

**МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ОРЕНБУРГСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»**

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ
ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ
АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ
Б1.В.05_Теория организации**

**Направление подготовки (специальность)38.03.04.Государственное и
муниципальное управление**

**Профиль подготовки (специализация)Государственная и муниципальная служба
Квалификация (степень) выпускника бакалавр**

СОДЕРЖАНИЕ

1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы	3
2. Показатели и критерии оценивания компетенций на различных этапах их формирования	3
3. Шкала оценивания	5
4. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы ...	7
5. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций	9
6. Материалы для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности.....	10

1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы.

Наименование и содержание компетенции:

1. ПК – 17 владением методами самоорганизации рабочего времени, рационального применения ресурсов и эффективного взаимодействовать с другими исполнителями.

Знать: 1этап:

научное познание и значение научной теории;

2 этап:

особенности социального познания, конкретно-исторический подход к социальным явлениям;

понятие общества, сферы общественной жизни;

Уметь: 1 этап: отличать общественные науки от естественных

Владеть: 1 этап: знаниями для анализа процессов и проблем, возникающих в российском обществе.

2 этап: информацией, необходимой для получения дальнейших знаний об обществе, и организациях его составляющих.

2. ОК– 7 способностью к самоорганизации и самообразованию

Знать: 1 этап: развитие знаний об обществе, общественные науки;

2 этап: социальную структуру и тенденции её изменения в российском обществе;

Уметь: 1 этап: обозначить границы экономической, социальной, духовной и политической сферы жизнедеятельности людей;

Владеть: 1 этап: знаниями для анализа процессов и проблем, возникающих в российском обществе, информацией, необходимой для получения дальнейших знаний об обществе,

2 этап: организациях его составляющих.

3. ОПК – 3 способностью проектировать организационные структуры, участвовать в разработке стратегий управления человеческими ресурсами организаций, планировать и осуществлять мероприятия, распределять и делегировать полномочия с учетом личной ответственности за осуществляемые мероприятия.

Знать: 1 этап: целостность современного мира и его противоречия;

2 этап: экономическую сферу общества и структуру отношений собственности в современной экономике;

Уметь: 1 этап: высказаться о роли науки и научного знания в современном обществе.

2 этап: роли человека (индивидуума в природе и обществе).

Владеть: 1 этап: знаниями для анализа процессов и проблем, возникающих в российском обществе.

2 этап: информацией, необходимой для получения дальнейших знаний об обществе, и организациях его составляющих.

2. Показатели и критерии оценивания компетенций на различных этапах их формирования.

Таблица 1 - Показатели и критерии оценивания компетенций на 1 этапе

Наименование компетенции	Критерии сформированности компетенции	Показатели	Способы оценки
--------------------------	---------------------------------------	------------	----------------

1	2	3	4
ПК – 17	владением методами самоорганизации рабочего времени, рационального применения ресурсов и эффективного взаимодействовать с другими исполнителями	Знать научное познание и значение научной теории Уметь отличать общественные науки от естественных. Владеть знаниями для анализа процессов и проблем, возникающих в российском обществе	- тестирование; - индивидуальные задания в рабочей тетради; - устный опрос; - фронтальный опрос.
ОК–7	способностью к самоорганизации и самообразованию	Знать развитие знаний об обществе, общественные науки; обозначить границы экономической, социальной, духовной и политической сферы жизнедеятельности Владеть знаниями для анализа процессов и проблем, возникающих в российском обществе, информацией, необходимой для получения дальнейших знаний об обществе.	- тестирование; - индивидуальные задания в рабочей тетради; - устный опрос; - фронтальный опрос.
ОПК – 3	способностью проектировать организационные структуры, участвовать в разработке стратегий управления человеческими ресурсами организаций, планировать и осуществлять мероприятия,	Знать целостность современного мира и его противоречия; Уметь высказаться о роли науки и научного знания в современном обществе; Владеть знаниями для анализа процессов и проблем, возникающих в российском	- тестирование; - индивидуальные задания в рабочей тетради; - устный опрос; - фронтальный опрос.

