

**МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«ОРЕНБУРГСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»**

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ  
ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ  
АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ**

**Философия**

**Направление подготовки 38.03.03 Управление персоналом**

**Профиль подготовки Управление персоналом организации**

**Квалификация (степень) выпускника бакалавр**

## СОДЕРЖАНИЕ

1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы .....	3
2. Показатели и критерии оценивания компетенций на различных этапах их формирования .....	3
3. Шкала оценивания .....	4
4. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы ...	6
5. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций .....	8
6. Материалы для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности.....	8

## 1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы.

### Наименование и содержание компетенции

ОК-1: способностью использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции

**Знать:** знать основные направления, теории и методы философии; знать содержание современных философских дискуссий по проблемам общественного развития, место и роль человека в системе общественных отношений.

Этап 1:

знать основные направления, теории и методы философии;

Этап 2:

знать содержание современных философских дискуссий по проблемам общественного развития, место и роль человека в системе общественных отношений.

**Уметь:** формировать, и аргументировано отстаивать собственную позицию по различным проблемам философии; использовать положения и категории философии для оценивания и анализа различных социальных тенденций, факторов и явлений.

Этап 1: формировать, и аргументировано отстаивать собственную позицию по различным проблемам философии;

Этап 2: использовать положения и категории философии для оценивания и анализа различных социальных тенденций, факторов и явлений.

**Владеть:** навыки восприятия и анализа текстов, имеющих философское содержание; приёмы ведения дискуссии и полемики; навыки публичной речи и письменного аргументированного изложения собственной точки зрения.

Этап 1:

навыки восприятия и анализа текстов, имеющих философское содержание; приёмы ведения дискуссии и полемики;

Этап 2:

навыки публичной речи и письменного аргументированного изложения собственной точки зрения.

## 2. Показатели и критерии оценивания компетенций на различных этапах их формирования.

Таблица 1 - Показатели и критерии оценивания компетенций на 1 этапе

Наименование компетенции	Критерии сформированности компетенции	Показатели	Способы оценки
1	2	3	4
ОК-1: способностью использовать основы философских знаний для формирования	развить способность использовать основы философских знаний	знать основные направления, теории и методы философии;	- рефераты - тестирование - индивидуальный опрос

мировоззренческой позиции	для формирования мировоззренческой позиции	формировать, и аргументировано отстаивать собственную позицию по различным проблемам философии; навыки восприятия и анализа текстов, имеющих философское содержание; приёмы ведения дискуссии и полемики	- фронтальный опрос - письменные работы
---------------------------	--------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------

Таблица 2 - Показатели и критерии оценивания компетенций на 2 этапе

Наименование компетенции	Критерии сформированности компетенции	Показатели	Способы оценки
1	2	3	4
ОК-1: способностью использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции	развить способность использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции	знать содержание современных философских дискуссий по проблемам общественного развития, место и роль человека в системе общественных отношений; использовать положения и категории философии для оценивания и анализа различных социальных тенденций, факторов и явлений; навыки публичной речи и письменного аргументированного изложения собственной точки зрения	- рефераты - тестирование - индивидуальный опрос - фронтальный опрос - письменные работы

### 3. Шкала оценивания.

Университет использует систему оценок соответствующего государственным регламентам в сфере образования и позволяющую обеспечивать интеграцию в международное образовательное пространство. Система оценок и описание систем оценок представлены в таблицах 3 и 4.

Таблица 3 - Система оценок

Диапазон оценки, в баллах	Экзамен		Зачет
	европейская шкала (ECTS)	традиционная шкала	
[95;100]	<b>A</b> – (5+)	отлично – (5)	зачтено
[85;95)	<b>B</b> – (5)		
[70;85)	<b>C</b> – (4)	хорошо – (4)	
[60;70)	<b>D</b> – (3+)	удовлетворительно – (3)	
[50;60)	<b>E</b> – (3)		
[33,3;50)	<b>FX</b> – (2+)	неудовлетворительно – (2)	незачтено
[0;33,3)	<b>F</b> – (2)		

Таблица 4 - Описание системы оценок

ECTS	Описание оценок	Традиционная шкала
<b>A</b>	<b>Превосходно</b> – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к максимальному.	<b>отлично (зачтено)</b>
<b>B</b>	<b>Отлично</b> – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения большинства из них оценено числом баллов, близким к максимальному.	
<b>C</b>	<b>Хорошо</b> – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, некоторые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы недостаточно, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения ни одного из них не оценено максимальным числом баллов, некоторые виды заданий выполнены с ошибками.	<b>хорошо (зачтено)</b>
<b>D</b>	<b>Удовлетворительно</b> – теоретическое содержание курса освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий, возможно, содержат ошибки.	<b>удовлетворительно (зачтено)</b>

<b>Е</b>	<b>Посредственно</b> – теоретическое содержание курса освоено частично, некоторые практические навыки работы не сформированы, многие предусмотренные программой обучения учебные задания не выполнены, либо качество выполнения некоторых из них оценено числом баллов, близким к минимальному	<b>удовлетворительно (незачтено)</b>
<b>FX</b>	<b>Условно неудовлетворительно</b> – теоретическое содержание курса освоено частично, необходимые практические навыки работы не сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий не выполнено, либо качество их выполнения оценено числом баллов, близким к минимальному; при дополнительной самостоятельной работе над материалом курса возможно повышение качества выполнения учебных заданий.	<b>неудовлетворительно (незачтено)</b>
<b>F</b>	<b>Безусловно неудовлетворительно</b> – теоретическое содержание курса не освоено, необходимые практические навыки работы не сформированы, все выполненные учебные задания содержат грубые ошибки, дополнительная самостоятельная работа над материалом курса не приведет к какому-либо значимому повышению качества выполнения учебных заданий.	

