

**МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ОРЕНБУРГСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»**

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ
ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ
АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ**

Б1.В.04 Социология

Направление подготовки 38.03.03 Управление персоналом

Профиль подготовки Управление персоналом организации

Квалификация (степень) выпускника бакалавр

1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы.

ОК-6- способность работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия

Знать:

Этап 1: знать специфику социологического знания, место социологии в системе наук;
Этап 2: знать основные социологические категории, понятийно-категориальный аппарат социологии.

Уметь:

Этап 1: формулировать и аргументировать собственную позицию по мировоззренческим социальным вопросам;

Этап 2: выстраивать социальные взаимодействия с учетом этнокультурных и конфессиональных различий

Владеть:

Этап 1: навыками применения закономерностей, категорий социологии для логико-методологического анализа всех видов знаний и социальных явлений;

Этап 2: технологиями использования социологического знания в сфере своей профессиональной деятельности.

ПК-29 – владение навыками анализа и диагностики состояния социальной сферы организации, способностью целенаправленно и эффективно реализовывать современные технологии социальной работы с персоналом, участвовать в составлении и реализации планов (программ) социального развития с учетом фактического состояния социальной сферы, экономического состояния и общих целей развития организации

Знать:

Этап 1: знать основные категории социологии.

Этап 2: понятие социальной сферы, социального развития

Уметь:

Этап 1: уметь применять методы социологического исследования;

Этап 2: формулировать и аргументировать собственную позицию по мировоззренческим социальным вопросам.

Владеть:

Этап 1: навыками применения технологии социальной работы с персоналом;

Этап 2: владеть навыками применения методов социологического исследования

2. Показатели и критерии оценивания компетенций на различных

этапах их формирования.

Таблица 1 - Показатели и критерии оценивания компетенций на 1 этапе

Наименование компетенции	Критерии сформированности компетенции	Показатели	Способы оценки
1	2	3	4
OK-6	Способен работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия	Знает специфику социологического знания, место социологии в системе наук; Умеет формулировать и аргументировать собственную позицию по мировоззренческим социальным вопросам; Владеет навыками применения закономерностей, категорий социологии для логико-методологического анализа всех видов знаний и социальных явлений.	устный опрос, доклад по результатам самостоятельной работы, компьютерное тестирование
ПК-29	владеет навыками анализа и диагностики состояния социальной сферы организации, способен целенаправленно и эффективно реализовывать современные технологии социальной работы с персоналом, участвовать в составлении и реализации планов (программ) социального развития с учетом фактического состояния социальной сферы, экономического состояния и общих целей развития организации	Знает основные категории социологии. Умеет применять методы социологического исследования; Владеет навыками применения технологий социальной работы с персоналом.	устный опрос, доклад по результатам самостоятельной работы, компьютерное тестирование

--	--	--	--

Таблица 2 - Показатели и критерии оценивания компетенций на 2 этапе

Наименование компетенции	Критерии сформированности компетенции	Показатели	Способы оценки
		1	2
ОК-6-	Способен работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия	<p>Знает основные социологические категории, понятийно-категориальный аппарат социологии.</p> <p>Умеет выстраивать социальные взаимодействия с учетом этнокультурных и конфессиональных различий</p> <p>Владеет технологиями использования социологического знания в сфере своей профессиональной деятельности.</p>	устный опрос, доклад по результатам самостоятельной работы, компьютерное тестирование
ПК-29	владеет навыками анализа и диагностики состояния социальной сферы организации, способен целенаправленно и эффективно реализовывать современные технологии социальной работы с персоналом, участвовать в составлении и реализации планов (программ) социального	<p>Знает понятие социальной сферы, социального развития формулировать и</p> <p>Умеет аргументировать собственную позицию по мировоззренческим социальным вопросам.</p> <p>Владеет навыками применения методов социологического исследования</p>	устный опрос, доклад по результатам самостоятельной работы, компьютерное тестирование

	развития с учетом фактического состояния социальной сферы, экономического состояния и общих целей развития организаций		
--	--	--	--

3. Шкала оценивания.