	распределять и делегировать полномочия с учетом личной ответственности за осуществляемые мероприятия	обществе.	
--	--	-----------	--

Таблица 2 - Показатели и критерии оценивания компетенций на 2 этапе

Наименование компетенции	Критерии сформированности компетенции	Показатели	Способы оценки
1	2	3	4
ПК – 17	владением методами самоорганизации рабочего времени, рационального применения ресурсов и эффективного взаимодействовать с другими исполнителями	Знать особенности социального познания, конкретно-исторический подход социальным явлениям; Владеть информацией, необходимой для получения дальнейших знаний об обществе, и организациях его составляющих	- тестирование; - индивидуальные задания в рабочей тетради; - устный опрос; - фронтальный опрос.
ОК–7	способностью к самоорганизации и самообразованию	Знать социальную структуру и тенденции её изменения в российском обществе; Уметь роли человека (индивидуума в природе и обществе). Владеть организациях его составляющих компьютерах.	- тестирование; - индивидуальные задания в рабочей тетради; - устный опрос; - фронтальный опрос.
ОПК – 3	способностью проектировать организационные структуры, участвовать в разработке	Знать экономическую сферу общества и структуру отношений собственности	- тестирование; - индивидуальные задания в рабочей тетради; - устный опрос; - фронтальный

	стратегий управления человеческими ресурсами организаций, планировать и осуществлять мероприятия, распределить и делегировать полномочия с учетом личной ответственности за осуществляемые мероприятия	современной экономике . Уметь роли человека (индивидуума в природе и обществе). Владеть информацией, необходимой для получения дальнейших знаний об обществе, и организациях его составляющих.	опрос.
--	--	--	--------

1 – указывается наименование компетенции, закрепленной за дисциплиной в соответствии с РУП «Распределением компетенций».

2 – прописывается содержание компетенции в отглагольной форме настоящего времени.

3 – указываются требования «знать», «уметь», «владеть».

4 – указываются формы, с помощью которых можно оценить будет сформированность компетенции(й).

3. Шкала оценивания.

Университет использует систему оценок соответствующего государственным регламентам в сфере образования и позволяющую обеспечивать интеграцию в международное образовательное пространство. Система оценок и описание систем оценок представлены в таблицах 3 и 4.

Таблица 3 - Система оценок

Диапазон оценки, в баллах	Экзамен		Зачет
	европейская шкала (ECTS)	традиционная шкала	
[95;100]	A – (5+)	отлично – (5) хорошо – (4) удовлетворительно – (3) неудовлетворительно – (2)	зачтено незачтено
[85;95)	B – (5)		
[70,85)	C – (4)		
[60;70)	D – (3+)		
[50;60)	E – (3)		
[33,3;50)	FX – (2+)		
[0;33,3)	F – (2)		

Таблица 4 - Описание системы оценок

ECTS	Описание оценок	Традиционная шкала
A	Превосходно – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество их	отлично (зачтено)

	выполнения оценено числом баллов, близким к максимальному.	
B	Отлично – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения большинства из них оценено числом баллов, близким к максимальному.	
C	Хорошо – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, некоторые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы недостаточно, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения ни одного из них не оценено максимальным числом баллов, некоторые виды заданий выполнены с ошибками.	хорошо (зачтено)
D	Удовлетворительно – теоретическое содержание курса освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий, возможно, содержат ошибки.	удовлетворительно (зачтено)
E	Посредственно – теоретическое содержание курса освоено частично, некоторые практические навыки работы не сформированы, многие предусмотренные программой обучения учебные задания не выполнены, либо качество выполнения некоторых из них оценено числом баллов, близким к минимальному	удовлетворительно (незачтено)
FX	Условно неудовлетворительно – теоретическое содержание курса освоено частично, необходимые практические навыки работы не сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий не выполнено, либо качество их выполнения оценено числом баллов, близким к минимальному; при дополнительной самостоятельной работе над материалом курса возможно повышение качества выполнения учебных заданий.	неудовлетворительно (незачтено)
F	Безусловно неудовлетворительно – теоретическое содержание курса не освоено, необходимые практические навыки работы не сформированы, все выполненные учебные	

	задания содержат грубые ошибки, дополнительная самостоятельная работа над материалом курса не приведет к какому-либо значимому повышению качества выполнения учебных заданий.	
--	---	--

4. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы.

