

**МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ОРЕНБУРГСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»**

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ
ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ
ОБУЧАЮЩИХСЯ**

Б1.В.ДВ.10.02 Управление рисками

Направление подготовки: 38.03.02 Менеджмент

Профиль подготовки: Маркетинг

Квалификация выпускника: бакалавр

1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы.

ПК-10: владением навыками количественного и качественного анализа информации при принятии управленческих решений, построения экономических, финансовых и организационно-управленческих моделей путем их адаптации к конкретным задачам управления

Знать:

Этап 1: виды особенности рисков в экономической деятельности;

Этап 2: механизмы воздействия на риски; способы принятия решений в условиях риска и неопределенности.

Уметь:

Этап 1: выделять идентифицировать и распознавать основные виды рисков;

Этап 2: производить оптимизацию и оценку рисков; принимать эффективные решения по управлению рисками.

Владеть:

Этап 1: методологией идентификации рисков, адаптивного динамического демпфирования рисков, оптимизации и оценки рисков;

Этап 2: методологией идентификации рисков, адаптивного динамического демпфирования рисков, оптимизации и оценки рисков.

2. Показатели и критерии оценивания компетенций на различных этапах их формирования.

Таблица 1 - Показатели и критерии оценивания компетенций на 1 этапе

Наимено-вание компетенции	Критерии сформированности компетенции	Показатели	Способы оценки
1	2	3	4
ПК-10	владением навыками количественного и качественного анализа информации при принятии управленческих решений, построения экономических, финансовых и организационно-управленческих моделей путем их адаптации к конкретным задачам управления	знать: виды особенности рисков в экономической деятельности; уметь: выделять идентифицировать и распознавать основные виды рисков; владеть: методологией идентификации рисков, адаптивного динамического демпфирования рисков, оптимизации и оценки рисков.	устный опрос, письменный опрос, компьютерное тестирование

Таблица 2 - Показатели и критерии оценивания компетенций на 2 этапе

Наимено-вание компетенции	Критерии сформированности компетенции	Показатели	Способы оценки
1	2	3	4
ПК-10	владением навыками количественного и	знать: механизмы воздействия на риски; способы принятия	устный опрос, письменный оп-

	качественного анализа информации при принятии управленческих решений, построения экономических, финансовых и организационно-управленческих моделей путем их адаптации к конкретным задачам управления	решений в условиях риска и неопределенности. уметь: производить оптимизацию и оценку рисков; принимать эффективные решения по управлению рисками. владеть: методологией идентификации рисков, адаптивного динамического демпфирования рисков, оптимизации и оценки рисков.	рос, доклад по результатам самостоятельной работы, контрольная работа, компьютерное тестирование
--	---	--	--

3. Шкала оценивания.

Университет использует систему оценок соответствующего государственным регламентам в сфере образования и позволяющую обеспечивать интеграцию в международное образовательное пространство. Система оценок и описание систем оценок представлены в таблицах 3 и 4.

Таблица 3 - Система оценок.

Диапазон оценки, в баллах	Экзамен		Зачет
	европейская шкала (ECTS)	традиционная шкала	
[95;100]	A – (5+)	отлично – (5)	зачтено
[85;95)	B – (5)		
[70,85)	C – (4)		
[60;70)	D – (3+)		
[50;60)	E – (3)		
[33,3;50)	FX – (2+)		
[0;33,3)	F – (2)	неудовлетворительно – (2)	незачтено

Таблица 4 - Описание системы оценок.

ECTS	Описание оценок	Традиционная шкала
A	Превосходно – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к максимальному.	
B	Отлично – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения большинства из них оценено числом баллов, близким к максимальному.	отлично (зачтено)

C	Хорошо – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, некоторые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы недостаточно, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения ни одного из них не оценено максимальным числом баллов, некоторые виды заданий выполнены с ошибками.	хорошо (зачтено)
D	Удовлетворительно – теоретическое содержание курса освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий, возможно, содержат ошибки.	удовлетворительно (зачтено)
E	Посредственно – теоретическое содержание курса освоено частично, некоторые практические навыки работы не сформированы, многие предусмотренные программой обучения учебные задания не выполнены, либо качество выполнения некоторых из них оценено числом баллов, близким к минимальному	удовлетворительно (незачтено)
FX	Условно неудовлетворительно – теоретическое содержание курса освоено частично, необходимые практические навыки работы не сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий не выполнено, либо качество их выполнения оценено числом баллов, близким к минимальному; при дополнительной самостоятельной работе над материалом курса возможно повышение качества выполнения учебных заданий.	неудовлетворительно (незачтено)
F	Безусловно неудовлетворительно – теоретическое содержание курса не освоено, необходимые практические навыки работы не сформированы, все выполненные учебные задания содержат грубые ошибки, дополнительная самостоятельная работа над материалом курса не приведет к какому-либо значимому повышению качества выполнения учебных заданий.	неудовлетворительно (незачтено)

4. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы.

