

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ОРЕНБУРГСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»**

Кафедра «Управление персоналом и психология»

**Методические рекомендации для
самостоятельной работы обучающихся по дисциплине**

Б1.В.ДВ.09.01 Психология личности

Направление подготовки – 38.03.03 «Управление персоналом»

Профиль подготовки – «Управление персоналом организации»

Квалификация (степень) выпускника: бакалавр

Нормативный срок обучения: 5 лет

Форма обучения: заочная

СОДЕРЖАНИЕ

1. Организация самостоятельной работы	3
2. Методические рекомендации по выполнению индивидуальных домашних заданий	4
2.1 Темы индивидуальных домашних заданий.....	
2.2 Содержание индивидуальных домашних заданий.....	
2.3 Порядок выполнения заданий.....	
2.4 Требования по оформлению реферата.....	
2.5 Критерии оценки реферата.....	
3. Методические рекомендации по самостоятельному изучению вопросов.	
4. Методические рекомендации по подготовке к занятиям	
4.1 Семинарское занятие № 1 на тему «Психологическая защита».....	
4.2 Семинарское занятие № 2 на тему «Поведенческие стратегии».....	
4.3 Семинарское занятие № 3 на тему «Личностные опросники».....	

1. ОРГАНИЗАЦИЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

1.1. Организационно-методические данные дисциплины

№ п.п.	Наименование темы	Общий объем часов по видам самостоятельной работы (из табл. 5.1 РПД)				
		подготов- ка курсового проекта (работы)	подготовка реферата/ эссе	индивидуальные домашние задания (ИДЗ)	самостоятельное изучение вопросов (СИВ)	подготовка к занятиям (ПкЗ)
1.	Раздел 1 Развитие психологии	-	-	6	6	8
1.1	Тема 1 Понятие личности в истории	-	-	2	-	2
1.2	Тема 2 Основные теории личности	-	-	2	2	2
1.3	Тема 3 Формирование личности	-	-	-	2	2
1.4	Тема 4 Структура личности		-	2	2	2
2.	Раздел 2 Психологи- ческая деятельность	-	-	6	11	10
2.1	Тема 5 Психологическая структура деятельности	-	-	2	2	2
2.2	Тема 6 Основные виды деятельности	-	-	-	2	2
2.3	Тема 7 Типология личности		-	2	3	2
2.4	Тема 8 Психологическая защита.		-	2	4	4
3	Раздел 3 Самоактуа- лизация личности	-	-	4	7	8
3.1	Тема 9 Личность и время		-	2	3	2
3.2	Тема 10 Личность и роль		-	-	2	2
3.3	Тема 11 Личность и смысл жизни		-	2	2	2
3.4	Тема 12 Личность и мораль		-	-	-	2
4.	Раздел 4. Характер, как система отношений	-	-	4	16	8
4.1	Тема 13 Акцентуации характера	-	-	-	4	2
4.2	Тема 14 Роль темперамента в отношениях		-	-	4	2
4.3	Тема 15 Поведенческие стратегии		-	4	4	2
4.4	Тема 16 Личностные опросники	-	-	-	4	2
5.	Всего в семестре	-	-	20	40	34
6.	Итого	-	-	20	40	34

2. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ВЫПОЛНЕНИЮ ИНДИВИДУАЛЬНЫХ ДОМАШНИХ ЗАДАНИЙ

Индивидуальные домашние задания выполняются в виде презентаций.

2.1 Темы индивидуальных домашних заданий

1. ИДЗ-1. Понятие личности в истории.
2. ИДЗ-2. Характеристика действий как процессов, направленных на достижение сознательных целей.
3. ИДЗ-3. Мотивация достижения успеха.
4. ИДЗ-4. Стратегия компромисса.
5. ИДЗ-5. Стратегия избегания.

