

**МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ОРЕНБУРГСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»**

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ
ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ
АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ**

Б1.Б.06 Социология

Направление подготовки 38.03.04 Государственное и муниципальное управление

Профиль подготовки Государственная и муниципальная служба

Квалификация (степень) выпускника бакалавр

СОДЕРЖАНИЕ

1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы
2. Показатели и критерии оценивания компетенций на различных этапах их формирования
3. Шкала оценивания
4. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы
5. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций ...
6. Материалы для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности.....

1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы.

ОК-6: способностью работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия

Знать:

Этап 1: основные категории и методы социологической науки; объект и предмет социологии, место социологии в системе наук.

Этап 2: основные социальные институты, обеспечивающие воспроизводство общественных отношений; проблемы социального развития современного российского общества; механизм возникновения и разрешения социальных конфликтов; основные проблемы стратификации российского общества, возникновения классов, причины бедности и неравенства, взаимоотношений социальных групп, общностей, этносов.

Уметь:

Этап 1: использовать широкий спектр понятий современной социологической теории для анализа актуальных общественных проблем.

Этап 2: использовать методы социологии для анализа проблем управления и управленческих ситуаций.

Владеть:

Этап 1: принципами формирования целостного представления о содержании и сущности основных процессов социального развития современного общества.

Этап 2: навыками прикладных исследований социологии в процессе принятия и реализации управленческих решений; технологиями использования социологического знания в сфере своей профессиональной деятельности.

2. Показатели и критерии оценивания компетенций на различных этапах их формирования.

Таблица 1 - Показатели и критерии оценивания компетенций на 1 этапе

Наименование компетенции	Критерии сформированности компетенции	Показатели	Способы оценки
1	2	3	4
ОК-6	способен работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия	Знать: основные категории и методы социологической науки; объект и предмет социологии, место социологии в системе наук. Уметь: использовать широкий спектр понятий современной социологической теории для анализа актуальных общественных проблем. Владеть: принципами формирования целостного представления о содержании и сущности основных процессов социального развития современного общества.	устный опрос, письменный опрос, индивидуальное собеседование; тестирование.

		содержании и сущности основных процессов социального развития современного общества.	
--	--	--	--

Таблица 2 - Показатели и критерии оценивания компетенций на 2 этапе

Наименование компетенции	Критерии сформированности компетенции	Показатели	Способы оценки
1	2	3	4
ОК-6	способен работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия	Знать: основные социальные институты, обеспечивающие воспроизводство общественных отношений; проблемы социального развития современного российского общества; механизм возникновения и разрешения социальных конфликтов; основные проблемы стратификации российского общества, возникновения классов, причины бедности и неравенства, взаимоотношений социальных групп, общностей, этносов. Уметь: использовать методы социологии для анализа проблем управления и управленческих ситуаций. Владеть: навыками прикладных исследований социологии в процессе принятия и реализации управленческих решений; технологиями использования социологического знания в сфере своей профессиональной деятельности.	устный опрос, письменный опрос, индивидуальное собеседование; ситуационные задания; контрольные тестовые задания.

3. Шкала оценивания.

Университет использует систему оценок соответствующего государственным регламентам в сфере образования и позволяющую обеспечивать интеграцию в международное образовательное пространство. Система оценок и описание систем оценок представлены в таблицах 3 и 4.

Таблица 3 - Система оценок

Диапазон оценки, в баллах	Экзамен		Зачет
	европейская шкала (ECTS)	традиционная шкала	
[95;100]	A – (5+)	отлично – (5)	зачтено
[85;95)	B – (5)		
[70;85)	C – (4)	хорошо – (4)	
[60;70)	D – (3+)	удовлетворительно – (3)	
[50;60)	E – (3)		
[33,3;50)	FX – (2+)	неудовлетворительно – (2)	незачтено
[0;33,3)	F – (2)		

Таблица 4 - Описание системы оценок

ECTS	Описание оценок	Традиционная шкала
A	Превосходно – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к максимальному.	отлично (зачтено)
B	Отлично – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения большинства из них оценено числом баллов, близким к максимальному.	
C	Хорошо – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, некоторые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы недостаточно, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения ни одного из них не оценено максимальным числом баллов, некоторые виды заданий выполнены с ошибками.	хорошо (зачтено)