Таблица 5 - ПК-10: владением навыками количественного и качественного анализа информации при принятии управлеченческих решений, построения экономических, финансовых и организационно-управлеченческих моделей путем их адаптации к конкретным задачам управления. Этап 1

<p>Наименование знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности</p>	<p>Формулировка типового контрольного задания или иного материала, необходимого для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности</p>
<p>Знать: виды особенностей рисков в экономической деятельности</p>	<p>1. Какой из перечисленных методов оценки риска основан на расчетах и анализе статистических показателей? + а) вероятностный метод; б) построение дерева решений; в) метод сценариев; г) анализ чувствительности; д) учет рисков при расчете чистой приведенной стоимости; е) имитационное моделирование.</p> <p>2. Какой из перечисленных методов оценки риска дает представление о наиболее критических факторах инвестиционного проекта? а) построение дерева решений; б) метод сценариев; в) учет рисков при расчете чистой приведенной стоимости; г) вероятностный метод; + д) анализ чувствительности; е) имитационное моделирование.</p> <p>3. Какой из перечисленных методов оценки риска реализуется путем введения поправки на риск или путем учета вероятности возникновения денежных потоков? а) построение дерева решений; б) метод сценариев; + в) учет рисков при расчете чистой приведенной стоимости; г) анализ чувствительности; д) вероятностный метод; е) имитационное моделирование.</p> <p>4. Какой из перечисленных методов оценки риска используется в ситуациях, когда принимаемые решения сильно зависят от принятых ранее и определяют сценарии дальнейшего развития событий? а) имитационное моделирование; б) вероятностный метод; в) учет рисков при расчете чистой приведенной стоимости; + г) построение дерева решений; д) анализ чувствительности; е) метод сценариев.</p> <p>5. Какой из перечисленных методов оценки риска представляет собой серию численных экспериментов, призванных получить эмпирические оценки степени влияния различных факторов на некоторые зависящие от них результаты? а) учет рисков при расчете чистой приведенной стоимости; б) анализ чувствительности; в) построение дерева решений;</p>

	<p>г) вероятностный метод; д) метод сценариев; + е) имитационное моделирование.</p>
<p>Уметь: выделять идентифицировать и распознавать основные виды рисков;</p>	<p>1. Каким образом при расчете чистой приведенной стоимости можно учитывать риск? а) в знаменателе формулы NPV посредством корректировки ставки дисконта; б) комбинация формул NPV посредством корректировки чистых денежных потоков; + в) все варианты верны; г) в числите формулы NPV посредством корректировки чистых денежных потоков;</p> <p>2. Что является субъектом управления в риск-менеджменте? + а) специальная группа людей, которая посредством различных приемов и способов управленческого воздействия осуществляет управление рисками; б) все варианты верны; в) иск, рисковые вложения капитала и экономические отношения между хозяйствующими субъектами;</p> <p>3. Что является объектом управления в риск-менеджменте? + а) риск, рисковые вложения капитала и экономические отношения между хозяйствующими субъектами; б) все варианты верны; в) специальная группа людей, которая посредством различных приемов и способов управленческого воздействия осуществляет управление рисками.</p> <p>4. Утверждение о том, что «деятельность любой организации всегда сопровождается рисками, присутствующими в ее внешней или внутренней среде» отражает смысл... + а) закона неизбежности риска; б) закона сочетания потенциальных потерь и выгод; в) закона прямой зависимости между степенью риска и уровнем планируемых доходов.</p> <p>5. Утверждение о том, что «практически в любых ситуациях риска потенциальная возможность потерь или убытков сочетается с потенциальной возможностью получения дополнительных доходов» отражает смысл... а) закона прямой зависимости между степенью риска и уровнем планируемых доходов; б) закона неизбежности риска; + в) закона сочетания потенциальных потерь и выгод.</p>
<p>Владеть: методологией идентификации рисков, аддитивного динамического демпфирования рисков, оптимизации и оценки рисков.</p>	<p>1. Утверждение о том, что «чем выше степень риска при осуществлении хозяйственной операции, тем выше уровень планируемых от этой операции доходов» отражает смысл... + а) закона прямой зависимости между степенью риска и уровнем планируемых доходов; б) закона неизбежности риска; в) закона сочетания потенциальных потерь и выгод.</p> <p>2. К какой группе методов управления рисками относится прогнозирование внешней обстановки? + а) методы компенсации рисков; б) методы уклонения от рисков;</p>

