

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ОРЕНБУРГСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»**

**МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ
ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ**

Б1.В.ДВ.02.02 История экономики

Направление подготовки 38.03.02 Менеджмент

Профиль образовательной программы Маркетинг

Форма обучения очная

СОДЕРЖАНИЕ

1. Конспект лекций.....	3
1.1 Лекция № 1 Предмет, метод и периодизация науки истории экономики	3
1.2 Лекция № 2 Традиционные экономические системы.....	4
1.3 Лекция № 3 Генезис и эволюция капитализма в экономике Западной Европы XVI-XVII вв.....	5
1.4 Лекция № 4 Промышленный переворот XVIII–XIXвв.: понятие, предпосылки, социально-экономические последствия.....	7
1.5 Лекция № 5 Тенденции экономического развития стран в нач. XX в.....	9
1.6 Лекция № 6 Становление государственно-регулируемой экономики.....	10
1.7 Лекция № 7 Модели смешанной экономики: сравнительный анализ.....	11
1.8 Лекция № 8 Современная постиндустриальная экономика.....	12
2. Методические указания по проведению практических занятий.....	15
2.1 Практическое занятие № ПЗ-1 Предмет, метод и периодизация науки истории экономики.....	15
2.2 Практическое занятие № ПЗ-2 Традиционные экономические системы.....	15
2.3 Практическое занятие № ПЗ-3 Генезис и эволюция капитализма в экономике Западной Европы XVI-XVIIвв.....	16
2.4 Практическое занятие № ПЗ-4 Промышленный переворот XVIII–XIXвв.: понятие, предпосылки, социально-экономические последствия.....	18
2.5 Практическое занятие № ПЗ-5 Тенденции экономического развития стран в нач. XX в.....	19
2.6 Практическое занятие № ПЗ-6 Становление государственно-регулируемой экономики.....	20
2.7 Практическое занятие № ПЗ-7 Модели смешанной экономики: сравнительный анализ.....	21
2.8 Практическое занятие № ПЗ-8 Современная постиндустриальная экономика....	22

1. КОНСПЕКТ ЛЕКЦИЙ

1.1 Лекция №1 (2 часа).

Тема: «Предмет, метод и периодизация науки истории экономики»

1.1.1 Вопросы лекции:

1. Предмет: различные подходы к определению.
2. Задачи, и функции истории экономики
3. Классификация этапов развития мировой экономики.
4. Методология истории экономики.

1.1.2 Краткое содержание вопросов:

1. Предмет: различные подходы к определению.

Объект изучения истории экономики. Процесс становления истории экономики как самостоятельной дисциплины в зарубежной и отечественной науке. Вклад учёных в развитие истории экономики. История экономики, как процесс экономического развития в исторической перспективе.

2. Задачи, и функции истории экономики

Методы истории экономики:

- Исторический;
- Логический;
- Метод классификаций;
- Хронологический;
- Сравнительно- исторический;
- Исторического моделирования;
- Математической статистики;
- Социальной психологии и др.

Типология на основе совокупности следующих признаков: Технологических; Экономических; Социокультурных; Институциональных.

Приоритетными функциями истории экономики являются: Прагматические; Ценностные; Фундаментальные и мировоззренческие.

3 Классификация этапов развития мировой экономики.

Место и роль «Истории экономики» в системе научных дисциплин. Проблемы и варианты периодизации экономического развития. Этапы становления эволюции мирового хозяйства. Особенности современного этапа развития мировой экономики. Признаки классификации национальных хозяйств. Понятие и формы международной специализации производства. Типы международного разделения труда.

4. Методология истории экономики

Методы (способы, приемы познания) истории экономики:

- диалектический метод;
- исторический метод;
- ретроспективный метод;
- генетический метод;
- эволюционный метод;
- статистический метод.

Основные методы историко-экономического анализа:

- 1) исторический;
- 2) логический;
- 3) метод классификаций;
- 4) хронологический;
- 5) сравнительно-исторический;
- 6) метод математической статистики (количественный);
- 7) синтетический подход;
- 8) аналитический;
- 9) логические исследования:

- а) представление наиболее значительных ориентаций и направлений с акцентированием внимания на очень важных экономических понятиях) логическое сопоставление;
- в) разные государства имеют специфические свойства, которые должны быть объектом исследования картины экономического развития мира.

1. 2 Лекция №2 (2 часа).

Тема: «Традиционные экономические системы»

1.2.1 Вопросы лекции:

1. Присваивающее хозяйство как первый примитивный тип экономики.
2. Специфика и основные черты натурального хозяйства.
3. Особенности азиатского способа производства в 4 тыс. до.н.э.
4. Античное рабство и его характеристика (8-6 вв. до.н.э.)

1.2.2 Краткое содержание вопросов:

1. Присваивающее хозяйство как первый примитивный тип экономики.

Присваивающее хозяйство и его типы. Первое, второе и третье разделение труда и его значение для общественного производства. Первые Великие речные цивилизации. Рабовладельческие государства Древнего Востока. Экономические основы рабства и система управления. Ирригационная экономика - модель командно-распределительной системы. Собственность в системе экономических отношений.

2. Специфика и основные черты натурального хозяйства.

