

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ОРЕНБУРГСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»**

**Методические рекомендации для
самостоятельной работы обучающихся по дисциплине**

Б1.В.ДВ.03.02 Этика

Направление подготовки 38.03.02 Менеджмент

Профиль образовательной программы Маркетинг

Форма обучения очная

СОДЕРЖАНИЕ

- 1. Организация самостоятельной работы.....**
- 2. Методические рекомендации по самостоятельному изучению вопросов.....**
- 3. Методические рекомендации по подготовке к занятиям.....**

1. ОРГАНИЗАЦИЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

1.1. Организационно-методические данные дисциплины

№ п.п	Наименование темы	Общий объем часов по видам самостоятельной работы (из табл. 5.1 РПД)				
		подготов- ка курсо- вого про- екта (ра- боты)	подго- товка рефера- та/эссе	индивиду- альные домашние задания (ИДЗ)	самосто- ятельное изучение вопросов (СИВ)	подго- товка к занятиям (ПкЗ)
1	2	3	4	5	6	7
1.	Раздел 1 Предмет этики. История этики				4	4
1.1.	Тема 1 Этика её предмет, виды и структура				2	2
1.2.	Тема 2 История этических учений				2	2
2.	Раздел 2. Теоретическая этика				14	14
2.1.	Тема 3 Возникновение и развитие морали.				2	2
2.2.	Тема 4 Мораль: сущность, структура и функции				2	2
2.3.	Тема 5 Свобода и ответственность как условие и показатель самореализации личности.				2	2
2.4.	Тема 6 Добро и зло как категории различия нравственного и безнравственного				2	2
2.5.	Тема 7 Долг и совесть как контрольные механизмы морального сознания.				2	2
2.6.	Тема 8 Честь и достоинство – субъектно-объектные характеристики нравственных качеств личности				2	2
2.7	Тема 9 Этика гражданственности: человек и общество				2	2
	Итого				18	18

2. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО САМОСТОЯТЕЛЬНОМУ ИЗУЧЕНИЮ ВОПРОСОВ

2.1 Этическая оценка

При изучении вопроса необходимо обратить внимание на следующие особенности. В системе нравственных отношений моральная оценка выполняет главным образом роль моральной санкции, социальная значимость и эффективность которой определяется реальным весом морали среди других факторов, детерминирующих человеческое поведение. Структура моральной оценки (как и др. видов оценки) изучается в логике оценок, являющейся одним из разделов модальной логики.

2.2. Этические представления постмодернизма

При изучении вопроса необходимо обратить внимание на следующие особенности. Примечательно, что этика постмодернизма принимает кантианскую веру в силу разума, благодаря которому любой человек может принять эти императивы и следовать им на основании велений лишь одного разума. От этического закона к моральному поступку – этот путь лежит через повеление разума. Опасность для такой этики кроется в том, что государство теряет свои властные полномочия в результате глобализации, теряет экономические рычаги продвижения этических принципов справедливости.

2.3. Нравы родового строя. Синcretичность первобытного сознания.

При изучении вопроса необходимо обратить внимание на следующие особенности. Высказывается мнение, что религия и нравственность с самого начала связаны между собой и с другими формами общественного сознания, что такая связь появляется не на поздней, а на самой ранней стадии развития. У всех архаичных народов, – констатируют авторы сборника, – моральные предписания и запреты подкрепляются сверхъестественной санкцией; установление их приписывается небесным существам, духам, героям, богам, и за нарушение их ожидается кара от этих самых духов или богов. Это религиозная санкция морали, ее религиозное обоснование – в этом заключается одна из самых ранних форм осознания моральных норм людьми

2.4. Структура морального поступка. Проблема целей и средств, мотива и оценки в человеческом поведении.

При изучении вопроса необходимо обратить внимание на следующие особенности. Нравы фиксируются в общественном сознании в виде моральных норм, распространенных нравственных чувств, убеждений, идеалов, привычек и т. п. Эти элементы общественного морального сознания, воспринятые индивидуальным сознанием, в общем определяют поведение личностей, но только в наиболее общих, типичных для данного класса чертах. В сознании личности эти общие черты поведения, объективируясь, могут претерпевать значительные изменения, обусловленные биopsихическими особенностями индивида (темпераментом и т. п.), ближайшим социальным окружением, особенностями воспитания. Поэтому установление истинного мотива определенного поступка в конкретной ситуации подчас оказывается нелегким делом даже для совершившего этот поступок.

2.5 Свобода выбора и выбор свободы.

При изучении вопроса необходимо обратить внимание на следующие особенности. Само понятие «свобода выбора человека» подразумевает, по крайней мере, две вещи: что мы свободны и что у нас есть выбор как таковой. Поэтому, чтобы разобраться в этом вопросе детально мы должны сначала рассмотреть два базисных понятия и определить, как они проявляются в реальной жизни, которая нас окружает.