Таблица 5 - Код и наименование компетенции. Этап 1
ПК – 17 владением методами самоорганизации рабочего времени, рационального применения ресурсов и эффективного взаимодействовать с другими исполнителями.

Наименование знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности	Формулировка типового контрольного задания или иного материала, необходимого для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности
Знать: научное познание и значение научной теории	1.Формы организации и управления от античной до постиндустриальной эпохи. 2. Предпосылки возникновения теории организации как науки 3. Теория организации и теория управления: сходства и различия 4. Принципы научного управления Ф.Тейлора 5. Принципы организации А.Файоля
Уметь: отличать общественные науки от естественных.	6. Бюрократическая теория М.Вебера 7. Современные подходы к теории организации. 8. Трактовки понятия «организация» различными научными школами 9. Тейлоризм: понятие и сущность 10. Интернационалистская модель
Навыки: Владение знаниями для анализа процессов и проблем, возникающих в российском обществе	11. Организация как открытая система, её основные элементы 12. Взаимодействие организации с внешней средой. Внутренняя среда организации 13 Механистическая (бюрократическая) модель 14. Органическая (естественная) модель 15. Концепция жизненного цикла организации

Таблица 6 - Код и наименование компетенции. Этап 1
ОК– 7 способностью к самоорганизации и самообразованию

Наименование знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности	Формулировка типового контрольного задания или иного материала, необходимого для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности
Знать: развитие	1.Наука, изучающая основные принципы, законы и

знаний об обществе, общественные науки; обозначить границы экономической, социальной, духовной и политической сферы жизнедеятельности	<p>закономерности природы и общества;</p> <p>+2) Наука о принципах, законах и закономерностях создания, развития и функционирования организаций;</p> <p>3) Наука о количественных соотношениях и качественных характеристиках объектов окружающего мира;</p> <p>4) Наука о совокупности действий, ведущих к образованию и совершенствованию взаимосвязей</p> <p>5) Наука об искусственных объединениях людей, являющихся частью общественной структуры</p> <p>2. Система наук об организации включает в себя (указать неверный ответ):</p> <p>1) Теория управления 2) Теория организации 3) Социология 4) Антропология +5) Палеонтология</p> <p>3. На какой вопрос отвечает исходная позиция одних из основоположников Теории Организации: 1) Зачем управлять? 2) Почему надо управлять? +3) Чем управлять? 4) Как управлять? 5) Каковы основы управления?</p> <p>4. Какова связь между Теорией Организации и Юридическими науками: 1) Косвенная +2) Прямая 3) Связи нет 4) Отдаленная 5) Нет верного ответа</p>
Навыки: Владение знаниями для анализа процессов и проблем, возникающих в российском обществе, информацией, необходимой для получения дальнейших знаний об обществе.	<p>5. В чем заключается вклад антропологии в Теорию Организации:</p> <p>+1) Эта отрасль изучает культуру общества 2) Изучает модели управления 3) Объясняет психологию индивида 4) Раскрывает принципы теории организации</p> <p>6. Кто в организации должен оперативно и своевременно получать необходимую информацию:</p> <p>1) Руководители и посредники 2) Исполнители и посредники +3) Руководители и исполнители 4) Посредники и персонал</p> <p>7. Поведенческий подход ставит в центр своего исследования:</p> <p>1) Продукцию +2) Человека 3) Методы управления 4) Технологический прогресс</p> <p>8. Какая новая научная дисциплина дает ответ на такие вопросы как: Почему индивиды ведут себя так, а не иначе? Как ведут себя индивиды в групповой деятельности?: +1) Социальная психология 2) Социология 3) Психология 4) Антропология 5) Палеонтология</p>

