

**МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ОРЕНБУРГСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»**

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ
ОБУЧАЮЩИХСЯ**

Б1.В.02 Экономика организаций

Направление подготовки: 38.03.02 Менеджмент

Профиль подготовки: Маркетинг

Квалификация выпускника: бакалавр

1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы.

ПК-13: умением моделировать бизнес-процессы и использовать методы реорганизации бизнес-процессов в практической деятельности организаций

Знать:

Этап 1: основные бизнес-процессы в организации; методику формирования издержек производства и методику оценки экономической эффективности деятельности предприятия;

Этап 2: факторы, влияющие на деятельность предприятия.

Уметь:

Этап 1: рассчитывать показатели экономической эффективности деятельности предприятия;

Этап 2: выявлять факторы, влияющие на деятельность предприятия, и оценивать их воздействие.

Владеть:

Этап 1: моделирования бизнес-процессов и использования методов реорганизации бизнес-процессов в практической деятельности организаций;

Этап 2: навыками выявления факторов, влияющих на деятельность предприятия и методикой проведения экономических расчетов; навыками формирования выводов и рекомендаций.

2. Показатели и критерии оценивания компетенций на различных этапах их формирования.

Таблица 1 - Показатели и критерии оценивания компетенций на 1 этапе

Наименование компетенции	Критерии сформированности компетенции	Показатели		Способы оценки
		1	2	
ПК-13	умеет моделировать бизнес-процессы и использовать методы реорганизации бизнес-процессов в практической деятельности организаций	Знать: - основные бизнес-процессы в организации - методику формирования издержек производства и методику оценки экономической эффективности деятельности предприятия; Уметь: - рассчитывать показатели экономической эффективности деятельности предприятия; Владеть: - моделирования бизнес-процессов и использования методов реорганизации бизнес-процессов в практической деятельности организаций;	3	4 устный опрос, письменный опрос, кон- трольная рабо- та, компью- терное тести- рование

Таблица 2 - Показатели и критерии оценивания компетенций на 2 этапе

Наименование компетенции	Критерии сформированности компетенции	Показатели		Способы оценки
		1	2	
ПК-13	умеет моделировать бизнес-процессы и использовать методы реорганизации бизнес-процессов в практической деятельности организаций	Знать: - факторы, влияющие на деятельность предприятия; Уметь: - выявлять факторы, влияющие на деятельность предприятия, и оценивать их воздействие; Владеть: - навыками выявления факторов, влияющих на деятельность предприятия и методикой проведения экономических расчетов; -навыками формирования выводов и рекомендаций;	3	устный опрос, письменный опрос, контрольная работа, компьютерное тестирование

3. Шкала оценивания.

Университет использует систему оценок соответствующего государственным регламентам в сфере образования и позволяющую обеспечивать интеграцию в международное образовательное пространство. Система оценок и описание систем оценок представлены в таблицах 3 и 4.

Таблица 3 - Система оценок

Диапазон оценки, в баллах	Экзамен		Зачет	
	европейская шкала (ECTS)	традиционная шкала		
[95;100]	A – (5+)	отлично – (5)	зачтено	
[85;95)	B – (5)			
[70,85)	C – (4)	хорошо – (4)	зачтено	
[60;70)	D – (3+)	удовлетворительно – (3)		
[50;60)	E – (3)	незачтено		
[33,3;50)	FX – (2+)		неудовлетворительно – (2)	
[0;33,3)	F – (2)			

Таблица 4 - Описание системы оценок

ECTS	Описание оценок	Традиционная шкала
A	Превосходно – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к максимальному.	отлично (зачтено)
B	Отлично – теоретическое содержание курса ос-	

