобщим;</p> <p>в) частно-научным.</p> <p>г) нет правильного ответа</p>

	<p>3. Какой метод считали основным методом социологии О.Конт и Г.Спенсер?</p> <p>а) диалектико-материалистический; б) сравнительно-исторический; в) функциональный. г) нет правильного ответа</p>
Уметь: понимать потребности общества	<p>4. Что включается в понятие «социальная структура общества»?</p> <p>а) социальная инфраструктура; б) структура занятости населения; в) социально-профессиональная структура. г) нет правильного ответа</p> <p>5. Социальная стратификация – это:</p> <p>а) выделение в обществе различных групп по полу, национальности и возрасту; б) способ функционирования связей и зависимостей в обществе; в) выделение различных слоев общества по признаку социального неравенства. г) нет правильного ответа</p> <p>6. «Большие группы людей, различающихся по их месту в исторически определенной системе общественного производства, по их роли в общественной организации труда, а, следовательно, по способам получения и размерам доли общественного богатства», - это:</p> <p>а) социальные слои; б) социальные группы; в) социальные классы. г) нет правильного ответа</p> <p>7. Социальное неравенство– это:</p> <p>а) различие интеллектуальных и умственных качеств; б) различие уровня образования и квалификации, способностей людей; в) различие в доступе к политической власти, к экономическим и духовным благам, информации. г) нет правильного ответа</p>
Навыки: объективной оценки различных социальных явлений и процессов, происходящих в обществе	<p>8. Противоречие между знанием и назревшей общественной потребностью –</p> <p>а) объект исследования б) проблема исследования в) тема исследования г) нет правильного ответа</p> <p>9. Задача социологического исследования -</p> <p>а) определение планируемого результата исследования б) конкретная целевая установка в) конструирование инструментария эмпирического исследования г) нет правильного ответа</p> <p>10. Техника социологического исследования -</p> <p>а) совокупность приемов и способов сбора, обработки и анализа данных б) выделение объекта и предмета исследования в) эмпирическая интерпретация основных понятий г) применения метода</p>

Таблица 6 - ОК-5: Способность работать в коллективе, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия. Этап 2

Наименование знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности	Формулировка типового контрольного задания или иного материала, необходимого для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности
Знать: социальную структуру общества	<p>1. Что включается в понятие «социальная структура общества»?</p> <p>а) социальная инфраструктура; б) структура занятости населения; в) социально-профессиональная структура. г) нет правильного ответа</p> <p>2. Социальная стратификация – это:</p> <p>а) выделение в обществе различных групп по полу, национальности и возрасту; б) способ функционирования связей и зависимостей в обществе; в) выделение различных слоев общества по признаку социального неравенства. г) нет правильного ответа</p> <p>3. «Большие группы людей, различающихся по их месту в исторически определенной системе общественного производства, по их роли в общественной организации труда, а, следовательно, по способам получения и размерам доли общественного богатства», - это:</p> <p>а) социальные слои; б) социальные группы; в) социальные классы. г) нет правильного ответа</p> <p>4. Социальное неравенство– это:</p> <p>а) различие интеллектуальных и умственных качеств; б) различие уровня образования и квалификации, способностей людей; в) различие в доступе к политической власти, к экономическим и духовным благам, информации. г) нет правильного ответа</p>
Уметь: понимать возможности социологического знания в решении возникающих социальных проблем	<p>5. Система логически последовательных методологических, методических и организационно-технических процедур, связанных между собой единой целью: получить объективные достоверные данные об изучаемом явлении или процессе для их последующего использования в практике, называется</p> <p>а) инструментарием; б) социологическим исследованием; в) выборкой г) нет правильного ответа</p> <p>6. Особый вид повторного исследования, - это исследование:</p> <p>а) лабораторное; б) когортное; в) панельное г) нет правильного ответа</p> <p>7. Из перечисленных видов исследования: 1) аналитическое; 2) полевое; 3) когортное; 4) панельное, - к сравнительным исследо-</p>