Натуральное хозяйство — как тип хозяйства; характерные черты натурального производства; ручной универсальный труд; замкнутость (автаркическая форма хозяйствования), отсутствие связи с другими хозяйственными единицами; производимый продукт не принимает форму товара и образует фонд жизненных средств для самого производителя;

наличие прямых экономических связей между производством и потреблением; консерватизм, традиционность, ограниченность производства и потребления, относительно постоянные масштабы и отраслевые пропорции производства, обуславливающие медленные темпы экономического развития.

3. Особенности азиатского способа производства в 4 тыс. до н.э.

АСП (Азиатский способ производства); характерные черты азиатского способа производства:

- организация поливного земледелия;
- наличие государственной собственности на средства и условия производства (земля, вода, каналы);
- организация крупномасштабных общественных работ с участием свободных общинников (ирригационные каналы, арыки, дороги, храмовые и культовые сооружения, дренажные работы);
- оформление органов управления (власть)
- наличие бюрократической системы (иерархическое положение в обществе определялось местом в этой системе);
- зарождение института рабства (рабы используются в основном в домашнем хозяйстве, источники рабства: плен, поведенческое, долги)

4. Античное рабство и его характеристика (8-6 вв. до н.э.)

Античное рабство Характерные черты:

- возникновение городов-государств;
- земледельческая колонизация (нехватка пашенной земли для ведения сельского хозяйства)
- развитие обмена и торговли, чеканка монет;
- расцвет рабовладения, повсеместное использование рабского труда; источники рабства: работорговля и развитие рынка рабов, наследственное, плен, поведенческое, долговое, пиратство на море.

Анализ хозяйственных отношений в странах Древнего мира, Средневековья, Нового и Новейшего времени поможет выявить постепенное проявление черт рыночной экономики и этапов ее становления.

1. 3 Лекция №3 (2 часа).

Тема: «Генезис и эволюция капитализма в экономике Западной Европы XVI-XVII вв. »

1.3.1 Вопросы лекции:

1. Феодалное хозяйство и специфика его развития в IX- XIVвв:
2. Факторы формирования капитализма в Западной Европе:
3. Процесс первоначального накопления капитала: сущность, источники, последствия.
4. Рынок свободной конкуренции: сущность, предпосылки и условия формирования в Западной Европе.

1.3.2 Краткое содержание вопросов:

1. Феодалное хозяйство и специфика его развития в IX- XIVвв:

Возникновение и формирование феодалной экономики: хронологические рамки и стадии развития. Натуральное хозяйство и основные признаки феодализма. Система земельных отношений и формы феодалной ренты. Коммутация ренты. Основные хозяйственные формы эпохи среднего медиума: феодалное поместье, ремесленный цех, торговая гильдия.

Основные черты экономики периода средневековья:

1. процесс складывания современных государств;
2. Появление в XIII в. в Англии парламента;
3. Распространение знаний, накопленных человечеством, способствовало книгопечатанию труды ученых по химии, математике, астрономии, медицине, механике.
4. Эпоха Возрождения.
5. формирование аграрного общества в Европе.

2. Факторы формирования капитализма в Западной Европе:

Понятие феодализма.

Характерные черты:

- господство крупной земельной собственности в руках феодалов;
- экономическое принуждение крестьян со стороны феодалов;
- внеэкономическое принуждение крестьян;
- преобладание аграрного сектора экономики над промышленным и торговым;
- господство натурального хозяйства с тенденцией роста его товарности;
- недостаточный уровень развития техники и знаний, господство ручного производства.

Основные признаки феодализма:

- 1) наличие крупной земельной собственности в виде феодалов, ленов, вотчин и т. д.;
- 2) перевод крестьян в зависимое от земельных собственников состояние (закрепощение);

3) наличие системы вассалитета (иерархической "лестницы" соподчинения социальных групп);

4) социально-политическая раздробленность до эпохи позднего Средневековья.

3 Процесс первоначального накопления капитала: сущность, источники, последствия.

Сущность первоначального накопления капитала.

Два социально-экономических процесса первоначального накопления капитала:

— накопление денежных средств и дальнейшее их использование для развития мануфактурной промышленности;

— появление свободной наемной рабочей силы, обладающей двойной свободой: и от средств производства, и от средств к существованию свою единственную собственность — рабочую силу.

4 Рынок свободной конкуренции: сущность, предпосылки и условия формирования в Западной Европе.

Комплекс экономических свобод, свободная конкуренция, невмешательство государства в экономику (лассефэр). Формирование новой хозяйственной этики и трудовой мотивации («человек экономический»). Изменения отношений собственности и появление предприятий нового типа. Вексельное обращение, страхование рисков и сделок, фидуциарность налоговой системы (законность, регулярность, обязательность взимания налогов). Формирование национальных и внешних рынков. Особенности генезиса и эволюции капитализма в России.

1.4 Лекция № 4 (4 часа)

Тема: «Промышленный переворот XVIII–XIX вв.: понятие, предпосылки, социально-экономические последствия»

1.4.1 Вопросы лекции:

1 Генезис капиталистических отношений в экономике Западной Европы. Различные подходы к определению капитализма.

2 Сущность, источники, материальные, экономические, социальные предпосылки промышленного переворота.

