

**МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ОРЕНБУРГСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»**

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ
ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ
АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ
Психофизиология профессиональной
деятельности**

Направление подготовки (специальность) 38.03.03 Управление персоналом
Профиль подготовки (специализация) Управление персоналом организации
Квалификация (степень) выпускника бакалавр

СОДЕРЖАНИЕ

1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы	3
2. Показатели и критерии оценивания компетенций на различных этапах их формирования	4.
3. Шкала оценивания	6
4. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы ...	8
5. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций	12
6. Материалы для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности.....	12

1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы.

Наименование и содержание компетенции

ПК-4 – знанием основ социализации, профориентации и профессионализации персонала, принципов формирования системы трудовой адаптации персонала, разработки и внедрения программ трудовой адаптации и умение применять их на практике

Знать: основы социализации, профориентации и профессионализации персонала, принципы формирования системы трудовой адаптации персонала

Этап 1: знать основы социализации, профориентации и профессионализации персонала

Этап 2: знать принципы формирования системы трудовой адаптации персонала

Уметь: разрабатывать и внедрять программы трудовой адаптации

Этап 1: разрабатывать программы трудовой адаптации

Этап 2: внедрять программы трудовой адаптации

Владеть: навыками разработки и внедрения программ трудовой адаптации

Этап 1: навыками разработки программ трудовой адаптации

Этап 2: навыками внедрения программ трудовой адаптации

Наименование и содержание компетенции

ПК-18- владением методами оценки и прогнозирования профессиональных рисков, методами анализа травматизма и профессиональных заболеваний, знанием основ оценки социально-экономической эффективности разработанных мероприятий по охране труда и здоровья персонала и умением применять их на практике

Знать: методы оценки и прогнозирования профессиональных рисков и основы оценки социально-экономической эффективности разработанных мероприятий по охране труда и здоровья персонала

Этап 1: знать методы оценки и прогнозирования профессиональных рисков

Этап 2: знать основы оценки социально-экономической эффективности разработанных мероприятий по охране труда и здоровья персонала

Уметь: оценивать и прогнозировать профессиональные риски, применять методы анализа травматизма и профессиональных заболеваний

Этап 1: оценивать и прогнозировать профессиональные риски

Этап 2: применять методы анализа травматизма и профессиональных заболеваний

Владеть: навыками оценки и прогнозирования профессиональных рисков, анализа травматизма и профессиональных заболеваний

Этап 1: навыками оценки и прогнозирования профессиональных рисков

Этап 2: навыками анализа травматизма и профессиональных заболеваний

Наименование и содержание компетенции

ПК-33 – владением навыками самоуправления и самостоятельного обучения и готовностью транслировать их своим коллегам, обеспечивать предупреждение и профилактику личной профессиональной деформации и профессионального выгорания

Знать: особенности профилактики и предупреждения личной профессиональной деформации и профессионального выгорания

Этап 1: знать особенности профилактики личной профессиональной деформации и профессионального выгорания

Этап 2: знать особенности предупреждения личной профессиональной деформации и профессионального выгорания

Уметь: обеспечивать предупреждение и профилактику личной профессиональной деформации и профессионального выгорания

Этап 1: обеспечивать предупреждение личной профессиональной деформации и профессионального выгорания

Этап 2: обеспечивать профилактику личной профессиональной деформации и профессионального выгорания

Владеть: навыками самоуправления и самостоятельного обучения и готовностью транслировать их своим коллегам

Этап 1: навыками самоуправления и готовностью транслировать их своим коллегам

Этап 2: навыками самостоятельного обучения

2. Показатели и критерии оценивания компетенций на различных этапах их формирования.

