

**МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«ОРЕНБУРГСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»**

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ  
ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ  
АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ  
Б1.В.05\_Теория организации**

**Направление подготовки (специальность)**38.03.04.Государственное и муниципальное управление

**Профиль подготовки (специализация)**Государственная и муниципальная служба

**Квалификация (степень) выпускника** бакалавр

## СОДЕРЖАНИЕ

1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы .....	3
2. Показатели и критерии оценивания компетенций на различных этапах их формирования .....	3
3. Шкала оценивания .....	5
4. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы ...	7
5. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций .....	9
6. Материалы для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности.....	10

## 1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы.

### Наименование и содержание компетенции:

1. ПК – 17 владением методами самоорганизации рабочего времени, рационального применения ресурсов и эффективного взаимодействовать с другими исполнителями.

**Знать:** 1 этап:

научное познание и значение научной теории;

2 этап:

особенности социального познания, конкретно-исторический подход к социальным явлениям;

понятие общества, сферы общественной жизни;

**Уметь:** 1 этап: отличать общественные науки от естественных

**Владеть:** 1 этап: знаниями для анализа процессов и проблем, возникающих в российском обществе.

2 этап: информацией, необходимой для получения дальнейших знаний об обществе, и организациях его составляющих.

2. ОК– 7 способностью к самоорганизации и самообразованию

**Знать:** 1 этап: развитие знаний об обществе, общественные науки;

2 этап: социальную структуру и тенденции её изменения в российском обществе;

**Уметь:** 1 этап: обозначить границы экономической, социальной, духовной и политической сферы жизнедеятельности людей;

**Владеть:** 1 этап: знаниями для анализа процессов и проблем, возникающих в российском обществе, информацией, необходимой для получения дальнейших знаний об обществе,

2 этап: организациях его составляющих.

3. ОПК – 3 способностью проектировать организационные структуры, участвовать в разработке стратегий управления человеческими ресурсами организаций, планировать и осуществлять мероприятия, распределять и делегировать полномочия с учетом личной ответственности за осуществляемые мероприятия.

**Знать:** 1 этап: целостность современного мира и его противоречия;

2 этап: экономическую сферу общества и структуру отношений собственности в современной экономике;

**Уметь:** 1 этап: высказаться о роли науки и научного знания в современном обществе.

2 этап: роли человека (индивидуума в природе и обществе).

**Владеть:** 1 этап: знаниями для анализа процессов и проблем, возникающих в российском обществе.

2 этап: информацией, необходимой для получения дальнейших знаний об обществе, и организациях его составляющих.

## 2. Показатели и критерии оценивания компетенций на различных этапах их формирования.

Таблица 1 - Показатели и критерии оценивания компетенций на 1 этапе

Наименование компетенции	Критерии сформированности компетенции	Показатели	Способы оценки
--------------------------	---------------------------------------	------------	----------------

1	2	3	4
ПК – 17	владением методами самоорганизации рабочего времени, рационального применения ресурсов и эффективного взаимодействия с другими исполнителями	Знать научное познание и значение научной теории Уметь отличать общественные науки от естественных. Владеть знаниями для анализа процессов и проблем, возникающих в российском обществе	- тестирование; - индивидуальные задания в рабочей тетради; - устный опрос; - фронтальный опрос.
ОК–7	способностью к самоорганизации и самообразованию	Знать развитие знаний об обществе, общественные науки; обозначить границы экономической, социальной, духовной и политической сферы жизнедеятельности Владеть знаниями для анализа процессов и проблем, возникающих в российском обществе, информацией, необходимой для получения дальнейших знаний об обществе.	- тестирование; - индивидуальные задания в рабочей тетради; - устный опрос; - фронтальный опрос.
ОПК – 3	способностью проектировать организационные структуры, участвовать в разработке стратегий управления человеческими ресурсами организаций, планировать и осуществлять мероприятия,	Знать целостность современного мира и его противоречия; Уметь высказаться о роли науки и научного знания в современном обществе; Владеть знаниями для анализа процессов и проблем, возникающих в российском	- тестирование; - индивидуальные задания в рабочей тетради; - устный опрос; - фронтальный опрос.

