

**МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«ОРЕНБУРГСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»**

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ  
ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ  
АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ  
Психофизиология профессиональной  
деятельности**

**Направление подготовки (специальность) 38.03.03 Управление персоналом  
Профиль подготовки (специализация) Управление персоналом организации  
Квалификация (степень) выпускника бакалавр**

## СОДЕРЖАНИЕ

1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы .....	3
2. Показатели и критерии оценивания компетенций на различных этапах их формирования .....	4
3. Шкала оценивания .....	6
4. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы ...	8
5. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций .....	12
6. Материалы для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности.....	12

## **1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы.**

### **Наименование и содержание компетенции**

ПК-4 – знанием основ социализации, профориентации и профессионализации персонала, принципов формирования системы трудовой адаптации персонала, разработки и внедрения программ трудовой адаптации и умение применять их на практике

**Знать:** основы социализации, профориентации и профессионализации персонала, принципы формирования системы трудовой адаптации персонала

Этап 1: знать основы социализации, профориентации и профессионализации персонала

Этап 2: знать принципы формирования системы трудовой адаптации персонала

**Уметь:** разрабатывать и внедрять программы трудовой адаптации

Этап 1: разрабатывать программы трудовой адаптации

Этап 2: внедрять программы трудовой адаптации

**Владеть:** навыками разработки и внедрения программ трудовой адаптации

Этап 1: навыками разработки программ трудовой адаптации

Этап 2: навыками внедрения программ трудовой адаптации

### **Наименование и содержание компетенции**

ПК-18- владением методами оценки и прогнозирования профессиональных рисков, методами анализа травматизма и профессиональных заболеваний, знанием основ оценки социально-экономической эффективности разработанных мероприятий по охране труда и здоровья персонала и умением применять их на практике

**Знать:** методы оценки и прогнозирования профессиональных рисков и основы оценки социально-экономической эффективности разработанных мероприятий по охране труда и здоровья персонала

Этап 1: знать методы оценки и прогнозирования профессиональных рисков

Этап 2: знать основы оценки социально-экономической эффективности разработанных мероприятий по охране труда и здоровья персонала

**Уметь:** оценивать и прогнозировать профессиональные риски, применять методы анализа травматизма и профессиональных заболеваний

Этап 1: оценивать и прогнозировать профессиональные риски

Этап 2: применять методы анализа травматизма и профессиональных заболеваний

**Владеть:** навыками оценки и прогнозирования профессиональных рисков, анализа травматизма и профессиональных заболеваний

Этап 1: навыками оценки и прогнозирования профессиональных рисков

Этап 2: навыками анализа травматизма и профессиональных заболеваний

### **Наименование и содержание компетенции**

ПК-33 – владением навыками самоуправления и самостоятельного обучения и готовностью транслировать их своим коллегам, обеспечивать предупреждение и профилактику личной профессиональной деформации и профессионального выгорания

**Знать:** особенности профилактики и предупреждения личной профессиональной деформации и профессионального выгорания

Этап 1: знать особенности профилактики личной профессиональной деформации и профессионального выгорания

Этап 2: знать особенности предупреждения личной профессиональной деформации и профессионального выгорания

**Уметь:** обеспечивать предупреждение и профилактику личной профессиональной деформации и профессионального выгорания

Этап 1: обеспечивать предупреждение личной профессиональной деформации и профессионального выгорания

Этап 2: обеспечивать профилактику личной профессиональной деформации и профессионального выгорания

