

**МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ОРЕНБУРГСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»**

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ
ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ
ОБУЧАЮЩИХСЯ**

Б1.В.ДВ.10.02 Управление рисками

Направление подготовки: 38.03.02 Менеджмент

Профиль подготовки: Маркетинг

Квалификация выпускника: бакалавр

1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы.

ПК-10: владением навыками количественного и качественного анализа информации при принятии управленческих решений, построения экономических, финансовых и организационно-управленческих моделей путем их адаптации к конкретным задачам управления

Знать:

Этап 1: виды особенности рисков в экономической деятельности;

Этап 2: механизмы воздействия на риски; способы принятия решений в условиях риска и неопределенности.

Уметь:

Этап 1: выделять идентифицировать и распознавать основные виды рисков;

Этап 2: производить оптимизацию и оценку рисков; принимать эффективные решения по управлению рисками.

Владеть:

Этап 1: методологией идентификации рисков, адаптивного динамического демпфирования рисков, оптимизации и оценки рисков;

Этап 2: методологией идентификации рисков, адаптивного динамического демпфирования рисков, оптимизации и оценки рисков.

2. Показатели и критерии оценивания компетенций на различных этапах их формирования.

Таблица 1 - Показатели и критерии оценивания компетенций на 1 этапе

Наименование компетенции	Критерии сформированности компетенции	Показатели	Способы оценки
1	2	3	4
ПК-10	владением навыками количественного и качественного анализа информации при принятии управленческих решений, построения экономических, финансовых и организационно-управленческих моделей путем их адаптации к конкретным задачам управления	знать: виды особенности рисков в экономической деятельности; уметь: выделять идентифицировать и распознавать основные виды рисков; владеть: методологией идентификации рисков, адаптивного динамического демпфирования рисков, оптимизации и оценки рисков.	устный опрос, письменный опрос, компьютерное тестирование

Таблица 2 - Показатели и критерии оценивания компетенций на 2 этапе

Наименование компетенции	Критерии сформированности компетенции	Показатели	Способы оценки
1	2	3	4
ПК-10	владением навыками количественного и	знать: механизмы воздействия на риски; способы принятия	устный опрос, письменный оп-

	качественного анализа информации при принятии управленческих решений, построения экономических, финансовых и организационно-управленческих моделей путем их адаптации к конкретным задачам управления	решений в условиях риска и неопределенности. уметь: производить оптимизацию и оценку рисков; принимать эффективные решения по управлению рисками. владеть: методологией идентификации рисков, адаптивного динамического демпфирования рисков, оптимизации и оценки рисков.	рос, доклад по результатам самостоятельной работы, контрольная работа, компьютерное тестирование
--	---	--	--

3. Шкала оценивания.

Университет использует систему оценок соответствующего государственным регламентам в сфере образования и позволяющую обеспечивать интеграцию в международное образовательное пространство. Система оценок и описание систем оценок представлены в таблицах 3 и 4.

Таблица 3 - Система оценок.

Диапазон оценки, в баллах	Экзамен		Зачет
	европейская шкала (ECTS)	традиционная шкала	
[95;100]	A – (5+)	отлично – (5)	зачтено
[85;95)	B – (5)		
[70;85)	C – (4)	хорошо – (4)	
[60;70)	D – (3+)	удовлетворительно – (3)	
[50;60)	E – (3)		
[33,3;50)	FX – (2+)	неудовлетворительно – (2)	незачтено
[0;33,3)	F – (2)		

Таблица 4 - Описание системы оценок.

ECTS	Описание оценок	Традиционная шкала
A	Превосходно – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к максимальному.	отлично (зачтено)
B	Отлично – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения большинства из них оценено числом баллов, близким к максимальному.	

С	Хорошо – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, некоторые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы недостаточно, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения ни одного из них не оценено максимальным числом баллов, некоторые виды заданий выполнены с ошибками.	хорошо (зачтено)
D	Удовлетворительно – теоретическое содержание курса освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий, возможно, содержат ошибки.	удовлетворительно (зачтено)
E	Посредственно – теоретическое содержание курса освоено частично, некоторые практические навыки работы не сформированы, многие предусмотренные программой обучения учебные задания не выполнены, либо качество выполнения некоторых из них оценено числом баллов, близким к минимальному	удовлетворительно (незачтено)
FX	Условно неудовлетворительно – теоретическое содержание курса освоено частично, необходимые практические навыки работы не сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий не выполнено, либо качество их выполнения оценено числом баллов, близким к минимальному; при дополнительной самостоятельной работе над материалом курса возможно повышение качества выполнения учебных заданий.	неудовлетворительно (незачтено)
F	Безусловно неудовлетворительно – теоретическое содержание курса не освоено, необходимые практические навыки работы не сформированы, все выполненные учебные задания содержат грубые ошибки, дополнительная самостоятельная работа над материалом курса не приведет к какому-либо значимому повышению качества выполнения учебных заданий.	