	распределять и делегировать полномочия с учетом личной ответственности за осуществляемые мероприятия	обществе.	
--	--	-----------	--

Таблица 2 - Показатели и критерии оценивания компетенций на 2 этапе

Наименование компетенции	Критерии сформированности компетенции	Показатели	Способы оценки
1	2	3	4
ПК – 17	владением методами самоорганизации рабочего времени, рационального применения ресурсов и эффективного взаимодействия с другими исполнителями	Знать особенности социального познания, конкретно-исторический подход к социальным явлениям; Владеть информацией, необходимой для получения дальнейших знаний об обществе, и организациях его составляющих	- тестирование; - индивидуальные задания в рабочей тетради; - устный опрос; - фронтальный опрос.
ОК–7	способностью к самоорганизации и самообразованию	Знать социальную структуру и тенденции её изменения в российском обществе; Уметь роли человека (индивидуума в природе и обществе). Владеть организациях его составляющих компьютерах.	- тестирование; - индивидуальные задания в рабочей тетради; - устный опрос; - фронтальный опрос.
ОПК – 3	способностью проектировать организационные структуры, участвовать в разработке	Знать экономическую сферу общества и структуру отношений собственности в	- тестирование; - индивидуальные задания в рабочей тетради; - устный опрос; - фронтальный

	стратегий управления человеческими ресурсами организаций, планировать и осуществлять мероприятия, распределять и делегировать полномочия с учетом личной ответственности за осуществляемые мероприятия	современной экономике . Уметь роли человека (индивидуума в природе и обществе). Владеть информацией, необходимой для получения дальнейших знаний об обществе, и организациях его составляющих.	опрос.
--	--	--	--------

1 – указывается наименование компетенции, закреплённой за дисциплиной в соответствии с РУП «Распределением компетенций».

2 – прописывается содержание компетенции в отглагольной форме настоящего времени.

3 – указываются требования «знать», «уметь», «владеть».

4 – указываются формы, с помощью которых можно оценить будет сформированность компетенции(й).

### 3. Шкала оценивания.

Университет использует систему оценок соответствующего государственным регламентам в сфере образования и позволяющую обеспечивать интеграцию в международное образовательное пространство. Система оценок и описание систем оценок представлены в таблицах 3 и 4.

Таблица 3 - Система оценок

Диапазон оценки, в баллах	Экзамен		Зачет
	европейская шкала (ECTS)	традиционная шкала	
[95;100]	<b>A</b> – (5+)	отлично – (5)	зачтено
[85;95)	<b>B</b> – (5)		
[70;85)	<b>C</b> – (4)	хорошо – (4)	
[60;70)	<b>D</b> – (3+)	удовлетворительно – (3)	
[50;60)	<b>E</b> – (3)		
[33,3;50)	<b>FX</b> – (2+)	неудовлетворительно – (2)	незачтено
[0;33,3)	<b>F</b> – (2)		

Таблица 4 - Описание системы оценок

ECTS	Описание оценок	Традиционная шкала
<b>A</b>	<b>Превосходно</b> – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество их	<b>отлично (зачтено)</b>

	выполнения оценено числом баллов, близким к максимальному.	
<b>В</b>	<b>Отлично</b> – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения большинства из них оценено числом баллов, близким к максимальному.	
<b>С</b>	<b>Хорошо</b> – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, некоторые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы недостаточно, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения ни одного из них не оценено максимальным числом баллов, некоторые виды заданий выполнены с ошибками.	<b>хорошо (зачтено)</b>
<b>Д</b>	<b>Удовлетворительно</b> – теоретическое содержание курса освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий, возможно, содержат ошибки.	<b>удовлетворительно (зачтено)</b>
<b>Е</b>	<b>Посредственно</b> – теоретическое содержание курса освоено частично, некоторые практические навыки работы не сформированы, многие предусмотренные программой обучения учебные задания не выполнены, либо качество выполнения некоторых из них оценено числом баллов, близким к минимальному	<b>удовлетворительно (незачтено)</b>
<b>FX</b>	<b>Условно неудовлетворительно</b> – теоретическое содержание курса освоено частично, необходимые практические навыки работы не сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий не выполнено, либо качество их выполнения оценено числом баллов, близким к минимальному; при дополнительной самостоятельной работе над материалом курса возможно повышение качества выполнения учебных заданий.	<b>неудовлетворительно (незачтено)</b>
<b>F</b>	<b>Безусловно неудовлетворительно</b> – теоретическое содержание курса не освоено, необходимые практические навыки работы не сформированы, все выполненные учебные	

	задания содержат грубые ошибки, дополнительная самостоятельная работа над материалом курса не приведет к какому-либо значимому повышению качества выполнения учебных заданий.	
--	---	--

**4. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы.**

Таблица 5 - Код и наименование компетенции. Этап 1  
ПК – 17 владением методами самоорганизации рабочего времени, рационального применения ресурсов и эффективного взаимодействовать с другими исполнителями.