**Владеть:** навыками самоуправления и самостоятельного обучения и готовностью транслировать их своим коллегам

Этап 1: навыками самоуправления и готовностью транслировать их своим коллегам

Этап 2: навыками самостоятельного обучения

## **2. Показатели и критерии оценивания компетенций на различных этапах их формирования.**

Таблица 1 - Показатели и критерии оценивания компетенций на 1 этапе

Наименование компетенции	Критерии сформированности компетенции	Показатели	Способы оценки
1	2	3	4
ПК-4 – знанием основ социализации, профориентации и профессионализации персонала, принципов формирования системы трудовой адаптации персонала, разработки и внедрения программ трудовой адаптации и умение применять их на практике	обладать знанием основ социализации, профориентации и профессионализации персонала, принципов формирования системы трудовой адаптации персонала, разработки и внедрения программ трудовой адаптации и умение применять их на практике	- знать основы социализации, профориентации и профессионализации персонала - разрабатывать программы трудовой адаптации - навыки разработки программ трудовой адаптации	- устный опрос - фронтальный опрос - рефераты - практические задания
ПК-18- владением методами оценки и прогнозирования профессиональных рисков, методами анализа травматизма и профессиональных заболеваний, знанием основ оценки социально-экономической эффективности разработанных мероприятий по охране труда и здоровья персонала и умением применять их на практике	владение методами оценки и прогнозирования профессиональных рисков, методами анализа травматизма и профессиональных заболеваний, знанием основ оценки социально-экономической эффективности разработанных мероприятий по охране труда и здоровья персонала и умением применять их на практике	- знать методы оценки и прогнозирования профессиональных рисков - оценивать и прогнозировать профессиональные риски - навыки оценки и прогнозирования профессиональных рисков	- устный опрос - фронтальный опрос - рефераты - практические задания

<p>ПК-33 – владением навыками самоуправления и самостоятельного обучения и готовностью транслировать их своим коллегам, обеспечивать предупреждение и профилактику личной профессиональной деформации и профессионального выгорания</p>	<p>владение навыками самоуправления и самостоятельного обучения и готовностью транслировать их своим коллегам, обеспечивать предупреждение и профилактику личной профессиональной деформации и профессионального выгорания</p>	<p>- знать особенности профилактики личной профессиональной деформации и профессионального выгорания - обеспечивать предупреждение личной профессиональной деформации и профессионального выгорания - навыки самоуправления и готовностью транслировать их своим коллегам</p>	<p>- устный опрос - фронтальный опрос - рефераты - практические задания</p>
---	--	---	---

Таблица 2 - Показатели и критерии оценивания компетенций на 2 этапе

Наименование компетенции	Критерии сформированности компетенции	Показатели	Способы оценки
1	2	3	4
<p>ПК-4 – знанием основ социализации, профориентации и профессионализации персонала, принципов формирования системы трудовой адаптации персонала, разработки и внедрения программ трудовой адаптации и умение применять их на практике</p>	<p>обладать знанием основ социализации, профориентации и профессионализации персонала, принципов формирования системы трудовой адаптации персонала, разработки и внедрения программ трудовой адаптации и умение применять их на практике</p>	<p>- знать принципы формирования системы трудовой адаптации персонала - внедрять программы трудовой адаптации - навыки внедрения программ трудовой адаптации</p>	<p>- устный опрос - фронтальный опрос - рефераты - практические задания</p>
<p>ПК-18- владением методами оценки и прогнозирования профессиональных рисков, методами анализа травматизма и профессиональных заболеваний, знанием основ оценки социально-</p>	<p>владение методами оценки и прогнозирования профессиональных рисков, методами анализа травматизма и профессиональных заболеваний, знанием основ оценки социально-</p>	<p>- знать основы оценки социально-экономической эффективности разработанных мероприятий по охране труда и здоровья персонала - применять методы анализа травматизма</p>	<p>- устный опрос - фронтальный опрос - рефераты - практические задания</p>

экономической эффективности разработанных мероприятий по охране труда и здоровья персонала и умением применять их на практике	экономической эффективности разработанных мероприятий по охране труда и здоровья персонала и умением применять их на практике	и профессиональных заболеваний - навыки анализа травматизма и профессиональных заболеваний	
ПК-33 – владением навыками самоуправления и самостоятельного обучения и готовностью транслировать их своим коллегам, обеспечивать предупреждение и профилактику личной профессиональной деформации и профессионального выгорания	владение навыками самоуправления и самостоятельного обучения и готовностью транслировать их своим коллегам, обеспечивать предупреждение и профилактику личной профессиональной деформации и профессионального выгорания	- знать особенности предупреждения личной профессиональной деформации и профессионального выгорания - обеспечивать профилактику личной профессиональной деформации и профессионального выгорания - навыки самостоятельного обучения	- устный опрос - фронтальный опрос - рефераты - практические задания

### 3. Шкала оценивания.

Университет использует систему оценок соответствующего государственным регламентам в сфере образования и позволяющую обеспечивать интеграцию в международное образовательное пространство. Система оценок и описание систем оценок представлены в таблицах 3 и 4.

