

**МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ОРЕНБУРГСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»**

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ
ОБУЧАЮЩИХСЯ**

Б1.Б.02 Философия

Направление подготовки: 38.03.02 Менеджмент

Профиль подготовки: Маркетинг

Квалификация выпускника: бакалавр

1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы.

ОК-1: способностью использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции

Знать:

Этап 1: основные исторические периоды развития философии, представителей, особенности их взглядов.

Этап 2: теоретические основы философии.

Уметь:

Этап 1: на основе опыта философских исследований прошлого уметь исследовать основные проблемы человека, общества, мира.

Этап 2: философски исследовать и анализировать проблемы, связанные, с областью будущей жизни и профессиональной деятельности деятельности.

Владеть:

Этап 1: владеть базовыми принципами философского познания.

Этап 2: владеть основными приёмами, методами и формами философского познания.

ОК-6: способностью к самоорганизации и самообразованию

Знать:

Этап 1: основные разделы философии, периоды ее истории, наиболее известных философов, их основные мысли и идеи.

Этап 2: основы содержания дисциплины, проблемы, которые она пытается разрешить.

Уметь:

Этап 1: уметь правильно организовать процесс самообразования.

Этап 2: быть способным исследовать основные проблемы человека, общества, мира.

Владеть:

Этап 1: владеть базовыми принципами философского познания.

Этап 2: владеть основными приёмами, методами и формами философского познания.

2. Показатели и критерии оценивания компетенций на различных этапах их формирования.

Таблица 1 - Показатели и критерии оценивания компетенций на 1 этапе

Наименование компетенции	Критерии сформированности компетенции	Показатели	Способы оценки
1	2	3	4
ОК-1	способностью использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции	Знать: основные исторические периоды развития философии, представителей, особенности их взглядов Уметь: на основе опыта философских исследований прошлого уметь исследовать основные проблемы человека, общества, мира Владеть: базовыми принципами философского познания	- ответы на вопросы в ходе семинарских занятий; - тестирование; - индивидуальное собеседование, - письменные ответы на вопросы - контрольные тестовые задания

OK-6	способностью к самоорганизации и самообразованию	Знать: основные разделы философии, периоды ее истории, наиболее известных философов, их основные мысли и идеи Уметь: уметь правильно организовать процесс самообразования Владеть: базовыми принципами философского познания	- ответы на вопросы в ходе семинарских занятий; - тестирование; - индивидуальное собеседование, - письменные ответы на вопросы - контрольные тестовые задания
------	--	--	---

Таблица 2 - Показатели и критерии оценивания компетенций на 2 этапе

Наименование компетенции	Критерии сформированности компетенции	Показатели		Способы оценки
		1	2	
OK-1	способностью использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции	Знать: теоретические основы философии. Уметь: философски исследовать и анализировать проблемы, связанные, с областью будущей жизни и профессиональной деятельности Владеть: основными приёмами, методами и формами философского познания	3	4
OK-6	способностью к самоорганизации и самообразованию	Знать: основы содержания дисциплины, проблемы, которые она пытается разрешить Уметь: быть способным исследовать основные проблемы человека, общества, мира Владеть: основными приёмами, методами и формами философского познания	3	4

3. Шкала оценивания.

Университет использует систему оценок соответствующего государственным регламентам в сфере образования и позволяющую обеспечивать интеграцию в международное образовательное пространство. Система оценок и описание систем оценок представлены в таблицах 3 и 4.

Таблица 3 - Шкалы оценивания

Диапазон оценки, в баллах	Экзамен		Зачет
	европейская шкала (ECTS)	традиционная шкала	
[95;100]	A – (5+)	отлично – (5)	
[85;95)	B – (5)		
[70,85)	C – (4)	хорошо – (4)	
[60;70)	D – (3+)		
[50;60)	E – (3)	удовлетворительно – (3)	
[33,3;50)	FX – (2+)		
[0;33,3)	F – (2)	неудовлетворительно – (2)	

Таблица 4 - Описание шкал оценивания

ECTS	Описание оценок	Традиционная шкала
A	Превосходно – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к максимальному.	отлично (зачтено)
B	Отлично – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения большинства из них оценено числом баллов, близким к максимальному.	
C	Хорошо – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, некоторые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы недостаточно, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения ни одного из них не оценено максимальным числом баллов, некоторые виды заданий выполнены с ошибками.	хорошо (зачтено)
D	Удовлетворительно – теоретическое содержание курса освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий, возможно, содержат ошибки.	удовлетворительно (зачтено)

E	Посредственно – теоретическое содержание курса освоено частично, некоторые практические навыки работы не сформированы, многие предусмотренные программой обучения учебные задания не выполнены, либо качество выполнения некоторых из них оценено числом баллов, близким к минимальному	Удовлетворительно (незачтено)
FX	Условно неудовлетворительно – теоретическое содержание курса освоено частично, необходимые практические навыки работы не сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий не выполнено, либо качество их выполнения оценено числом баллов, близким к минимальному; при дополнительной самостоятельной работе над материалом курса возможно повышение качества выполнения учебных заданий.	
F	Безусловно неудовлетворительно – теоретическое содержание курса не освоено, необходимые практические навыки работы не сформированы, все выполненные учебные задания содержат грубые ошибки, дополнительная самостоятельная работа над материалом курса не приведет к какому-либо значимому повышению качества выполнения учебных заданий.	неудовлетворительно (незачтено)

5. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы.