Университет использует систему оценок соответствующего государственным регламентам в сфере образования и позволяющую обеспечивать интеграцию в международное образовательное пространство. Система оценок и описание систем оценок представлены в таблицах 2 и 3.

Система оценок. Таблица 2.

Диапазон оценки, в баллах	Экзамен		Зачет
	европейская шкала (ECTS)	традиционная шкала	
[95;100]	A – (5+)	отлично – (5) хорошо – (4) удовлетворительно – (3) неудовлетворительно – (2)	зачтено
[85;95)	B – (5)		
[70,85)	C – (4)		
[60;70)	D – (3+)		незачтено
[50;60)	E – (3)		
[33,3;50)	FX – (2+)		
[0;33,3)	F – (2)		

Описание системы оценок. Таблица 3.

ECTS	Описание оценок	Традиционная шкала
A	Превосходно – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к максимальному.	
B	Отлично – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения большинства из них оценено числом баллов, близким к максимальному.	отлично (зачтено)

C	Хорошо – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, некоторые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы недостаточно, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения ни одного из них не оценено максимальным числом баллов, некоторые виды заданий выполнены с ошибками.	хорошо (зачтено)
D	Удовлетворительно – теоретическое содержание курса освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий, возможно, содержат ошибки.	удовлетворительно (зачтено)
E	Посредственно – теоретическое содержание курса освоено частично, некоторые практические навыки работы не сформированы, многие предусмотренные программой обучения учебные задания не выполнены, либо качество выполнения некоторых из них оценено числом баллов, близким к минимальному	удовлетворительно (незачтено)
FX	Условно неудовлетворительно – теоретическое содержание курса освоено частично, необходимые практические навыки работы не сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий не выполнено, либо качество их выполнения оценено числом баллов, близким к минимальному; при дополнительной самостоятельной работе над материалом курса возможно повышение качества выполнения учебных заданий.	неудовлетворительно (незачтено)
F	Безусловно неудовлетворительно – теоретическое содержание курса не освоено, необходимые практические навыки работы не сформированы, все выполненные учебные задания содержат грубые ошибки, дополнительная самостоятельная работа над материалом курса не приведет к какому-либо значимому повышению качества выполнения учебных заданий.	неудовлетворительно (незачтено)

4. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности,

характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы.

Таблица 5 - ОК-6- способность работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия. Этап 1

Наименование знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности	Формулировка типового контрольного задания или иного материала, необходимого для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности
Знать: специфику социологического знания, место социологии в системе наук	<ol style="list-style-type: none"> 1. Предмет и структура социологии. 2. Социология и общество. Функции социологии.
Уметь: формулировать и аргументировать собственную позицию по мировоззренческим социальным вопросам.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Личность как активный субъект социального взаимодействия. Теории развития личности. 2. Сущность и этапы социализации личности. Агенты и институты социализации.
Владеть: навыками применения закономерностей,	<ol style="list-style-type: none"> 1. Программа социологического исследования. 2. Методы конкретного социологического исследования.

категорий социологии для логико-методологического анализа всех видов знаний и социальных явлений.	
---	--

Таблица 6 - ОК-6- способность работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия. Этап 2

Наименование знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности	Формулировка типового контрольного задания или иного материала, необходимого для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности
Знать: основные социологические категории, понятийно-категориальный аппарат социологии.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Социальные институты: понятие, функции и типология. 2. Социальная группа: понятие, разновидности и закономерности функционирования.
Уметь: выстраивать социальные взаимодействия с учетом этнокультурных и конфессиональных различий	<ol style="list-style-type: none"> 1. Социологические проблемы национальных отношений. 2. Социально-территориальная организация общества
Владеть технологиями использования социологического знания в сфере своей профессиональной деятельности.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Социологическое исследование: особенности организации и проведения, основные этапы. 3. Социальный контроль как механизм регуляции поведения людей. Формы контроля.

