

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ОРЕНБУРГСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»**

Кафедра «Управление персоналом и психологии»

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
Б1.Б.05 Психология**

Направление подготовки (специальность) 38.03.03 Управление персоналом

Профиль подготовки (специализация) Управление персоналом организации

Квалификация (степень) выпускника бакалавр

Форма обучения очная

Оренбург 2016 г.

1. Цели освоения дисциплины

Целями освоения дисциплины «Психология» являются:

формирование целостного представления о психологических особенностях человека как факторах успешности его деятельности и повышение общей и психолого-педагогической культуры.

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Психология» относится к базовой части. Требования к предшествующим знаниям представлены в таблице 2.1. Перечень дисциплин, для которых дисциплина «Психология» является основополагающей, представлен в табл. 2.2.

Таблица 2.1 – Требования к пререквизитам дисциплины

Дисциплина	Раздел
Обществознание	Социальная сфера

Таблица 2.2 – Требования к постреквизитам дисциплины

Дисциплина	Раздел
Психология и педагогика в работе с персоналом	Общие вопросы психологии и педагогики в работе с персоналом
Психология личности	Типология личности
Психология труда	Развитие человека в трудовой деятельности

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Таблица 3.1 – Взаимосвязь планируемых результатов обучения по дисциплине и планируемых результатов освоения образовательной программы

Индекс и содержание компетенции	Знания	Умения	Навыки и (или) опыт деятельности
ОК-7 – способностью к самоорганизации и самообразованию	Этап 1: психологических особенностей самоорганизации Этап 2: психологических особенностей профессионального самообразования	Этап 1: применять психологические знания для повышения культурного уровня Этап 2: применять психологические знания для повышения профессиональной компетентности	Этап 1: самоорганизации Этап 2: самообразования

4. Объем дисциплины

Объем дисциплины «Психология» составляет 3 зачетных единиц (108 академических часов), распределение объема дисциплины на контактную работу обучающихся с преподавателем (КР) и на самостоятельную работу обучающихся (СР) по видам учебных занятий и по периодам обучения представлено в таблице 4.1.

**Таблица 4.1 – Распределение объема дисциплины
по видам учебных занятий и по периодам обучения, академические часы**

№ п/п	Вид учебных занятий	Итого КР	Итого СР	Семестр № 2		Семестр №3	
				КР	СР	КР	СР
1	2	3	4	5	6	7	8
1	Лекции (Л)	6	-	6	-	-	
2	Лабораторные работы (ЛР)	-	-	-	-	-	
3	Практические занятия (ПЗ)	-	-	-	-	-	
4	Семинары(С)	8	-	6	-	2	
5	Курсовое проектирование (КП)	-	-	-	-	-	
6	Рефераты (Р)	-	12	-	12		
7	Эссе (Э)	-	-	-	-	-	
8	Индивидуальные домашние задания (ИДЗ)	-	-	-	-	-	
9	Самостоятельное изучение вопросов (СИВ)	-	45	-	15	-	30
10	Подготовка к занятиям (ПкЗ)	-	35	-	15	-	20
11	Промежуточная аттестация	2	10		-	2	10
12	Наименование вида промежуточной аттестации	х	х			Зачет, контрольная работа	
13	Всего	16	92	12	42	4	50

5. Структура и содержание дисциплины

Структура дисциплины представлена в таблице 5.1.

Таблица 5.1 – Структура дисциплины

№ п/п	Наименования разделов и тем	Семестр	Объем работы по видам учебных занятий, академические часы										Коды формируемых компетенций
			лекции	лабораторная работа	практические занятия	семинары	курсовое проектирование	рефераты (эссе)	индивидуальные домашние задания	самостоятельное изучение вопросов	подготовка к занятиям	промежуточная аттестация	
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14
1.	Раздел 1 Психология как наука	2	6	-	-	6	-	х	-	15	15	х	ОК-7
1.1.	Тема 1 Современное представление об этапах развития психики. Мозг и психика	2	2	-	-	-	-	х	-	3	3	х	ОК-7
1.2.	Тема 2 Методы изучения психики	2	2	-	-	-	-	х	-	3	3		ОК-7
1.3.	Тема 3 Деятельность	2	2	-	-	-	-	х	-	3	3	х	ОК-7
1.4.	Тема 4 Познавательная сфера личности. Ощущение и восприятие. Мышление и воображение	2	-	-	-	2	-	х	-	2	2	х	ОК-7
1.5.	Тема 5 Внимание и память	2	-	-	-	2	-	х	-	2	2	х	ОК-7
1.6.	Тема 6 Эмоционально-волевая сфера личности	2	-	-	-	2	-	х	-	2	2	х	ОК-7
2.	Раздел 2 Регулятивные процессы психики. Темперамент и характер.	3	-	-	-	2	-	х	-	30	20	х	ОК-7
2.1	Тема 7 Темперамент и характер личности	3	-	-	-	2	-	х	-	30	20	х	ОК-7
3	Контактная работа	3	6	-	-	8	-	х	-	-	-	2	х
4.	Самостоятельная работа	3	-	-	-	-	-	12	-	45	35	10	х