Таблица 5 – ОК-1: способностью использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции. Этап 1

Наименование знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности	Формулировка типового контрольного задания или иного материала, необходимого для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности
Знать: основные исторические периоды развития философии, представителей, особенности их взглядов	<p>1. Мировоззрение и его исторические формы: мифология, религия, философия.</p> <p>2. Предмет философии и структура философского знания.</p> <p>3. Функции философии и ее роль в жизни и профессиональной деятельности людей.</p> <p>4. Философия Древней Индии.</p> <p>5. Философии Древнего Китая.</p> <p>6. Ранняя античная философия.</p> <p>7. Проблема человека в философии софистов и Сократа.</p> <p>8. Философия Платона.</p> <p>9. Философия Аристотеля.</p> <p>10. Эллинистическая и римская философия.</p> <p>11. Теоцентризм философии Средних веков. Патристика и</p>

	<p>схоластика как этапы развития средневековой философии.</p> <p>12. Антропоцентризм и гуманизм философии эпохи Возрождения.</p> <p>13. Общая характеристика философии Нового времени. Становление науки.</p> <p>14. Философские учения мыслителей Нового времени.</p> <p>15. Философия Просвещения и ее основные представители.</p> <p>16. Немецкая классическая философия как явление мировой философии. Философия И. Канта.</p> <p>17. Философия И.Г. Фихте и Ф.В.Й. Шеллинга.</p> <p>18. Философия Г.В.Ф. Гегеля. Система и метод диалектики.</p> <p>19. Антропологический материализм Л. Фейербаха.</p> <p>20. Философия марксизма.</p> <p>21. Философия позитивизма. Философия pragmatизма.</p> <p>Философская герменевтика.</p> <p>22. Философия жизни. Философия экзистенциализма.</p> <p>Психоаналитическая философия.</p> <p>23. Религиозная философия XIX-XXI веков.</p> <p>24. Русская философия как уникальное течение мировой философии. Развитие русской философии в XI – начале XIX вв.</p> <p>25. Западничество и славянофильство. Почвенничество. Народничество.</p> <p>26. Религиозно-философское наследие Ф.М. Достоевского и В.С. Соловьева.</p> <p>27. Философия русского космизма.</p> <p>28. Философия «Серебряного века».</p> <p>29. Русский марксизм. Философия В.И. Ленина.</p> <p>30. Философия советского периода</p>
Уметь: уметь правильно организовать процесс самообразования	<p>31. Что изучает философия?</p> <p>32. Как развивается язык философии? В чем его отличие от обыденного языка и языка науки?</p> <p>33. Какие уровни мировоззрения вы знаете и в чем их принципиальное отличие друг от друга?</p> <p>34. Какова роль мировоззрения в жизнедеятельности людей?</p>
Навыки: владения базовыми принципами философского познания	<p>35. Подготовьте ответ на вопрос: актуальны ли сегодня идеи мудрецов древности?</p> <p>36. Ответьте на вопрос: в чем сходство и различие русской и европейской философии?</p> <p>37. Сравните понятия: истина, ложь, дезинформация, заблуждение. Дайте ответ в письменной форме.</p>

Таблица 6 – ОК-1: способностью использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции. Этап 2

Наименование знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности	Формулировка типового контрольного задания или иного материала, необходимого для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности
Знать: основные разделы философии, периоды ее истории, наиболее известных философов, их ос-	<p>1. Философский смысл проблемы бытия.</p> <p>2. Категория материи и её значение для философии.</p> <p>3. Научные, философские и религиозные картины мира</p> <p>4. Диалектика как учение о связях и развитии бытия. Принципы диалектики.</p>

новные мысли и идеи	5. Понятие сознания. 6. Познание, его сущность и основные формы. 7. Наука как форма общественного сознания. 8. Техника, ее классификация и закономерности развития. 9. Проблема человека в истории философии. 10. Бытие человека: цель и смысл. 11. Понятие общества. Основные сферы общественной жизни. 12. Глобальные проблемы: предпосылки возникновения и взаимосвязь. Условия решения глобальных проблем.
Уметь: уметь правильно организовать процесс самообразования	13. Чем отличается философский подход к человеку от частнонаучных трактовок? 14. В чём состоит специфика социального познания? 15. Каково место идеала в системе морали? 16. Каковы теоретические и практические аспекты проблемы взаимосвязи добра и зла? 17. В чём различие между стыдом и совестью?
Владеть: базовыми принципами философского познания	18. Дайте ответ на вопрос: В чём проявляется противоречивый характер прогресса? 19. Подготовьте ответ на вопрос: Всегда ли справедливо и приемлемо утверждение «Цель оправдывает средства»? 20. Найдите в справочной литературе термины и запишите их определения в философский словарь: государство, гражданское общество, народ, нация, общность, семья, цивилизация, этнос. 21. Найдите в справочной литературе термины и запишите их определения в философский словарь: мораль, нравственность, ответственность, справедливость, ценность.