Наименование знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности	Формулировка типового контрольного задания или иного материала, необходимого для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности
Знать: научное познание и значение научной теории	1.Формы организации и управления от античной до постиндустриальной эпохи. 2. Предпосылки возникновения теории организации как науки 3. Теория организации и теория управления: сходства и различия 4. Принципы научного управления Ф.Тейлора 5. Принципы организации А.Файоля
Уметь: отличать общественные науки от естественных.	6. Бюрократическая теория М.Вебера 7. Современные подходы к теории организации. 8. Трактовки понятия «организация» различными научными школами 9. Тейлоризм: понятие и сущность 10. Интернационалистская модель
Навыки: Владение знаниями для анализа процессов и проблем, возникающих в российском обществе	11. Организация как открытая система, её основные элементы 12. Взаимодействие организации с внешней средой. Внутренняя среда организации 13. Механистическая (бюрократическая) модель 14. Органическая (естественная) модель 15. Концепция жизненного цикла организации

Таблица 6 - Код и наименование компетенции. Этап 1  
ОК– 7 способностью к самоорганизации и самообразованию

Наименование знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности	Формулировка типового контрольного задания или иного материала, необходимого для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности
Знать: развитие	1.Наука, изучающая основные принципы, законы и



знаний об обществе, общественные науки; обозначить границы экономической, социальной, духовной и политической сферы жизнедеятельности	<p>закономерности природы и общества;</p> <p>+2) Наука о принципах, законах и закономерностях создания, развития и функционирования организаций;</p> <p>3) Наука о количественных соотношениях и качественных характеристиках объектов окружающего мира;</p> <p>4) Наука о совокупности действий, ведущих к образованию и совершенствованию взаимосвязей</p> <p>5) Наука об искусственных объединениях людей, являющихся частью общественной структуры</p> <p>2. Система наук об организации включает в себя (указать неверный ответ):</p> <p>1) Теория управления 2) Теория организации 3) Социология 4) Антропология +5) Палеонтология</p> <p>3. На какой вопрос отвечает исходная позиция одних из основоположников Теории Организации: 1) Зачем управлять? 2) Почему надо управлять? +3) Чем управлять? 4) Как управлять? 5) Каковы основы управления?</p> <p>4. Какова связь между Теорией Организации и Юридическими науками: 1) Косвенная +2) Прямая 3) Связи нет 4) Отдаленная 5) Нет верного ответа</p>
Навыки: Владение знаниями для анализа процессов и проблем, возникающих в российском обществе, информацией, необходимой для получения дальнейших знаний об обществе.	<p>5. В чем заключается вклад антропологии в Теорию Организации: +1) Эта отрасль изучает культуру общества 2) Изучает модели управления 3) Объясняет психологию индивида 4) Раскрывает принципы теории организации</p> <p>6. Кто в организации должен оперативно и своевременно получать необходимую информацию: 1) Руководители и посредники 2) Исполнители и посредники +3) Руководители и исполнители 4) Посредники и персонал</p> <p>7. Поведенческий подход ставит в центр своего исследования: 1) Продукцию +2) Человека 3) Методы управления 4) Технологический прогресс</p> <p>8. Какая новая научная дисциплина дает ответ на такие вопросы как: Почему индивиды ведут себя так, а не иначе? Как ведут себя индивиды в групповой деятельности?: +1) Социальная психология 2) Социология 3) Психология 4) Антропология 5) Палеонтология</p>

Таблица 7 - Код и наименование компетенции. Этап 1

ОПК – 3 способностью проектировать организационные структуры, участвовать в разработке стратегий управления человеческими ресурсами организаций, планировать и осуществлять мероприятия, распределять и делегировать полномочия с учетом личной ответственности за осуществляемые мероприятия