2.2 Содержание индивидуальных домашних заданий

Практика применения письменных исследовательских работ в преподавании курса «Психология личности» заключается в: обучении студентов навыкам исследовательской деятельности, планирования, организации и контроля своей работы; развитии самостоятельности, активной позиции в обучении и интереса к предмету и профессии, творческих способностей; воспитании коммуникативных навыков, умения работать в группе, инициативности и лидерских качеств.

Написание письменных исследовательских работ студентов решает ряд задач:

- обучение студентов самостоятельному поиску и отбору учебной и специальной научной литературы по изучаемой учебной дисциплине;
- привитие навыков реферирования научных статей по проблематике изучаемых дисциплин;
- выработка умения подготовки рефератов, докладов, выступлений и сообщений;
- приобретение опыта выступления с докладами на семинарских занятиях;
- систематизация, закрепление и расширение теоретических и практических знаний и навыков по изучаемым дисциплинам;
- обучение студентов излагать материал в виде стройной системы теоретических положений, связанных логической последовательностью и подкрепленных примерами из практики.

В индивидуальном домашнем задании необходимо раскрыть содержание проблемы по заявленной теме. Представить в виде доклада на семинарском занятии с оформлением в виде реферата.

2.3 Порядок выполнения заданий

Структура реферата

- Титульный лист (Приложение 1).
- Содержание (Приложение 2).
- Введение (отметить актуальность данной темы).

Под **актуальностью** понимается значимость, обозначенной темы для управления персоналом в целом и исследуемой организации в частности.

- Основная часть реферата:
 - 1 вопрос теоретический
 - 2 вопрос теоретический
 - 3 вопрос теоретический
 - 4 вопрос практический (на примере организации);
 - а) название организации,
 - б) форма собственности организации,
 - в) направление деятельности организации,
 - г) численность персонала,

отразить, как рассмотренные в теоретической части вопросы проявляют себя в данной организации.

- Заключение (собственный анализ и самостоятельный вывод).
- Список использованных источников и литературы.
- Приложения (при наличии).

Реферат должен быть грамотно оформлен, страницы пронумерованы, соблюдена структура письменной работы и *последовательность заданий*; должны быть методически верно оформлены список использованных источников и литературы, ссылки на цитируемые источники. Успешное выполнение реферативной работы учитывается при накоплении баллов. Объем работы **10 – 15** страниц печатного текста формата А 4.

2.4 Требования по оформлению реферата

Поля: сверху и снизу – 2 см, слева – 3 см, справа – 1 см,

Абзацный отступ: 1,25 см.

Шрифт: Times New Roman, кегль 12.

Междустрочный интервал: 1,15.

Ссылки в реферате оформляются в **[квадратной скобке]** в середине или в конце предложения. Первая цифра указывает на номер источника в общем списке литературы, вторая – на конкретную страницу откуда взята цитата, статистические данные и пр., например, [21, с. 11], если необходимо сослаться на несколько источников, в квадратной скобке каждая ссылка отделяется точкой с запятой, например, [4, с. 16 – 17; 8, с. 26].

Список использованных источников и литературы оформляется (обратите внимание) в **алфавитном** порядке (ниже для наглядности отдельно рассмотрены примеры для академических изданий (учебников, учебных пособий), периодических (журналов и газет), материалов электронного ресурса).

Образцы оформления:

Учебники, учебные пособия

Один автор

Харламова Т.М. Психология влияния: учебное пособие. – [Электронный ресурс] – М.: ФЛИНТА; МПСИ, 2011 (ЭБС Книгафонд).

Два автора и более

Иванова В.Ф. Психологические тесты и упражнения: Практикум / В.Ф. Иванова, Н.С. Южанина, Н.А. Кулькова. – [Электронный ресурс] – М.: МИИТ, 2008. (ЭБС Книгафонд).

Без автора

Психология личности: учебное пособие / под ред. П.Д. Спивака. – М.: Маркетинг, 2012. – 135 с.