	<p>ваниям можно отнести:</p> <p>а) 2, 3;</p> <p>б) 1, 2, 3;</p> <p>в) 3, 4..</p>
<p>Навыки: навыками социального взаимодействия.</p>	<p>- ситуационные задания</p> <p>Задание № 1. Отработка тренинговых упражнений.</p> <p>Цель: Развитие навыков эффективного межличностного общения и бесконфликтного социального взаимодействия</p> <p>Содержание задания: Внимательно прочтите и выполните условия, приведенных ниже упражнений.</p> <p>Упражнение № 1</p> <p>Проанализируйте свои действия, направленные на поиск возможных вариантов решения конфликта в Вашей социальной практике, ответит на следующие вопросы:</p> <p>5. Удавалось ли Вам находить такие варианты?</p> <p>6. Что мешало этому процессу?</p> <p>7. Какой вариант решения Вам видится сегодня?</p> <p>8. Всегда ли выбранный Вами вариант является лучшим?</p> <p>Упражнение № 2</p> <p>Вспомните, часто ли Ваши конфликты заканчивались полным разрывом взаимоотношений с конфликтующей стороной? Сожали ли Вы потом об этом? Возможно ли было разрешение таких конфликтов с сохранением взаимоотношений?</p> <p>Упражнение № 3</p> <p>Проанализируйте конфликты, которые происходили с Вашим участием по моделям поведения своего соперника, ответив на следующие вопросы:</p> <p>5. Какие модели поведения Вашего соперника имели место в конфликтном взаимодействии?</p> <p>6. В каких конкретных поведенческих характеристиках проявлялась каждая из моделей поведения?</p> <p>7. Чем вы можете объяснить выбранную модель поведения?</p> <p>8. Был ли адекватен стиль Вашего общения в каждом из конкретных случаев?</p> <p>Чем Вы объясните стиль Вашего общения?</p> <p>Упражнение № 4</p> <p>Составьте список Ваших индивидуально-психологических качеств по следующей схеме:</p> <p>В левом столбце перечислите те качества, которые помогают Вам в конструктивном общении, а в правом столбце — те качества, которые мешают конструктивному общению. Затем попросите своих родственников, друзей, знакомых дополнить этот список.</p> <p>После этого проанализируйте список, ответив для себя на вопрос: Почему Ваши представления о себе (Я — концепция) не совпали с представлениями о Вас других людей в целом и по каждой конкретной позиции? Попытайтесь вспомнить конкретные жизненные ситуации, которые подтверждали бы или опровергли дополнения других людей.</p> <p>Упражнение № 5</p> <p>Проанализируйте свои действия по пяти признакам «мудрого» поведения (5.2) в конфликтах, которые происходили с Вашим участием и оцените их по пятибалльной шкале: 0,1,2,3,4,5 (Оцен-</p>

	<p>ка 0 означает, что Вы полностью нарушили данное правило, оценка 5 означает выполнение правила в полном объеме) Средний балл по всем правилам отражает уровень Вашей готовности к «мудрому» поведению в конфликтах.</p> <p>Упражнение № 6</p> <p>Проанализируйте свои действия по 16 правилам кодекса поведения в конфликте (5.1) в конфликтах, которые происходили с Вашим участием и оцените их по пятибальной шкале: 0,1,2,3,4,5. (Оценка) означает, что Вы полностью нарушили данное правило, оценка 5 означает выполнение правила в полном объеме). Средний балл по всем правилам отражает уровень Вашей готовности к конструктивному поведению в конфликтах.</p>
--	--

