

**МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ОРЕНБУРГСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»**

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ
ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ
ОБУЧАЮЩИХСЯ**

Б1.Б.15 Стратегический менеджмент

Направление подготовки: 38.03.02 Менеджмент

Профиль подготовки: Маркетинг

Квалификация выпускника: бакалавр

1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы.

ОПК-6: владением методами принятия решений в управлении операционной (производственной) деятельностью организаций

Знать:

Этап 1: основные математические модели.

Этап 2: основные математические модели принятия решений.

Уметь:

Этап 1: обрабатывать эмпирические и экспериментальные данные.

Этап 2: обрабатывать эмпирические и экспериментальные данные; применять информационные технологии для решения управленческих задач.

Владеть:

Этап 1: математическими методами решения типовых организационно-управленческих задач.

Этап 2: математическими, статистическими и количественными методами решения типовых организационно-управленческих задач.

ПК-17: способностью оценивать экономические и социальные условия осуществления предпринимательской деятельности, выявлять новые рыночные возможности и формировать новые бизнес-модели

Знать:

Этап 1: экономических и социальных условий осуществления предпринимательской деятельности.

Этап 2: оценивать экономические и социальные условия осуществления предпринимательской деятельности.

Уметь:

Этап 1: оценивать экономические и социальные условия осуществления предпринимательской деятельности.

Этап 2: выявлять новые рыночные возможности.

Владеть:

Этап 1: выявления новых рыночных возможностей.

Этап 2: выявления новых рыночных возможностей и формирования новых бизнес-моделей.

2. Показатели и критерии оценивания компетенций на различных этапах их формирования.

Таблица 1 - Показатели и критерии оценивания компетенций на 1 этапе

Наименование компетенции	Критерии сформированности компетенции	Показатели	Способы оценки
1	2	3	4
ОПК-6	владением методами принятия решений в управлении операционной (производственной) деятельностью организаций	знать: основные математические модели; уметь: обрабатывать эмпирические и экспериментальные данные; владеть: математическими методами решения типо-	устный опрос, письменный опрос, контрольная работа, компьютерное тестирование

		вых организационно-управленческих задач.	
ПК-17	владением навыками оценки инвестиционных проектов, финансового планирования и прогнозирования с учетом роли финансовых рынков и институтов	знать: методику оценки инвестиционных проектов; уметь: оценки инвестиционных проектов; владеть: оценки инвестиционных проектов, финансового планирования и прогнозирования.	устный опрос, письменный опрос, контрольная работа, компьютерное тестирование

Таблица 2 - Показатели и критерии оценивания компетенций на 2 этапе

Наименование компетенции	Критерии сформированности компетенции	Показатели	Способы оценки
1	2	3	4
ОПК-6	владением методами принятия решений в управлении операционной (производственной) деятельностью организаций	знать: основные математические модели принятия решений; уметь: обрабатывать эмпирические и экспериментальные данные; применять информационные технологии для решения управленческих задач; владеть: математическими, статистическими и количественными методами решения типовых организационно-управленческих задач.	устный опрос, письменный опрос, контрольная работа, компьютерное тестирование
ПК-17	владением навыками оценки инвестиционных проектов, финансового планирования и прогнозирования с учетом роли финансовых рынков и институтов	знать: методику оценки инвестиционных проектов, финансового планирования и прогнозирования; уметь: оценки инвестиционных проектов, финансового планирования и прогнозирования; владеть: оценки инвестиционных проектов, финансового планирования и прогнозирования с учетом роли финансовых рынков и институтов.	устный опрос, письменный опрос, контрольная работа, компьютерное тестирование

3. Шкала оценивания.

Университет использует систему оценок соответствующего государственным регламентам в сфере образования и позволяющую обеспечивать интеграцию в международное образовательное пространство. Система оценок и описание систем оценок представлены в таблицах 3 и 4.

Таблица 3 - Система оценок

Диапазон оценки, в баллах	Экзамен		Зачет
	европейская шкала (ECTS)	традиционная шкала	
[95;100]	A – (5+)	отлично – (5)	зачтено
[85;95)	B – (5)		
[70;85)	C – (4)	хорошо – (4)	
[60;70)	D – (3+)	удовлетворительно – (3)	незачтено
[50;60)	E – (3)		
[33,3;50)	FX – (2+)	неудовлетворительно – (2)	
[0;33,3)	F – (2)		

Таблица 4 - Описание системы оценок

ECTS	Описание оценок	Традиционная шкала
A	Превосходно – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к максимальному.	отлично (зачтено)
B	Отлично – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения большинства из них оценено числом баллов, близким к максимальному.	
C	Хорошо – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, некоторые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы недостаточно, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения ни одного из них не оценено максимальным числом баллов, некоторые виды заданий выполнены с ошибками.	хорошо (зачтено)
D	Удовлетворительно – теоретическое содержание курса освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий, возможно, содержат ошибки.	удовлетворительно (зачтено)