	<p>в) методы локализации рисков; г) методы диверсификации рисков.</p> <p>3. К какой группе методов управления рисками относится страхование?</p> <p>+ а) методы уклонения от рисков; б) методы диверсификации рисков в) методы локализации рисков; г) методы компенсации рисков.</p> <p>4. К какой группе методов управления рисками относится распределение риска по этапам работы?</p> <p>а) методы локализации рисков; б) методы компенсации рисков; в) методы уклонения от рисков; + г) методы диверсификации рисков.</p> <p>5. К какой группе методов управления рисками относится заключение договоров о совместной деятельности для реализации рискованных проектов?</p> <p>а) методы диверсификации рисков; б) методы уклонения от рисков; в) методы компенсации рисков; + г) методы локализации рисков.</p>
--	--

Таблица 6 - ПК-10: владением навыками количественного и качественного анализа информации при принятии управлеченческих решений, построения экономических, финансовых и организационно-управленческих моделей путем их адаптации к конкретным задачам управления. Этап 2

Наименование знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности	Формулировка типового контрольного задания или иного материала, необходимого для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности
Знать: механизмы воздействия на риски; способы принятия решений в условиях риска и неопределенности.	<p>1. К какой группе методов управления рисками относится обучение и инструктирование персонала?</p> <p>а) методы уклонения от рисков; + б) методы компенсации рисков; в) методы диверсификации рисков; г) методы локализации рисков.</p> <p>2. К какой группе методов управления рисками относится распределение ответственности между участниками проекта?</p> <p>+ а) методы диверсификации рисков; б) методы компенсации рисков; в) методы локализации рисков; г) методы уклонения от рисков.</p> <p>3. К какой группе методов управления рисками относится увольнение некомпетентных сотрудников?</p> <p>а) методы локализации рисков; б) методы диверсификации рисков; + в) методы уклонения от рисков; г) методы компенсации рисков.</p> <p>4. К какой группе методов управления рисками относится создание системы резервов?</p> <p>б) методы уклонения от рисков;</p>

	<p>б) методы диверсификации рисков; + в) методы компенсации рисков; г) методы локализации рисков.</p> <p>5. К какой группе методов управления рисками относится создание специальных инновационных подразделений?</p> <p>+ а) методы локализации рисков; б) методы диверсификации рисков; в) методы компенсации рисков; г) методы уклонения от рисков.</p>
<p>Уметь: производить оптимизацию и оценку рисков; принимать эффективные решения по управлению рисками.</p>	<p>1. К какой группе методов управления рисками относится распределение инвестиций в разных отраслях и сферах деятельности?</p> <p>+ а) методы диверсификации рисков; б) методы локализации рисков; в) методы компенсации рисков; г) методы уклонения от рисков.</p> <p>2. Риск – это...</p> <p>а) разновидность ситуации, объективно содержащая высокую вероятность невозможности осуществления цели; б) наличие факторов, при которых результаты действий не являются детерминированными, а степень возможного влияния этих факторов на результаты неизвестна; + в) следствие действия либо бездействия, в результате которого существует реальная возможность получения неопределенных результатов различного характера.</p> <p>3. Отметьте потери, которые можно отнести к трудовым</p> <p>+ а) потери рабочего времени; б) уменьшение выручки вследствие снижения цен на реализуемую продукцию; в) уплата дополнительных налогов; г) невыполнение сроков сдачи объекта; д) потери материалов; е) ущерб здоровью.</p> <p>4. Отметьте потери, которые можно отнести к финансовым</p> <p>+ а) потери ценных бумаг; б) потери сырья; в) невыполнение сроков сдачи объекта; + г) выплата штрафа; + д) уплата дополнительных налогов; е) ущерб репутации; ж) ущерб здоровью; з) потери материалов; и) потери рабочего времени; + к) уменьшение выручки вследствие снижения цен на реализуемую продукцию.</p> <p>5. Отметьте потери, которые можно отнести к потерям времени</p> <p>+ а) невыполнение сроков сдачи объекта; б) потери ценных бумаг; в) выплата штрафа; г) уменьшение выручки вследствие снижения цен на реализуемую продукцию; д) уплата дополнительных налогов;</p>