3 Основные этапы, показатели и последствия промышленного переворота в Англии

4 Развитие капитализма и промышленный переворот в США XVIII – XIX вв.

1.4.2 Краткое содержание вопросов:

1. Генезис капиталистических отношений в экономике Западной Европы. Различные подходы к определению капитализма.

Слово "капиталист" впервые появилось в Голландии в середине XVII в. вплоть до XIX в. слово "капиталист" не означало "предприниматель, вкладчик капиталов". Лишь после промышленной революции в Англии и Франции понятия эти стали идентичными.

Классический путь развития капиталистического способа производства; три стадии развития капитализма в промышленности (простая кооперация, мануфактура, машинное производство). Экономические, социальные, технические предпосылки промышленного переворота. Индустриализация западноевропейской экономики.

2. Сущность, источники, материальные, экономические, социальные предпосылки промышленного переворота.

Хронологические рамки, сущность, содержание промышленного переворота в Англии. Превращение Англии в «мастерскую мира». Особенности, источники, ведущие отрасли промышленного переворота в континентальной Европе. Политические и технические предпосылки, особенности промышленного переворота. Источники средств для развития крупного промышленного производства; Промышленная революция, аграрные преобразования в ведущих странах мира. Отличительные черты промышленного переворота (революции) в Англии XVIII в., Германии. Переход стран Запада к рыночной экономике монополистической конкуренции. Экономика стран Востока.

4. Развитие капитализма и промышленный переворот в США XVIII – XIX вв.

Предпосылки развития капитализма и промышленного переворота в североамериканских колониях:

- обширные и ресурсобогатые территории;
- наличие человеческого капитала в лице образованных переселенцев-мигрантов;
- фермерская экспансия земледельческой территории, которая способствовала развитию сельского хозяйства.
- снятие всяческих ограничений на торговлю, коммерческую предпринимательскую деятельность.
- мобильность (миграция) трудовых ресурсов.
- равные стартовые возможности для всех.

Определение понятия промышленного переворота как перехода от мануфактурного производства к машинному, изменение структуры общества от аграрного к индустриальному. Технические предпосылки возникновения фабричной промышленности в США в 50-60-е гг. XIX века.

1.5 Лекция № 5 (2 часа)

Тема: «Тенденции экономического развития стран в начале XX в.»

1.5.1 Вопросы лекции:

1 Сущность и основные признаки монополистического капитализма. Империализм, его характеристика.

2. Экономическая природа монополий

3. Особенности монополизации экономики в Америке, Англии, Франции, Германии

1.5.2 Краткое содержание вопросов:

1 Сущность и основные признаки монополистического капитализма. Империализм, его характеристика.

Вторая промышленная революция (конец XIX - начало XX в.), объединение производства и капитала как предпосылки образования монополий, их безраздельное финансовое могущество, экономический рост; перерастание монополистического капитализма в империализм.

История развития США после провозглашения в 1823 г. так называемой доктрины Монро. Расширение экспансии США в испано-американской войне 1898 г. Проявления "скрытого империализма" в американской политике и ее влияние на политику стран Западной Европы.

2. Экономическая природа монополий

Типы строения экономических рынков. Монополизация экономики, типы, формы и виды монополий. Монополии в экономике России. Особенности экономики России конце XIX – начале XX в. От абсолютной монополии к конкурентному рынку, антимонопольное регулирование.

Экономическое понятие монополии, ее виды и типы, характерные черты. Монопольная цена и ценовая дискриминация. Формы монополистических объединений. Антимонопольное законодательство и регулирование деятельности монополий. Развитие монополий в России.

Основные формы монополистических объединений; диверсификация производства и возникновение многоотраслевых монополий. Слияние банковского и промышленного капитала, образование финансового капитала.

3. Особенности монополизации экономики в Америке, Англии, Франции, Германии

Особенности монополизации экономики в США, Англии, Франции, Германии. Стандартизация производства, фордизм, тейлоризм; формирование общества «массового потребления». Развитие монополистического капитализма в России. Империализм: российская специфика.

Становление капитализма в Великобритании. Экономическое развитие Германии. Монополистическое развитие во Франции. США в период экономического роста. Харак-

терные черты американского капитализма. Экономическое развитие США в последней трети IX в.

1.6 Лекция № 6 (2 часа)

Тема: «Становление государственно-регулируемой экономики.»

1.6.1 Вопросы лекции:

- 1 Общие экономические итоги развития ведущих стран мира после первой Мировой войны.
2. Экономический бум в США и кризис перепроизводства: причины и проявление.
3. Новый курс Рузвельта как антикризисная программа для экономики США.
4. Экономическая программа немецкого правительства 1933-1939 гг.

1.6.2 Краткое содержание вопросов:

1 Общие экономические итоги развития ведущих стран мира после первой Мировой войны.

Экономические последствия Первой мировой войны. Версальский мирный договор Возрождение экономики Германии. Планы Ч. Дауэса и О.Юнга «Новый курс» Ф. Рузвельта. Экономическая политика фашистской Германии. План экономии английского банкира Дж. Мэя. Экономическая политика французского правительства Народного фронта

2. Экономический бум в США и кризис перепроизводства: причины и проявление.