Таблица 1 - Показатели и критерии оценивания компетенций на 1 этапе

Наименование компетенции	Критерии сформированности компетенции	Показатели	Способы оценки
1	2	3	4
ПК-4 – знанием основ социализации, профориентации и профессионализации персонала, принципов формирования системы трудовой адаптации персонала, разработки и внедрения программ трудовой адаптации и умение применять их на практике	обладать знанием основ социализации, профориентации и профессионализации персонала, принципов формирования системы трудовой адаптации персонала, разработки и внедрения программ трудовой адаптации и умение применять их на практике	- знать основы социализации, профориентации и профессионализации персонала - разрабатывать программы трудовой адаптации - навыки разработки программ трудовой адаптации	- устный опрос - фронтальный опрос - рефераты - практические задания
ПК-18- владением методами оценки и прогнозирования профессиональных рисков, методами анализа травматизма и профессиональных заболеваний, знанием основ оценки социально-экономической эффективности разработанных мероприятий по охране труда и здоровья персонала и умением применять их на практике	владение методами оценки и прогнозирования профессиональных рисков, методами анализа травматизма и профессиональных заболеваний, знанием основ оценки социально-экономической эффективности разработанных мероприятий по охране труда и здоровья персонала и умением применять их на практике	- знать методы оценки и прогнозирования профессиональных рисков - оценивать и прогнозировать профессиональные риски - навыки оценки и прогнозирования профессиональных рисков	- устный опрос - фронтальный опрос - рефераты - практические задания

ПК-33 – владением навыками самоуправления и самостоятельного обучения и готовностью транслировать их своим коллегам, обеспечивать предупреждение и профилактику личной профессиональной деформации и профессионального выгорания	владение навыками самоуправления и самостоятельного обучения и готовностью транслировать их своим коллегам, обеспечивать предупреждение и профилактику личной профессиональной деформации и профессионального выгорания	- знать особенности профилактики личной профессиональной деформации и профессионального выгорания - обеспечивать предупреждение личной профессиональной деформации и профессионального выгорания - навыки самоуправления и готовностью транслировать их своим коллегам	- устный опрос - фронтальный опрос - рефераты - практические задания
--	---	--	---

Таблица 2 - Показатели и критерии оценивания компетенций на 2 этапе

Наименование компетенции	Критерии сформированности компетенции	Показатели	Способы оценки
1	2	3	4
ПК-4 – знанием основ социализации, профориентации и профессионализации персонала, принципов формирования системы трудовой адаптации персонала, разработки и внедрения программ трудовой адаптации и умение применять их на практике	обладать знанием основ социализации, профориентации и профессионализации персонала, принципов формирования системы трудовой адаптации персонала, разработки и внедрения программ трудовой адаптации и умение применять их на практике	- знать принципы формирования системы трудовой адаптации персонала - внедрять программы трудовой адаптации - навыки внедрения программ трудовой адаптации	- устный опрос - фронтальный опрос - рефераты - практические задания
ПК-18- владением методами оценки и прогнозирования профессиональных рисков, методами анализа травматизма и профессиональных заболеваний, знанием основ оценки социально-	владение методами оценки и прогнозирования профессиональных рисков, методами анализа травматизма и профессиональных заболеваний, знанием основ оценки социально-	- знать основы оценки социально-экономической эффективности разработанных мероприятий по охране труда и здоровья персонала - применять методы анализа травматизма	- устный опрос - фронтальный опрос - рефераты - практические задания

экономической эффективности разработанных мероприятий по охране труда и здоровья персонала и умением применять их на практике	экономической эффективности разработанных мероприятий по охране труда и здоровья персонала и умением применять их на практике	и профессиональных заболеваний - навыки анализа травматизма и профессиональных заболеваний	
ПК-33 – владением навыками самоуправления и самостоятельного обучения и готовностью транслировать их своим коллегам, обеспечивать предупреждение и профилактику личной профессиональной деформации и профессионального выгорания	владение навыками самоуправления и самостоятельного обучения и готовностью транслировать их своим коллегам, обеспечивать предупреждение и профилактику личной профессиональной деформации и профессионального выгорания	- знать особенности предупреждения личной профессиональной деформации и профессионального выгорания - обеспечивать профилактику личной профессиональной деформации и профессионального выгорания - навыки самостоятельного обучения	- устный опрос - фронтальный опрос - рефераты - практические задания

3. Шкала оценивания.

