

**МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«ОРЕНБУРГСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»**

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ  
ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ  
АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ  
Экономическая теория**

**Направление подготовки 38.03.03 Управление персоналом**

**Профиль подготовки Управление персоналом в организации**

**Квалификация (степень) выпускника Бакалавр**

## **СОДЕРЖАНИЕ**

1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы .....
2. Показатели и критерии оценивания компетенций на различных этапах их формирования .....
3. Шкала оценивания .....
4. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы .....
5. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций ...
6. Материалы для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности.....

## **1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы.**

**ОК-3: способностью использовать основы экономических знаний в различных сферах деятельности**

**Знать:**

Этап 1:

- основные понятия экономической теории;
- основные микроэкономические показатели, принципы их расчета.

Этап 2:

- основные понятия экономической теории;
- основные макроэкономические показатели, принципы их расчета.

**Уметь:**

Этап 1: использовать принципы микроэкономического анализа для объяснения экономического выбора экономических субъектов.

Этап 2: прогнозировать основные последствия макроэкономической политики государства для принятия решений в хозяйственной деятельности фирм и домохозяйств.

**Владеть:**

Этап 1:

- категориальным аппаратом микроэкономической теории и специальной терминологией;
- методами и инструментами микроэкономического анализа.

Этап 2:

- категориальным аппаратом макроэкономической теории и специальной терминологией;
- методами и инструментами макроэкономического анализа.

## **2. Показатели и критерии оценивания компетенций на различных этапах их формирования.**

Таблица 1 - Показатели и критерии оценивания компетенций на 1 этапе

Наименование компетенции	Критерии сформированности компетенции	Показатели	Способы оценки
1	2	3	4
ОК-3	способен использовать основы экономических знаний в различных сферах деятельности	знатъ: - основные понятия экономической теории; - основные микроэкономические показатели, принципы их расчета; уметь: использовать принципы микроэкономического анализа для объяснения экономического выбора экономических субъектов;	устный опрос, письменный опрос, контрольная работа, компьютерное тестирование

		владеть: - категориальным аппаратом микроэкономической теории и специальной терминологией; - методами и инструментами микроэкономического анализа	
--	--	---	--

Таблица 2 - Показатели и критерии оценивания компетенций на 2 этапе

<b>Наименование компетенции</b>	<b>Критерии сформированности компетенции</b>	<b>Показатели</b>	<b>Способы оценки</b>		
		1	2	3	4
OK-3	способен использовать основы экономических знаний в различных сферах деятельности	знать: - основные понятия экономической теории; - основные макроэкономические показатели, принципы их расчета; уметь: прогнозировать основные последствия макроэкономической политики государства для принятия решений в хозяйственной деятельности фирм и домохозяйств; владеть: - категориальным аппаратом макроэкономической теории и специальной терминологией; - методами и инструментами макроэкономического анализа	устный опрос, письменный опрос, контрольная работа, компьютерное тестирование		

### **3. Шкала оценивания.**

Университет использует систему оценок соответствующего государственным регламентам в сфере образования и позволяющую обеспечивать интеграцию в международное образовательное пространство. Система оценок и описание систем оценок представлены в таблицах 3 и 4.

Таблица 3 - Система оценок

Диапазон оценки, в баллах	Экзамен		Зачет
	европейская шкала (ECTS)	традиционная шкала	
[95;100]	A – (5+)	отлично – (5) хорошо – (4) удовлетворительно – (3) неудовлетворительно – (2)	зачтено
[85;95)	B – (5)		
[70,85)	C – (4)		
[60;70)	D – (3+)		незачтено
[50;60)	E – (3)		
[33,3;50)	FX – (2+)		
[0;33,3)	F – (2)		

Таблица 4 - Описание системы оценок

ECTS	Описание оценок	Традиционная шкала
<b>A</b>	<b>Превосходно</b> – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к максимальному.	<b>отлично</b> (зачтено)
<b>B</b>	<b>Отлично</b> – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения большинства из них оценено числом баллов, близким к максимальному.	
<b>C</b>	<b>Хорошо</b> – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, некоторые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы недостаточно, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения ни одного из них не оценено максимальным числом баллов, некоторые виды заданий выполнены с ошибками.	<b>хорошо</b> (зачтено)
<b>D</b>	<b>Удовлетворительно</b> – теоретическое содержание курса освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий, возможно, содержат ошибки.	<b>Удовлетворительно</b> (зачтено)

<b>E</b>	<b>Посредственно</b> – теоретическое содержание курса освоено частично, некоторые практические навыки работы не сформированы, многие предусмотренные программой обучения учебные задания не выполнены, либо качество выполнения некоторых из них оценено числом баллов, близким к минимальному	<b>удовлетворительно</b> (незачтено)
<b>FX</b>	<b>Условно неудовлетворительно</b> – теоретическое содержание курса освоено частично, необходимые практические навыки работы не сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий не выполнено, либо качество их выполнения оценено числом баллов, близким к минимальному; при дополнительной самостоятельной работе над материалом курса возможно повышение качества выполнения учебных заданий.	
<b>F</b>	<b>Безусловно неудовлетворительно</b> – теоретическое содержание курса не освоено, необходимые практические навыки работы не сформированы, все выполненные учебные задания содержат грубые ошибки, дополнительная самостоятельная работа над материалом курса не приведет к какому-либо значимому повышению качества выполнения учебных заданий.	<b>неудовлетворительно</b> (незачтено)

**4. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы.**

Таблица 5 - ОК-3: способностью использовать основы экономических знаний в различных сферах деятельности. Этап 1