Эпоха «просперити» и превращение США в лидера мировой экономики. Промышленный бум и нарастание противоречий в социально-экономической сфере США. «Великая депрессия» 1929-1933 гг. и превращение кризиса в мировой. Предпосылки и проявление кризиса в промышленности, сельском хозяйстве, финансовом секторе, социальной сфере.

3. Новый курс Рузвельта как антикризисная программа для экономики США.

"Новый курс" Ф. Рузвельта. Теория государственного регулирования Дж.М. Кейнса.

Реформирование экономики США, проведенный под руководством Франклина Рузвельта в последующие за «Великой депрессией».

Значение:

- роль государственного регулирования в период кризисного состояния национального хозяйства;
- политика государственного вмешательства в частно-экономические отношения;
- курс на социально ориентированную экономику;

- опыт воздействия США на рыночные отношения с помощью мер государственного регулирования спроса;
- практика "дефицитного финансирования" государственных расходов;
- практика "лоббирования" интересов промышленников в законодательных органах.
- курс на "новую политику" администрации Ф. Рузвельта;
- опыт реформирования Ф. Рузвельта в Англии, Франции, Скандинавских странах.

4. Экономическая программа немецкого правительства 1933-1939 гг.

Приход к власти в 1933г. Гитлера. Автаркия. Идеология фашизма. Создание “третьего рейха”, Милитаризация экономики на основе тесных связей между государством, монополистами и правящей партией и переход к преимущественно административному управлению экономикой.

Административное управление экономикой. Ряд государственных структур, реализующих милитаристскую экономическую политику. Генеральный совет немецкого хозяйства.

Административные методы управления экономикой становятся преобладающими.

Рабочие и предприниматели были объединены в единый “Немецкий трудовой фронт”.

Формирование в Германии тоталитарной административной модели экономики с жесткой централизацией управления.

1.7 Лекция №7 (2 часа)

Тема: «Модели смешанной экономики: сравнительный анализ»

1.7.1 Вопросы лекции:

- 1 Экономические итоги второй Мировой войны. Соединение рыночного механизма с государственным регулированием
2. Французская модель дирижизма.
3. Социально-ориентированная экономика Германии. Политика Л. Эрхарда.
4. Японское «экономическое чудо».

1.7.2 Краткое содержание вопросов:

1. Экономические итоги второй Мировой войны. Соединение рыночного механизма с государственным

В ходе Второй мировой войны возникли предпосылки для раскола единой системы мирового хозяйства. Для США Вторая мировая война явилась своеобразным трамплином для экономического усиления. Бреттон-Вудская международная валютно-финансовая конференция; процесс формирования мирового хозяйства и мирового рынка.

Заметное влияние на формирование моделей "смешанной экономики" оказали идеи Дж. Кейнса, "Смешанная экономика". Опыт деятельности администрации Ф. Д. Рузвельта. Важнейший фактор послевоенного развития мировой экономики был новый этап научно-технической революции.

Фундаментальные открытия в области ядерной физики, квантовой механики, кибернетики, микробиологии, химии. Перестройка экономики в соответствии с требованиями НТР становится необходимым условием и важнейшим фактором дальнейшего динамичного экономического развития.

Условием динамичного развития экономики становится возрастание роли среднего и малого бизнеса. Неоконсервативная модель экономики.

2. Французская модель дирижизма.

Во Франции широко использовались идеи индикативного, или необязательного, государственного планирования. Экономическая политика на основе его применения получила название "дирижизм".

При этом использовались административные методы контроля за ценами, кредитной политикой и т.д. Государство активно занималось предпринимательской деятельностью.

Значительную помощь в послевоенном восстановлении Франции сыграл план Маршалла. Реализация плана Маршалла и меры, проводимые правительством страны.

Влияние США на экономическое развитие Франции.

Технический переворот в сельском хозяйстве соглашение о создании Европейского экономического сообщества (ЕЭС).

3. Социально-ориентированная экономика Германии. Политика Л. Эрхарда.

Послевоенное состояние экономики Германии было крайне тяжелым. Активная поддержка США в соответствии с планом Маршалла. "Немецкое чудо". Экономическая политика Л. Эрхарда. Основные направления реформ Л. Эрхарда. Денежная реформа и реформа цен. Новые деньги — рейхмарки. "Благосостояние для всех" и "благосостояние через конкуренцию".

4. Японское «экономическое чудо».

Кейнсианская теория о необходимости государственного регулирования рыночной экономики с учетом специфических этнических условий страны. Политики протекционизма в различных отраслях промышленности. Использование достижений НТР. Экспортная ориентация экономики. Активная экономическая роль государства. Основные элементы японской системы трудовых отношений

1.8 Лекция №8 (2 часа)

Тема: «Современная постиндустриальная экономика: предпосылки, этапы, принципы функционирования, модели»

1.8.1 Вопросы лекции:

- 1 Понятие постиндустриализма и его основные этапы.
- 2 Роль информации и знаний в экономике. Современная информационная революция.
3. Противоречия постиндустриального развития и глобализационные процессы в экономике.

1.8.2 Краткое содержание вопросов:

1. Понятие постиндустриализма и его основные этапы.