D	Удовлетворительно – теоретическое содержание курса освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий, возможно, содержат ошибки.	удовлетворительно (зачтено)
E	Посредственно – теоретическое содержание курса освоено частично, некоторые практические навыки работы не сформированы, многие предусмотренные программой обучения учебные задания не выполнены, либо качество выполнения некоторых из них оценено числом баллов, близким к минимальному	удовлетворительно (незачтено)
FX	Условно неудовлетворительно – теоретическое содержание курса освоено частично, необходимые практические навыки работы не сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий не выполнено, либо качество их выполнения оценено числом баллов, близким к минимальному; при дополнительной самостоятельной работе над материалом курса возможно повышение качества выполнения учебных заданий.	неудовлетворительно (незачтено)
F	Безусловно неудовлетворительно – теоретическое содержание курса не освоено, необходимые практические навыки работы не сформированы, все выполненные учебные задания содержат грубые ошибки, дополнительная самостоятельная работа над материалом курса не приведет к какому-либо значимому повышению качества выполнения учебных заданий.	

4. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы.

Таблица 5 - Код и наименование компетенции. Этап 1

Наименование знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности	Формулировка типового контрольного задания или иного материала, необходимого для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности
Знать: основные	1. Объектом науки «социология» является:

<p>категории и методы социологической науки; объект и предмет социологии, место социологии в системе наук.</p>	<p>общество</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) поведение отдельных групп людей +2) действия отдельных индивидов 3) внутренний мир человека 4) законы экономических отношений <p>2. Центральным понятием в определении объекта науки «социология» является:</p> <ol style="list-style-type: none"> +1) социальная реальность 2) социальные группы 3) социальная аномия 4) социальная антропология <p>3. Основопологающим понятием в построении предмета науки «социология» является:</p> <ol style="list-style-type: none"> +1) статус 2) право 3) обязанность 4) конфликт <p>4. Социальными взаимодействиями называют:</p> <ol style="list-style-type: none"> +1) социальные отношения 2) социальные нормы 3) социальные институты 4) социальные общности <p>5. Моделью поведения в соответствии с формальными правами и обязанностями является:</p> <ol style="list-style-type: none"> +1) роль 2) страта 3) социализация 4) мобильность <p>6. Какое определение социологии наиболее справедливо</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) это наука о роли личности в обществе +2) это наука о всей совокупности социальных процессов 3) это наука о политике во всех ее проявлениях 4) это наука о субъективных мотивах человеческого поведения
<p>Уметь: использовать широкий спектр понятий современной социологической теории для анализа актуальных общественных проблем.</p>	<p>7. Девиантным поведением называют:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) поведение в рамках закона 2) поведение, направленное на усвоение социальных норм +3) поведение, отклоняющееся от общепринятых норм 4) поведение, направленное других людей <p>8. Социальной стратификацией общества называют:</p> <ol style="list-style-type: none"> +1) совокупность больших социальных групп, расположенных иерархически 2) совокупность всех общественных отношений 3) совокупность всех социальных групп, образующих общество 4) система взаимообусловленных социальных действий <p>9. Кого из этих ученых можно отнести к родоначальникам социологии:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) Р. Дарендорф 2) П. Сорокин 3) К. Маркс +4) О. Конт <p>10. К междисциплинарной матрице такой науки как социология</p>

	<p>относится:</p> <p>1) социология труда</p> <p>2) социология религии</p> <p>+3) психология</p> <p>4) социология спорта</p> <p>11. Социализацией называют</p> <p>1) совокупность традиций, обычаев, социальных норм</p> <p>+2) процесс и результат усвоения определенной системы норм и ценностей</p> <p>3) структура социального неравенства</p> <p>4) совокупность социальных изменений в социальных институтах</p>
<p>Навыки: принципами формирования целостного представления о содержании и сущности основных процессов социального развития современного общества.</p>	<p>12. Центральным понятием марксистской социологии является:</p> <p>+1) общественно-экономическая формация</p> <p>2) социальное действие</p> <p>3) социальный институт</p> <p>4) социальная аномия</p> <p>13. Назовите одну из частей социологии по О.Контю:</p> <p>1) социальная антропология</p> <p>2) социология науки</p> <p>+3) социальная динамика</p> <p>4) социология политики</p> <p>14. Основу социологии по Э. Дюркгейму составляет:</p> <p>1) социальный институт</p> <p>2) идеальный тип</p> <p>3) общественно-экономическая формация</p> <p>+4) социальный факт</p> <p>15. Социальным институтом является</p> <p>+1) совокупность норм и учреждений, регулирующих определенную сферу общественных отношений</p> <p>2) закрепление социальных норм, правил, статусов и ролей</p> <p>3) объединение в одно целое</p> <p>4) признание большинством населения норм и правил поведения</p> <p>16. К универсальным функциям социальных институтов относят:</p> <p>1) воспроизводство населения</p> <p>2) получение образования</p> <p>3) распределение материальных благ</p> <p>+4) социализация новых поколений</p>