Таблица 7 - Код и наименование компетенции. Этап 1
ОПК – 3 способностью проектировать организационные структуры, участвовать в разработке стратегий управления человеческими ресурсами организаций, планировать и осуществлять мероприятия, распределять и делегировать полномочия с учетом личной ответственности за осуществляемые мероприятия

Наименование знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности	Формулировка типового контрольного задания или иного материала, необходимого для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности
---	--

Знать: целостность современного мира и его противоречия;	<p>1. Организация как социальное явление: +1) Группа людей, объединившихся для достижения определенной цели в различных областях 2) Большая группа разных людей, собравшихся для чего-либо в определенное время 3) Частный предприниматель, ведущий самостоятельную коммерческую деятельность на рынке 4) Искусственное объединение людей, являющихся частью общественной структуры</p> <p>2. Организационная система: 1) Коллектив сотрудников, выполняющих общую работу в соответствии с заданием. +2) Единое образование звеньев, предназначенное для целенаправленной деятельности. 3) Сложный механизм, состоящий из различных частей и элементов 4) Естественная организация, возникшая сама по себе</p> <p>3. Объекты внешней среды организации: +1) Люди и организации, с которыми взаимодействует рассматриваемая организация. 2) Все то, что находится за пределами данной организации. 3) Природные и климатические условия, в которых функционирует рассматриваемая организация. 4) Правовые и социально-экономические условия, в которых функционирует организация 5) Политические и международные факторы, в которых функционирует организация</p> <p>4. Хозяйственные организации: 1) Группа людей, объединившихся между собой на основе взаимной симпатии и привязанности. 2) Союзы, партии, группы, сформированные по интересам. +3) Организации, специализирующиеся на производстве товаров, услуг или информации 4) Странят свою деятельность на удовлетворении потребностей своих членов 5) Не имеют своей целью получение прибыли</p>
Уметь: высказаться о роли науки и научного знания в современном обществе;	<p>5. Общественные организации: 1) Группа друзей, отправившихся во время отпуска в туристический поход. +2) Объединение людей, выработавших определенную, общественно значимую цель. 3) Организации, специализирующиеся на производстве товаров народного потребления. 4) Построены на основе личных симпатий 5) Создаются для получения прибыли</p> <p>6. Ассоциативные организации: +1) Группа людей, объединившихся между собой на основе взаимной симпатии и привязанности. 2) Коммерческие организации, наделенные правом собственности. 3) Организации, специализирующиеся на производстве товаров, услуг или информации. 4) Странят свою деятельность на удовлетворении потребностей своих членов 5) Не имеют своей целью получение прибыли</p> <p>7. Неформальные организации: 1) Кооперативные организации с небольшой численностью персонала. +2) Не зарегистрированные в государственном порядке организации. 3) Государственные и муниципальные предприятия. 4) Странят свою деятельность на удовлетворении потребностей своих членов 5) Не имеют своей</p>

	целью получение прибыли
Навыки: Владение знаниями для анализа процессов и проблем, возникающих в российском обществе.	<p>8. Унитарные предприятия: 1) Коммерческие организации, наделенные правом собственности. +2) Коммерческие организации, не наделенные правом собственности 3) Некоммерческие организации, не наделенные правом собственности. 4) Группа друзей, отправившихся во время отпуска в туристический поход 5) Коммерческие организации, основанные на личном трудовом участии ее членов</p> <p>9. Формальные организации: +1) Зарегистрированные в установленном порядке организации. 2) Организации, не ведущие хозяйственной деятельности, 3) Люди внутри организации с единой целью 4) Группа людей, объединившихся между собой</p> <p>10. Жизненный цикл организации - это... 1) Подготовительный этап, предшествующий созданию организации 2) Период стабильной и эффективной работы организации. 3) Переход к созданию условий для экономического роста +4) Время от момента зарождения организации до ее ликвидации.</p> <p>11. Основная цель коммерческой организации +1) Получение любым путем и в кратчайший срок максимальной прибыли. 2) Рост размеров организации и увеличение масштабов производства. 3) Решение социально значимых задач, приносящих прибыль. 4) Расширение сегмента обслуживаемого рынка</p>

Таблица 8 - Код и наименование компетенции. Этап 2
ПК – 17 владением методами самоорганизации рабочего времени, рационального применения ресурсов и эффективного взаимодействовать с другими исполнителями.

