

**МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ОРЕНБУРГСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»**

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ
ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ
АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ
Б1.В.ДВ.04.02 История экономических
учений**

Направление подготовки (специальность) 38.03.04. Государственное и муниципальное управление

Профиль подготовки (специализация) Государственная и муниципальная служба

Квалификация (степень) выпускника бакалавр

СОДЕРЖАНИЕ

1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы	3
2. Показатели и критерии оценивания компетенций на различных этапах их формирования	3
3. Шкала оценивания	5
4. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы ...	7
5. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций	9
6. Материалы для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности.....	10

1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы.

Наименование и содержание компетенции:

ОК – 3 способностью использовать основы экономических знаний в различных сферах деятельности

Знать:

1 этап:

первоисточники – труды тех экономистов.

2 этап:

концепции которых становятся объектом изучения

Уметь:

1 этап:

оценивать с позиции современного состояния науки

2 этап:

Особенности эпохи концепции и утверждения мыслителей;

Владеть:

1 этап:

навыком объективной оценки каждой рассматриваемой экономической концепции.

2 этап:

Сопоставление экономической концепции с взглядами других экономистов, фактами и явлениями реальной жизни.

2. Показатели и критерии оценивания компетенций на различных этапах их формирования.

Таблица 1 - Показатели и критерии оценивания компетенций на 1 этапе

Наименование компетенции	Критерии сформированности компетенции	Показатели	Способы оценки
1	2	3	4
ОК – 3	способностью использовать основы экономических знаний в различных сферах деятельности	Знать: первоисточники – труды тех экономистов. Уметь: оценивать с позиции современного состояния науки Владеть: навыком объективной оценки каждой рассматриваемой	- тестирование; - индивидуальные задания в рабочей тетради; - устный опрос; - фронтальный опрос.

		экономической концепции.	
--	--	--------------------------	--

Таблица 2 - Показатели и критерии оценивания компетенций на 2 этапе

Наименование компетенции	Критерии сформированности компетенции	Показатели	Способы оценки
1	2	3	4
ОК – 3	способностью использовать основы экономических знаний в различных сферах деятельности	Знать: концепции которых становятся объектом изучения Уметь: Особенности эпохи концепции и утверждения мыслителей; Владеть: Сопоставление экономической концепции с взглядами других экономистов, фактами и явлениями реальной жизни.	- тестирование; - индивидуальные задания в рабочей тетради; - устный опрос; - фронтальный опрос.

1 – указывается наименование компетенции, закрепленной за дисциплиной в соответствии с РУП «Распределением компетенций».

2 –прописывается содержание компетенции в отлагольной форме настоящего времени.

3 – указываются требования «знать», «уметь», «владеть».

4 – указываются формы, с помощью которых можно оценить будет сформированность компетенции(й).

3. Шкала оценивания.

Университет использует систему оценок соответствующего государственным регламентам в сфере образования и позволяющую обеспечивать интеграцию в международное образовательное пространство. Система оценок и описание систем оценок представлены в таблицах 3 и 4.

Таблица 3 - Система оценок

Диапазон оценки, в баллах	Экзамен		Зачет
	европейская шкала (ECTS)	традиционная шкала	
[95;100]	A – (5+)	отлично – (5)	зачтено
[85;95)	B – (5)		
[70;85)	C – (4)	хорошо – (4)	
[60;70)	D – (3+)	удовлетворительно – (3)	незачтено
[50;60)	E – (3)		

[33,3;50)	FX – (2+)	неудовлетворительно – (2)	
[0;33,3)	F – (2)		