Постиндустриальное (информационное) общество является следующей стадией развития экономики и социума, приходящей на смену индустриальному обществу. Постиндустриальная экономика.

Человеческий капитал: высокообразованные люди, профессионалы, глубокие знания и наука во всех видах инновационной экономической деятельности.

Усиление влияния научной и инновационной деятельности, образования, наукоемких и информационных технологий на экономику, общество и государство, Постиндустриальные страны

2. Роль информации и знаний в экономике. Современная информационная революция.

Информация также является сильнейшим средством воздействия на личность и общество в целом. К показателям, указывающим на важность знаний и информации в постиндустриальном мире относятся:

- вклад высокотехнологичных отраслей в ВВП;
- инвестиции в знаниях и НИОКР;
- развитие информационного сектора экономики;
- структуру ассигнований на фундаментальную науку;
- развитие сферы услуг, в том числе научно- интеллектуальных;
- качество трудовых ресурсов наукоемких отраслей экономики;
- вклад высшего образование в научно-инновационную сферу.

Вклад высокотехнологических отраслей в экономический рост и информационную сферу.

3. Противоречия постиндустриального развития и глобализационные процессы в экономике.

Глобальные масштабы формирования сущностных закономерностей социальной жизнедеятельности и эволюции общества. Причины экономической глобализации; Про-

цессы институционализации мировой (всемирной) собственности, управления и всемирного хозяйственного механизма. Глобальный уровень экономических взаимодействий. Социально-экономическая форма глобализации производительных сил. Глобализация. Глобализация мировой экономики.

Предпосылки, обуславливающие процесс глобализации:

- Производственные, научно-технические и технологические;
- Организационные;
- Экономические;
- Информационные;
- Политические;
- Социальные и культурные.

3. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ПРОВЕДЕНИЮ ПРАКТИЧЕСКИХ ЗАНЯТИЙ

3.1 Практическое занятие №1 (2 часа).

Тема: «Предмет, метод и периодизация науки История экономики»

3.1.1 Задание для работы:

1. Различные подходы к определению истории экономики
2. Классификация этапов развития мировой экономики. Типы экономических систем.
3. Методология истории экономики.

3.1.2 Краткое описание проводимого занятия:

1) Самостоятельное выполнение заданий в «Рабочей тетради» (см. Варавва, М.Ю., Карякина Е. Н. История экономики: рабочая тетрадь для студентов экономических специальностей высших учебных заведений / М.Ю. Варавва, Карякина Е.Н. – Оренбург: Издательский центр ОГАУ, 2014. – 48с.)

2) Индивидуальная работа студентов с раздаточным материалом (карточки) на семинарском занятии.

3) В процессе практического занятия студент должен освоить следующий материал:

Процесс становления истории экономики как самостоятельной дисциплины в зарубежной и отечественной науке. Предмет, задачи, функции, методы дисциплины «История экономики». Эволюционный, генетический, исторический, логический методы познания закономерностей экономического развития. Место и роль «Истории экономики» в системе научных дисциплин. Проблемы и варианты периодизации экономического развития. Классификация стадий развития человеческого общества по критериям Ф.Листа, Б. Гильдебранта, К.Маркса, У.Ростоу. Цивилизационный подход к изучению истории экономики. Теория экономических систем. Теория постиндустриального общества.

4) В конце занятия проводится проверка освоения студентом данной темы. Вопросы формируются таким образом, чтобы студенту было необходимо провести анализ, сопоставление или обобщение изученного материала.

3.1.3 Результаты и выводы:

В результате проведения практического занятия созданы условия для восприятия темы, установлена связь с предыдущими темами курса. Поставлены задачи, создающие логическое мышление студентов. Тема практического занятия усвоена.

3.2 Практическое занятие №2 (2 часа).

Тема: «Традиционные экономические системы»

3.2.1 Задание для работы:

1. Специфика и основные черты натурального хозяйства.

2. Особенности азиатского способа производства (раскрыть сущность АСП на примере Древнего Египта, Междуречья, Древнего Китая) 4 тыс. до.н.э.

3. Античное рабство и его характеристика (8-6 вв. до.н.э.)

А) понятие античного рабства, его экономическая основа;

Б) экономическое развитие Древней Греции;

В) экономическое развитие Древнего Рима.

3.2.2 Краткое описание проводимого занятия:

1) Самостоятельное выполнение заданий в «Рабочей тетради» (см. Варавва, М.Ю., Карякина Е. Н. История экономики: рабочая тетрадь для студентов экономических специальностей высших учебных заведений / М.Ю. Варавва, Карякина Е.Н. – Оренбург: Издательский центр ОГАУ, 2014. – 48с.)

2) Индивидуальная работа студентов с раздаточным материалом (карточки) на семинарском занятии.

3) В процессе практического занятия студент должен освоить следующий материал:

Присваивающее хозяйство и его типы. Первое, второе и третье разделение труда и его значение для общественного производства. Первые Великие речные цивилизации. Рабовладельческие государства Древнего Востока. Экономические основы рабства и система управления. Ирригационная экономика - модель командно-распределительной системы. Собственность в системе экономических отношений. Отраслевая структура древневосточной экономики: поливное земледелие, скотоводство, ремесло, строительство. Налоговая политика, денежные, кредитные отношения в Древнем Египте, Шумере, Междуречье, Китае. Отличительные черты азиатского способа производства.

