

**МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«ОРЕНБУРГСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»**

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ  
ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ  
АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ  
Б1.В.18 Инновационный менеджмент**

**Направление подготовки** 38.03.04 Государственное и муниципальное управление

**Профиль подготовки** Государственная и муниципальная служба

**Квалификация (степень) выпускника** Бакалавр

## СОДЕРЖАНИЕ

1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы .....
2. Показатели и критерии оценивания компетенций на различных этапах их формирования .....
3. Шкала оценивания .....
4. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы .....
5. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций ...
6. Материалы для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности.....

## 1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы.

ОПК-2 - Способность находить организационно-управленческие решения, оценивать результаты и последствия принятого управленческого решения и готовность нести за них ответственность с позиций социальной значимости принимаемых решений.

### Знать:

1 этап

основ разработки и принятия организационно-управленческих решений в инновационном менеджменте;

2 этап

особенности оценки результатов и последствий принятого управленческого решения в инновационном процессе, и готовности нести за них ответственность с позиций социальной значимости принимаемых решений.

### Уметь:

1 этап

Применять знания об инновационном проектировании при разработке и принятии организационно-управленческих решений, оценке результатов принятых решений;

2 этап

осуществлять расчет показателей экономической эффективности инновационных проектов.

### Владеть:

1 этап

разработки и принятия организационно-управленческих решений в инновационном менеджменте;

2 этап

особенности оценки результатов и последствий принятого управленческого решения в инновационном процессе, и готовности нести за них ответственность с позиций социальной значимости принимаемых решений.

## 2. Показатели и критерии оценивания компетенций на различных этапах их формирования.

Таблица 1 - Показатели и критерии оценивания компетенций на 1 этапе

Наименование компетенции	Критерии сформированности компетенции	Показатели	Способы оценки
1	2	3	4
ОПК-2	Способность находить организационно-управленческие решения, оценивать результаты и последствия принятого управленческого решения и готовность нести за них ответственность с позиций	Знать: особенности оценки результатов и последствий принятого управленческого решения в инновационном процессе, и готовности нести за них ответственность с позиций социальной значимости	устный опрос, письменный опрос, контрольная работа, компьютерное тестирование

	социальной значимости принимаемых решений	принимаемых решений. Уметь: осуществлять расчет показателей экономической эффективности инновационных проектов. Владеть: особенности оценки результатов и последствий принятого управленческого решения в инновационном процессе, и готовности нести за них ответственность с позиций социальной значимости принимаемых решений	
--	---	---	--

Таблица 2 - Показатели и критерии оценивания компетенций на 2 этапе

Наименование компетенции	Критерии сформированности компетенции	Показатели	Способы оценки
1	2	3	4
ОПК-2	Способность находить организационно-управленческие решения, оценивать результаты и последствия принятого управленческого решения и готовность нести за них ответственность с позиций социальной значимости принимаемых решений	Знать: особенности оценки результатов и последствий принятого управленческого решения в инновационном процессе, и готовности нести за них ответственность с позиций социальной значимости принимаемых решений. Уметь: осуществлять расчет показателей экономической эффективности инновационных проектов. Владеть:	устный опрос, письменный опрос, контрольная работа, компьютерное тестирование

		особенности оценки результатов и последствий принятого управленческого решения в инновационном процессе, и готовности нести за них ответственность с позиций социальной значимости принимаемых решений	
--	--	--	--

### 3. Шкала оценивания.

Университет использует систему оценок соответствующего государственным регламентам в сфере образования и позволяющую обеспечивать интеграцию в международное образовательное пространство. Система оценок и описание систем оценок представлены в таблицах 3 и 4.