Е	Посредственно – теоретическое содержание курса освоено частично, некоторые практические навыки работы не сформированы, многие предусмотренные программой обучения учебные задания не выполнены, либо качество выполнения некоторых из них оценено числом баллов, близким к минимальному	удовлетворительно (незачтено)
FX	Условно неудовлетворительно – теоретическое содержание курса освоено частично, необходимые практические навыки работы не сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий не выполнено, либо качество их выполнения оценено числом баллов, близким к минимальному; при дополнительной самостоятельной работе над материалом курса возможно повышение качества выполнения учебных заданий.	неудовлетворительно (незачтено)
F	Безусловно неудовлетворительно – теоретическое содержание курса не освоено, необходимые практические навыки работы не сформированы, все выполненные учебные задания содержат грубые ошибки, дополнительная самостоятельная работа над материалом курса не приведет к какому-либо значимому повышению качества выполнения учебных заданий.	

4. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы.

Таблица 5 - ОПК-6: владением методами принятия решений в управлении операционной (производственной) деятельностью организаций. Этап 1

Наименование знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности	Формулировка типового контрольного задания или иного материала, необходимого для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности
Знать: основные математические модели	<p>1. Какие из приведенных параметров относятся к полностью управляемым?</p> <p>А. Производительность труда.</p> <p>Б. Межличностные отношения в коллективе.</p> <p>В. Конъюнктура цен на выпускаемую продукцию.</p> <p>2. Подготовительный этап функционально-стоимостного анализа предусматривает:</p> <p>А. Выбор конкретного объекта управления для исследования.</p> <p>Б. Разработку модели объекта управления для исследования.</p> <p>В. Классификацию основных составляющих объекта управления.</p>
Уметь: обрабатывать эмпирические и экс-	3. Творческий этап функционально-стоимостного анализа предусматривает:

периментальные данные	<p>А. Поиск решений по улучшению функционирования объекта управления.</p> <p>Б. Создание макета или модели модернизированного объекта управления.</p> <p>В. Составление технико-экономического описания выбранного варианта объекта управления.</p> <p>4. Рекомендательный этап функционально-стоимостного анализа предусматривает:</p> <p>А. Создание макета или модели модернизированного объекта управления.</p> <p>Б. Составление технико-экономического описания выбранного варианта объекта управления.</p> <p>В. Поиск решений по улучшению функционирования объекта управления.</p>
Навыки: математическими методами решения типовых организационно-управленческих задач	<p>5. Матричный метод РУР эффективно реализуется при условии, когда:</p> <p>А. Ситуации имеют сходный или повторяющийся характер.</p> <p>Б. В решении принимают участие несколько специалистов с различными предметами заинтересованности.</p> <p>В. Решения рассчитаны на широкий круг потребителей.</p> <p>6. Организационная эффективность при РУР — это:</p> <p>А. Факт достижения цели УР при меньших затратах в результате более успешных действий персонала.</p> <p>Б. Факт достижения цели УР в плане удовлетворения социальных потребностей за более короткое время для большего количества работников.</p> <p>В. Рыночная стоимость УР, деленная на суммарные затраты по РУР.</p>

Таблица 6 - ОПК-6: владением методами принятия решений в управлении операционной (производственной) деятельностью организаций. Этап 2

Наименование знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности	Формулировка типового контрольного задания или иного материала, необходимого для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности
Знать: основные математические модели принятия решений	<p>1. Какова оценка общего качества УР, полученного в результате выполнения трех последовательных операций со следующими значениями качеств: 1; 0,9; 0,8?</p> <p>А. 0,72;</p> <p>Б. 0,8;</p> <p>В. 0,9.</p> <p>2. Оценка экономической эффективности УР косвенным методом основана на:</p> <p>А. Использовании в расчетах данных, полученных при нескольких вариантах решений, определивших цену товара и затраты на его производство.</p> <p>Б. Расчете эффективности производства в целом и выделении из него фиксированной части.</p> <p>В. Оценке непосредственного эффекта от УР по отношению к принятым стандартам на затраты.</p>
Уметь: обрабатывать	3. Оценка экономической эффективности УР по конечным резуль-