Таблица 6 - Код и наименование компетенции. Этап 2

Наименование знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности	Формулировка типового контрольного задания или иного материала, необходимого для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности
Знать: основные социальные институты, обеспечивающие воспроизводство общественных	<p>17. Достижимым статусом называется:</p> <p>1) статус, получаемый вне зависимости от заслуг и личных усилий</p> <p>+2) статус, достигаемый через личные усилия и конкуренцию</p> <p>3) смешанный статус</p> <p>4) личный статус</p>

<p>отношений; проблемы социального развития современного российского общества; механизм возникновения и разрешения социальных конфликтов; основные проблемы стратификации российского общества, возникновения классов, причины бедности и неравенства, взаимоотношений социальных групп, общностей, этносов.</p>	<p>18. Субъективным показателем стратификации (т.е. зависящим от мнения людей) является: +1) престиж профессии 2) власть 3) доход 4) образование 19. Исторически первой формой социальной стратификации является: 1) сословие +2) рабство 3) класс 4) профессия 20. Социальный слой, обеспечивающий стабильность в современном обществе является: 1) элита 2) нижний социальный слой 3) верхний социальный слой +4) средний слой 21. Горизонтальная мобильность означает: +1) переход в другую социальную группу на том же уровне 2) повышение социального статуса 3) понижение социального статуса 4) резкая поляризация населения на «очень богатых» и «очень бедных» 22. Профессиональная стратификация измеряется: 1) объемом власти 2) показателями собственности 3) показателем богатства +4) уровнем образования и престижа 23. Социальным статусом называется: 1) степень уважения к человеку со стороны окружающих +2) позиция человека в обществе с набором прав и обязанностей 3) достигнутый уровень продвижения по служебной лестнице 4) характер чувств, испытываемых к человеку со стороны других 24. Выберите из указанных ниже систем ту, которая относится к самоорганизующимся: +1) неформальная группа 2) армейское подразделение 3) студенческая группа 4) школьный класс 25. Понятие «институционализация» означает: 1) признание достигнутого социального статуса индивида 2) учреждение социального института, определенной группой лиц +3) закрепление общественной практики в виде закона, социальной нормы 4) степень соответствия поведения индивида общепринятым нормам 26. Личный (личностный) статус - это позиция, занимаемая индивидом: +1) в малой группе 2) в общественном транспорте 3) в производственном коллективе</p>
--	---

	<p>4) в большой социальной общности</p> <p>27. Системообразующим признаком в марксистской теории социальной классификации является:</p> <p>1) распределение объема политической власти</p> <p>+2) наличие собственности на средства производства</p> <p>3) уровень образования</p> <p>4) уровень квалификации</p> <p>28. Репродуктивные функции в обществе осуществляют:</p> <p>+1) брачно-семейные институты</p> <p>2) политические институты</p> <p>3) экономические институты</p> <p>4) правовые институты</p> <p>29. Малая социальная группа представляет собой:</p> <p>1) любое кратковременное скопление людей</p> <p>+2) группа людей вступающих в постоянные контакты</p> <p>3) совокупность индивидов, связанных кровно-родственными узами</p> <p>4) группу индивидов, имеющих одинаковые или близкие социальные статусы</p>
<p>Уметь: использовать методы социологии для анализа проблем управления и управленческих ситуаций.</p>	<p>30. Главным агентом первичной социализации является:</p> <p>+1) семья</p> <p>2) школа</p> <p>3) институт</p> <p>4) рабочий коллектив</p> <p>31. Девиация чаще всего наблюдается:</p> <p>1) у женщин</p> <p>2) у пожилых людей</p> <p>+ 3) у молодых людей</p> <p>4) у 3-летних детей</p> <p>32. Типичным представителем малой группы является:</p> <p>+1) нуклеарная семья</p> <p>2) очередь в магазине</p> <p>3) участники забега на короткую дистанцию</p> <p>4) группа посетителей музея, сопровождаемая экскурсоводом</p> <p>33. Важнейшей социальной функцией первичной группы является:</p> <p>1) удовлетворение потребности ее членов в общении</p> <p>2) эффективное разделение труда</p> <p>+3) успешная социализация ее членов</p> <p>4) получение прибыли</p>
<p>Навыки: навыками прикладных исследований социологии в процессе принятия и реализации управленческих решений; технологиями использования социологического</p>	<p>34. Понятие «закрытый вопрос» означает:</p> <p>+1) вопрос, на который предлагается несколько альтернативных вариантов</p> <p>2) вопрос, предполагающий закрытие проблемы</p> <p>3) вопрос, на который не существует ответа</p> <p>4) вопрос, ответ на который ясен с самого начала</p> <p>35. Понятие «открытый вопрос» в социологическом опросе означает:</p> <p>1) вопрос, который не получил ответа</p> <p>2) вопрос, на который не предлагается никаких альтернативных вариантов ответов</p>