№ п/п	Наименования разделов и тем	Семестр	Объем работы по видам учебных занятий, академические часы										Коды формируемых компетенций
			лекции	лабораторная работа	практические занятия	семинары	курсовое проектирование	рефераты (эссе)	индивидуальные домашние задания	самостоятельное изучение вопросов	подготовка к занятиям	промежуточная аттестация	
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14
5	Объем дисциплины в семестре	3	6	-	-	8	-	12	-	45	35	12	х
6.	Всего по дисциплине	х	6	-	-	8	-	12	-	45	35	12	х

5.2. Содержание дисциплины

5.2.1 – Темы лекций

№ п.п.	Наименование темы лекции	Объем, академические часы
Л-1	Современное представление об этапах развития психики. Мозг и психика	2
Л-2	Методы изучения психики	2
Л-3	Деятельность	2
Итого по дисциплине		6

5.2.2 – Темы лабораторных работ

не предусмотрены рабочим учебным планом

5.2.3 – Темы практических занятий

не предусмотрены рабочим учебным планом

5.2.4 – Темы семинарских занятий

№ п.п.	Наименование темы занятия	Объем, академические часы
С-1	Познавательная сфера личности. Ощущение и восприятие. Мышление и воображение	2
С-2	Внимание и память	2
С-3	Эмоционально-волевая сфера личности	2
С-4	Темперамент и характер личности	2
Итого по дисциплине		8

5.2.5 Темы курсовых работ (проектов)

не предусмотрены рабочим учебным планом

5.2.6 Темы рефератов

1. Психологическая компетентность специалиста как элемент его профессиональной компетентности.
2. История развития психологического знания и основные направления в психологии.
3. Сознание как высший уровень психического отражения и высший уровень саморегуляции.
4. Активность и интернациональность – основные характеристики сознания.
5. Рефлексия и мотивационно-ценностный характер сознания.
6. «Я-концепция».
7. Взаимосвязь развития мозга и сознания человек.
8. Роль труда в формировании и развитии сознания человека.
9. Концепция А.Н. Леонтьева.
10. Понятие и побудительные причины деятельности.
11. Воля и внимание в деятельности.
12. Специфика человеческой деятельности и её атрибуты.
13. Деятельность и развитие человека.
14. Неосознаваемые механизмы и действия.
15. Общая характеристика проблемы неосознаваемых психических процессов.
16. Классификация неосознаваемых процессов.
17. Концепция неосознаваемой Д.Н. Узнадзе.

18. Неосознаваемые побудители сознательных действий.
19. Исследования неосознаваемых процессов З. Фрейдом.
20. Теория бессознательного.
21. Механизмы вытеснения и сопротивления.
22. Значения теории З. Фрейдом для лечения невротических симптомов.
23. Понятия об адаптации человека.
24. Особенности взаимодействия человека с окружающей средой.
25. Понятия гомеостаза.
26. Уровни адаптации: физиологической, психической, социальной.
27. Понятие об эмоциональном стрессе.
28. Стресс как неспецифическая реакция организма.
29. Основные стадии стресса по Г. Селье.
30. Особенности проявления эмоционального стресса.
31. Индивидуальные особенности и проявления стресса.
32. Определение и содержание понятия «личность».
33. Уровни иерархии человеческой организации.
34. Структура личности: направленность, способности, темперамент, характер.
35. Проблема взаимодействия биологического, социального и психического.
36. Понятие о направленности личности и мотивации деятельности.
37. Основные формы направленности: влечение, желание, стремление, интересы, идеалы, убеждения.
38. Проблема мотивации деятельности человека
39. Основные характеристики мотивационной сферы человека: широта, гибкость, иерархизированность.
40. Понятие и характеристика способностей человека.
41. Определённости способностей по Б.М. Теплову.
42. Соотношение способностей и успешности обучения.
43. Темперамент как свойство личности.
44. Концепция типов телосложения и темперамента по У.Шелдону.
45. Исследования проблемы темперамента в трудах И.П. Павлова.
46. Основные свойства темперамента и их проявления по Б.М. Теплову.
47. Концепция темперамента В.М. Русалова.
48. Особенности характера как психического феномена.
49. Закономерности формирования характера.
50. Проявление характера через деятельности, отношение к другим людям, интересы, эмоциональность и воля.
51. Мотивационные и инструментальные черты личности.
52. Концепции К. Леонгарда и А.Е. Личко.
53. Инстинкты как движущая сила поведения.
54. Защитные механизмы эго.
55. Эпигенетический принцип развития личности Э.Эриксона.
56. Контроль поведения посредством аверсивных стимулов.
57. Генерализация и различение стимулов.