Периодические издания

Один автор

Чукаева У.А. Корпоративная культура и паблик рилейшнз (PR) в организациях / У.А. Чукаева // Социологические исследования. – 2010. – № 8. – С. 74 – 78.

Два автора и более

Магура М. Секреты мотивации или мотивация без секретов / М. Магура, М. Курбатова // Управление персоналом. – 2007. – № 13 – 14. – С. 167 – 168.

Без автора

Обучили! Как измерить результат // Управление персоналом. – 2007. – № 2. – С. 32 – 34.

2.5 Критерии оценки реферата:

- *правильность и аккуратность оформления*
- грамотность и культура изложения (орфографическая, пунктуационная, стилистическая), владение терминологией;
- методически грамотное оформление ссылки и списка использованных источников и литературы;

- соблюдение требований к объёму реферата.
- *актуальность темы*
- новизна рассматриваемого материала (публикации последних двух лет);
- умение работать с аналитической литературой, систематизировать и структурировать материал;
- самостоятельность оценок и суждений.
- *соответствие содержания работы выбранной теме*
- соответствие содержания заявленной теме реферата;
- полнота и глубина знаний по теме.
- *степень самостоятельности автора при освещении темы*
- умение обобщать, сопоставлять различные точки зрения, делать выводы.
- *иллюстрация теоретического материала на примере конкретной организации / учреждения.*

3. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО САМОСТОЯТЕЛЬНОМУ ИЗУЧЕНИЮ ВОПРОСОВ

3.1 Модульная единица 2 Основные теории личности

3.1.1 Человек в зеркале природы, истории и индивидуальной жизни.

При изучении вопроса необходимо обратить внимание на следующие особенности.

Различные подходы к пониманию сущности личности. История изучения личности: философско-литературный, клинический и экспериментальный периоды. Экспериментальные исследования личности в России А.Лазурским, за рубежом – Г.Айзенком и Р.Кеттелом. Дифференциация направлений исследования личности в психологии в конце 1930-х гг. Вторая половина XX века сформированность различных подходов и теорий личности.

3.1.2 Теория личности в экзистенциальной психологии

При изучении вопроса необходимо обратить внимание на следующие особенности.

В. Франкл. Смысл жизни.

3.2 Модульная единица 3 Формирование личности

3.2.1 Движущие силы развития личности

При изучении вопроса необходимо обратить внимание на следующие особенности.

Противоречия – движущие силы развития личности. Внутренние и внешние, общие и индивидуальные противоречия.

3.2.1 Смысловая сфера личности

При изучении вопроса необходимо обратить внимание на следующие особенности.

3.3 Модульная единица 4 Основные виды деятельности

3.3.1 Психологическая защита.

При изучении вопроса необходимо обратить внимание на следующие особенности.

Понятие психологическая защита, причины формирования психологической защиты. Виды психологической защиты: межличностная, внутриличностная, осознанная, бессознательная, оперативная, привычная, управляемая, механическая, здоровая, невротическая.

3.3.2 Единство деятельности и сознания.

При изучении вопроса необходимо обратить внимание на следующие особенности.

3.4 Модульная единица 5 Типология личности

3.4.1 Гендерные различия.

При изучении вопроса необходимо обратить внимание на следующие особенности.

Типичные мужские и типично женские качества и функции. Этнические гендерные особенности. Полоролевые установки. Гендерные стандарты

3.4.2 Внутренние конфликты и смысловые барьеры личности

При изучении вопроса необходимо обратить внимание на следующие особенности.

Конфликт. Конфликтоген. Значимая зона конфликта. Классификация конфликтов. Типы конфликтных личностей.

3.5 Модульная единица 8 Личность и роль

3.5.1 Психологическая история личности.

При изучении вопроса необходимо обратить внимание на следующие особенности.