	воено полностью, без пробелов, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения большинства из них оценено числом баллов, близким к максимальному.	
C	Хорошо – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, некоторые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы недостаточно, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения ни одного из них не оценено максимальным числом баллов, некоторые виды заданий выполнены с ошибками.	хорошо (зачтено)
D	Удовлетворительно – теоретическое содержание курса освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий, возможно, содержат ошибки.	удовлетвори- тельно (зачтено)
E	Посредственно – теоретическое содержание курса освоено частично, некоторые практические навыки работы не сформированы, многие предусмотренные программой обучения учебные задания не выполнены, либо качество выполнения некоторых из них оценено числом баллов, близким к минимальному	удовлетворительно (незачтено)
FX	Условно неудовлетворительно – теоретическое содержание курса освоено частично, необходимые практические навыки работы не сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий не выполнено, либо качество их выполнения оценено числом баллов, близким к минимальному; при дополнительной самостоятельной работе над материалом курса возможно повышение качества выполнения учебных заданий.	неудовлетворительно (незачтено)
F	Безусловно неудовлетворительно – теоретическое содержание курса не освоено, необходимые практические навыки работы не сформированы, все выполненные учебные задания содержат грубые ошибки, дополнительная самостоятельная работа над материалом курса не приведет к какому-либо значимому повышению качества выполнения учебных заданий.	

4. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы.

Таблица 5 – ПК-13: умением моделировать бизнес-процессы и использовать методы реорганизации бизнес-процессов в практической деятельности организаций. Этап 1

Наименование знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности	Формулировка типового контрольного задания или иного материала, необходимого для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности
Знать: основные бизнес-процессы в организации; методику формирования издержек производства и методику оценки экономической эффективности деятельности предприятия	<p>1. В составе инновационных бизнес-проектов можно выделить организационные, экономические и социальные проекты. Отметьте, какие перечисленные факторы относятся к экономическим проектам:</p> <ul style="list-style-type: none"> а) приватизация предприятия б) создание аудиторской системы в) реформирование системы социального обеспечения, г) реализация концепции новой системы управления, д) введение новой системы налогов <p>2. Какие разделы включены в структуру бизнес-плана.</p> <ul style="list-style-type: none"> а) резюме, б) социальный план, в) организационный план, г) план по страхованию сотрудников, д) план маркетинга. <p>3. Максимально допустимая величина расхода ресурса на производство единицы продукции или выполнение определенного объема работ установленного качества – это:</p> <ul style="list-style-type: none"> а) норматив; б) норма; в) лимит; г) полезный расход.
Уметь: рассчитывать показатели экономической эффективности деятельности предприятия	<p>4. Компания «Российский сыр» является небольшим производителем различных продуктов из сыра на экспорт. Один из продуктов - сырная паста - поставляется в страны ближнего зарубежья. Генеральный директор должен решить, сколько ящиков сырной пасты следует производить в течение месяца. Вероятности того, что спрос на сырную пасту в течение месяца будет 3, 8, 17, 4 ящика, равны соответственно 0,1; 0,3; 0,4; 0.</p> <p>Затраты на производство одного ящика равны 32 дол. Компания продает каждый ящик по цене 62 дол. Если ящик с сырной пастой не продается в течение месяца, то она портится, и компания не получает дохода. Сколько ящиков следует производить в течение месяца?</p> <p>5. Пусть имеются два инвестиционных проекта. Первый с вероятностью 0,6 обеспечивает прибыль 15 млн. руб., однако с вероятностью 0,4 можно потерять 3 млн. руб. Для второго проекта с вероятностью 0,8 можно получить прибыль 9 млн. руб. и с вероятностью 0,2 потерять 2 млн. руб. Какой проект выбрать?</p> <p>6. Постоянные затраты консультационной фирмы составляют 400</p>

	тыс. д. е./год. В среднем прямые переменные затраты, связанные с осуществлением услуги — 1500 д. е. Средневзвешенная цена одной услуги — 3 тыс. д. е. Какое минимальное количество услуг фирма должна оказывать за год, чтобы не быть в убытке? Представьте это на графике.
Навыки: моделирования бизнес-процессов и использования методов реорганизации бизнес-процессов в практической деятельности организаций;	7. Предприятие планирует увеличение расходов на рекламу на 100000 руб., предполагая увеличить объем продаж на 300000 руб.. Стоит это делать ? 8. Предприятие предполагает улучшение качества продукции за счет увеличения переменных затрат на 10 руб. на единицу продукции. Улучшение качества позволит увеличить объем продаж при неизменной цене до 4800 изделий в месяц. Стоит это делать ? 9. Для увеличения объема продажи предприятие предполагает уменьшить цену продукции на 20 руб. за штуку и увеличить затраты на рекламу на 150000 руб. По прогнозам маркетолога это приведет к увеличению реализации на 50 процентов. Стоит это делать?