Наименование знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности	Формулировка типового контрольного задания или иного материала, необходимого для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности
---	--

<p>Знать: целостность современного мира и его противоречия;</p>	<p>1. Организация как социальное явление: +1) Группа людей, объединившихся для достижения определенной цели в различных областях 2) Большая группа разных людей, собравшихся для чего-либо в определенное время 3) Частный предприниматель, ведущий самостоятельную коммерческую деятельность на рынке 4) Искусственное объединение людей, являющихся частью общественной структуры</p> <p>2. Организационная система: 1) Коллектив сотрудников, выполняющих общую работу в соответствии с заданием. +2) Единое образование звеньев, предназначенное для целенаправленной деятельности. 3) Сложный механизм, состоящий из различных частей и элементов 4) Естественная организация, возникшая сама по себе</p> <p>3. Объекты внешней среды организации: +1) Люди и организации, с которыми взаимодействует рассматриваемая организация. 2) Все то, что находится за пределами данной организации. 3) Природные и климатические условия, в которых функционирует рассматриваемая организация. 4) Правовые и социально-экономические условия, в которых функционирует организация 5) Политические и международные факторы, в которых функционирует организация</p> <p>4. Хозяйственные организации: 1) Группа людей, объединившихся между собой на основе взаимной симпатии и привязанности. 2) Союзы, партии, группы, сформированные по интересам. +3) Организации, специализирующиеся на производстве товаров, услуг или информации 4) Строят свою деятельность на удовлетворении потребностей своих членов 5) Не имеют своей целью получение прибыли</p>
<p>Уметь: высказаться о роли науки и научного знания в современном обществе;</p>	<p>5. Общественные организации: 1) Группа друзей, отправившихся во время отпуска в туристический поход. +2) Объединение людей, выработавших определенную, общественно значимую цель. 3) Организации, специализирующиеся на производстве товаров народного потребления. 4) Построены на основе личных симпатий 5) Создаются для получения прибыли</p> <p>6. Ассоциативные организации: +1) Группа людей, объединившихся между собой на основе взаимной симпатии и привязанности. 2) Коммерческие организации, наделенные правом собственности. 3) Организации, специализирующиеся на производстве товаров, услуг или информации. 4) Строят свою деятельность на удовлетворении потребностей своих членов 5) Не имеют своей целью получение прибыли</p> <p>7. Неформальные организации: 1) Кооперативные организации с небольшой численностью персонала. +2) Не зарегистрированные в государственном порядке организации. 3) Государственные и муниципальные предприятия. 4) Строят свою деятельность на удовлетворении потребностей своих членов 5) Не имеют своей</p>

	целью получение прибыли
Навыки: Владение знаниями для анализа процессов и проблем, возникающих в российском обществе.	<p>8. Унитарные предприятия: 1) Коммерческие организации, наделенные правом собственности. +2) Коммерческие организации, не наделенные правом собственности 3) Некоммерческие организации, не наделенные правом собственности. 4) Группа друзей, отправившихся во время отпуска в туристический поход 5) Коммерческие организации, основанные на личном трудовом участии ее членов</p> <p>9. Формальные организации: +1) Зарегистрированные в установленном порядке организации. 2) Организации, не ведущие хозяйственной деятельности, 3) Люди внутри организации с единой целью 4) Группа людей, объединившихся между собой</p> <p>10. Жизненный цикл организации - это... 1) Подготовительный этап, предшествующий созданию организации 2) Период стабильной и эффективной работы организации. 3) Переход к созданию условий для экономического роста +4) Время от момента зарождения организации до ее ликвидации.</p> <p>11. Основная цель коммерческой организации +1) Получение любым путем и в кратчайший срок максимальной прибыли. 2) Рост размеров организации и увеличение масштабов производства. 3) Решение социально значимых задач, приносящих прибыль. 4) Расширение сегмента обслуживаемого рынка</p>

Таблица 8 - Код и наименование компетенции. Этап 2  
ПК – 17 владением методами самоорганизации рабочего времени, рационального применения ресурсов и эффективного взаимодействовать с другими исполнителями.

