

**МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«ОРЕНБУРГСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»**

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ  
ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ  
ОБУЧАЮЩИХСЯ**

**Б1.Б.01 История**

**Направление подготовки:** 38.03.02 Менеджмент

**Профиль подготовки:** Маркетинг

**Квалификация выпускника:** бакалавр

## **1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы.**

**ОК-2: способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции**

**Знать:**

Этап 1: знать основные исторические события России и мира с древних времен до конца XIX в.

Этап 2: знать узловые проблемы истории России и мира в XX в.

**Уметь:**

Этап 1: уметь собирать информацию из различных источников

Этап 2: уметь критически оценивать и анализировать собранную информацию

**Владеть:**

Этап 1: навыки обобщения, анализа, восприятия информации, постановки цели и выбора путей её достижения

Этап 2: навыки понимания и свободного воспроизведения основных исторических событий

## **2. Показатели и критерии оценивания компетенций на различных этапах их формирования.**

Таблица 1 – Показатели и критерии оценивания компетенций на 1 этапе

Наименование компетенции	Критерии сформированности компетенции	Показатели	Способы оценки
1	2	3	4
ОК-2	способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции	Знать: основные исторические события России и мира с древних времен до конца XIX в. Уметь: собирать информацию из различных источников Владеть: Навыки обобщения, анализа, восприятия информации, постановки цели и выбора путей её достижения	- тестирование; - устные ответы на вопросы; - контрольные тестовые задания

Таблица 2 – Показатели и критерии оценивания компетенций на 2 этапе

Наименование компетенции	Критерии сформированности компетенции	Показатели	Способы оценки
1	2	3	4
ОК-2	способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования	Знать: узловые проблемы истории России и мира в XX в. Уметь: критически оценивать и анализировать собранную информацию	- тестирование; - устные ответы на вопросы; - контрольные тестовые задания

	гражданской позиции	цию Владеть: Навыки понимания и свободного воспроизведения основных исторических событий	
--	---------------------	---	--

### 3.Шкала оценивания.

Университет использует систему оценок соответствующего государственным регламентам в сфере образования и позволяющую обеспечивать интеграцию в международное образовательное пространство. Система оценок и описание систем оценок представлены в таблицах 3 и 4.

Таблица 3 – Система оценок

Диапазон оценки, в баллах	Экзамен		Зачет	
	европейская шкала (ECTS)	традиционная шкала		
[95;100]	<b>A – (5+)</b>	отлично – (5)	зачтено	
[85;95)	<b>B – (5)</b>			
[70,85)	<b>C – (4)</b>	хорошо – (4)	незачтено	
[60;70)	<b>D – (3+)</b>	удовлетворительно – (3)		
[50;60)	<b>E – (3)</b>			
[33,3;50)	<b>FX – (2+)</b>	неудовлетворительно – (2)		
[0;33,3)	<b>F – (2)</b>			

Таблица 4 – Описание системы оценок

ECTS	Описание оценок	Традиционная шкала
<b>A</b>	<b>Превосходно</b> – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к максимальному.	
<b>B</b>	<b>Отлично</b> – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения большинства из них оценено числом баллов, близким к максимальному.	<b>отлично (зачтено)</b>
<b>C</b>	<b>Хорошо</b> – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, некоторые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы недостаточно, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения ни одного из них не оценено максимальным числом баллов, некоторые виды заданий выполнены с ошибками.	<b>хорошо (зачтено)</b>

<b>D</b>	<b>Удовлетворительно</b> – теоретическое содержание курса освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий, возможно, содержат ошибки.	<b>удовлетворительно (зачтено)</b>
<b>E</b>	<b>Посредственно</b> – теоретическое содержание курса освоено частично, некоторые практические навыки работы не сформированы, многие предусмотренные программой обучения учебные задания не выполнены, либо качество выполнения некоторых из них оценено числом баллов, близким к минимальному	<b>удовлетворительно (незачтено)</b>
<b>FX</b>	<b>Условно неудовлетворительно</b> – теоретическое содержание курса освоено частично, необходимые практические навыки работы не сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий не выполнено, либо качество их выполнения оценено числом баллов, близким к минимальному; при дополнительной самостоятельной работе над материалом курса возможно повышение качества выполнения учебных заданий.	<b>неудовлетворительно (незачтено)</b>
<b>F</b>	<b>Безусловно неудовлетворительно</b> – теоретическое содержание курса не освоено, необходимые практические навыки работы не сформированы, все выполненные учебные задания содержат грубые ошибки, дополнительная самостоятельная работа над материалом курса не приведет к какому-либо значимому повышению качества выполнения учебных заданий.	<b>неудовлетворительно (незачтено)</b>

**4. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы.**

Таблица 5 – ОК-2: способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции. Этап 1

Наименование знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности	Формулировка типового контрольного задания или иного материала, необходимого для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности
Знать: основные исторические события России и мира с древних времен до	Подготовьте ответы на вопросы: 1. Иван Грозный: поиск альтернативных путей социально-политического развития России. 2. Россия в период «Великой Смуты».