5.2.7 Темы эссе

не предусмотрены рабочей программой

5.2.8 Темы индивидуальных домашних заданий

не предусмотрены рабочей программой

5.2.9 – Вопросы для самостоятельного изучения

№ п.п.	Наименования темы	Наименование вопроса	Объем,
--------	-------------------	----------------------	--------

			академические часы
1.	Современное представление об этапах развития психики. Мозг и психика	Основные формы проявления психики. Задачи психологии и ее место в системе наук	3
2.	Методы изучения психики	Бихевиоризм. Фрейдизм. Гештальтпсихология. Методы коррекции	3
3.	Деятельность	Классификация восприятия	3
4.	Познавательная сфера личности. Ощущение и восприятие. Мышление и воображение	Виды воображения	2
5.	Внимание и память	Теории памяти. Характеристика процессов памяти.	2
6.	Эмоционально-волевая сфера личности	Воля, виды волевых действий. Характеристика волевых действий	2
7.	Темперамент и характер личности	Характер, история учения о характере. Взаимосвязь темперамента и характера	30
Итого по дисциплине			45

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

6.1 Основная литература, необходимая для освоения дисциплины

1. Немов Р.С. Психология. Общие основы психологии [Электронный ресурс]: учебник для студентов высших педагогических учебных заведений. – М.: ВЛАДОС, 2008. (ЭБС «Книгафонд»)
2. Баданина Л.П. Основы общей психологии [Электронный ресурс]: учебное пособие – М.: Флинта, 2011 (ЭБС «Книгафонд»)

6.2 Дополнительная литература, необходимая для освоения дисциплины

1. Слотина Т.В. Психология личности [Электронный ресурс]: Учебное пособие. – М.: Издательство: Питер, 2008. (ЭБС «Книгафонд»)
2. Успенский В.Б., Чернявская А.П. Введение в психолого-педагогическую деятельность: учебное пособие для студентов высших учебных заведений, обучающихся по специальности 031000 «Педагогика и психология». – М.: Издательство: ВЛАДОС-ПРЕСС, 2008 .
3. Захарова Л.Н. Психология управления: учебное пособие. – М.: Издательство: Университетская книга; Логос, 2009 г.
4. Луковцева А.К. Психология и педагогика. Курс лекций: Учебное пособие для студентов вузов. – М.: Издательство: КДУ, 2008 г.
5. Караяни А.Г., Цветков В.Л. Психология общения и переговоров в экстремальных условиях: учебное пособие. – М.: Издательство: ЮНИТИ-ДАНА; Закон и право, 2011 г....

6.3 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины и другие материалы к занятиям

Электронное учебное пособие (указать регистрационный номер XXXX-X, дату регистрации XX XX XXXX г.) включающее:

- конспект лекций;
- методические указания по выполнению практических (семинарских) работ.

6.4 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Электронное учебное пособие (указать регистрационный номер XXXX-X, дату регистрации XX XX XXXX г.) включающее:

- методические рекомендации для студентов по самостоятельной работе;

6.5 Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

1. Open Office
2. Google Chrome

...

6.6 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1. Электронно-библиотечная система "Лань", электронные книги дисциплины "Психология" <http://e.lanbook.com/>
2. Универсальная библиотека ONLINE <http://biblioclub.ru/>
3. Электронная библиотека Руконт <http://rucont.ru/>

7. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Занятия лекционного типа проводятся в аудитории, оборудованной мультимедиапроектором, компьютером, учебной доской.

Занятия семинарского типа проводятся в аудиториях, оборудованных учебной доской, рабочим местом преподавателя (стол, стул), а также посадочными местами для обучающихся, число которых соответствует численности обучающихся в группе.

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине представлен в Приложении 1.

Программа разработана в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 38.03.03 Управление персоналом.

Разработал(и): _____ Н.Н. Колесников

Программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры управления персоналом и психологии

протокол № ____ от «__» _____ 2016 г.

Зав. кафедрой _____ Р.Ш. Шафеев