Античная система хозяйства: предпосылки возникновения и основные характеристики. Экономическое развитие Древней Греции. Земледельческая колонизация, торговля, денежные отношения в античных полисах. Античное рабство, его источники. Особенности экономического развития Древнего Рима: ремесло, торговля, сельское хозяйство. Крестьянское хозяйство и рабовладельческая латифундия: организация труда, связь с рынком, экономическая эффективность. Общее и особенное в структуре хозяйства Греции и Рима.

4) В конце занятия проводится проверка освоения студентом данной темы. Вопросы формируются таким образом, чтобы студенту было необходимо провести анализ, сопоставление или обобщение изученного материала.

3.2.3 Результаты и выводы:

В результате проведения практического занятия созданы условия для восприятия темы, установлена связь с предыдущими темами курса. Поставлены задачи, создающие логическое мышление студентов. Тема практического занятия усвоена.

3.3 Практическое занятие №3 (2 часа).

Тема: «Генезис и эволюция капитализма в экономике Западной Европы в 16-17 вв. »

3.3.1 Задание для работы:

1. Феодальное хозяйство и специфика его развития в IX- XIVвв:
 - а) процесс перехода от натурального хозяйства к простому товарному производству;
 - б) ремесло и торговля средневековой Европы
2. Факторы формирования капитализма в Западной Европе:
 - а) мануфактурный период и его особенности;
 - б) экономические последствия Великих географических открытий;
 - в) образование мирового рынка.
3. Процесс первоначального накопления капитала: сущность, источники, последствия.
4. Рынок свободной конкуренции: сущность, предпосылки и условия формирования в Западной Европе.

3.3.2 Краткое описание проводимого занятия:

1) Самостоятельное выполнение заданий в «Рабочей тетради» (см. Варавва, М.Ю, Карякина Е. .Н .История экономики: рабочая тетрадь для студентов экономических специальностей высших учебных заведений / М.Ю. Варавва, Карякина Е.Н. – Оренбург: Издательский центр ОГАУ, 2014. – 48с.)

2) Индивидуальная работа студентов с раздаточным материалом (карточки) на семинарском занятии.

3) В процессе практического занятия студент должен освоить следующий материал:

Возникновение и формирование феодальной экономики: хронологические рамки и стадии развития. Натуральное хозяйство и основные признаки феодализма. Система земельных отношений и формы феодальной ренты. Коммутация ренты. Основные хозяйственные формы эпохи среднего медиума: феодальное поместье, ремесленный цех, торговая гильдия. Экономическая роль западноевропейских городов: коммунальные революции, торговля, денежно-кредитная система, цеховое ремесло, союзы торговых городов, первые банки, товарные биржи. Экономическая политика меркантилизма, протекционизм.

Сдвиги в эволюции производительных сил Европы в 15-16 вв. первоначальное накопление капитала: понятие, предпосылки, источники. Развитие мануфактурного производства: типы, виды разделения труда, позитивная роль. Великие географические открытия и их влияние на экономику. Революция цен, банки, биржевое дело, акционерные компании, ярмарки. Предпосылки зарождения раннего капитализма в Европе: социальные, экономические, духовные. Экономический либерализм как система принципов и политика, обеспечивающая условия становления капиталистических отношений. Комплекс экономических свобод, свободная конкуренция, невмешательство государства в экономику (лассефэр). Формирование новой хозяйственной этики и трудовой мотивации («человек

экономический»). Изменения отношений собственности и появление предприятий нового типа. Вексельное обращение, страхование рисков и сделок, фидуциарность налоговой системы (законность, регулярность, обязательность взимания налогов). Формирование национальных и внешних рынков. Особенности генезиса и эволюции капитализма в России.

4) В конце занятия проводится проверка освоения студентом данной темы. Вопросы формируются таким образом, чтобы студенту было необходимо провести анализ, сопоставление или обобщение изученного материала.

3.3.3 Результаты и выводы:

В результате проведения практического занятия созданы условия для восприятия темы, установлена связь с предыдущими темами курса. Поставлены задачи, создающие логическое мышление студентов. Тема практического занятия усвоена.

3.4 Практическое занятие №4 (2 часа).

Тема: «Промышленный переворот в 18-19 вв: понятие, предпосылки, социально-экономические последствия»

3.4.1 Задание для работы:

1. Генезис капиталистических отношений в экономике Западной Европы. Различные подходы к определению капитализма.

2. Сущность, источники, материальные, экономические, социальные предпосылки промышленного переворота.

3. Основные этапы, показатели и последствия промышленного переворота в Англии.

4. Развитие капитализма и промышленный переворот в США XVIII – XIX вв.

3.4.2 Краткое описание проводимого занятия:

1) Самостоятельное выполнение заданий в «Рабочей тетради» (см. Варавва, М.Ю., Карякина Е. Н. История экономики: рабочая тетрадь для студентов экономических специальностей высших учебных заведений / М.Ю. Варавва, Карякина Е.Н. – Оренбург: Издательский центр ОГАУ, 2014. – 48с.)

2) Индивидуальная работа студентов с раздаточным материалом (карточки) на семинарском занятии.