Первые десятилетия XX века становление психологии личности экспериментальной наукой. Основоположники Александр Федорович Лазурский, Гордон (Уиллард) Оллпорт, Раймонд (Бернард) Кэттелл и др. Периоды исследований в психологической науке: философско-литературный, клинический, собственно экспериментальный. Разработка надежных и валидных тестовых методов оценивания нормальной личности.

3.5.2 Условия самоактуализации.

При изучении вопроса необходимо обратить внимание на следующие особенности.

Потребность в самоактуализации. Условия самоактуализации: внутренние (личностное здоровье, потребность в самоактуализации), внешнее (теплая и душевная поддержка личности). Методики Карла Роджерса. Теория потребностей А.Маслоу. Трудности самоактуализации.

3.6 Модульная единица 9 Личность и смысл жизни

3.6.1 Психологические основы воспитания и формирование направленности личности.

При изучении вопроса необходимо обратить внимание на следующие особенности.

Направленность личности (совокупность устойчивых мотивов, взглядов, убеждений, потребностей и устремлений, ориентирующих человека на определенное поведение и деятельность, на достижение относительно сложных жизненных целей). Потребностные состояния личности. Основные функции потребности человека: целеполагание и побуждение.

3.6.2 Моральное знание и поведение личности.

При изучении вопроса необходимо обратить внимание на следующие особенности.

Моральное самосознание (ценности, нормы, идеальные представления человека). В структуре морального самосознания: когнитивный компонент (сочетание нравственных принципов, знаний, представлений, понятий, суждений, осознаваемых личностью собственных моральных качеств), эмоциональный компонент (эмоционально-ценностное отношение к нормам морали, отношению к себе, моральную самооценку, эмоциональную оценку межличностных отношений), поведенческий компонент (готовность к определенному образу действий, а также определяет уровень личностной). Социальная роль. Социальная норма поведения .

3.7 Модульная единица 12 Роль темперамента в отношениях

3.7.1 Демонстративный тип личности.

При изучении вопроса необходимо обратить внимание на следующие особенности.

Акцентуация характера. Сущность демонстративного типа личности. артистические способности личности демонстративного типа. Характерные для демонстративной личности черты – истерика и необдуманность поступков.

3.7.2 Стратегия соперничества

При изучении вопроса необходимо обратить внимание на следующие особенности.

3.8 Модульная единица 13 Поведенческие стратегии

3.8.1 Учёт особенностей темперамента во взаимоотношениях.

При изучении вопроса необходимо обратить внимание на следующие особенности.

Роль темперамента в труде и учебе. Влияние темперамента на оценку деятельности, ожидание контроля деятельности, ускорение темпа работы, дисциплинарные воздействия и т.п. Пути приспособления темперамента к требованиям деятельности: профессиональный отбор, индивидуальный подход, формирование индивидуального стиля деятельности.

3.8.2 Стратегия сотрудничества

При изучении вопроса необходимо обратить внимание на следующие особенности.

4. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ПОДГОТОВКЕ К ЗАНЯТИЯМ РЕКОМЕНДУЕМАЯ ЛИТЕРАТУРА ПО ДИСЦИПЛИНЕ

4.1 Семинарское занятие № 1 на тему «Основные теории личности»

При подготовке к занятию необходимо обратить внимание на следующие моменты:

Теории личности с точки зрения психоанализа З. Фрейда, А. Адлера, К. Юнга, Э. Фромма, К. Хорни и др. Гуманистическая теория личности. Теория личности в экзистенциальной психологии. Теория личности во французской социологической школе. «Понимающая психология» Э. Шпрангера.

Основные понятия темы: личность, теория личности, структура личности.

4.2 Семинарское занятие № 2 на тему «Структура личности»

При подготовке к занятию необходимо обратить внимание на следующие моменты:

Движущие силы и условия развития личности. Основные компоненты личности. Психические процессы, свойства и состояния в структуре личности. Органическая и социальная сфера личности. Психологическая структура личности и ее становление в процессе индивидуального развития человека. Темперамент, характер, воля, способности. Направленность личности. Потребности и их виды. Эмоционально-волевая саморегуляция.

