

**МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ОРЕНБУРГСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»**

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ
ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ
АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ
Б1.В.18 Инновационный менеджмент**

Направление подготовки 38.03.04 Государственное и муниципальное управление

Профиль подготовки Государственная и муниципальная служба

Квалификация (степень) выпускника Бакалавр

СОДЕРЖАНИЕ

1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы
2. Показатели и критерии оценивания компетенций на различных этапах их формирования
3. Шкала оценивания
4. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы
5. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций ...
6. Материалы для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности.....

1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы.

ОПК-2 - Способность находить организационно-управленческие решения, оценивать результаты и последствия принятого управленческого решения и готовность нести за них ответственность с позиций социальной значимости принимаемых решений.

Знать:

1 этап

основ разработки и принятия организационно-управленческих решений в инновационном менеджменте;

2 этап

особенности оценки результатов и последствий принятого управленческого решения в инновационном процессе, и готовности нести за них ответственность с позиций социальной значимости принимаемых решений.

Уметь:

1 этап

Применять знания об инновационном проектировании при разработке и принятии организационно-управленческих решений, оценке результатов принятых решений;

2 этап

осуществлять расчет показателей экономической эффективности инновационных проектов.

Владеть:

1 этап

разработки и принятия организационно-управленческих решений в инновационном менеджменте;

2 этап

особенности оценки результатов и последствий принятого управленческого решения в инновационном процессе, и готовности нести за них ответственность с позиций социальной значимости принимаемых решений.

2. Показатели и критерии оценивания компетенций на различных этапах их формирования.

Таблица 1 - Показатели и критерии оценивания компетенций на 1 этапе

| Наименование компетенции | Критерии сформированности компетенции | Показатели | Способы оценки |
|--------------------------|--|--|---|
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| ОПК-2 | Способность находить организационно-управленческие решения, оценивать результаты и последствия принятого управленческого решения и готовность нести за них ответственность с позиций социальной значимости | Знать: особенности оценки результатов и последствий принятого управленческого решения в инновационном процессе, и готовности нести за них ответственность с позиций социальной значимости | устный опрос, письменный опрос, контрольная работа, компьютерное тестирование |

| | | | |
|--|---|---|--|
| | социальной значимости принимаемых решений | принимаемых решений. Уметь: осуществлять расчет показателей экономической эффективности инновационных проектов. Владеть: особенности оценки результатов и последствий принятого управленческого решения в инновационном процессе, и готовности нести за них ответственность с позиций социальной значимости принимаемых решений | |
|--|---|---|--|

Таблица 2 - Показатели и критерии оценивания компетенций на 2 этапе

| Наименование компетенции | Критерии сформированности компетенции | Показатели | Способы оценки |
|--------------------------|--|--|---|
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| ОПК-2 | Способность находить организационно-управленческие решения, оценивать результаты и последствия принятого управленческого решения и готовность нести за них ответственность с позиций социальной значимости принимаемых решений | Знать: особенности оценки результатов и последствий принятого управленческого решения в инновационном процессе, и готовности нести за них ответственность с позиций социальной значимости принимаемых решений. Уметь: осуществлять расчет показателей экономической эффективности инновационных проектов. Владеть: | устный опрос, письменный опрос, контрольная работа, компьютерное тестирование |

| | | | |
|--|--|--|--|
| | | особенности оценки результатов и последствий принятого управленческого решения в инновационном процессе, и готовности нести за них ответственность с позиций социальной значимости принимаемых решений | |
|--|--|--|--|

3. Шкала оценивания.

Университет использует систему оценок соответствующего государственным регламентам в сфере образования и позволяющую обеспечивать интеграцию в международное образовательное пространство. Система оценок и описание систем оценок представлены в таблицах 3 и 4.