конца XIX в.	3. Время Петра Великого: рождение империи (конец XVII – первая четверть XVIII вв.). 4. Оценка личности и деятельности Петра I историками.
Уметь: собирать информацию из различных источников	Подготовьте ответы на вопросы: 1. Мировой экономический кризис 1929 г. и «великая депрессия». 2. СССР на путях социалистического строительства. Политика «большого скачка». 3. Командно-административная система СССР. Формирование режима личной власти И. Сталина. 4. Предпосылки и ход Второй мировой войны. Создание антигитлеровской коалиции.
Навыки: обобщения, анализа, восприятия информации, постановки цели и выбора путей её достижения	Подготовьте ответы на вопросы: 1. Место истории в системе наук. Объект и предмет исторической науки. 2. Методология исторической науки. Функции исторического знания. 3. Первые цивилизации в долинах великих рек Востока. 4. Средиземноморский регион: новые центры цивилизации.

Таблица 6 – ОК-2: способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции. Этап 2

Наименование знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности	Формулировка типового контрольного задания или иного материала, необходимого для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности
Знать: узловые проблемы истории России и мира в XX в.	Подготовьте ответы на вопросы: 1. Социально-экономический и политический кризис в России в начале 1920-х гг. Новая экономическая политика: предпосылки, противоречия, итоги. 2. Мировой экономический кризис 1929 г. и «великая депрессия». 3. СССР на путях социалистического строительства. Политика «большого скачка». 4. Командно-административная система СССР. Формирование режима личной власти И. Сталина.
Уметь: критически оценивать и анализировать собранную информацию	Решите тесты: 1. Законы «О кооперации в СССР», «Об аренде и арендных отношениях в СССР» были приняты в период, когда страной руководил: А) Л.И. Брежnev. Б) Ю.В. Андропов. +В) М.С. Горбачев. Г) Б.Н. Ельцин. Д) Н.С. Хрущёв. 2. Какое из названных событий относится к 1985 г.: +А) Начало проведения политики перестройки. Б) Разоблачение культа личности И.В. Сталина. В) Распад Союза Советских Социалистических Республик. Г) Принятие Конституции СССР. Д) Начало приватизации. 3. Председателем Верховного Совета РСФСР в 1990 – 1991 гг. был:

	<p>А) М.С. Горбачев.      Б) А.В. Руцкой.      +В) Б.Н. Ельцин.      Г) Р.И. Хасбулатов.      Д) В.В. Жириновский.</p> <p>4. Программа перехода СССР к рыночной экономике, названная «500 дней», была разработана:</p> <p>А) Н.И. Рыжковым, Л.И. Абалкиным.      +Б) Г.А. Явлинским, С.С. Шаталиным.      В) Н.И. Рыжковым, В.С. Павловым.      Г) М.С. Горбачевым, Б.Н. Ельциным.      Д) И.М. Хакамадой и Б.Е. Немцовым.</p>
Навыки: понимания и свободного воспроизведения основных исторических событий	<p>Подготовьте ответы на вопросы:</p> <p>1. Влияние Первой Мировой войны на европейское развитие. Версальская система международных отношений.</p> <p>2. Февральская буржуазно-демократическая революция. Двоевластие.</p> <p>3. От февраля к октябрю. Альтернативы общественно-политического развития России.</p> <p>4. Октябрьская революция и первые шаги советской власти.</p>

## 5. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

В процессе изучения дисциплины предусмотрены следующие формы контроля: текущий, промежуточный контроль (зачет, экзамен), контроль самостоятельной работы студентов.

**Текущий контроль** успеваемости обучающихся осуществляется по всем видам контактной и самостоятельной работы, предусмотренным рабочей программой дисциплины. Текущий контроль успеваемости осуществляется преподавателем, ведущим аудиторные занятия.

Текущий контроль успеваемости может проводиться в следующих формах:

- устная (устный опрос, защита письменной работы, доклад по результатам самостоятельной работы и т.д.);
- письменная (письменный опрос, выполнение, расчетно-проектировочной и расчетно-графической работ и т.д.);
- тестовая (устное, письменное, компьютерное тестирование).

Результаты текущего контроля успеваемости фиксируются в журнале занятий с соблюдением требований по его ведению.

**Промежуточная аттестация** – это элемент образовательного процесса, призванный определить соответствие уровня и качества знаний, умений и навыков обучающихся, установленным требованиям согласно рабочей программе дисциплины. Промежуточная аттестация осуществляется по результатам текущего контроля.

Конкретный вид промежуточной аттестации по дисциплине определяется рабочим учебным планом и рабочей программой дисциплины.

Зачет, как правило, предполагает проверку усвоения учебного материала практические и семинарских занятий, выполнения лабораторных, расчетно-проектировочных и расчетно-графических работ, курсовых проектов (работ), а также проверку результатов учебной, производственной или преддипломной практик. В отдельных случаях зачеты могут устанавливаться по лекционным курсам, преимущественно описательного характера

или тесно связанным с производственной практикой, или имеющим курсовые проекты и работы.

Экзамен, как правило, предполагает проверку учебных достижений обучаемы по всей программе дисциплины и преследует цель оценить полученные теоретические знания, навыки самостоятельной работы, развитие творческого мышления, умения синтезировать полученные знания и их практического применения.

## **6. Материалы для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности**

Полный комплект оценочных средств для оценки знаний, умений и навыков находится у ведущего преподавателя.