2.6 Концепции соотношения добра и зла в истории этики.

При изучении вопроса необходимо обратить внимание на следующие особенности. Общеизвестно и давно осознано, что человек — это существо, которому нельзя дать однозначную оценку. Свойства его натуры слишком разнообразны и противоречивы: красота и величие сосуществуют с агрессивностью и злобой, ленью и завистью, коварством, хитростью и массой других грехов и пороков. В связи с этим возникает вопрос о возможности однозначно положительной оценки природы человека с нравственной точки зрения.

2.7 Морализаторство и философская этика.

При изучении вопроса необходимо обратить внимание на следующие особенности. Этическое знание имеет философскую природу, и в этом смысле философская этика тождественна философии морали. Этическое знание в качестве философского включается в тот предмет, который оно изучает, т.е. мораль, оно меняет, в значительной мере формирует саму моральную реальность. Как мы видели, и термин и понятие морали возникают в рамках систематизированной интеллектуальной деятельности. Этика может считать, что мораль дана Богом, а может утверждать, что она обусловлена историческими обстоятельствами. Эти два взгляда, принятые в их прямом и обязывающем значении, дают не просто два разных понимания, но и два разных состояния морали.

2.8 Понятие достоинства и чести как отражение ценности и моральной значимости личности, их единство и различие

При изучении вопроса необходимо обратить внимание на следующие особенности. Категории «честь» и «достоинство» отражают моральную ценность личности, они представляют собой общественную и индивидуальную оценку нравственных качеств и поступков человека. Исполнение долга, следование велениям совести придают личности тот моральный статус, который и отражен в понятиях «достоинство» и «честь». Близкие по значению, они между тем имеют важные смысловые различия.

3.9 Политическая компетентность, историческая память, национальное самосознание - моральные качества и нормы гражданского поведения

При изучении вопроса необходимо обратить внимание на следующие особенности. Этика гражданского общества, регулирующая поведение граждан на стыке их частной и публичной жизни, опирается, с одной стороны, на Общечеловеческие моральные нормы и ценности, с другой стороны, ее «подпирает» Политическая мораль – ценности и нормы, ориентирующие и регулирующие действия людей, вовлеченных в орбиту политической жизни. Но в отличие от политической морали, Этика гражданского общества регулирует и одновременно ограничивает действия людей не в сфере политики, а в сфере Экономики и хозяйствования, в системе собственнических отношений. Здесь люди выступают не как «политические существа» – подданные государства, а как Граждане, Которые защищены законом от вмешательства государства и которые действуют, определяя свои жизненные стратегии и тактики вполне самостоятельно.

3. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ПОДГОТОВКЕ К ЗАНЯТИЯМ

3.1. Семинар 1. Этика, её предмет, виды и структура.

При подготовке к занятию необходимо обратить внимание на следующие моменты: необходимо показать место этики в системе философского и гуманитарного знания. Раскрыть понятия «авторитарная» и «гуманистическая» этика, а также рассмотреть структуру этического знания.

3.2. Семинар 2. История этических учений.

При подготовке к занятию необходимо обратить внимание на следующие моменты: особое внимание следует уделить изучению классического периода античной философии, высшим достижением которого стали философские системы Сократа, Платона и Аристотеля, определившие круг проблем, актуальных и для современного человека.

3.3. Семинар 3 Возникновение и развитие морали.

При подготовке к занятию необходимо обратить внимание на следующие моменты: следует раскрыть основные концепции происхождения морали (социологизаторская и культурологическая концепции ее возникновения). Проследить этапы развития морали.

3.4. Семинар 4 Мораль: сущность, структура и функции

При подготовке к занятию необходимо обратить внимание на следующие моменты: необходимо показать специфику и сущность морали, а также её основные функции.

3.5 Семинар 5 Свобода и ответственность как условие и показатель самореализации личности

При подготовке к занятию необходимо обратить внимание на следующие моменты: необходимо развести понятия «волонтаризм» и «фатализм». Для уяснения сути понятия «свобода» следует обратиться к понятиям «необходимость» и «ответственность».

3.6. Семинар 6 Добро и зло как категории различения нравственного и безнравственного

При подготовке к занятию необходимо обратить внимание на следующие моменты: показать роль зла в активации добра, раскрыть понятия «добрь» и «зло», показав их диалектическое единство, а также раскрыть суть «этики ненасилия»

3.7. Семинар 7 Долг и совесть как контрольные механизмы морального сознания.

При подготовке к занятию необходимо обратить внимание на следующие моменты: показать общее и различие в понятиях долг и обязанность, раскрыть иерархию долгов. Показать сущность и формы проявления милосердия.

3.8. Семинар 8 Честь и достоинство - субъект-объектные характеристики нравственных качеств личности

При подготовке к занятию необходимо обратить внимание на следующие моменты: отметить основные аспекты чести и обозначить значимость феномена человеческого достоинства.