Таблица 3 - Система оценок

Диапазон оценки, в баллах	Экзамен		Зачет
	европейская шкала (ECTS)	традиционная шкала	
[95;100]	<b>A</b> – (5+)	отлично – (5)	зачтено
[85;95)	<b>B</b> – (5)		
[70;85)	<b>C</b> – (4)	хорошо – (4)	
[60;70)	<b>D</b> – (3+)	удовлетворительно – (3)	незачтено
[50;60)	<b>E</b> – (3)		
[33,3;50)	<b>FX</b> – (2+)	неудовлетворительно – (2)	
[0;33,3)	<b>F</b> – (2)		

Таблица 4 - Описание системы оценок

ECTS	Описание оценок	Традиционная шкала
<b>A</b>	<b>Превосходно</b> – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к максимальному.	<b>отлично (зачтено)</b>
<b>B</b>	<b>Отлично</b> – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения большинства из них оценено числом баллов, близким к максимальному.	

<b>С</b>	<b>Хорошо</b> – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, некоторые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы недостаточно, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения ни одного из них не оценено максимальным числом баллов, некоторые виды заданий выполнены с ошибками.	<b>хорошо</b> (зачтено)
<b>D</b>	<b>Удовлетворительно</b> – теоретическое содержание курса освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий, возможно, содержат ошибки.	<b>удовлетворительно</b> (зачтено)
<b>Е</b>	<b>Посредственно</b> – теоретическое содержание курса освоено частично, некоторые практические навыки работы не сформированы, многие предусмотренные программой обучения учебные задания не выполнены, либо качество выполнения некоторых из них оценено числом баллов, близким к минимальному	<b>удовлетворительно</b> (незачтено)
<b>FX</b>	<b>Условно неудовлетворительно</b> – теоретическое содержание курса освоено частично, необходимые практические навыки работы не сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий не выполнено, либо качество их выполнения оценено числом баллов, близким к минимальному; при дополнительной самостоятельной работе над материалом курса возможно повышение качества выполнения учебных заданий.	<b>неудовлетворительно</b> (незачтено)
<b>F</b>	<b>Безусловно неудовлетворительно</b> – теоретическое содержание курса не освоено, необходимые практические навыки работы не сформированы, все выполненные учебные задания содержат грубые ошибки, дополнительная самостоятельная работа над материалом курса не приведет к какому-либо значимому повышению качества выполнения учебных заданий.	

**4. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности,**

**характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы.**

Таблица 5 - ОПК-2 - Способность находить организационно-управленческие решения, оценивать результаты и последствия принятого управленческого решения и готовность нести за них ответственность с позиций социальной значимости принимаемых решений.  
Этап 1

Наименование знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности	Формулировка типового контрольного задания или иного материала, необходимого для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности
Знать: особенности оценки результатов и последствий принятого управленческого решения в инновационном процессе, и готовности нести за них ответственность с позиций социальной значимости принимаемых решений	<p>1. Сущность процессов групповой динамики и их взаимосвязь с управлением персонала в организациях занимающихся инновационной деятельностью.</p> <p>2. Технологии формирования команды</p> <p>3. Сущность групповой динамики и принципов формирования команды на инновационных предприятиях.</p> <p>4. Оценка рисков при формировании групповой работы.</p>
Уметь: осуществлять расчет показателей экономической эффективности инновационных проектов	<p>5. Элементы управления рабочей командой</p> <p>6. <b>Методы качественного и количественного анализа работы команды</b></p> <p>7. В каких организационных формах осуществляются инновационные (научно-технические) разработки?</p> <p>8. Перечислите основные признаки классификации инновационных (научно-технических) организаций.</p>
Владеть: особенности оценки результатов и последствий принятого управленческого решения в инновационном процессе, и готовности нести за них ответственность с позиций социальной	<p>9. Раскройте содержание понятия «малое инновационное предприятие». Какими чертами характеризуется малое инновационное предприятие?</p> <p>10. Назовите признаки классификации малых инновационных предприятий.</p> <p>11. Что такое венчурное инновационное предприятие? Какие предпосылки необходимы для создания венчурных предприятий?</p> <p>12. По каким признакам могут быть классифицированы инновации?</p>

значимости принимаемых решений	
--------------------------------------	--

Таблица 6 - ОПК-2 - Способность находить организационно-управленческие решения, оценивать результаты и последствия принятого управленческого решения и готовность нести за них ответственность с позиций социальной значимости принимаемых решений.  
Этап 2