Таблица 6 – ПК-13: умением моделировать бизнес-процессы и использовать методы реорганизации бизнес-процессов в практической деятельности организаций. Этап 2

Наименование знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности	Формулировка типового контрольного задания или иного материала, необходимого для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности
Знать: факторы, влияющие на деятельность предприятия	<p>1. Годовая сумма начисления амортизационных отчислений определяется исходя из остаточной стоимости объекта основных средств на начало отчетного года и нормы амортизации, исчисленной исходя из срока полезного использования этого объекта и коэффициента ускорения. Какой это способ начисления амортизации:</p> <ul style="list-style-type: none"> а) линейный способ начисления амортизации; б) способ уменьшающего остатка; в) способ списания стоимости по сумме чисел лет срока полезного использования; г) способ списания стоимости пропорционально объему продукции; д) все верны; <p>2. Какие затраты предприятия включаются в себестоимость валовой продукции:</p> <ul style="list-style-type: none"> а) амортизация основных фондов, материальные затраты, оборотные средства; б) оборотные фонды, материальные затраты, оплата труда; в) средства в запасе, оплата труда, амортизация основных фондов; г) оплата труда, средства в запасе, амортизация основных фондов; д) амортизация основных фондов, материальные затраты, оплата труда; <p>3. Какой из перечисленных ниже налогов не относится к косвенным налогам:</p> <ul style="list-style-type: none"> а) налог на прибыль; б) акциз; в) налог на добавленную стоимость;

	<p>г) таможенные пошлины; д) налог с продаж;</p>																					
Уметь: выявлять факторы, влияющие на деятельность предприятия, и оценивать их воздействие	<p>4. Экономический риск - это: а) нанесение нравственного и социального ущерба при неблагоприятной ситуации; б) вероятность потерь ресурсов в случае принятия неверного решения или получения прибыли при благоприятном стечении обстоятельств; в) сложная многоплановая категория, имеющая множество несовпадающих, противоположных реальных оснований; г) риск потери прибыли при любых неблагоприятных условиях.</p> <p>5. В состав пороговых значений индикаторов экономической безопасности страны в социальной сфере не входит:</p> <p>а) продолжительность жизни населения; б) уровень безработицы по методологии МОТ; в) доля населения с уровнем доходов ниже прожиточного минимума; г) соотношение доходов 10 % наиболее обеспеченного и 10 % наименее обеспеченного населения.</p> <p>6. Какой метод позволяет выявить влияние различных факторов на изучаемое явление, закономерности его развития, проверить истинность гипотез?</p> <p>а) эксперимент б) научной абстракции в) дедукции г) сравнительного анализа д) расчетно-конструктивный</p>																					
Навыки: выявления факторов, влияющих на деятельность предприятия и методикой проведения экономических расчетов; -навыками формирования выводов и рекомендаций;	<p>7. Фирма «А» имеет пакет заказов на 1000 ед. продукции по 170 руб./ед. Себестоимость единицы продукции по плану составит 130 руб., в том числе постоянные затраты - 65 руб. На протяжении года фактический объем реализации продукции значительно уменьшился и, по прогнозам менеджеров, будет меньше планового на 40%, что принесет убытки. Заказчик (фирма «Б») сделал заказ в размере 300 изделий по цене 120 руб. При этом фирма «А» должна дополнительно израсходовать на конструкторско-технологическую подготовку производства этой партии продукции 8 тыс. руб.</p> <p>Проведите экономическое обоснование управленческого решения о принятии дополнительного заказа по цене ниже себестоимости продукции. Результаты расчета занесите в таблицу 2.</p> <p>Таблица 2 – Обоснование дополнительного заказа по более низкой цене реализации</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th rowspan="2">Показатель</th> <th rowspan="2">Первый вариант (100% пакета заказов)</th> <th rowspan="2">Второй вариант (60% пакета заказов)</th> <th colspan="3">Третий вариант</th> </tr> <tr> <th>60% пакета заказов</th> <th>Дополнительный заказ</th> <th>итого</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Объем производства, шт.</td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>Цена за единицу продукции,</td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td>X</td> </tr> </tbody> </table>	Показатель	Первый вариант (100% пакета заказов)	Второй вариант (60% пакета заказов)	Третий вариант			60% пакета заказов	Дополнительный заказ	итого	Объем производства, шт.						Цена за единицу продукции,					X
Показатель	Первый вариант (100% пакета заказов)				Второй вариант (60% пакета заказов)	Третий вариант																
		60% пакета заказов	Дополнительный заказ	итого																		
Объем производства, шт.																						
Цена за единицу продукции,					X																	