Таблица 7 - ПК-29 – владение навыками анализа и диагностики состояния социальной сферы организации, способностью целенаправленно и эффективно реализовывать современные технологии социальной работы с персоналом, участвовать в составлении и реализации планов (программ) социального развития с учетом фактического состояния социальной сферы, экономического состояния и общих целей развития организации. Этап 1

Наименование знаний, умений,	Формулировка типового контрольного задания или иного материала, необходимого для оценки знаний, умений, навыков и
------------------------------	---

навыков и (или) опыта деятельности	(или) опыта деятельности
знатъ знать основные категории социологии.	<ol style="list-style-type: none"> Взаимосвязь личности и общества. Социальный статус и социальная роль. Личность как активный субъект социального взаимодействия. Теории развития личности.
Уметь применять методы социологического исследования;	<ol style="list-style-type: none"> Виды социологических исследований Методика социологических исследований.
Владеть навыками применения технологии социальной работы с персоналом.	<ol style="list-style-type: none"> Социальный контроль: сущность, элементы и методы контроля. Понятие социального конфликта. Особенности конфликтов и методы их разрешения.

Таблица 8 - ПК-29 – владение навыками анализа и диагностики состояния социальной сферы организации, способностью целенаправленно и эффективно реализовывать современные технологии социальной работы с персоналом, участвовать в составлении и реализации планов (программ) социального развития с учетом фактического состояния социальной сферы, экономического состояния и общих целей развития организации. Этап 2

Наименование знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности	Формулировка типового контрольного задания или иного материала, необходимого для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности
Знать: понятие социальной сферы, социального развития	<ol style="list-style-type: none"> Общество как социокультурная система. Социальная стратификация современных обществ.
Уметь: формулировать и аргументировать собственную позицию по мировоззренческим социальным вопросам.	<ol style="list-style-type: none"> Общественное мнение как институт гражданского общества. Социальные изменения. Реформы и революции.
Владеть навыками применения методов	<ol style="list-style-type: none"> Обработка, анализ и использование данных социологического исследования.

социологического исследования	2. Фокус-групп как метод социологического исследования.
-------------------------------	---

5. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

В процессе изучения дисциплины предусмотрены следующие формы контроля: текущий, промежуточный контроль (*зачет, экзамен*), контроль самостоятельной работы студентов.

Текущий контроль успеваемости обучающихся осуществляется по всем видам контактной и самостоятельной работы, предусмотренным рабочей программой дисциплины. Текущий контроль успеваемости осуществляется преподавателем, ведущим аудиторные занятия.

Текущий контроль успеваемости может проводиться в следующих формах:

- устная (устный опрос, защита письменной работы, доклад по результатам самостоятельной работы и т.д.);
- письменная (письменный опрос, выполнение, расчетно-проектировочной и расчетно-графической работ и т.д.);
- тестовая (устное, письменное, компьютерное тестирование).

Результаты текущего контроля успеваемости фиксируются в журнале занятий с соблюдением требований по его ведению.

Промежуточная аттестация – это элемент образовательного процесса, призванный определить соответствие уровня и качества знаний, умений и навыков обучающихся, установленным требованиям согласно рабочей программе дисциплины. Промежуточная аттестация осуществляется по результатам текущего контроля.

Конкретный вид промежуточной аттестации по дисциплине определяется рабочим учебным планом и рабочей программой дисциплины.

Зачет, как правило, предполагает проверку усвоения учебного материала практические и семинарских занятий, выполнения лабораторных, расчетно-проектировочных и расчетно-графических работ, курсовых проектов (работ), а также проверку результатов учебной, производственной или преддипломной практик. В отдельных случаях зачеты могут устанавливаться по лекционным курсам, преимущественно описательного характера или тесно связанным с производственной практикой, или имеющим курсовые проекты и работы.

Экзамен, как правило, предполагает проверку учебных достижений обучающегося по всей программе дисциплины и преследует цель оценить полученные теоретические знания, навыки самостоятельной работы, развитие творческого мышления, умения синтезировать полученные знания и их практического применения.

6. Материалы для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности

Полный комплект оценочных средств для оценки знаний, умений и навыков находится у ведущего преподавателя.