Университет использует систему оценок соответствующего государственным регламентам в сфере образования и позволяющую обеспечивать интеграцию в международное образовательное пространство. Система оценок и описание систем оценок представлены в таблицах 3 и 4.

Таблица 3 - Система оценок

Диапазон оценки, в баллах	Экзамен		Зачет
	европейская шкала (ECTS)	традиционная шкала	
[95;100]	A – (5+)	отлично – (5)	зачтено
[85;95)	B – (5)		
[70;85)	C – (4)	хорошо – (4)	
[60;70)	D – (3+)	удовлетворительно – (3)	
[50;60)	E – (3)		
[33,3;50)	FX – (2+)	неудовлетворительно – (2)	незачтено
[0;33,3)	F – (2)		

Таблица 4 - Описание системы оценок

ECTS	Описание оценок	Традиционная шкала
A	Превосходно – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, необходимые практические навыки работы с освоенным	отлично (зачтено)

	материалом сформированы, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к максимальному.	
В	Отлично – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения большинства из них оценено числом баллов, близким к максимальному.	
С	Хорошо – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, некоторые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы недостаточно, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения ни одного из них не оценено максимальным числом баллов, некоторые виды заданий выполнены с ошибками.	хорошо (зачтено)
Д	Удовлетворительно – теоретическое содержание курса освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий, возможно, содержат ошибки.	удовлетворительно (зачтено)
Е	Посредственно – теоретическое содержание курса освоено частично, некоторые практические навыки работы не сформированы, многие предусмотренные программой обучения учебные задания не выполнены, либо качество выполнения некоторых из них оценено числом баллов, близким к минимальному	удовлетворительно (незачтено)
FX	Условно неудовлетворительно – теоретическое содержание курса освоено частично, необходимые практические навыки работы не сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий не выполнено, либо качество их выполнения оценено числом баллов, близким к минимальному; при дополнительной самостоятельной работе над материалом курса возможно повышение качества выполнения учебных заданий.	неудовлетворительно (незачтено)
F	Безусловно неудовлетворительно –	

	теоретическое содержание курса не освоено, необходимые практические навыки работы не сформированы, все выполненные учебные задания содержат грубые ошибки, дополнительная самостоятельная работа над материалом курса не приведет к какому-либо значимому повышению качества выполнения учебных заданий.	
--	--	--

4. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы.

Таблица 5 - Код и наименование компетенции. Этап 1

ПК-4 – знанием основ социализации, профориентации и профессионализации персонала, принципов формирования системы трудовой адаптации персонала, разработки и внедрения программ трудовой адаптации и умение применять их на практике

Наименование знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности	Формулировка типового контрольного задания или иного материала, необходимого для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности
Знать: основы социализации, профориентации и профессионализации персонала	1. Объект и предмет дисциплины. 2. Методы физиологии и психологии профессиональной деятельности. 3. Особенности физиологических и психологических процессов профессиональной закономерности их протекания в общественной жизни. 4. Понятие, признаки, элементы профессии.
Уметь: разрабатывать программы трудовой адаптации	5. Сущность и задачи психофизиологических основ построения профессий. 6. Основы профессиографии. 7. Социология профессий. 8. Сущность и задачи психофизиологии профессионального отбора.
Навыки: разработки программ трудовой адаптации	9. Методы профотбора. 10. Процедура профессионального отбора. 11. Понятие термина работоспособности. 12. Типы нервной системы, определяющие величину работоспособности.

Таблица 6 - Код и наименование компетенции. Этап 2

ПК-4 – знанием основ социализации, профориентации и профессионализации персонала, принципов формирования системы трудовой адаптации персонала, разработки и внедрения программ трудовой адаптации и умение применять их на практике

Наименование знаний, умений, навыков и (или)	Формулировка типового контрольного задания или иного материала, необходимого для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности
--	--

