

**МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ОРЕНБУРГСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»**

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ
ОБУЧАЮЩИХСЯ**

Б1.В.ДВ.02.02 История экономики

Направление подготовки: 38.03.02 Менеджмент

Профиль подготовки: Маркетинг

Квалификация выпускника: бакалавр

1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы.

ОК-3: способностью использовать основы экономических знаний в различных сферах деятельности

Знать:

Этап 1 знание основных базовых категорий и терминов дисциплины;

Этап 2 этапы исторического процесса, основные события мировой и отечественной экономической истории;

Уметь:

Этап 1: применять понятийно - категориальный аппарат социальных и гуманитарных наук

Этап 2: сопоставлять историко-экономические события с точки зрения их хронологической последовательности, нахождения причинно-следственных связей между ними

Владеть:

Этап 1: специальной терминологией

Этап 2: навыками логичного объяснения экономических процессов, имевших место в прошлом, анализировать, сравнивать события и извлекать опыт, необходимый для развития отечественной экономики;

2. Показатели и критерии оценивания компетенций на различных этапах их формирования.

Таблица 1 - Показатели и критерии оценивания компетенций на 1 этапе

Наименование компетенции	Критерии сформированности компетенции	Показатели	Способы оценки
1	2	3	4
ОК-3	способностью использовать основы экономических знаний в различных сферах деятельности	Знать: знание основных базовых категорий и терминов дисциплины; Уметь: применять понятийно - категориальный аппарат социальных и гуманитарных наук; Владеть: специальной терминологией	устный опрос, письменный опрос, доклад по результатам самостоятельной работы, контрольная работа, компьютерное тестирование

Таблица 2 - Показатели и критерии оценивания компетенций на 2 этапе

Наименование компетенции	Критерии сформированности компетенции	Показатели	Способы оценки
1	2	3	4
ОК-3	способностью использовать основы экономических знаний в различных сферах деятельности	знать: этапы исторического процесса, основные события мировой и отечественной экономической истории; уметь: сопоставлять историко-экономические события с точки зрения их хронологической последовательности,	устный опрос, письменный опрос, доклад по результатам самостоятельной работы, контрольная работа, компьютерное тестирование

		нахождения причинно-следственных связей между ними владеть: навыками логичного объяснения экономических процессов, имевших место в прошлом, анализировать, сравнивать события и извлекать опыт, необходимый для развития отечественной экономики.	ние
--	--	--	-----

3. Шкала оценивания.

Университет использует систему оценок соответствующего государственным регламентам в сфере образования и позволяющую обеспечивать интеграцию в международное образовательное пространство. Система оценок и описание систем оценок представлены в таблицах 3 и 4.

Таблица 3 – Система оценок.

Диапазон оценки, в баллах	Экзамен		Зачет
	европейская шкала (ECTS)	традиционная шкала	
[95;100]	A – (5+)	отлично – (5) хорошо – (4) удовлетворительно – (3) неудовлетворительно – (2)	зачтено незачтено
[85;95)	B – (5)		
[70,85)	C – (4)		
[60;70)	D – (3+)		
[50;60)	E – (3)		
[33,3;50)	FX – (2+)		
[0,33,3)	F – (2)		

Таблица 4 – Описание системы оценок.

ECTS	Описание оценок	Традиционная шкала
A	Превосходно – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к максимальному.	
B	Отлично – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения большинства из них оценено числом баллов, близким к максимальному.	отлично (зачтено)

C	Хорошо – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, некоторые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы недостаточно, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения ни одного из них не оценено максимальным числом баллов, некоторые виды заданий выполнены с ошибками.	хорошо (зачтено)
D	Удовлетворительно – теоретическое содержание курса освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий, возможно, содержат ошибки.	удовлетворительно (зачтено)
E	Посредственно – теоретическое содержание курса освоено частично, некоторые практические навыки работы не сформированы, многие предусмотренные программой обучения учебные задания не выполнены, либо качество выполнения некоторых из них оценено числом баллов, близким к минимальному	удовлетворительно (незачтено)
FX	Условно неудовлетворительно – теоретическое содержание курса освоено частично, необходимые практические навыки работы не сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий не выполнено, либо качество их выполнения оценено числом баллов, близким к минимальному; при дополнительной самостоятельной работе над материалом курса возможно повышение качества выполнения учебных заданий.	неудовлетворительно (незачтено)
F	Безусловно неудовлетворительно – теоретическое содержание курса не освоено, необходимые практические навыки работы не сформированы, все выполненные учебные задания содержат грубые ошибки, дополнительная самостоятельная работа над материалом курса не приведет к какому-либо значимому повышению качества выполнения учебных заданий.	

4. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы.

Таблица 5 - ОК-3: способностью использовать основы экономических знаний в различных сферах деятельности. Этап 1

Наименование знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности	Формулировка типового контрольного задания или иного материала, необходимого для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности
Знать: знание основных базовых категорий и терминов	<p>1. Под античностью следует понимать:</p> <p>А) классическую культуру; Б) классическую цивилизацию; +В) классическую древность; Г) классическую патриархальность; Д) классическую архаичную экономику.</p> <p>2. К базовым методам истории экономики относятся:</p> <p>А) диалектический, дедуктивный, индуктивный, логический; Б) математический, абстрактный, аналитический, сравнительный; В) моделирования, метрический, хронологический; +Г) эволюционный, исторический, генетический.</p>
Уметь: применять понятийно - категориальный аппарат социальных и гуманитарных наук	<p>3. Междисциплинарный синтез в истории экономики предполагает взаимосвязь:</p> <p>А) политологии, философии, социологии, демографии; Б) архивистики, археологии, экономического анализа и синтеза; +В) всеобщей истории, экономики; Г) экономической географии, статистики, логики;</p> <p>4. Экономическая система может быть определена как:</p> <p>А) система экономических связей; +Б) форма хозяйственных отношений в обществе; В) система хозяйственных институтов; Г) форма организации хозяйственной жизни общества.</p>
Навыки: специальной терминологией	<p>5. Форма организации производства, основанная на разделении технологического процесса и применении наемного труда – это:</p> <p>А) ремесленная мастерская; Б) машинное производство; В) фабрика; +Г) мануфактура;</p> <p>6. Переход от ручного производства к машинному - _____</p> <p>ОТВЕТ: Промышленный переворот</p>