Таблица 7 – ОК-6: способностью к самоорганизации и самообразованию. Этап 1

Наименование знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности	Формулировка типового контрольного задания или иного материала, необходимого для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности
Знать: основные исторические периоды развития философии, представителей, особенности их взглядов.	1. Мировоззрение и его исторические формы: мифология, религия, философия. 2. Предмет философии и структура философского знания. 3. Функции философии и ее роль в жизни и профессиональной деятельности людей.
Уметь: уметь правильно организовать процесс самообразования	4. В чём проявляется гуманизм философии эпохи Возрождения? 5. Как относились философы-просветители к религии? 6. Каковы общественно-политические идеалы Просвещения? 7. Объясните смысл понятия «соборность».
Владеть: базовыми принципами философского познания	8. Ответьте на вопрос: для чего нужна философия? 9. Подготовьте ответ на вопрос: актуальны ли сегодня идеи мудрецов древности? 10. Ответьте на вопрос: в чём сходство и различие русской и европейской философии?

Таблица 8 – ОК-6: способностью к самоорганизации и самообразованию. Этап 2

Наименование знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности	Формулировка типового контрольного задания или иного материала, необходимого для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности
Знать: основы содержания дисциплины, проблемы, которые она пытается разрешить	1. Диалектика как учение о связях и развитии бытия. 2. Познание, его сущность и основные формы. 3. Наука как форма общественного сознания. 4. Человек как целостное природно-социально-духовное существо. 5. Бытие человека: цель и смысл. 6. Понятие общества. Основные сферы общественной жизни.
Уметь: быть способным исследовать основные проблемы человека, общества, мира	7. Как соотносятся по своему содержанию понятия «реальность» и «материя»? 8. Укажите основные подходы к решению проблемы материального и идеального в современной философии? 9. Охарактеризуйте основные категории диалектики. 10. В чём состоит единство объективного и субъективного, абстрактного и конкретного в истине? 11. Почему возникло и для чего используется научное знание? 12. Чем отличается философский подход к человеку от частнонаучных трактовок? 13. Каково взаимодействие общества и природы в условиях глобальных проблем?
Навыки: основными приёмами, методами и формами философского познания	14. Подготовьте в письменном виде ответ на вопрос: Всегда ли справедливо и приемлемо утверждение «Цель оправдывает средства»? 15. Напишите краткое сочинение на тему: «Что ждет человечество в будущем?» 16. Найдите в справочной литературе термины и запишите их определения в философский словарь: мораль, нравственность, ответственность, право, смысл, справедливость, ценность.

5. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

В процессе изучения дисциплины предусмотрены следующие формы контроля: текущий, промежуточный контроль (зачет, экзамен), контроль самостоятельной работы студентов.

Текущий контроль успеваемости обучающихся осуществляется по всем видам контактной и самостоятельной работы, предусмотренным рабочей программой дисциплины. Текущий контроль успеваемости осуществляется преподавателем, ведущим аудиторные занятия.

Текущий контроль успеваемости может проводиться в следующих формах:

- устная (устный опрос, защита письменной работы, доклад по результатам самостоятельной работы и т.д.);
- письменная (письменный опрос, выполнение, расчетно-проектировочной и расчетно-графической работ и т.д.);
- тестовая (устное, письменное, компьютерное тестирование).

Результаты текущего контроля успеваемости фиксируются в журнале занятий с соблюдением требований по его ведению.

Промежуточная аттестация – это элемент образовательного процесса, призванный определить соответствие уровня и качества знаний, умений и навыков обучающихся, установленным требованиям согласно рабочей программе дисциплины. Промежуточная аттестация осуществляется по результатам текущего контроля.

Конкретный вид промежуточной аттестации по дисциплине определяется рабочим учебным планом и рабочей программой дисциплины.

Зачет, как правило, предполагает проверку усвоения учебного материала практических и семинарских занятий, выполнения лабораторных, расчетно-проектировочных и расчетно-графических работ, курсовых проектов (работ), а также проверку результатов учебной, производственной или преддипломной практик. В отдельных случаях зачеты могут устанавливаться по лекционным курсам, преимущественно описательного характера или тесно связанным с производственной практикой, или имеющим курсовые проекты и работы.

Экзамен, как правило, предполагает проверку учебных достижений обучаемы по всей программе дисциплины и преследует цель оценить полученные теоретические знания, навыки самостоятельной работы, развитие творческого мышления, умения синтезировать полученные знания и их практического применения.

6. Материалы для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности

Полный комплект оценочных средств для оценки знаний, умений и навыков находится у ведущего преподавателя.