опыта деятельности	
Знать: принципы формирования системы трудовой адаптации персонала	<p>13. Психотехнология влияния на людей.</p> <p>14. Причины понижения работоспособности.</p> <p>15. Понятие психофизиологии функционального состояния.</p> <p>16. Влияние эргономики и технической эстетики на психофизиологические состояния персонала.</p>
Уметь: внедрять программы трудовой адаптации	<p>17. Влияние социально-психологического климата в коллективе на психофизиологическое состояние персонала.</p> <p>18. Объект и предмет дисциплины.</p> <p>19. Методы физиологии и психологии профессиональной деятельности.</p> <p>20. Особенности физиологических и психологических процессов профессиональной закономерности их протекания в общественной жизни.</p>
Навыки: внедрения программ трудовой адаптации	<p>21. Методы профотбора.</p> <p>22. Процедура профессионального отбора.</p> <p>23. Понятие термина работоспособности.</p> <p>24. Типы нервной системы, определяющие величину работоспособности.</p>

Таблица 7 - Код и наименование компетенции. Этап 1

ПК-18- владением методами оценки и прогнозирования профессиональных рисков, методами анализа травматизма и профессиональных заболеваний, знанием основ оценки социально-экономической эффективности разработанных мероприятий по охране труда и здоровья персонала и умением применять их на практике

Наименование знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности	Формулировка типового контрольного задания или иного материала, необходимого для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности
Знать: методы оценки и прогнозирования профессиональных рисков	<p>25. Объект и предмет дисциплины.</p> <p>26. Методы физиологии и психологии профессиональной деятельности.</p> <p>27. Особенности физиологических и психологических процессов профессиональной закономерности их протекания в общественной жизни.</p> <p>28. Понятие, признаки, элементы профессии.</p>
Уметь: оценивать и прогнозировать профессиональные риски	<p>29. Сущность и задачи психофизиологических основ построения профессий.</p> <p>30. Основы профессиографии.</p> <p>31. Социология профессий.</p> <p>32. Сущность и задачи психофизиологии профессионального отбора.</p>
Навыки: оценки и прогнозирования профессиональных рисков	<p>33. Методы профотбора.</p> <p>34. Процедура профессионального отбора.</p> <p>35. Понятие термина работоспособности.</p> <p>36. Типы нервной системы, определяющие величину работоспособности.</p>

Таблица 8 - Код и наименование компетенции. Этап 2

ПК-18- владением методами оценки и прогнозирования профессиональных рисков, методами анализа травматизма и профессиональных заболеваний, знанием основ оценки социально-экономической эффективности разработанных мероприятий по охране труда и здоровья персонала и умением применять их на практике

Наименование знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности	Формулировка типового контрольного задания или иного материала, необходимого для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности
Знать: основы оценки социально-экономической эффективности разработанных мероприятий по охране труда и здоровья персонала	37. Объект и предмет дисциплины. 38. Методы физиологии и психологии профессиональной деятельности. 39. Особенности физиологических и психологических процессов профессиональной закономерности их протекания в общественной жизни. 40. Понятие, признаки, элементы профессии.
Уметь: применять методы анализа травматизма и профессиональных заболеваний	41. Сущность и задачи психофизиологических основ построения профессий. 42. Основы профессиографии. 43. Социология профессий. 44. Сущность и задачи психофизиологии профессионального отбора.
Навыки: анализа травматизма и профессиональных заболеваний	45. Объект и предмет дисциплины. 46. Методы физиологии и психологии профессиональной деятельности. 47. Особенности физиологических и психологических процессов профессиональной закономерности их протекания в общественной жизни. 48. Понятие, признаки, элементы профессии.

Таблица 9 - Код и наименование компетенции. Этап 1

ПК-33 – владением навыками самоуправления и самостоятельного обучения и готовностью транслировать их своим коллегам, обеспечивать предупреждение и профилактику личной профессиональной деформации и профессионального выгорания

Наименование знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности	Формулировка типового контрольного задания или иного материала, необходимого для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности
Знать: особенности профилактики личной профессиональной деформации и профессионального выгорания	49. Психотехнология влияния на людей. 50. Причины понижения работоспособности. 51. Понятие психофизиологии функционального состояния. 52. Влияние эргономики и технической эстетики на психофизиологические состояния персонала.
Уметь: обеспечивать	53. Влияние социально-психологического климата в