Таблица 6 - ОК-3: способностью использовать основы экономических знаний в различных сферах деятельности. Этап 2

Наименование знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности	Формулировка типового контрольного задания или иного материала, необходимого для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности
Знать: этапы исторического процесса, основные события мировой и отечественной экономической истории	<p>1. Преобладание традиционной экономики, монопольная власть и собственность государства на средства труда, организация общественных работ, бюрократический аппарат принуждения, консервация экономических устоев, характерны для:</p> <p>А) командно-административной системы; Б) формационного способа производства;</p>

	<p>+В) азиатского способа производства; Г) античного рабства.</p> <p>2. Модель смешанной экономики следует рассматривать как:</p> <ol style="list-style-type: none"> соединение планового хозяйства с элементами традиционной экономики; +б) взаимодействие государственного регулирования и механизма рыночной саморегуляции; в) симбиоз экономики чистой конкуренции и государственного монополизма; г) соединение планового механизма с рыночной конкуренцией.
<p>Уметь: сопоставлять историко-экономические события с точки зрения их хронологической последовательности, нахождения причинно-следственных связей между ними</p>	<p>3. Социальными предпосылками становления капитализма в Западной Европе следует считать:</p> <ol style="list-style-type: none"> процесс урбанизации; +Б) буржуазные революции начала-середины XVII века в Голландии и Англии; В) оформление основных классов буржуазного общества; Г) реформация католической церкви; <p>4. Модель смешанной экономики базируется на принципах:</p> <ol style="list-style-type: none"> конкуренции, невмешательства государства в экономику, планировании, активном патернализме; +б) госрегулирования, рыночной самоорганизации, конкуренции, экономического роста и высокого уровня благосостояния; в) командно-административного регулирования, плановости ведения экономики, монополизма, всеобщего патернализма; г) протекционизма, минимального вмешательства государства в экономику, экспортной ориентации отраслей экономики.
<p>Навыки: навыками логичного объяснения экономических процессов, имевших место в прошлом, анализировать, сравнивать события и извлекать опыт, необходимый для развития отечественной экономики</p>	<p>5. Политика протекционизма предполагает:</p> <ol style="list-style-type: none"> ограничение монополизма и свободу предпринимательства; Б) комплекс экономических свобод в рамках экономического либерализма; В) преференции и предпочтения для отдельных фирм, где конкуренция не выгодна; +Г) поощрение национальной торговли и поддержка предпринимательства, ограничение внешней конкуренции. <p>6. Великая депрессия предопределила переход ведущих держав мира к:</p> <ol style="list-style-type: none"> устранению чрезмерного вмешательства государства в экономику; б) включению государств в мирохозяйственные связи; в) единой мировой валютной системе; +г) государственному регулированию экономики; д) совместному решению глобальных экономических проблем.

5. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

В процессе изучения дисциплины предусмотрены следующие формы контроля: текущий, промежуточный контроль (зачет, экзамен), контроль самостоятельной работы студентов.

Текущий контроль успеваемости обучающихся осуществляется по всем видам контактной и самостоятельной работы, предусмотренным рабочей программой дисциплины.

ны. Текущий контроль успеваемости осуществляется преподавателем, ведущим аудиторные занятия.

Текущий контроль успеваемости может проводиться в следующих формах:

- устная (устный опрос, защита письменной работы, доклад по результатам самостоятельной работы и т.д.);
- письменная (письменный опрос, выполнение, расчетно-проектировочной и расчетно-графической работ и т.д.);
- тестовая (устное, письменное, компьютерное тестирование).

Результаты текущего контроля успеваемости фиксируются в журнале занятий с соблюдением требований по его ведению.

Промежуточная аттестация – это элемент образовательного процесса, призванный определить соответствие уровня и качества знаний, умений и навыков обучающихся, установленным требованиям согласно рабочей программе дисциплины. Промежуточная аттестация осуществляется по результатам текущего контроля.

Конкретный вид промежуточной аттестации по дисциплине определяется рабочим учебным планом и рабочей программой дисциплины.

Зачет, как правило, предполагает проверку усвоения учебного материала практические и семинарских занятий, выполнения лабораторных, расчетно-проектировочных и расчетно-графических работ, курсовых проектов (работ), а также проверку результатов учебной, производственной или преддипломной практик. В отдельных случаях зачеты могут устанавливаться по лекционным курсам, преимущественно описательного характера или тесно связанным с производственной практикой, или имеющим курсовые проекты и работы.

Экзамен, как правило, предполагает проверку учебных достижений обучаемы по всей программе дисциплины и преследует цель оценить полученные теоретические знания, навыки самостоятельной работы, развитие творческого мышления, умения синтезировать полученные знания и их практического применения.

6. Материалы для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности

Полный комплект оценочных средств для оценки знаний, умений и навыков находится у ведущего преподавателя.