Таблица 4 - Описание системы оценок

ECTS	Описание оценок	Традиционная шкала
A	Превосходно – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к максимальному.	отлично (зачтено)
B	Отлично – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения большинства из них оценено числом баллов, близким к максимальному.	
C	Хорошо – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, некоторые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы недостаточно, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения ни одного из них не оценено максимальным числом баллов, некоторые виды заданий выполнены с ошибками.	хорошо (зачтено)
D	Удовлетворительно – теоретическое содержание курса освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий, возможно, содержат ошибки.	удовлетворительно (зачтено)
E	Посредственно – теоретическое содержание курса освоено частично, некоторые практические навыки работы не сформированы, многие предусмотренные программой обучения учебные задания не выполнены, либо качество выполнения некоторых из них оценено числом баллов, близким к минимальному	удовлетворительно (незачтено)
FX	Условно неудовлетворительно – теоретическое содержание курса освоено частично, необходимые практические навыки	неудовлетворительно (незачтено)

	работы не сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий не выполнено, либо качество их выполнения оценено числом баллов, близким к минимальному; при дополнительной самостоятельной работе над материалом курса возможно повышение качества выполнения учебных заданий.	
Г	Безусловно неудовлетворительно – теоретическое содержание курса не освоено, необходимые практические навыки работы не сформированы, все выполненные учебные задания содержат грубые ошибки, дополнительная самостоятельная работа над материалом курса не приведет к какому-либо значимому повышению качества выполнения учебных заданий.	

4. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы.

Таблица 5 - Код и наименование компетенции. Этап 1
ОК – 3 способностью использовать основы экономических знаний в различных сферах деятельности

Наименование знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности	Формулировка типового контрольного задания или иного материала, необходимого для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности
Знать: первоисточники – труды тех экономистов	1. Основные этапы развития экономической теории. 2. Экономическая мысль древнего мира и средневековья 3. Теоретические положения У. Петти о стоимости товара, заработной плате, ренте, проценте. Принципы налогообложения. 4. Теоретические положения А. Смита о разделении труда, классах, стоимости и факторных доходах. Концепция экономического либерализма
Уметь: оценивать с позиции современного состояния науки Владеть: навыком объективной оценки каждой рассматриваемой экономической	5. Анализ источников древневосточной экономической мысли: «Поучение гераклеопольского царя своему сыну», «Речение Ипусера», Кодекс законов царя Хаммурапи, трактат «Артхашастра», трактат «Гуань-цзы». (по выбору студента). 6. Индивидуальное домашнее задание 2 (ИДЗ-2) Анализ источников античной экономической мысли: Ксенофонт «Домострой», Платон «Государство. Законы», Аристотель

концепции	«Никомахова этика. Политика», Цицерон «О государстве». 7. Индивидуальное домашнее задание 3 (ИДЗ-3) Анализ источников средневековой экономической мысли: Августин Блаженный «О граде божием», Фома Аквинский «О правлении государей», Коран, Ибн-Хальдун «Мукаддима». 8. Индивидуальное домашнее задание 4 (ИДЗ-4) Приведите примеры политики меркантилизма используемой сегодня.
Уметь: оценивать с позиции современного состояния науки Владеть: навыком объективной оценки каждой рассматриваемой экономической концепции	9. Используя принципы построения «Экономической таблицы» создайте модель общественного воспроизводства современного российского общества. 10. Проанализируйте внешнюю торговлю России используя принцип абсолютных издержек А. Смита. 11. Проанализируйте внешнюю торговлю России используя принцип относительных издержек Д. Риккардо. 12. Сформулируйте этапы экономического развития на примере конкретного государства.

Таблица 6 - Код и наименование компетенции. Этап 2

ОК – 3 способностью использовать основы экономических знаний в различных сферах деятельности