Таблица 3 - Система оценок

Диапазон оценки, в баллах	Экзамен		Зачет
	европейская шкала (ECTS)	традиционная шкала	
[95;100]	<b>A – (5+)</b>	отлично – (5)	
[85;95)	<b>B – (5)</b>	хорошо – (4)	
[70,85)	<b>C – (4)</b>	удовлетворительно – (3)	зачтено
[60;70)	<b>D – (3+)</b>		
[50;60)	<b>E – (3)</b>		
[33,3;50)	<b>FX – (2+)</b>	неудовлетворительно – (2)	незачтено
[0;33,3)	<b>F – (2)</b>		

Таблица 4 - Описание системы оценок

ECTS	Описание оценок	Традиционная шкала
<b>A</b>	<b>Превосходно</b> – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, необходимые практические навыки работы с освоенным	отлично (зачтено)

	материалом сформированы, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к максимальному.	
<b>B</b>	<b>Отлично</b> – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения большинства из них оценено числом баллов, близким к максимальному.	
<b>C</b>	<b>Хорошо</b> – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, некоторые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы недостаточно, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения ни одного из них не оценено максимальным числом баллов, некоторые виды заданий выполнены с ошибками.	<b>хорошо</b> (зачтено)
<b>D</b>	<b>Удовлетворительно</b> – теоретическое содержание курса освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий, возможно, содержат ошибки.	<b>удовлетворительно</b> (зачтено)
<b>E</b>	<b>Посредственно</b> – теоретическое содержание курса освоено частично, некоторые практические навыки работы не сформированы, многие предусмотренные программой обучения учебные задания не выполнены, либо качество выполнения некоторых из них оценено числом баллов, близким к минимальному	<b>удовлетворительно</b> (незачтено)
<b>FX</b>	<b>Условно неудовлетворительно</b> – теоретическое содержание курса освоено частично, необходимые практические навыки работы не сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий не выполнено, либо качество их выполнения оценено числом баллов, близким к минимальному; при дополнительной самостоятельной работе над материалом курса возможно повышение качества выполнения учебных заданий.	<b>неудовлетворительно</b> (незачтено)
<b>F</b>	<b>Безусловно неудовлетворительно</b> –	

	теоретическое содержание курса не освоено, необходимые практические навыки работы не сформированы, все выполненные учебные задания содержат грубые ошибки, дополнительная самостоятельная работа над материалом курса не приведет к какому-либо значимому повышению качества выполнения учебных заданий.	
--	--	--

**4. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы.**

Таблица 5 - Код и наименование компетенции. Этап 1  
ПК-4 – знанием основ социализации, профориентации и профессионализации персонала, принципов формирования системы трудовой адаптации персонала, разработки и внедрения программ трудовой адаптации и умение применять их на практике

Наименование знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности	Формулировка типового контрольного задания или иного материала, необходимого для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности
Знать: основы социализации, профориентации и профессионализации персонала	1. Объект и предмет дисциплины. 2. Методы физиологии и психологии профессиональной деятельности. 3. Особенности физиологических и психологических процессов профессиональной закономерности их протекания в общественной жизни. 4. Понятие, признаки, элементы профессии.
Уметь: разрабатывать программы трудовой адаптации	5. Сущность и задачи психофизиологических основ построения профессий. 6. Основы профессиографии. 7. Социология профессий. 8. Сущность и задачи психофизиологии профессионального отбора.
Навыки: разработки программ трудовой адаптации	9. Методы профотбора. 10. Процедура профессионального отбора. 11. Понятие термина работоспособности. 12. Типы нервной системы, определяющие величину работоспособности.