Наименование знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности	Формулировка типового контрольного задания или иного материала, необходимого для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности
Знать: особенности социального познания, конкретно-исторический подход к социальным явлениям;	<p>1. В современной теории организации понятие «иерархия»: 1) Применяется для отражения взаимодействий по горизонтали 2) Предполагает создание временных целевых групп +3) Применяется для отражения вертикального подчинения 4) Предполагает создание постоянно действующих групп</p> <p>2. Представляет собой сознательно координируемое социальное образование с определенными границами, которое функционирует на относительно постоянной основе для достижения общей цели или целей- +1) Организация 2) Миссия 3) Открытая система 4) Внутренняя среда организации 5) Структура организации</p> <p>3. Организационные коммуникации – это... 1) Обмен информацией между организацией и внешней средой 2) Процесс кодирования информации в системе +3) Обмена информацией между отдельными людьми 4) Процесс расшифровки информации в организации</p>
Навыки: Владение информацией,	4. Направления коммуникаций: 1) Нисходящее и восходящее 2) Восходящее и горизонтальное +3) Горизонтальное, вертикальное

необходимой для получения дальнейших знаний об обществе, и организациях его составляющих	<p>4) Вертикальное восходящее</p> <p>5. Наиболее простая и менее дорогостоящая форма горизонтальной связи: 1) Матричная структура 2) Интегрированные органы 3) Целевые группы +4) Прямой контакт</p> <p>6. Форма горизонтального контакта для решения общих проблем подразделений разного профиля: 1) Матричная структура 2) Интегрированные органы +3) Целевые группы 4) Прямой контакт</p> <p>7. Если для своевременного решения задач недостаточно деятельности временных групп, то создаются: 1) Матричная структура 2) Интегрированные органы +3) Команды 4) Целевые группы 5) Подразделения</p>
--	---

Таблица 9 - Код и наименование компетенции. Этап 2  
ОК– 7 способностью к самоорганизации и самообразованию

Наименование знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности	Формулировка типового контрольного задания или иного материала, необходимого для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности
Знать: социальную структуру и её тенденции изменения в российском обществе;	<p>1. Что такое организационное проектирование и каковы его цели?</p> <p>2. Каковы этапы организационного проектирования?</p> <p>3. На базе каких методов осуществляется проектирование организационных структур?</p> <p>4. Какие показатели характеризуют эффективность организационных изменений?</p> <p>5. Каковы причины корректировки организационных структур?</p> <p>6. Что обозначает понятие «эффективность»?</p>
Уметь: роли человека (индивидуума в природе и обществе).	<p>7. Каковы современные подходы к организационному проектированию?</p> <p>8. Что обозначает термин «реорганизация»?</p> <p>9. Каковы этапы реорганизации?</p> <p>10. Каковы современные подходы к организационному проектированию?</p>
Навыки: Владение организациях его составляющих компьютерах.	<p>11. Опишите организационную структуру холдингов, консорциумов, финансово-промышленных групп?</p> <p>12. Какие достоинства и недостатки есть у линейных структур?</p> <p>13. Дайте определение понятию «коммуникации»?</p> <p>14. Перечислите основные направления коммуникационных потоков.</p> <p>15. Какие факторы влияют на коммуникации?</p> <p>16. Какие модели коммуникаций вы можете назвать?</p>

Таблица 10 - Код и наименование компетенции. Этап 2  
ОПК – 3 способностью проектировать организационные структуры, участвовать в разработке стратегий управления человеческими ресурсами организаций, планировать и осуществлять мероприятия, распределять и делегировать полномочия с учетом личной ответственности за осуществляемые мероприятия

Наименование знаний, умений,	Формулировка типового контрольного задания или иного материала, необходимого для оценки знаний, умений, навыков и
------------------------------	---