Наименование знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности	Формулировка типового контрольного задания или иного материала, необходимого для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности
Знать: особенности оценки результатов и последствий принятого управленческого решения в инновационном процессе, и готовности нести за них ответственность с позиций социальной значимости принимаемых решений	<p>1. Укажите состав научно-технических кадров, работающих в инновационных организациях. На основе каких принципов формируется коллектив инновационных организаций малого инновационного бизнеса?</p> <p>2. Раскройте содержание ролевой структуры коллектива, выполняющего инновационные работы. Каковы особенности формальных отношений в коллективе?</p> <p>3. Какие виды стимулирования в настоящее время применяются в инновационных организациях?</p> <p>4. Перечислите внутренние факторы, оказывающие влияние на инновационную деятельность организаций.</p>
Уметь: осуществлять расчет показателей экономической эффективности инновационных проектов	<p>5. Что такое «рыночный толчок» инновационного развития?</p> <p>6. Охарактеризуйте заводской сектор науки. Какие вопросы возникают при признании заводского сектора науки как составной части общенаучной системы?</p> <p>7. Можно ли управлять заводским сектором науки, ориентируясь лишь на результаты?</p> <p>8. Изложите виды эффекта и эффективности и покажите их особенности.</p>
Владеть: особенности оценки результатов и последствий принятого управленческого решения в инновационном процессе, и готовности нести за	<p>9. Что такое дисконтирование?</p> <p>10. Какими обстоятельствами обусловлена возможность и необходимость вовлечения объектов промышленной собственности в хозяйственный оборот?</p> <p>11. Охарактеризуйте алгоритм процесса вовлечения в хозяйственный оборот объектов промышленной собственности и результатов инновационной деятельности, охраняемых в режиме</p>



них ответственность с позиций социальной значимости принимаемых решений	производственной (коммерческой) тайны.  12. Принципы формирования организационных структур инновационных предприятий
---	--

## **5. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.**

В процессе изучения дисциплины предусмотрены следующие формы контроля: текущий, промежуточный контроль (*зачет, экзамен*), контроль самостоятельной работы студентов.

**Текущий контроль** успеваемости обучающихся осуществляется по всем видам контактной и самостоятельной работы, предусмотренным рабочей программой дисциплины. Текущий контроль успеваемости осуществляется преподавателем, ведущим аудиторские занятия.

Текущий контроль успеваемости может проводиться в следующих формах:

- устная (устный опрос, защита письменной работы, доклад по результатам самостоятельной работы и т.д.);
- письменная (письменный опрос, выполнение, расчетно-проектировочной и расчетно-графической работ и т.д.);
- тестовая (устное, письменное, компьютерное тестирование).

Результаты текущего контроля успеваемости фиксируются в журнале занятий с соблюдением требований по его ведению.

**Промежуточная аттестация** – это элемент образовательного процесса, призванный определить соответствие уровня и качества знаний, умений и навыков обучающихся, установленным требованиям согласно рабочей программе дисциплины. Промежуточная аттестация осуществляется по результатам текущего контроля.

Конкретный вид промежуточной аттестации по дисциплине определяется рабочим учебным планом и рабочей программой дисциплины.

**Зачет**, как правило, предполагает проверку усвоения учебного материала практические и семинарских занятий, выполнения лабораторных, расчетно-проектировочных и расчетно-графических работ, курсовых проектов (работ), а также проверку результатов учебной, производственной или преддипломной практик. В отдельных случаях зачеты могут устанавливаться по лекционным курсам, преимущественно описательного характера или тесно связанным с производственной практикой, или имеющим курсовые проекты и работы.

**Экзамен**, как правило, предполагает проверку учебных достижений обучаемых по всей программе дисциплины и преследует цель оценить полученные теоретические знания, навыки самостоятельной работы, развитие творческого мышления, умения синтезировать полученные знания и их практического применения.

## **6. Материалы для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности**

Полный комплект оценочных средств для оценки знаний, умений и навыков находится у ведущего преподавателя.