3) В процессе практического занятия студент должен освоить следующий материал:

Теория «трех эшелонов развития капитализма» А. Гершенкрона. Три стадии развития капитализма в промышленности (простая кооперация, мануфактура, машинное производство). Экономические, социальные, технические предпосылки промышленного переворота. Индустриализация западноевропейской экономики.

Хронологические рамки, сущность, содержание промышленного переворота в Англии. Превращение Англии в «мастерскую мира». Особенности, источники, ведущие отрасли промышленного переворота в континентальной Европе. Роль государства в индустриализации экономики в Германии. Экономическое освоение северо-американских коло-

ний. Предпосылки и особенности зарождения капитализма в США. Концепция равных стартовых возможностей. Дух предпринимательства и индивидуализма, формирование «человека экономического», добившегося всего собственными усилиями. Предпосылки промышленного переворота, роль политических и религиозных мигрантов в этом процессе. Американский (фермерский) путь развития сельского хозяйства, законы о земле. Экономические итоги промышленного развития США к середине 19 века. Специфика, этапы, социально-экономические итоги промышленного переворота в России.

4) В конце занятия проводится проверка освоения студентом данной темы. Вопросы формируются таким образом, чтобы студенту было необходимо провести анализ, сопоставление или обобщение изученного материала.

3.4.3 Результаты и выводы:

В результате проведения практического занятия созданы условия для восприятия темы, установлена связь с предыдущими темами курса. Поставлены задачи, создающие логическое мышление студентов. Тема практического занятия усвоена.

3.5 Практическое занятие № 5 (2 часа).

Тема: «Тенденции экономического развития стран в начале XX в.»

3.5.1 Задание для работы:

1. Сущность и основные признаки монополистического капитализма. Империализм, его характеристика.
2. Экономическая природа монополий.
3. Особенности монополизации экономики в Америке, Англии, Франции, Германии.

3.5.2 Краткое описание проводимого занятия:

1) Самостоятельное выполнение заданий в «Рабочей тетради» (см. Варава, М.Ю., Карякина Е. Н. История экономики: рабочая тетрадь для студентов экономических специальностей высших учебных заведений / М.Ю. Варава, Карякина Е.Н. – Оренбург: Издательский центр ОГАУ, 2014. – 48с.)

2) Индивидуальная работа студентов с раздаточным материалом (карточки) на семинарском занятии.

3) В процессе практического занятия студент должен освоить следующий материал:

Вторая технологическая революция: инновации и области их применения. Прогресс науки, техники и технологии производства в последней трети 19 – н. 20 вв. Изменение структуры экономики ведущих стран мира. Монополизация экономики: сущность монополии, предпосылки возникновения. Концентрация и централизация производства и капитала, государственные преференции, «эффект масштаба», искусственные барьеры входа в отрасль, развитие патентного дела, недостаток индивидуальных капиталов. Основные формы монополистических объединений; диверсификация производства и возникновение многоотраслевых монополий. Слияние банковского и промышленного капи-

тала, образование финансового капитала. Особенности монополизации экономики в США, Англии, Франции, Германии. Стандартизация производства, фордизм, тейлоризм; формирование общества «массового потребления». Развитие монополистического капитализма в России. Империализм: российская специфика.

4) В конце занятия проводится проверка освоения студентом данной темы. Вопросы формируются таким образом, чтобы студенту было необходимо провести анализ, сопоставление или обобщение изученного материала.

3.5.3 Результаты и выводы:

В результате проведения практического занятия созданы условия для восприятия темы, установлена связь с предыдущими темами курса. Поставлены задачи, создающие логическое мышление студентов. Тема практического занятия усвоена.

3.6 Практическое занятие № 6 (2 часа).

Тема: «Становление государственно-регулируемой экономики»

3.6.1 Задание для работы:

1. Общие экономические итоги развития ведущих стран мира после первой Мировой войны.

2. Экономический бум в США и кризис перепроизводства: причины и проявление.

3. Новый курс Рузвельта как антикризисная программа для экономики США.

4. Экономическая программа немецкого правительства 1933-1939 гг.

3.6.2 Краткое описание проводимого занятия:

1) Самостоятельное выполнение заданий в «Рабочей тетради» (см. Варавва, М.Ю., Карякина Е.Н. История экономики: рабочая тетрадь для студентов экономических специальностей высших учебных заведений / М.Ю. Варавва, Карякина Е.Н. – Оренбург: Издательский центр ОГАУ, 2014. – 48с.)

2) Индивидуальная работа студентов с раздаточным материалом (карточки) на семинарском занятии.

3) В процессе практического занятия студент должен освоить следующий материал:

Экономические последствия Первой мировой войны. Эпоха «просперити» и превращение США в лидера мировой экономики. Промышленный бум и нарастание противоречий в социально-экономической сфере США. «Великая депрессия» 1929-1933 гг. и превращение кризиса в мировой. Предпосылки и проявление кризиса в промышленности, сельском хозяйстве, финансовом секторе, социальной сфере. Теоретические основы выхода мировой экономики из кризиса, теория государственного регулирования Дж.М. Кейнса. «Новый курс» Ф.Д. Рузвельта: основные мероприятия и итоги. Роль госрегулирования экономики: демонополизация, создание фронта общественных работ, налогово-бюджетная политика, эффект мультипликатора. Экономические и социальные последствия Первой мировой войны для Германии. Антимилитаристская направленность Версальского мирного договора. Углубление экономического кризиса, рост социальной напряженности. Эко-

номическая программа фашистского правительства. Курс на автаркию и самообеспечение, создание единого трудового фронта, принудительное картелирование, ариизация и милитаризация экономики. Становление государственно-регулируемой модели социализма в СССР (плановая экономика).