Таблица 7 - ОК-6: способность к самоорганизации и самообразованию. Этап 1

Наименование знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности	Формулировка типового контрольного задания или иного материала, необходимого для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности
Знать: содержание самоорганизации и самообразования	<p>1 Изучение самого себя, определение уровня развития интересующих воспитанников качеств</p> <p>а) самовоспитание б) самоанализ в) самообязательство г) самопознание д) все ответы верны</p> <p>2. Сознательная, целенаправленная работа по формированию у себя определенных качеств</p> <p>а) самовоспитание б) самоанализ в) самообязательство г) самопознание</p> <p>3. Пути, способы познания объективной реальности</p> <p>а) метод б) принцип в) прием г) средство д) все ответы верны</p>
Уметь: применять педагогические знания в процессе самообразования	<p>4. Специфический вид занятий человека вне стационарных форм обучения, без постоянного систематического руководства преподавателя по собственному или кем-то разработанному плану учебы называется</p> <p>а) повышением квалификации б) непрофессиональной деятельностью в) самообразованием г) хобби</p> <p>5. Вид воспитания, цель которого – устранение отрицательных и развитие положительных свойств личности; нелегкий и часто длительный путь</p> <p>а) перевоспитание б) самовоспитание в) самообязательство</p>

	<p>г) рефлексия</p> <p>д) все ответы верны</p> <p>6. Для того, чтобы происходило социальное научение личности под влиянием СМИ необходимо:</p> <p>а) наличие примера</p> <p>б) запоминание модели поведения</p> <p>в) мотивация</p> <p>г) осмысление действия</p> <p>д) все ответы верны</p>
Навыки: приёма самоорганизации	<p>7. Установите последовательность схемы организованной социально-практической деятельности</p> <p>а) разработка технологии решения</p> <p>б) поиск решения</p> <p>в) оценка решения проблем</p> <p>г) диагностика проблемы</p> <p>д) решение проблемы</p> <p>8. Структурный элемент социальной реальности, определенное целостное образование, основными элементами которого являются люди, их связи и взаимодействия, называется</p> <p>а) сферой деятельности</p> <p>б) социальным институтом</p> <p>в) системой</p> <p>г) социальной системой.</p> <p>9. Метод воспитания, где нормы поведения, выражаясь в личных отношениях, стимулируют или тормозят определенную деятельность учащегося</p> <p>а) поручение</p> <p>б) приучение</p> <p>в) воспитывающие ситуации</p> <p>г) педагогическое требование</p> <p>д) все ответы верны</p>

Таблица 8 - ОК-6: способность к самоорганизации и самообразованию. Этап 2

Наименование знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности	Формулировка типового контрольного задания или иного материала, необходимого для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности
Знать: формы и принципы самоорганизации и самообразования	<p>1. Содействие развитию человека как личности, реализация его способностей, возможностей</p> <p>а) социальная среда</p> <p>б) социальное воспитание</p> <p>в) социальное образование</p> <p>г) социальное обучение</p> <p>д) социальное развитие</p> <p>2 Вид воспитания, цель которого – устранение отрицательных и развитие положительных свойств личности; нелегкий и часто длительный путь</p> <p>а) перевоспитание</p> <p>б) самовоспитание</p> <p>в) самообязательство</p>