- 4. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы.**

Таблица 5 - ПК-10: владением навыками количественного и качественного анализа информации при принятии управленческих решений, построения экономических, финансовых и организационно-управленческих моделей путем их адаптации к конкретным задачам управления. Этап 1

Наименование знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности	Формулировка типового контрольного задания или иного материала, необходимого для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности
Знать: виды особенности рисков в экономической деятельности	<p>1. Какой из перечисленных методов оценки риска основан на расчетах и анализе статистических показателей?</p> <p>+ а) вероятностный метод;</p> <p>б) построение дерева решений;</p> <p>в) метод сценариев;</p> <p>г) анализ чувствительности;</p> <p>д) учет рисков при расчете чистой приведенной стоимости;</p> <p>е) имитационное моделирование.</p> <p>2. Какой из перечисленных методов оценки риска дает представление о наиболее критических факторах инвестиционного проекта?</p> <p>а) построение дерева решений;</p> <p>б) метод сценариев;</p> <p>в) учет рисков при расчете чистой приведенной стоимости;</p> <p>г) вероятностный метод;</p> <p>+ д) анализ чувствительности;</p> <p>е) имитационное моделирование.</p> <p>3. Какой из перечисленных методов оценки риска реализуется путем введения поправки на риск или путем учета вероятности возникновения денежных потоков?</p> <p>а) построение дерева решений;</p> <p>б) метод сценариев;</p> <p>+ в) учет рисков при расчете чистой приведенной стоимости;</p> <p>г) анализ чувствительности;</p> <p>д) вероятностный метод;</p> <p>е) имитационное моделирование.</p> <p>4. Какой из перечисленных методов оценки риска используется в ситуациях, когда принимаемые решения сильно зависят от принятых ранее и определяют сценарии дальнейшего развития событий?</p> <p>а) имитационное моделирование;</p> <p>б) вероятностный метод;</p> <p>в) учет рисков при расчете чистой приведенной стоимости;</p> <p>+ г) построение дерева решений;</p> <p>д) анализ чувствительности;</p> <p>е) метод сценариев.</p> <p>5. Какой из перечисленных методов оценки риска представляет собой серию численных экспериментов, призванных получить эмпирические оценки степени влияния различных факторов на некоторые зависящие от них результаты?</p> <p>а) учет рисков при расчете чистой приведенной стоимости;</p> <p>б) анализ чувствительности;</p> <p>в) построение дерева решений;</p>

	<p>г) вероятностный метод; д) метод сценариев; + е) имитационное моделирование.</p>
<p>Уметь: выделять идентифицировать и распознавать основные виды рисков;</p>	<p>1. Каким образом при расчете чистой приведенной стоимости можно учитывать риск? а) в знаменателе формулы NPV посредством корректировки ставки дисконта; б) комбинация формул NPV посредством корректировки чистых денежных потоков; + в) все варианты верны; г) в числителе формулы NPV посредством корректировки чистых денежных потоков; 2. Что является субъектом управления в риск-менеджменте? + а) специальная группа людей, которая посредством различных приемов и способов управленческого воздействия осуществляет управление рисками; б) все варианты верны; в) иск, рисковые вложения капитала и экономические отношения между хозяйствующими субъектами; 3. Что является объектом управления в риск-менеджменте? + а) риск, рисковые вложения капитала и экономические отношения между хозяйствующими субъектами; б) все варианты верны; в) специальная группа людей, которая посредством различных приемов и способов управленческого воздействия осуществляет управление рисками. 4. Утверждение о том, что «деятельность любой организации всегда сопровождается рисками, присутствующими в ее внешней или внутренней среде» отражает смысл... + а) закона неизбежности риска; б) закона сочетания потенциальных потерь и выгод; в) закона прямой зависимости между степенью риска и уровнем планируемых доходов. 5. Утверждение о том, что «практически в любых ситуациях риска потенциальная возможность потерь или убытков сочетается с потенциальной возможностью получения дополнительных доходов» отражает смысл... а) закона прямой зависимости между степенью риска и уровнем планируемых доходов; б) закона неизбежности риска; + в) закона сочетания потенциальных потерь и выгод.</p>
<p>Владеть: методологией идентификации рисков, адаптивного динамического демпфирования рисков, оптимизации и оценки рисков.</p>	<p>1. Утверждение о том, что «чем выше степень риска при осуществлении хозяйственной операции, тем выше уровень планируемых от этой операции доходов» отражает смысл... + а) закона прямой зависимости между степенью риска и уровнем планируемых доходов; б) закона неизбежности риска; в) закона сочетания потенциальных потерь и выгод. 2. К какой группе методов управления рисками относится прогнозирование внешней обстановки? + а) методы компенсации рисков; б) методы уклонения от рисков;</p>