	<p>е) ущерб здоровью; ж) потери материалов; з) потери рабочего времени; и) ущерб репутации; к) потери сырья.</p>
<p>Владеть: методологией идентификации рисков, адаптивного динамического демпфирования рисков, оптимизации и оценки рисков.</p>	<p>1. Отметьте потери, которые можно отнести к специальным потерям</p> <p>а) выплата штрафа; + б) ущерб здоровью; в) уменьшение выручки вследствие снижения цен на реализуемую продукцию; г) потери ценных бумаг; д) потери сырья; е) уплата дополнительных налогов; +ж) ущерб репутации; з) невыполнение сроков сдачи объекта; и) потери рабочего времени; к) потери материалов.</p> <p>2. Анализ риска – это...</p> <p>а) систематизация множества рисков на основании каких-либо признаков и критериев, позволяющих объединить подмножества рисков в более общие понятия; + б) систематическое научное исследование степени риска, которому подвержены конкретные объекты, виды деятельности и проекты;</p> <p>в) начальный этап системы мероприятий по управлению рисками, состоящий в систематическом выявлении рисков, характерных для определенного вида деятельности, и определении их характеристик.</p> <p>3. Идентификация риска – это...</p> <p>а) систематизация множества рисков на основании каких-либо признаков и критериев, позволяющих объединить подмножества рисков в более общие понятия; + б) начальный этап системы мероприятий по управлению рисками, состоящий в систематическом выявлении рисков, характерных для определенного вида деятельности, и определении их характеристик;</p> <p>в) систематическое научное исследование степени риска, которому подвержены конкретные объекты, виды деятельности и проекты.</p> <p>4. Риски, которые могут нести в себе как потери, так и дополнительную прибыль, называются</p> <p>а) чистыми; б) критическими; + в) спекулятивными.</p> <p>5. Последствия риска могут быть</p> <p>а) скорее положительными; + б) как положительными, так и отрицательными; в) только отрицательными.</p>

5. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

В процессе изучения дисциплины предусмотрены следующие формы контроля: текущий, промежуточный контроль (зачет, экзамен), контроль самостоятельной работы студентов.

Текущий контроль успеваемости обучающихся осуществляется по всем видам контактной и самостоятельной работы, предусмотренным рабочей программой дисциплины. Текущий контроль успеваемости осуществляется преподавателем, ведущим аудиторные занятия.

Текущий контроль успеваемости может проводиться в следующих формах:

- устная (устный опрос, защита письменной работы, доклад по результатам самостоятельной работы и т.д.);
- письменная (письменный опрос, выполнение, расчетно-проектировочной и расчетно-графической работ и т.д.);
- тестовая (устное, письменное, компьютерное тестирование).

Результаты текущего контроля успеваемости фиксируются в журнале занятий с соблюдением требований по его ведению.

Промежуточная аттестация – это элемент образовательного процесса, призванный определить соответствие уровня и качества знаний, умений и навыков обучающихся, установленным требованиям согласно рабочей программе дисциплины. Промежуточная аттестация осуществляется по результатам текущего контроля.

Конкретный вид промежуточной аттестации по дисциплине определяется рабочим учебным планом и рабочей программой дисциплины.

Зачет, как правило, предполагает проверку усвоения учебного материала практические и семинарских занятий, выполнения лабораторных, расчетно-проектировочных и расчетно-графических работ, курсовых проектов (работ), а также проверку результатов учебной, производственной или преддипломной практик. В отдельных случаях зачеты могут устанавливаться по лекционным курсам, преимущественно описательного характера или тесно связанным с производственной практикой, или имеющим курсовые проекты и работы.

Экзамен, как правило, предполагает проверку учебных достижений обучаются по всей программе дисциплины и преследует цель оценить полученные теоретические знания, навыки самостоятельной работы, развитие творческого мышления, умения синтезировать полученные знания и их практического применения.

6. Материалы для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности

Полный комплект оценочных средств для оценки знаний, умений и навыков находится у ведущего преподавателя.