навыков и (или) опыта деятельности	(или) опыта деятельности
Знать: экономическую сферу общества и структуру отношений собственности в современной экономике .	<p>1. В современной теории организации понятие «иерархия»: 1) Применяется для отражения взаимодействий по горизонтали 2) Предполагает создание временных целевых групп +3) Применяется для отражения вертикального подчинения 4) Предполагает создание постоянно действующих групп</p> <p>2. Представляет собой сознательно координируемое социальное образование с определенными границами, которое функционирует на относительно постоянной основе для достижения общей цели или целей- +1) Организация 2) Миссия 3) Открытая система 4) Внутренняя среда организации 5) Структура организации</p> <p>3. Организационные коммуникации – это... 1) Обмен информацией между организацией и внешней средой 2) Процесс кодирования информации в системе +3) Обмена информацией между отдельными людьми 4) Процесс расшифровки информации в организации</p> <p>4. Направления коммуникаций: 1) Нисходящее и восходящее 2) Восходящее и горизонтальное +3) Горизонтальное, вертикальное 4) Вертикальное восходящее</p>
Уметь: роли человека (индивидуума в природе и обществе).	<p>5. Наиболее простая и менее дорогостоящая форма горизонтальной связи: 1) Матричная структура 2) Интегрированные органы 3) Целевые группы +4) Прямой контакт</p> <p>6. Форма горизонтального контакта для решения общих проблем подразделений разного профиля: 1) Матричная структура 2) Интегрированные органы +3) Целевые группы 4) Прямой контакт</p> <p>7. Если для своевременного решения задач недостаточно деятельности временных групп, то создаются: 1) Матричная структура 2) Интегрированные органы +3) Команды 4) Целевые группы 5) Подразделения</p>
Навыки: Владение информацией, необходимой для получения дальнейших знаний об обществе, и организациях его составляющих.	<p>8. Процесс деления организации на отдельные элементы, каждый из которых четко определенную конкретную задачу и обязанности: +1) Функциональная структура 2) Линейная структура 3) Дивизиональная структура 4) Матричная структура</p> <p>9. Наиболее сложная и разветвленная структура, применение которой вызвано резким увеличением размеров предприятий, диверсификацией их деятельности и усложнением технологических процессов: 1) Функциональная структура 2) Линейная структура +3) Дивизиональная структура 4) Матричная структура</p> <p>10. Временная организация, создаваемая для решения конкретной комплексной задачи: 1) Функциональная структура +2) Проектная структура 3) Продуктовая структура 4) Региональная структура 5) Матричная структура</p>

*Преподавателем представляются типовые контрольные задания , необходимые для оценки знаний, умений, навыков. Типовые контрольные задания – это образцы заданий, по которым в последствии обучающийся будет проходить контроль знаний, умений, навыков, в процессе текущего контроля и промежуточной аттестации. Форма типовых контрольных заданий может быть в виде открытых/закрытых тестов, на соотношение наименований, а также в виде билетов.*

## **5. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.**

В процессе изучения дисциплины предусмотрены следующие формы контроля: текущий, промежуточный контроль (*зачет, экзамен*), контроль самостоятельной работы студентов.

**Текущий контроль** успеваемости обучающихся осуществляется по всем видам контактной и самостоятельной работы, предусмотренным рабочей программой дисциплины. Текущий контроль успеваемости осуществляется преподавателем, ведущим аудиторские занятия.

Текущий контроль успеваемости может проводиться в следующих формах:

- устная (устный опрос, защита письменной работы, доклад по результатам самостоятельной работы и т.д.);
- письменная (письменный опрос, выполнение, расчетно-проектировочной и расчетно-графической работ и т.д.);
- тестовая (устное, письменное, компьютерное тестирование).

Результаты текущего контроля успеваемости фиксируются в журнале занятий с соблюдением требований по его ведению.

**Промежуточная аттестация** – это элемент образовательного процесса, призванный определить соответствие уровня и качества знаний, умений и навыков обучающихся, установленным требованиям согласно рабочей программе дисциплины. Промежуточная аттестация осуществляется по результатам текущего контроля.

Конкретный вид промежуточной аттестации по дисциплине определяется рабочим учебным планом и рабочей программой дисциплины.

Зачет, как правило, предполагает проверку усвоения учебного материала практические и семинарских занятий, выполнения лабораторных, расчетно-проектировочных и расчетно-графических работ, курсовых проектов (работ), а также проверку результатов учебной, производственной или преддипломной практик. В отдельных случаях зачеты могут устанавливаться по лекционным курсам, преимущественно описательного характера или тесно связанным с производственной практикой, или имеющим курсовые проекты и работы.

Экзамен, как правило, предполагает проверку учебных достижений обучаемых по всей программе дисциплины и преследует цель оценить полученные теоретические знания, навыки самостоятельной работы, развитие творческого мышления, умения синтезировать полученные знания и их практического применения.

## **6. Материалы для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности**

Полный комплект оценочных средств для оценки знаний, умений и навыков находится у ведущего преподавателя.