	<p>г) рефлексия</p> <p>д) все ответы верны</p> <p>3. Принцип воспитания, ориентирующийся на формирование объектов мира, значимые для жизни самого человека</p> <p>а) принцип субъективизма</p> <p>б) принцип целостности</p> <p>в) принцип ориентации на ценностные отношения</p> <p>г) все ответы верны</p> <p>д) нет правильного ответа</p>
<p>Уметь: использовать педагогические знания для стимулирования процессов самоорганизации</p>	<p>4. Фактор, обусловленный воспитательными возможностями родителей</p> <p>а) создание условий воспитания</p> <p>б) управление интересами ребенка</p> <p>в) авторитетность родителей</p> <p>г) уход за ребенком</p> <p>д) своеобразие ребенка</p> <p>5. Неосознаваемый механизм социального развития, стремление познать что-то новое</p> <p>а) любознательность</p> <p>б) активность</p> <p>в) подражательность</p> <p>г) устремленность</p> <p>д) эмоциональная заразительность</p> <p>6. Динамика развития соответствующего социально-педагогического явления</p> <p>а) социальное воспитание</p> <p>б) социальное развитие</p> <p>в) социальное образование</p> <p>г) социально-педагогическая деятельность</p> <p>д) социально-педагогический процесс</p>
<p>Навыки: методики самоорганизации для решения социально-педагогических задач</p>	<p>7. Установите соответствие между видами движущих сил и их характеристиками: 1) подражательность, 2) волевая активность, 3) уход за ребенком, 4) телевидение, 5) групповые ожидания</p> <p>а) среда опосредованного воздействия,</p> <p>б) социально-психологические факторы</p> <p>в) неосознаваемые механизмы</p> <p>г) среда непосредственного воздействия</p> <p>д) осознаваемые механизмы</p> <p>8. Установите соответствие между методами воздействия СМИ на личность и их характеристиками: 1) информационный, 2) эмоциональный, 3) пробуждения страха, 4) патриотический, 5) ситуации успеха</p> <p>а) сообщение зрителям о каких-либо событиях</p> <p>б) побуждают включаться в процесс взаимодействия</p> <p>в) вызывают чувство гордости или возмущения</p> <p>г) активное сопереживание зрителя с героями событий</p> <p>д) основан на равнодушии людей к здоровью, благополучию</p> <p>9. Установите соответствие между типами родительских авторитетов и их характеристиками: 1) подавления, 2) расстояния, 3) резонерства, 4) доброты, 5) дружбы</p> <p>а) чрезмерная мягкость</p> <p>б) удалены от детей</p>

	в) бесконечные назидания г) жесткое воздействие д) отношения на равных
--	--

5. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

В процессе изучения дисциплины предусмотрены следующие формы контроля: текущий, промежуточный контроль (*зачет, экзамен*), контроль самостоятельной работы студентов.

Текущий контроль успеваемости обучающихся осуществляется по всем видам контактной и самостоятельной работы, предусмотренным рабочей программой дисциплины. Текущий контроль успеваемости осуществляется преподавателем, ведущим аудиторские занятия.

Текущий контроль успеваемости может проводиться в следующих формах:

- устная (устный опрос, защита письменной работы, доклад по результатам самостоятельной работы и т.д.);
- письменная (письменный опрос, выполнение, расчетно-проектировочной и расчетно-графической работ и т.д.);
- тестовая (устное, письменное, компьютерное тестирование).

Результаты текущего контроля успеваемости фиксируются в журнале занятий с соблюдением требований по его ведению.

Промежуточная аттестация – это элемент образовательного процесса, призванный определить соответствие уровня и качества знаний, умений и навыков обучающихся, установленным требованиям согласно рабочей программе дисциплины. Промежуточная аттестация осуществляется по результатам текущего контроля.

Конкретный вид промежуточной аттестации по дисциплине определяется рабочим учебным планом и рабочей программой дисциплины.

Зачет, как правило, предполагает проверку усвоения учебного материала практические и семинарские занятия, выполнения лабораторных, расчетно-проектировочных и расчетно-графических работ, курсовых проектов (работ), а также проверку результатов учебной, производственной или преддипломной практик. В отдельных случаях зачеты могут устанавливаться по лекционным курсам, преимущественно описательного характера или тесно связанным с производственной практикой, или имеющим курсовые проекты и работы.

Экзамен, как правило, предполагает проверку учебных достижений обучаемых по всей программе дисциплины и преследует цель оценить полученные теоретические знания, навыки самостоятельной работы, развитие творческого мышления, умения синтезировать полученные знания и их практического применения.

6. Материалы для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности

Полный комплект оценочных средств для оценки знаний, умений и навыков находится у ведущего преподавателя.