	руб.				
	Выручка от продаж, руб.				
	Переменные затраты на ед. продукции, руб.				
	Сумма переменных затрат, руб.				
	Сумма постоянных затрат, руб.				
	Себестоимость всего выпуска продукции, руб.				
	Себестоимость единицы продукции, руб.				
	Прибыль (убыток), руб.				
8. Определите, как надо увеличить выпуск товарной продукции, чтобы повысить производительность труда на А % при условии, что численность производственных рабочих увеличится на Б %, а численность вспомогательных рабочих и прочего персонала (общий удельный вес – В %) останется неизменной. Данные приведены в табл. 1.					
Таблица 1					
Вариант	A	B	V		
1	5	2	40		
2	4	3	35		
3	6	2	30		
4	8	4	38		
5	7	6	35		
9. Определите, как изменилась фактическая рентабельность продукции по сравнению с плановой по всем изделиям. Плановые показатели приведены в таблице 3. В течение года предприятие добилось снижения себестоимость продукции по изделию А на 7%, по изделию Б на 3,5%. Оптовая цена осталась без изменения.					
Таблица 3					
Показатели	Изделие А	Изделие Б			
Цена одного изделия, руб.	150	75			
Себестоимость одного изделия, руб.	100	50			
Количество реализованных изделий, шт.	1000	500			

5. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

В процессе изучения дисциплины предусмотрены следующие формы контроля: текущий, промежуточный контроль (зачет, экзамен), контроль самостоятельной работы студентов.

Текущий контроль успеваемости обучающихся осуществляется по всем видам контактной и самостоятельной работы, предусмотренным рабочей программой дисциплины. Текущий контроль успеваемости осуществляется преподавателем, ведущим аудиторные занятия.

Текущий контроль успеваемости может проводиться в следующих формах:

- устная (устный опрос, защита письменной работы, доклад по результатам самостоятельной работы и т.д.);

- письменная (письменный опрос, выполнение, расчетно-проектировочной и расчетно-графической работ и т.д.);

- тестовая (устное, письменное, компьютерное тестирование).

Результаты текущего контроля успеваемости фиксируются в журнале занятий с соблюдением требований по его ведению.

Промежуточная аттестация – это элемент образовательного процесса, призванный определить соответствие уровня и качества знаний, умений и навыков обучающихся, установленным требованиям согласно рабочей программе дисциплины. Промежуточная аттестация осуществляется по результатам текущего контроля.

Конкретный вид промежуточной аттестации по дисциплине определяется рабочим учебным планом и рабочей программой дисциплины.

Зачет, как правило, предполагает проверку усвоения учебного материала практических и семинарских занятий, выполнения лабораторных, расчетно-проектировочных и расчетно-графических работ, курсовых проектов (работ), а также проверку результатов учебной, производственной или преддипломной практик. В отдельных случаях зачеты могут устанавливаться по лекционным курсам, преимущественно описательного характера или тесно связанным с производственной практикой, или имеющим курсовые проекты и работы.

Экзамен, как правило, предполагает проверку учебных достижений обучаемы по всей программе дисциплины и преследует цель оценить полученные теоретические знания, навыки самостоятельной работы, развитие творческого мышления, умения синтезировать полученные знания и их практического применения.

6. Материалы для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности

Полный комплект оценочных средств для оценки знаний, умений и навыков находится у ведущего преподавателя.