	<p>в) методы локализации рисков; г) методы диверсификации рисков.</p> <p>3. К какой группе методов управления рисками относится страхование? + а) методы уклонения от рисков; б) методы диверсификации рисков в) методы локализации рисков; г) методы компенсации рисков.</p> <p>4. К какой группе методов управления рисками относится распределение риска по этапам работы? а) методы локализации рисков; б) методы компенсации рисков; в) методы уклонения от рисков; + г) методы диверсификации рисков.</p> <p>5. К какой группе методов управления рисками относится заключение договоров о совместной деятельности для реализации рискованных проектов? а) методы диверсификации рисков; б) методы уклонения от рисков; в) методы компенсации рисков; + г) методы локализации рисков.</p>
--	--

Таблица 6 - ПК-10: владением навыками количественного и качественного анализа информации при принятии управленческих решений, построения экономических, финансовых и организационно-управленческих моделей путем их адаптации к конкретным задачам управления. Этап 2

Наименование знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности	Формулировка типового контрольного задания или иного материала, необходимого для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности
Знать: механизмы воздействия на риски; способы принятия решений в условиях риска и неопределенности.	<p>1. К какой группе методов управления рисками относится обучение и инструктирование персонала? а) методы уклонения от рисков; + б) методы компенсации рисков; в) методы диверсификации рисков; г) методы локализации рисков.</p> <p>2. К какой группе методов управления рисками относится распределение ответственности между участниками проекта? + а) методы диверсификации рисков; б) методы компенсации рисков; в) методы локализации рисков; г) методы уклонения от рисков.</p> <p>3. К какой группе методов управления рисками относится увольнение некомпетентных сотрудников? а) методы локализации рисков; б) методы диверсификации рисков; + в) методы уклонения от рисков; г) методы компенсации рисков.</p> <p>4. К какой группе методов управления рисками относится создание системы резервов? б) методы уклонения от рисков;</p>

	б) методы диверсификации рисков; + в) методы компенсации рисков; г) методы локализации рисков. 5. К какой группе методов управления рисками относится создание специальных инновационных подразделений? + а) методы локализации рисков; б) методы диверсификации рисков; в) методы компенсации рисков; г) методы уклонения от рисков.
Уметь: производить оптимизацию и оценку рисков; принимать эффективные решения по управлению рисками.	1. К какой группе методов управления рисками относится распределение инвестиций в разных отраслях и сферах деятельности? + а) методы диверсификации рисков; б) методы локализации рисков; в) методы компенсации рисков; г) методы уклонения от рисков. 2. Риск – это... а) разновидность ситуации, объективно содержащая высокую вероятность невозможности осуществления цели; б) наличие факторов, при которых результаты действий не являются детерминированными, а степень возможного влияния этих факторов на результаты неизвестна; + в) следствие действия либо бездействия, в результате которого существует реальная возможность получения неопределенных результатов различного характера. 3. Отметьте потери, которые можно отнести к трудовым + а) потери рабочего времени; б) уменьшение выручки вследствие снижения цен на реализуемую продукцию; в) уплата дополнительных налогов; г) невыполнение сроков сдачи объекта; д) потери материалов; е) ущерб здоровью. 4. Отметьте потери, которые можно отнести к финансовым + а) потери ценных бумаг; б) потери сырья; в) невыполнение сроков сдачи объекта; + г) выплата штрафа; + д) уплата дополнительных налогов; е) ущерб репутации; ж) ущерб здоровью; з) потери материалов; и) потери рабочего времени; +к) уменьшение выручки вследствие снижения цен на реализуемую продукцию. 5. Отметьте потери, которые можно отнести к потерям времени + а) невыполнение сроков сдачи объекта; б) потери ценных бумаг; в) выплата штрафа; г) уменьшение выручки вследствие снижения цен на реализуемую продукцию; д) уплата дополнительных налогов;