Наименование знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности	Формулировка типового контрольного задания или иного материала, необходимого для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности
Знать: концепции которых становятся объектом изучения	1. Предмет и методология истории экономических учений. Основные этапы развития экономической теории. 2. Экономическая мысль цивилизаций Древнего Востока 3. Экономическая мысль Древней Греции 4. Экономическая мысль Западной Европы в период раннего и позднего средневековья. Экономические взгляды мусульманского Востока. 5. Исторические условия возникновения и характеристика меркантилизма. Раскройте суть концепции национального богатства и путей его приумножения в воззрениях ранних и поздних меркантилистов.
Уметь: Особенности эпохи концепции и утверждения мыслителей;	6. Особенности ранних и поздних меркантилистских доктрин о платежном балансе. Возникновение металлической и количественной теории денег 7. Основные направления политики меркантилизма. Особенности меркантилизма в западноевропейских странах. 8. Исторические условия возникновения и характеристика классической политической экономии. Методология классической политической экономии

	8.Экономическое учение физиократов. «Экономическая таблица» Ф. Кенэ. Программа реформирования общества А. Тюрго.
Владеть: Сопоставление экономической концепции с взглядами других экономистов, фактами и явлениями реальной жизни	9.Теоретические положения У. Петти о стоимости товара, заработной плате, ренте, проценте, о деньгах, торговом капитале, определение количества денег в обращении. Принципы налогообложения. 10.Теоретические положения А. Смита о разделении труда, классах, стоимости и факторных доходах. Концепция экономического либерализма. Соотношение частного и общественного интересов в смитовских понятиях «экономический человек» и «невидимая рука». Учение о воспроизводстве. 11.Особенности методологии Д. Рикардо. Теория факторных доходов и стоимости. Теория сравнительных издержек. 12.Теория факторов производства и стоимости Ж.Б. Сея. «Закон рынков». Теория услуг.

Преподавателем представляются типовые контрольные задания , необходимые для оценки знаний, умений, навыков. Типовые контрольные задания – это образцы заданий, по которым в последствии обучающийся будет проходить контроль знаний, умений, навыков, в процессе текущего контроля и промежуточной аттестации. Форма типовых контрольных заданий может быть в виде открытых/закрытых тестов, на соотношение наименований, а также в виде билетов.

5. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

В процессе изучения дисциплины предусмотрены следующие формы контроля: текущий, промежуточный контроль (*зачет, экзамен*), контроль самостоятельной работы студентов.

Текущий контроль успеваемости обучающихся осуществляется по всем видам контактной и самостоятельной работы, предусмотренным рабочей программой дисциплины. Текущий контроль успеваемости осуществляется преподавателем, ведущим аудиторские занятия.

Текущий контроль успеваемости может проводиться в следующих формах:

- устная (устный опрос, защита письменной работы, доклад по результатам самостоятельной работы и т.д.);
- письменная (письменный опрос, выполнение, расчетно-проектировочной и расчетно-графической работ и т.д.);
- тестовая (устное, письменное, компьютерное тестирование).

Результаты текущего контроля успеваемости фиксируются в журнале занятий с соблюдением требований по его ведению.

Промежуточная аттестация – это элемент образовательного процесса, призванный определить соответствие уровня и качества знаний, умений и навыков обучающихся, установленным требованиям согласно рабочей программе дисциплины. Промежуточная аттестация осуществляется по результатам текущего контроля.

Конкретный вид промежуточной аттестации по дисциплине определяется рабочим учебным планом и рабочей программой дисциплины.

Зачет, как правило, предполагает проверку усвоения учебного материала практические и семинарских занятий, выполнения лабораторных, расчетно-проектировочных и расчетно-графических работ, курсовых проектов (работ), а также проверку результатов учебной, производственной или преддипломной практик. В отдельных случаях зачеты могут устанавливаться по лекционным курсам, преимущественно описательного характера или тесно связанным с производственной практикой, или имеющим курсовые проекты и работы.

Экзамен, как правило, предполагает проверку учебных достижений обучаемы по всей программе дисциплины и преследует цель оценить полученные теоретические знания, навыки самостоятельной работы, развитие творческого мышления, умения синтезировать полученные знания и их практического применения.

6. Материалы для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности

Полный комплект оценочных средств для оценки знаний, умений и навыков находится у ведущего преподавателя.