4) В конце занятия проводится проверка освоения студентом данной темы. Вопросы формируются таким образом, чтобы студенту было необходимо провести анализ, сопоставление или обобщение изученного материала.

3.6.3 Результаты и выводы:

В результате проведения практического занятия созданы условия для восприятия темы, установлена связь с предыдущими темами курса. Поставлены задачи, создающие логическое мышление студентов. Тема практического занятия усвоена.

3.7 Практическое занятие № 7 (2 часа).

Тема: «Модели смешанной экономики: сравнительный анализ»

3.7.1 Задание для работы:

1. Вторая Мировая война: социально-экономические итоги.
2. Необходимость соединения рыночного механизма с государственным регулированием.
3. Французская модель дирижизма. Экономическая политика Ш. де Голля.
4. Социально-ориентированная экономика Германии. Политика Л. Эрхарда.
5. Модель проточной экономики и японское «экономическое чудо».

3.7.2 Краткое описание проводимого занятия:

1) Самостоятельное выполнение заданий в «Рабочей тетради» (см. Варавва, М.Ю., Карякина Е. .Н .История экономики: рабочая тетрадь для студентов экономических специальностей высших учебных заведений / М.Ю. Варавва, Карякина Е.Н. – Оренбург: Издательский центр ОГАУ, 2014. – 48с.)

2) Индивидуальная работа студентов с раздаточным материалом (карточки) на семинарском занятии.

3) В процессе практического занятия студент должен освоить следующий материал:

Экономические последствия Второй мировой войны. Экономическое лидерство США. Формирование мировой финансовой системы. Бреттон-Вудская конференция, создание новых финансовых институтов: МВФ, МБРР, МБ. Первый этап НТР, изменение структуры ведущих отраслей. Формирование «общества изобилия», его критерии. Смешанная экономика: понятие, основные элементы, модели. Экономика голлизма во Франции: первый этап, мероприятия дирижизма и модернизация. «Большие проекты» во Франции и итоги экономического развития к 60-м годам 20 века.

Послевоенные реформы и построение модели проточной экономики в Японии. Отраслевая специфика японской экономики, технологические прорывы, менеджмент, ресурсосбережение. Источники японского «экономического чуда».

4) В конце занятия проводится проверка освоения студентом данной темы. Вопросы формируются таким образом, чтобы студенту было необходимо провести анализ, сопоставление или обобщение изученного материала.

3.7.3 Результаты и выводы:

В результате проведения практического занятия созданы условия для восприятия темы, установлена связь с предыдущими темами курса. Поставлены задачи, создающие логическое мышление студентов. Тема практического занятия усвоена.

3.8 Практическое занятие № 8 (2 часа).

Тема: «Современная постиндустриальная экономика: предпосылки, этапы, принципы функционирования, модели»

3.8.1 Задание для работы:

1. Предпосылки зарождения и основные этапы экономики постиндустриализма.
2. Изменение структуры экономики в развитых странах. Развитие сферы услуг.
3. Роль информации и знаний в экономике. Современная информационная революция.
4. Основные модели и постиндустриального развития и глобализационные процессы в экономике.

3.8.2 Краткое описание проводимого занятия:

1) Самостоятельное выполнение заданий в «Рабочей тетради» (см. Варавва, М.Ю., Карякина Е. Н. История экономики: рабочая тетрадь для студентов экономических специальностей высших учебных заведений / М.Ю. Варавва, Карякина Е.Н. – Оренбург: Издательский центр ОГАУ, 2014. – 48с.)

2) Индивидуальная работа студентов с раздаточным материалом (карточки) на семинарском занятии.

3) В процессе практического занятия студент должен освоить следующий материал:

Теоретические основы постиндустриальной экономики. Менеджерская революция и «новая индустриальная экономика». Опережающее развитие сферы услуг. Информация и знания как ключевые ресурсы постиндустриальной экономики. Роль человеческого капитала и интеллекта в экономике. Инновационная направленность производства: создание продукта с высокой добавленной стоимостью на основе использования достижений фундаментальной и прикладной науки. Информатизация, глобализация, виртуализация экономики. Американская и европейская модель постиндустриализма. Противоречия и негативы постиндустриального развития. Проблемы становления смешанной экономики в современной России. Варианты российской модели инновационного развития.

4) В конце занятия проводится проверка освоения студентом данной темы. Вопросы формируются таким образом, чтобы студенту было необходимо провести анализ, сопоставление или обобщение изученного материала.

3.8.3 Результаты и выводы:

В результате проведения практического занятия созданы условия для восприятия темы, установлена связь с предыдущими темами курса. Поставлены задачи, создающие логическое мышление студентов. Тема практического занятия усвоена.