Наименование знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности	Формулировка типового контрольного задания или иного материала, необходимого для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности
Знать: - основные понятия экономической теории; - основные микроэкономические показатели, принципы их расчета	1. Альтернативные издержки производства блага измеряются ... а) ценностью тех благ, которыми приходится жертвовать при использовании ресурсов; б) полезностью тех благ, которые можно было бы получить при использовании затраченных на них ресурсов; в) все вышеперечисленное верно; г) нет правильного ответа. 2. Функция рыночного спроса показывает ... а) минимальное количество блага, которое готовы оплатить



	<p>а) снижается цена земли;      +б) растет спрос на землю;      в) сокращается спрос на землю;      г) ни при одном из этих условий.</p> <p>12. Полный контроль над ценами и объемами производства характерен для</p> <p>а) олигополии;      б) монополистической конкуренции;      в) монопсонии;      +г) монополии</p>
--	--

Таблица 6 - ОК-3: способностью использовать основы экономических знаний в различных сферах деятельности. Этап 2

Наименование знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности	Формулировка типового контрольного задания или иного материала, необходимого для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности
Знать: - основные понятия экономической теории; - основные макроэкономические показатели, принципы их расчета	<p>1. Номинальный ВВП – это:</p> <p>+а) ВВП, рассчитанный в текущих ценах данного периода;      б) ВВП, рассчитанный в сопоставимых ценах определенного (базового) периода;      в) ВВП, рассчитанный в текущих ценах данного периода и откорректированный дефлятором.</p> <p>2. К социально-экономическим показателям относятся</p> <p>а) материалоемкость и фондоемкость;      б) производительность труда;      +в) уровень бедности;      г) хозяйственная емкость на биосферу.</p> <p>3. Экономический рост измеряется как</p> <p>а) увеличение реального ВВП за определенный период;      б) увеличение реального ВВП на душу населения за определенный период;      +в) верны а) и б)      г) определенно сказать нельзя</p> <p>4. Если реальная ставка процента равна 2%, а уровень инфляции 4%, то номинальная ставка процента равна ____%.</p> <p>а) 2      +б) 6      в) 8;      г) нет правильного ответа</p>
Уметь: прогнозировать основные последствия макроэкономической политики государства для принятия решений в хозяйственной деятельности фирм и домохозяйств	<p>5. Недостаточный совокупный спрос приводит к увеличению ...</p> <p>а) структурной безработицы      б) фрикционной безработицы      +в) циклической безработицы      г) скрытой безработицы.</p> <p>6. Политика дорогих денег приводит к</p> <p>а) понижению процентной ставки      +б) ограничению инфляции      в) увеличению денежного предложения      г) росту инвестиций.</p> <p>7. Увеличение инвестиционных расходов, при прочих равных</p>

	<p>условиях, может привести</p> <p>+а) к росту объема национального производства б) к увеличению налоговых ставок в) к сокращению объема национального производства.</p> <p>8. Налоговые платежи оказались меньше ожидаемых. Это приведет</p> <p>а) к формированию профицита бюджета б) к формированию внутреннего государственного долга +в) к формированию дефицита бюджета г) к неоплате государственного заказа предприятиям</p>
Навыки: - категориальным аппаратом макроэкономической теории и специальной терминологией; - методами и инструментами макроэкономического анализа	<p>9. Абстрагирование как метод экономических исследований ...</p> <p>а) представляет собой нормативный подход; б) предполагает усложнение в процессе познания существующей проблемы; в) предполагает отвлечение в процессе познания от несущественных сторон; г) представляет собой мыслительную деятельность человека</p> <p>10. Если исследуется экономика, как целостная система, то это анализ ...</p> <p>а) позитивный; б) нормативный; в) микроэкономический; г) макроэкономический</p>

## 5. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

В процессе изучения дисциплины предусмотрены следующие формы контроля: текущий, промежуточный контроль (*зачет, экзамен*), контроль самостоятельной работы студентов.

**Текущий контроль** успеваемости обучающихся осуществляется по всем видам контактной и самостоятельной работы, предусмотренным рабочей программой дисциплины. Текущий контроль успеваемости осуществляется преподавателем, ведущим аудиторные занятия.

Текущий контроль успеваемости может проводиться в следующих формах:

- устная (устный опрос, защита письменной работы, доклад по результатам самостоятельной работы и т.д.);
- письменная (письменный опрос, выполнение, расчетно-проектировочной и расчетно-графической работ и т.д.);
- тестовая (устное, письменное, компьютерное тестирование).

Результаты текущего контроля успеваемости фиксируются в журнале занятий с соблюдением требований по его ведению.

**Промежуточная аттестация** – это элемент образовательного процесса, призванный определить соответствие уровня и качества знаний, умений и навыков обучающихся, установленным требованиям согласно рабочей программе дисциплины. Промежуточная аттестация осуществляется по результатам текущего контроля.

Конкретный вид промежуточной аттестации по дисциплине определяется рабочим учебным планом и рабочей программой дисциплины.

Зачет, как правило, предполагает проверку усвоения учебного материала практические и семинарских занятий, выполнения лабораторных, расчетно-

проектировочных и расчетно-графических работ, курсовых проектов (работ), а также проверку результатов учебной, производственной или преддипломной практик. В отдельных случаях зачеты могут устанавливаться по лекционным курсам, преимущественно описательного характера или тесно связанным с производственной практикой, или имеющим курсовые проекты и работы.

Экзамен, как правило, предполагает проверку учебных достижений обучаемы по всей программе дисциплины и преследует цель оценить полученные теоретические знания, навыки самостоятельной работы, развитие творческого мышления, умения синтезировать полученные знания и их практического применения.

#### **6. Материалы для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности**

Полный комплект оценочных средств для оценки знаний, умений и навыков находится у ведущего преподавателя.