**4. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы.**

Таблица 5 - Код и наименование компетенции. Этап 1

ОК-1: способностью использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции

Наименование знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности	Формулировка типового контрольного задания или иного материала, необходимого для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности
Знать: основные направления, теории и методы философии	1.Философия как наука: предмет и объект. 2. Функции философии. 3.Особенности философского освоения мира.
Уметь: формировать, и аргументировано	1. Философия как форма духовной культуры. Философские

отстаивать собственную позицию по различным проблемам философии	<p>вопросы в жизни современного человека.</p> <p>2. Предмет философии и основные характеристики философского знания</p> <p>3. Истоки философии</p>
Навыки: навыки восприятия и анализа текстов, имеющих философское содержание; приёмы ведения дискуссии и полемики	<p>1. Категория бытия её смысл и специфика. Формы бытия.</p> <p>2. Материя: понятие, свойства, виды.</p> <p>3. Формы существования материи: движение пространство, время.</p> <p>4. Материя и проблема субстанций в философии.</p>

Таблица 6 - Код и наименование компетенции. Этап 2

ОК-1: способностью использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции

Наименование знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности	Формулировка типового контрольного задания или иного материала, необходимого для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности
Знать: содержание современных философских дискуссий по проблемам общественного развития, место и роль человека в системе общественных отношений	<p>1. Структура философии, и её роль в становлении личности руководителя</p> <p>2. Бытие в античной философии. Противоположность взглядов Платона и Демокрита на бытие</p> <p>3. Основные исторические этапы и тенденции взаимодействия природы</p>
Уметь: использовать положения и категории философии для оценивания и анализа различных социальных тенденций, факторов и явлений	<p>1. Древнегреческая философия: Демокрит, Сократ, Платон.</p> <p>2. Проблема обоснования научного знания. Верификация и фальсификация.</p> <p>3. Позитивистские и постпозитивистские концепции в методологии науки.</p> <p>4. Научные революции и смена типов рациональности.</p> <p>5.</p>
Навыки: публичной речи и письменного аргументированного изложения собственной точки зрения	<p>1. Формы чувственного и логического познания.</p> <p>2. Научная истина: абсолютная, относительная, объективная.</p> <p>3. Критерии истины</p> <p>4. Рациональное познание и типы иррациональности</p>

--	--

## **5. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.**

В процессе изучения дисциплины предусмотрены следующие формы контроля: текущий, промежуточный контроль (*экзамен*), контроль самостоятельной работы студентов.

**Текущий контроль** успеваемости обучающихся осуществляется по всем видам контактной и самостоятельной работы, предусмотренным рабочей программой дисциплины. Текущий контроль успеваемости осуществляется преподавателем, ведущим аудиторские занятия.

Текущий контроль успеваемости может проводиться в следующих формах:

- устная (устный опрос, защита письменной работы, доклад по результатам самостоятельной работы и т.д.);
- письменная (письменный опрос, выполнение, расчетно-проектировочной и расчетно-графической работ и т.д.);
- тестовая (устное, письменное, компьютерное тестирование).

Результаты текущего контроля успеваемости фиксируются в журнале занятий с соблюдением требований по его ведению.

**Промежуточная аттестация** – это элемент образовательного процесса, призванный определить соответствие уровня и качества знаний, умений и навыков обучающихся, установленным требованиям согласно рабочей программе дисциплины. Промежуточная аттестация осуществляется по результатам текущего контроля.

Конкретный вид промежуточной аттестации по дисциплине определяется рабочим учебным планом и рабочей программой дисциплины.

Зачет, как правило, предполагает проверку усвоения учебного материала практические и семинарских занятий, выполнения лабораторных, расчетно-проектировочных и расчетно-графических работ, курсовых проектов (работ), а также проверку результатов учебной, производственной или преддипломной практик. В отдельных случаях зачеты могут устанавливаться по лекционным курсам, преимущественно описательного характера или тесно связанным с производственной практикой, или имеющим курсовые проекты и работы.

Экзамен, как правило, предполагает проверку учебных достижений обучаемы по всей программе дисциплины и преследует цель оценить полученные теоретические знания, навыки самостоятельной работы, развитие творческого мышления, умения синтезировать полученные знания и их практического применения.

## **6. Материалы для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности**

Полный комплект оценочных средств для оценки знаний, умений и навыков находится у ведущего преподавателя.