эмпирические и экспериментальные данные; применять информационные технологии для решения управленческих задач	<p>татам основана на:</p> <p>А. Расчете эффективности производства в целом и выделении из него фиксированной части.</p> <p>Б. Использовании в расчетах данных, полученных при нескольких вариантах решений, определивших цену товара и затраты на его производство.</p> <p>В. Оценке непосредственного эффекта от УР по отношению к принятым стандартам на затраты.</p> <p>4. Какие из перечисленных элементов в большей степени влияют на качество УР?</p> <p>А. Процесс разработки и реализации УР.</p> <p>Б. Информация.</p> <p>В. Управленческая технология.</p>
Навыки: математическими, статистическими и количественными методами решения типовых организационно-управленческих задач	<p>5. Оценка экономической эффективности УР по непосредственным результатам основана на:</p> <p>А. Оценке непосредственного эффекта от УР по отношению к принятым стандартам на затраты.</p> <p>Б. Использовании в расчетах данных, полученных при нескольких вариантах решений, определивших цену товара и затраты на его производство.</p> <p>В. Расчете эффективности производства в целом и выделении из него фиксированной части.</p> <p>6. Социальная эффективность при РУР — это:</p> <p>А. Факт достижения цели УР в плане удовлетворения социальных потребностей за более короткое время для большего количества работников.</p> <p>Б. Факт достижения цели УР при меньших затратах в результате более успешных действий персонала.</p> <p>В. Рыночная стоимость УР, деленная на суммарные затраты по РУР.</p>

Таблица 7 - ПК-17: способностью оценивать экономические и социальные условия осуществления предпринимательской деятельности, выявлять новые рыночные возможности и формировать новые бизнес-модели. Этап 1

Наименование знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности	Формулировка типового контрольного задания или иного материала, необходимого для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности
Знать: экономических и социальных условий осуществления предпринимательской деятельности	<p>1. Влияние различных факторов на повышение качества работы организации и качества продукции.</p> <p>2. Диагностика и анализ проблем в области качества работы организации и качества продукции.</p> <p>3. Измерение и анализ показателей качества работы организации и качества продукции.</p>
Уметь: оценивать экономические и социальные условия осуществления предпринимательской деятельности	<p>4. Факторы, формирующие стратегию, и этапы стратегического планирования.</p> <p>5. Золотой треугольник формирования стратегии</p> <p>6. Процесс формирования желаемого состояния организации.</p>
Навыки: выявления	7. SWOT- анализ.

новых рыночных возможностей	8. Анализ внешней среды.
	9. Анализ внутренней среды.

Таблица 8 - ПК-17: способностью оценивать экономические и социальные условия осуществления предпринимательской деятельности, выявлять новые рыночные возможности и формировать новые бизнес-модели. Этап 2

Наименование знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности	Формулировка типового контрольного задания или иного материала, необходимого для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности
Знать: оценивать экономические и социальные условия осуществления предпринимательской деятельности	1. Международные стандарты управления качеством ISO-9000. 2. Анализ общей ситуации в отрасли и конкуренции в ней 3. Ключевые факторы успеха компаний.
Уметь: выявлять новые рыночные возможности	4. Прогноз показателей стратегии. 5. Краткосрочное прогнозирование. 6. Среднесрочное прогнозирование.
Навыки: выявления новых рыночных возможностей и формирования новых бизнес-моделей	7. Выбор портфельной и конкурентной стратегии. 8. Четыре типа эталонных стратегий развития бизнеса. 9. Разработка корпоративной стратегии. 10. Инструменты стратегии диверсификации

5. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

В процессе изучения дисциплины предусмотрены следующие формы контроля: текущий, промежуточный контроль (*зачет, экзамен*), контроль самостоятельной работы студентов.

Текущий контроль успеваемости обучающихся осуществляется по всем видам контактной и самостоятельной работы, предусмотренным рабочей программой дисциплины. Текущий контроль успеваемости осуществляется преподавателем, ведущим аудиторские занятия.

Текущий контроль успеваемости может проводиться в следующих формах:

- устная (устный опрос, защита письменной работы, доклад по результатам самостоятельной работы и т.д.);
- письменная (письменный опрос, выполнение, расчетно-проектировочной и расчетно-графической работ и т.д.);
- тестовая (устное, письменное, компьютерное тестирование).

Результаты текущего контроля успеваемости фиксируются в журнале занятий с соблюдением требований по его ведению.

Промежуточная аттестация – это элемент образовательного процесса, призванный определить соответствие уровня и качества знаний, умений и навыков обучающихся, установленным требованиям согласно рабочей программе дисциплины. Промежуточная аттестация осуществляется по результатам текущего контроля.

Конкретный вид промежуточной аттестации по дисциплине определяется рабочим учебным планом и рабочей программой дисциплины.

Зачет, как правило, предполагает проверку усвоения учебного материала практические и семинарских занятий, выполнения лабораторных, расчетно-проектировочных и расчетно-графических работ, курсовых проектов (работ), а также проверку результатов учебной, производственной или преддипломной практик. В отдельных случаях зачеты могут устанавливаться по лекционным курсам, преимущественно описательного характера или тесно связанным с производственной практикой, или имеющим курсовые проекты и работы.

Экзамен, как правило, предполагает проверку учебных достижений обучаемых по всей программе дисциплины и преследует цель оценить полученные теоретические знания, навыки самостоятельной работы, развитие творческого мышления, умения синтезировать полученные знания и их практического применения.

6. Материалы для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности

Полный комплект оценочных средств для оценки знаний, умений и навыков находится у ведущего преподавателя.