Таблица 6 - Код и наименование компетенции. Этап 2  
ПК-4 – знанием основ социализации, профориентации и профессионализации персонала, принципов формирования системы трудовой адаптации персонала, разработки и внедрения программ трудовой адаптации и умение применять их на практике

Наименование знаний, умений, навыков и (или)	Формулировка типового контрольного задания или иного материала, необходимого для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности
--	--

опыта деятельности	
Знать: принципы формирования системы трудовой адаптации персонала	13. Психотехнология влияния на людей. 14. Причины понижения работоспособности. 15. Понятие психофизиологии функционального состояния. 16. Влияние эргономики и технической эстетики на психофизиологические состояния персонала.
Уметь: внедрять программы трудовой адаптации	17. Влияние социально-психологического климата в коллективе на психофизиологическое состояние персонала. 18. Объект и предмет дисциплины. 19. Методы физиологии и психологии профессиональной деятельности. 20. Особенности физиологических и психологических процессов профессиональной закономерности их протекания в общественной жизни.
Навыки: внедрения программ трудовой адаптации	21. Методы профотбора. 22. Процедура профессионального отбора. 23. Понятие термина работоспособности. 24. Типы нервной системы, определяющие величину работоспособности.

Таблица 7 - Код и наименование компетенции. Этап 1

ПК-18- владением методами оценки и прогнозирования профессиональных рисков, методами анализа травматизма и профессиональных заболеваний, знанием основ оценки социально-экономической эффективности разработанных мероприятий по охране труда и здоровья персонала и умением применять их на практике

Наименование знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности	Формулировка типового контрольного задания или иного материала, необходимого для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности
Знать: методы оценки и прогнозирования профессиональных рисков	25. Объект и предмет дисциплины. 26. Методы физиологии и психологии профессиональной деятельности. 27. Особенности физиологических и психологических процессов профессиональной закономерности их протекания в общественной жизни. 28. Понятие, признаки, элементы профессии.
Уметь: оценивать и прогнозировать профессиональные риски	29. Сущность и задачи психофизиологических основ построения профессий. 30. Основы профессиографии. 31. Социология профессий. 32. Сущность и задачи психофизиологии профессионального отбора.
Навыки: оценки и прогнозирования профессиональных рисков	33. Методы профотбора. 34. Процедура профессионального отбора. 35. Понятие термина работоспособности. 36. Типы нервной системы, определяющие величину работоспособности.

Таблица 8 - Код и наименование компетенции. Этап 2

ПК-18- владением методами оценки и прогнозирования профессиональных рисков, методами анализа травматизма и профессиональных заболеваний, знанием основ оценки социально-экономической эффективности разработанных мероприятий по охране труда и здоровья персонала и умением применять их на практике

Наименование знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности	Формулировка типового контрольного задания или иного материала, необходимого для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности
Знать: основы оценки социально-экономической эффективности разработанных мероприятий по охране труда и здоровья персонала	37. Объект и предмет дисциплины. 38. Методы физиологии и психологии профессиональной деятельности. 39. Особенности физиологических и психологических процессов профессиональной закономерности их протекания в общественной жизни. 40. Понятие, признаки, элементы профессии.
Уметь: применять методы анализа травматизма и профессиональных заболеваний	41. Сущность и задачи психофизиологических основ построения профессий. 42. Основы профессиографии. 43. Социология профессий. 44. Сущность и задачи психофизиологии профессионального отбора.
Навыки: анализа травматизма и профессиональных заболеваний	45. Объект и предмет дисциплины. 46. Методы физиологии и психологии профессиональной деятельности. 47. Особенности физиологических и психологических процессов профессиональной закономерности их протекания в общественной жизни. 48. Понятие, признаки, элементы профессии.