знания в сфере своей профессиональной деятельности.	<p>+3) вопрос, на который можно ответить как угодно</p> <p>4) вопрос, на который не существует ответа</p> <p>36. Определите метод сбора социологической информации, осуществляемый путем распространения анкет:</p> <p>+1) анкетирование</p> <p>2) нблюдение</p> <p>3) эксперимент</p> <p>4) контент-анализ</p> <p>37. при изучении содержания общественного мнения или индивидуального сознания применяют ...</p> <p>1) невключенное наблюдение</p> <p>2) формализованное наблюдение</p> <p>+3) опрос</p> <p>4) социометрию</p> <p>38. Назовите участника социологического исследования, отвечающего на вопросы анкеты или интервьюера:</p> <p>+1) респондент</p> <p>2) эксперт</p> <p>3) маргинал</p> <p>4) социальный агент</p> <p>39. Относительно устойчивая форма организации социальной жизни, обеспечивающая устойчивость связей и отношений в рамках общества, называется ...</p> <p>1) развитием</p> <p>+2) институтом</p> <p>3) прогрессом</p> <p>4) изменением</p> <p>40. Функцией политических институтов является:</p> <p>+1) наведение порядка в обществе</p> <p>2) производство материальных благ</p> <p>3) репродуктивная функция</p> <p>4) решение духовных проблем</p> <p>41. Репродуктивные функции в обществе осуществляют:</p> <p>1) политические институты</p> <p>2) экономические институты</p> <p>+3) брачно-семейные институты</p> <p>4) правовые институты</p>
---	---

5. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

В процессе изучения дисциплины предусмотрены следующие формы контроля: текущий, промежуточный контроль (*зачет, экзамен*), контроль самостоятельной работы студентов.

Текущий контроль успеваемости обучающихся осуществляется по всем видам контактной и самостоятельной работы, предусмотренным рабочей программой дисциплины. Текущий контроль успеваемости осуществляется преподавателем, ведущим аудиторные занятия.

Текущий контроль успеваемости может проводиться в следующих формах:

- устная (устный опрос, защита письменной работы, доклад по результатам самостоятельной работы и т.д.);
- письменная (письменный опрос, выполнение, расчетно-проектировочной и расчетно-графической работ и т.д.);
- тестовая (устное, письменное, компьютерное тестирование).

Результаты текущего контроля успеваемости фиксируются в журнале занятий с соблюдением требований по его ведению.

Промежуточная аттестация – это элемент образовательного процесса, призванный определить соответствие уровня и качества знаний, умений и навыков обучающихся, установленным требованиям согласно рабочей программе дисциплины. Промежуточная аттестация осуществляется по результатам текущего контроля.

Конкретный вид промежуточной аттестации по дисциплине определяется рабочим учебным планом и рабочей программой дисциплины.

Зачет, как правило, предполагает проверку усвоения учебного материала практические и семинарских занятий, выполнения лабораторных, расчетно-проектировочных и расчетно-графических работ, курсовых проектов (работ), а также проверку результатов учебной, производственной или преддипломной практик. В отдельных случаях зачеты могут устанавливаться по лекционным курсам, преимущественно описательного характера или тесно связанным с производственной практикой, или имеющим курсовые проекты и работы.

Экзамен, как правило, предполагает проверку учебных достижений обучаемы по всей программе дисциплины и преследует цель оценить полученные теоретические знания, навыки самостоятельной работы, развитие творческого мышления, умения синтезировать полученные знания и их практического применения.

6. Материалы для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности

Полный комплект оценочных средств для оценки знаний, умений и навыков находится у ведущего преподавателя.