Основные понятия темы: личность, структура личности, потребность, темперамент, характер, воля, способности, направленность личности.

4.3 Семинарское занятие № 3 на тему «Основные виды деятельности»

При подготовке к занятию необходимо обратить внимание на следующие моменты:

Иерархия деятельности личности. Единство деятельности и сознания. Освоение деятельности. Навыки, умение и привычки в структуре деятельности и личности.

Основные понятия темы: деятельность, структура деятельности.

4.4 Семинарское занятие № 4 на тему «Психологическая защита»

При подготовке к занятию необходимо обратить внимание на следующие моменты:

Понятие «психологическая защита». Основные виды и механизмы психологической защиты. Внутренние преграды личности. Внутренние конфликты и смысловые барьеры личности.

Основные понятия темы: психологическая защита, конфликт, смысловой барьер, механизм психологической защиты.

4.5 Семинарское занятие № 5 на тему «Личность и роль»

При подготовке к занятию необходимо обратить внимание на следующие моменты:
Рольное поведение. Особенности формирования личности в разные возрастные периоды. Условия самоактуализации.

Основные понятия темы: личность, роль, поведение, возрастные особенности, самоактуализация.

4.6 Семинарское занятие № 6 на тему «Личность и смысл жизни»

При подготовке к занятию необходимо обратить внимание на следующие моменты:
Жизненный путь личности как составляющая её психического облика. Моральное знание и поведение личности. Психологические основы воспитания и формирование направленности личности.

Основные понятия темы: личность, роль, поведение, ценности, смысл жизни.

4.7 Семинарское занятие № 7 – 8 на тему «Поведенческие стратегии»

При подготовке к занятию необходимо обратить внимание на следующие моменты:
Типы личности: гипертимный, демонстративный, педантичный, застревающий, дистимный. Стратегии соперничества, сотрудничества, компромисса, избегания, приспособления.

Основные понятия темы: личность, поведение, характер, акцентуация.

4.8 Семинарское занятие № 9 на тему «Личностные опросники».

При подготовке к занятию необходимо обратить внимание на следующие моменты:
Методики изучения личности. Определение характера личности, темперамента. Опросник Кеттэла. Опросник Личко.

Основные понятия темы: личность, характер, акцентуации, психические процессы, свойства.

РЕКОМЕНДУЕМАЯ ЛИТЕРАТУРА ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Основная литература:

1. Харламова Т.М. Психология влияния: учебное пособие. – [Электронный ресурс] – М.: ФЛИНТА; МПСИ, 2011 (ЭБС Книгафонд)
2. Гуревич П.С. Психология личности: учебное пособие. – [Электронный ресурс] – М.: Юнити-Дана, 2011

Дополнительная литература:

1. Иванова В.Ф., Южанина Н.С., Кулькова Н.А. Психологические тесты и упражнения: Практикум. – [Электронный ресурс] – М.: МИИТ, 2008. (ЭБС Книгафонд)
2. Сериков В.В. Развитие личности в образовательном процессе: монография. – [Электронный ресурс] – М.: Логос, 2011 (ЭБС Книгафонд)
3. Карцева Л.В. Психология и педагогика социальной работы с семьей: Учебное пособие. – [Электронный ресурс]. – М.: Дашков и К, 2011 (ЭБС Книгафонд).

ПРИЛОЖЕНИЯ

Министерство сельского хозяйства Российской Федерации

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ОРЕНБУРГСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»**

ИНСТИТУТ УПРАВЛЕНИЯ

Кафедра управления персоналом и психологии

РЕФЕРАТ

на тему

« _____ »

Выполнила: студентка 4 курса 41
группы направления подготовки
«Управление персоналом»
Петрова Ирина Викторовна

Проверил: к.и.н., доцент
кафедры управления персоналом и
психологии Алимбаева Б.Б.

Оренбург – 2015