	<p>е) ущерб здоровью; ж) потери материалов; з) потери рабочего времени; и) ущерб репутации; к) потери сырья.</p>
<p>Владеть: методологией идентификации рисков, адаптивного динамического демпфирования рисков, оптимизации и оценки рисков.</p>	<p>1. Отметьте потери, которые можно отнести к специальным потерям а) выплата штрафа; + б) ущерб здоровью; в) уменьшение выручки вследствие снижения цен на реализуемую продукцию; г) потери ценных бумаг; д) потери сырья; е) уплата дополнительных налогов; +ж) ущерб репутации; з) невыполнение сроков сдачи объекта; и) потери рабочего времени; к) потери материалов.</p> <p>2. Анализ риска – это... а) систематизация множества рисков на основании каких-либо признаков и критериев, позволяющих объединить подмножества рисков в более общие понятия; + б) систематическое научное исследование степени риска, которому подвержены конкретные объекты, виды деятельности и проекты; в) начальный этап системы мероприятий по управлению рисками, состоящий в систематическом выявлении рисков, характерных для определенного вида деятельности, и определении их характеристик.</p> <p>3. Идентификация риска – это... а) систематизация множества рисков на основании каких-либо признаков и критериев, позволяющих объединить подмножества рисков в более общие понятия; + б) начальный этап системы мероприятий по управлению рисками, состоящий в систематическом выявлении рисков, характерных для определенного вида деятельности, и определении их характеристик; в) систематическое научное исследование степени риска, которому подвержены конкретные объекты, виды деятельности и проекты.</p> <p>4. Риски, которые могут нести в себе как потери, так и дополнительную прибыль, называются а) чистыми; б) критическими; + в) спекулятивными.</p> <p>5. Последствия риска могут быть а) скорее положительными; + б) как положительными, так и отрицательными; в) только отрицательными.</p>

5. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

В процессе изучения дисциплины предусмотрены следующие формы контроля: текущий, промежуточный контроль (*зачет, экзамен*), контроль самостоятельной работы студентов.

Текущий контроль успеваемости обучающихся осуществляется по всем видам контактной и самостоятельной работы, предусмотренным рабочей программой дисциплины. Текущий контроль успеваемости осуществляется преподавателем, ведущим аудиторские занятия.

Текущий контроль успеваемости может проводиться в следующих формах:

- устная (устный опрос, защита письменной работы, доклад по результатам самостоятельной работы и т.д.);
- письменная (письменный опрос, выполнение, расчетно-проектировочной и расчетно-графической работ и т.д.);
- тестовая (устное, письменное, компьютерное тестирование).

Результаты текущего контроля успеваемости фиксируются в журнале занятий с соблюдением требований по его ведению.

Промежуточная аттестация – это элемент образовательного процесса, призванный определить соответствие уровня и качества знаний, умений и навыков обучающихся, установленным требованиям согласно рабочей программе дисциплины. Промежуточная аттестация осуществляется по результатам текущего контроля.

Конкретный вид промежуточной аттестации по дисциплине определяется рабочим учебным планом и рабочей программой дисциплины.

Зачет, как правило, предполагает проверку усвоения учебного материала практические и семинарских занятий, выполнения лабораторных, расчетно-проектировочных и расчетно-графических работ, курсовых проектов (работ), а также проверку результатов учебной, производственной или преддипломной практик. В отдельных случаях зачеты могут устанавливаться по лекционным курсам, преимущественно описательного характера или тесно связанным с производственной практикой, или имеющим курсовые проекты и работы.

Экзамен, как правило, предполагает проверку учебных достижений обучаемых по всей программе дисциплины и преследует цель оценить полученные теоретические знания, навыки самостоятельной работы, развитие творческого мышления, умения синтезировать полученные знания и их практического применения.

6. Материалы для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности

Полный комплект оценочных средств для оценки знаний, умений и навыков находится у ведущего преподавателя.