Таблица 3 - Система оценок

| Диапазон оценки, в баллах | Экзамен | | Зачет |
|---------------------------|--------------------------|---------------------------|-----------|
| | европейская шкала (ECTS) | традиционная шкала | |
| [95;100] | A – (5+) | отлично – (5) | зачтено |
| [85;95) | B – (5) | | |
| [70;85) | C – (4) | | |
| [60;70) | D – (3+) | | |
| [50;60) | E – (3) | | |
| [33,3;50) | FX – (2+) | | |
| [0;33,3) | F – (2) | удовлетворительно – (3) | незачтено |
| | | неудовлетворительно – (2) | |

Таблица 4 - Описание системы оценок

| ECTS | Описание оценок | Традиционная шкала |
|----------|---|--------------------|
| A | Превосходно – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к максимальному. | |
| B | Отлично – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения большинства из них оценено числом баллов, близким к максимальному. | отлично (зачтено) |

| | | |
|-----------|---|---|
| C | Хорошо – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, некоторые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы недостаточно, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения ни одного из них не оценено максимальным числом баллов, некоторые виды заданий выполнены с ошибками. | хорошо (зачтено) |
| D | Удовлетворительно – теоретическое содержание курса освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий, возможно, содержат ошибки. | удовлетворительно (зачтено) |
| E | Посредственно – теоретическое содержание курса освоено частично, некоторые практические навыки работы не сформированы, многие предусмотренные программой обучения учебные задания не выполнены, либо качество выполнения некоторых из них оценено числом баллов, близким к минимальному | удовлетворительно (незачтено) |
| FX | Условно неудовлетворительно – теоретическое содержание курса освоено частично, необходимые практические навыки работы не сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий не выполнено, либо качество их выполнения оценено числом баллов, близким к минимальному; при дополнительной самостоятельной работе над материалом курса возможно повышение качества выполнения учебных заданий. | неудовлетворительно (незачтено) |
| F | Безусловно неудовлетворительно – теоретическое содержание курса не освоено, необходимые практические навыки работы не сформированы, все выполненные учебные задания содержат грубые ошибки, дополнительная самостоятельная работа над материалом курса не приведет к какому-либо значимому повышению качества выполнения учебных заданий. | неудовлетворительно (незачтено) |

4. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности,

характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы.

Таблица 5 - ОПК-2 - Способность находить организационно-управленческие решения, оценивать результаты и последствия принятого управленческого решения и готовность нести за них ответственность с позиций социальной значимости принимаемых решений.

Этап 1

| | |
|--|--|
| Наименование знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности | Формулировка типового контрольного задания или иного материала, необходимого для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности |
| Знать: особенности оценки результатов и последствий принятого управленческого решения в инновационном процессе, и готовности нести за них ответственность с позиций социальной значимости принимаемых решений | <p>1. Сущность процессов групповой динамики и их взаимосвязь с управлением персонала в организациях занимающихся инновационной деятельностью.</p> <p>2. Технологии формирования команды</p> <p>3. Сущность групповой динамики и принципов формирования команды на инновационных предприятиях.</p> <p>4. Оценка рисков при формировании групповой работы.</p> |
| Уметь: осуществлять расчет показателей экономической эффективности инновационных проектов | <p>5. Элементы управления рабочей командой</p> <p>6. Методы качественного и количественного анализа работы команды</p> <p>7. В каких организационных формах осуществляются инновационные (научно-технические) разработки?</p> <p>8. Перечислите основные признаки классификации инновационных (научно-технических) организаций.</p> |
| Владеть: особенности оценки результатов и последствий принятого управленческого решения в инновационном процессе, и готовности нести за них ответственность с позиций социальной | <p>9.Раскройте содержание понятия «малое инновационное предприятие». Какими чертами характеризуется малое инновационное предприятие?</p> <p>10. Назовите признаки классификации малых инновационных предприятий.</p> <p>11. Что такое венчурное инновационное предприятие? Какие предпосылки необходимы для создания венчурных предприятий?</p> <p>12. По каким признакам могут быть классифицированы инновации?</p> |

| | |
|--------------------------------|--|
| значимости принимаемых решений | |
|--------------------------------|--|