предупреждение личной профессиональной деформации и профессионального выгорания	<p>коллективе на психофизиологическое состояние персонала.</p> <p>54. Объект и предмет дисциплины.</p> <p>55. Методы физиологии и психологии профессиональной деятельности.</p> <p>56. Особенности физиологических и психологических процессов профессиональной закономерности их протекания в общественной жизни.</p>
Навыки: самоуправления и готовностью транслировать их своим коллегам	<p>57. Методы профотбора.</p> <p>58. Процедура профессионального отбора.</p> <p>59. Понятие термина работоспособности.</p> <p>60. Типы нервной системы, определяющие величину работоспособности.</p>

Таблица 10- Код и наименование компетенции. Этап 2

ПК-33 – владением навыками самоуправления и самостоятельного обучения и готовностью транслировать их своим коллегам, обеспечивать предупреждение и профилактику личной профессиональной деформации и профессионального выгорания

Наименование знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности	Формулировка типового контрольного задания или иного материала, необходимого для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности
Знать: особенности предупреждения личной профессиональной деформации и профессионального выгорания	<p>61. Объект и предмет дисциплины.</p> <p>62. Методы физиологии и психологии профессиональной деятельности.</p> <p>63. Особенности физиологических и психологических процессов профессиональной закономерности их протекания в общественной жизни.</p> <p>64. Понятие, признаки, элементы профессии.</p>
Уметь: обеспечивать профилактику личной профессиональной деформации и профессионального выгорания	<p>65. Сущность и задачи психофизиологических основ построения профессий.</p> <p>66. Основы профессиографии.</p> <p>67. Социология профессий.</p> <p>68. Сущность и задачи психофизиологии профессионального отбора.</p>
Навыки: самостоятельного обучения	<p>69. Методы профотбора.</p> <p>70. Процедура профессионального отбора.</p> <p>71. Понятие термина работоспособности.</p> <p>72. Типы нервной системы, определяющие величину работоспособности.</p>

5. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

В процессе изучения дисциплины предусмотрены следующие формы контроля: текущий, промежуточный контроль (*зачет*), контроль самостоятельной работы студентов.

Текущий контроль успеваемости обучающихся осуществляется по всем видам контактной и самостоятельной работы, предусмотренным рабочей программой дисциплины. Текущий контроль успеваемости осуществляется преподавателем, ведущим аудиторские занятия.

Текущий контроль успеваемости может проводиться в следующих формах:

- устная (устный опрос, защита письменной работы, доклад по результатам самостоятельной работы и т.д.);
- письменная (письменный опрос, выполнение, расчетно-проектировочной и расчетно-графической работ и т.д.);
- тестовая (устное, письменное, компьютерное тестирование).

Результаты текущего контроля успеваемости фиксируются в журнале занятий с соблюдением требований по его ведению.

Промежуточная аттестация – это элемент образовательного процесса, призванный определить соответствие уровня и качества знаний, умений и навыков обучающихся, установленным требованиям согласно рабочей программе дисциплины. Промежуточная аттестация осуществляется по результатам текущего контроля.

Конкретный вид промежуточной аттестации по дисциплине определяется рабочим учебным планом и рабочей программой дисциплины.

Зачет, как правило, предполагает проверку усвоения учебного материала практические и семинарские занятия, выполнения лабораторных, расчетно-проектировочных и расчетно-графических работ, курсовых проектов (работ), а также проверку результатов учебной, производственной или преддипломной практик. В отдельных случаях зачеты могут устанавливаться по лекционным курсам, преимущественно описательного характера или тесно связанным с производственной практикой, или имеющим курсовые проекты и работы.

Экзамен, как правило, предполагает проверку учебных достижений обучаемых по всей программе дисциплины и преследует цель оценить полученные теоретические знания, навыки самостоятельной работы, развитие творческого мышления, умения синтезировать полученные знания и их практического применения.

6. Материалы для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности

Полный комплект оценочных средств для оценки знаний, умений и навыков находится у ведущего преподавателя.