Таблица 9 - Код и наименование компетенции. Этап 1

ПК-33 – владением навыками самоуправления и самостоятельного обучения и готовностью транслировать их своим коллегам, обеспечивать предупреждение и профилактику личной профессиональной деформации и профессионального выгорания

Наименование знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности	Формулировка типового контрольного задания или иного материала, необходимого для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности
Знать: особенности профилактики личной профессиональной деформации и профессионального выгорания	49. Психотехнология влияния на людей. 50. Причины понижения работоспособности. 51. Понятие психофизиологии функционального состояния. 52. Влияние эргономики и технической эстетики на психофизиологические состояния персонала.
Уметь: обеспечивать	53. Влияние социально-психологического климата в

предупреждение личной профессиональной деформации и профессионального выгорания	коллективе на психофизиологическое состояние персонала. 54. Объект и предмет дисциплины. 55. Методы физиологии и психологии профессиональной деятельности. 56. Особенности физиологических и психологических процессов профессиональной закономерности их протекания в общественной жизни.
Навыки: самоуправления и готовностью транслировать их своим коллегам	57. Методы профотбора. 58. Процедура профессионального отбора. 59. Понятие термина работоспособности. 60. Типы нервной системы, определяющие величину работоспособности.

Таблица 10- Код и наименование компетенции. Этап 2  
ПК-33 – владением навыками самоуправления и самостоятельного обучения и готовностью транслировать их своим коллегам, обеспечивать предупреждение и профилактику личной профессиональной деформации и профессионального выгорания

Наименование знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности	Формулировка типового контрольного задания или иного материала, необходимого для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности
Знать: особенности предупреждения личной профессиональной деформации и профессионального выгорания	61. Объект и предмет дисциплины. 62. Методы физиологии и психологии профессиональной деятельности. 63. Особенности физиологических и психологических процессов профессиональной закономерности их протекания в общественной жизни. 64. Понятие, признаки, элементы профессии.
Уметь: обеспечивать профилактику личной профессиональной деформации и профессионального выгорания	65. Сущность и задачи психофизиологических основ построения профессий. 66. Основы профессиографии. 67. Социология профессий. 68. Сущность и задачи психофизиологии профессионального отбора.
Навыки: самостоятельного обучения	69. Методы профотбора. 70. Процедура профессионального отбора. 71. Понятие термина работоспособности. 72. Типы нервной системы, определяющие величину работоспособности.

##### **5. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.**

В процессе изучения дисциплины предусмотрены следующие формы контроля: текущий, промежуточный контроль (зачет), контроль самостоятельной работы студентов.

**Текущий контроль** успеваемости обучающихся осуществляется по всем видам контактной и самостоятельной работы, предусмотренным рабочей программой дисциплины. Текущий контроль успеваемости осуществляется преподавателем, ведущим аудиторные занятия.

Текущий контроль успеваемости может проводиться в следующих формах:

- устная (устный опрос, защита письменной работы, доклад по результатам самостоятельной работы и т.д.);
- письменная (письменный опрос, выполнение, расчетно-проектировочной и расчетно-графической работ и т.д.);
- тестовая (устное, письменное, компьютерное тестирование).

Результаты текущего контроля успеваемости фиксируются в журнале занятий с соблюдением требований по его ведению.

**Промежуточная аттестация** – это элемент образовательного процесса, призванный определить соответствие уровня и качества знаний, умений и навыков обучающихся, установленным требованиям согласно рабочей программе дисциплины. Промежуточная аттестация осуществляется по результатам текущего контроля.

Конкретный вид промежуточной аттестации по дисциплине определяется рабочим учебным планом и рабочей программой дисциплины.

Зачет, как правило, предполагает проверку усвоения учебного материала практических и семинарских занятий, выполнения лабораторных, расчетно-проектировочных и расчетно-графических работ, курсовых проектов (работ), а также проверку результатов учебной, производственной или преддипломной практик. В отдельных случаях зачеты могут устанавливаться по лекционным курсам, преимущественно описательного характера или тесно связанным с производственной практикой, или имеющим курсовые проекты и работы.

Экзамен, как правило, предполагает проверку учебных достижений обучаемы по всей программе дисциплины и преследует цель оценить полученные теоретические знания, навыки самостоятельной работы, развитие творческого мышления, умения синтезировать полученные знания и их практического применения.

## **6. Материалы для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности**

Полный комплект оценочных средств для оценки знаний, умений и навыков находится у ведущего преподавателя.