Таблица 6 - ОПК-2 - Способность находить организационно-управленческие решения, оценивать результаты и последствия принятого управленческого решения и готовность нести за них ответственность с позиций социальной значимости принимаемых решений. Этап 2

| | |
|--|--|
| Наименование знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности | Формулировка типового контрольного задания или иного материала, необходимого для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности |
| Знать: особенности оценки результатов и последствий принятого управленческого решения в инновационном процессе, и готовности нести за них ответственность с позиций социальной значимости принимаемых решений | <p>1. Укажите состав научно-технических кадров, работающих в инновационных организациях. На основе каких принципов формируется коллектив инновационных организаций малого инновационного бизнеса?</p> <p>2. Раскройте содержание ролевой структуры коллектива, выполняющего инновационные работы. Каковы особенности формальных отношений в коллективе?</p> <p>3. Какие виды стимулирования в настоящее время применяются в инновационных организациях?</p> <p>4. Перечислите внутренние факторы, оказывающие влияние на инновационную деятельность организаций.</p> |
| Уметь: осуществлять расчет показателей экономической эффективности инновационных проектов | <p>5. Что такое «рыночный толчок» инновационного развития?</p> <p>6. Охарактеризуйте заводской сектор науки. Какие вопросы возникают при признании заводского сектора науки как составной части общенациональной системы?</p> <p>7. Можно ли управлять заводским сектором науки, ориентируясь лишь на результаты?</p> <p>8. Изложите виды эффекта и эффективности и покажите их особенности.</p> |
| Владеть: особенности оценки результатов и последствий принятого управленческого решения в инновационном процессе, и готовности нести за | <p>9. Что такое дисконтирование?</p> <p>10. Какими обстоятельствами обусловлена возможность и необходимость вовлечения объектов промышленной собственности в хозяйственный оборот?</p> <p>11. Охарактеризуйте алгоритм процесса вовлечения в хозяйственный оборот объектов промышленной собственности и результатов инновационной деятельности, охраняемых в режиме</p> |

| | |
|---|--|
| них ответственность с позиций социальной значимости принимаемых решений | производственной (коммерческой) тайны. 12. Принципы формирования организационных структур инновационных предприятий |
|---|--|

5. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

В процессе изучения дисциплины предусмотрены следующие формы контроля: текущий, промежуточный контроль (зачет, экзамен), контроль самостоятельной работы студентов.

Текущий контроль успеваемости обучающихся осуществляется по всем видам контактной и самостоятельной работы, предусмотренным рабочей программой дисциплины. Текущий контроль успеваемости осуществляется преподавателем, ведущим аудиторные занятия.

Текущий контроль успеваемости может проводиться в следующих формах:

- устная (устный опрос, защита письменной работы, доклад по результатам самостоятельной работы и т.д.);
- письменная (письменный опрос, выполнение, расчетно-проектировочной и расчетно-графической работ и т.д.);
- тестовая (устное, письменное, компьютерное тестирование).

Результаты текущего контроля успеваемости фиксируются в журнале занятий с соблюдением требований по его ведению.

Промежуточная аттестация – это элемент образовательного процесса, призванный определить соответствие уровня и качества знаний, умений и навыков обучающихся, установленным требованиям согласно рабочей программе дисциплины. Промежуточная аттестация осуществляется по результатам текущего контроля.

Конкретный вид промежуточной аттестации по дисциплине определяется рабочим учебным планом и рабочей программой дисциплины.

Зачет, как правило, предполагает проверку усвоения учебного материала практические и семинарских занятий, выполнения лабораторных, расчетно-проектировочных и расчетно-графических работ, курсовых проектов (работ), а также проверку результатов учебной, производственной или преддипломной практик. В отдельных случаях зачеты могут устанавливаться по лекционным курсам, преимущественно описательного характера или тесно связанным с производственной практикой, или имеющим курсовые проекты и работы.

Экзамен, как правило, предполагает проверку учебных достижений обучаются по всей программе дисциплины и преследует цель оценить полученные теоретические знания, навыки самостоятельной работы, развитие творческого мышления, умения синтезировать полученные знания и их практического применения.

6. Материалы для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности

Полный комплект оценочных средств для оценки знаний, умений и навыков находится у ведущего преподавателя.