Наименование знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности	Формулировка типового контрольного задания или иного материала, необходимого для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности
Знать: особенности социального познания, конкретно-исторический подход к социальным явлениям;	<p>1. В современной теории организации понятие «иерархия»: 1) Применяется для отражения взаимодействий по горизонтали 2) Предполагает создание временных целевых групп +3) Применяется для отражения вертикального подчинения 4) Предполагает создание постоянно действующих групп</p> <p>2. Представляет собой сознательно координируемое социальное образование с определенными границами, которое функционирует на относительно постоянной основе для достижения общей цели или целей- +1) Организация 2) Миссия 3) Открытая система 4) Внутренняя среда организации 5) Структура организации</p> <p>3. Организационные коммуникации – это... 1) Обмен информацией между организацией и внешней средой 2) Процесс кодирования информации в системе +3) Обмена информацией между отдельными людьми 4) Процесс расшифровки информации в организации</p>
Навыки: Владение информацией,	4. Направления коммуникаций: 1) Нисходящее и восходящее 2) Восходящее и горизонтальное +3) Горизонтальное, вертикальное

необходимой для получения дальнейших знаний об обществе, и организациях составляющих его	4) Вертикальное восходящее 5. Наиболее простая и менее дорогостоящая форма горизонтальной связи: 1) Матричная структура 2) Интегрированные органы 3) Целевые группы +4) Прямой контакт 6. Форма горизонтального контакта для решения общих проблем подразделений разного профиля: 1) Матричная структура 2) Интегрированные органы +3) Целевые группы 4) Прямой контакт 7. Если для своевременного решения задач недостаточна деятельность временных групп, то создаются: 1) Матричная структура 2) Интегрированные органы +3) Команды 4) Целевые группы 5) Подразделения
--	--

Таблица 9 - Код и наименование компетенции. Этап 2
ОК– 7 способностью к самоорганизации и самообразованию

Наименование знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности	Формулировка типового контрольного задания или иного материала, необходимого для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности
Знать: социальную структуру тенденции изменения в российском обществе;	и её в 1. Что такое организационное проектирование и каковы его цели? 2. Каковы этапы организационного проектирования? 3. На базе каких методов осуществляется проектирование организационных структур? 4. Какие показатели характеризуют эффективность организационных изменений? 5. Каковы причины корректировки организационных структур? 6. Что обозначает понятие «эффективность»?
Уметь: роли человека (индивидуума в природе и обществе).	7. Каковы современные подходы к организационному проектированию? 8. Что обозначает термин «реорганизация»? 9. Каковы этапы реорганизации? 10. Каковы современные подходы к организационному проектированию?
Навыки: Владение организациях составляющих компьютерах.	его 11. Опишите организационную структуру холдингов, консорциумов, финансово-промышленных групп? 12. Какие достоинства и недостатки есть у линейных структур? 13. Дайте определение понятию «коммуникации»? 14. Перечислите основные направления коммуникационных потоков. 15. Какие факторы влияют на коммуникации? 16. Какие модели коммуникаций вы можете назвать?

Таблица 10 - Код и наименование компетенции. Этап 2
ОПК – 3 способностью проектировать организационные структуры, участвовать в разработке стратегий управления человеческими ресурсами организаций, планировать и осуществлять мероприятия, распределять и делегировать полномочия с учетом личной ответственности за осуществляемые мероприятия

Наименование знаний, умений,	Формулировка типового контрольного задания или иного материала, необходимого для оценки знаний, умений, навыков и
------------------------------	---

навыков и (или) опыта деятельности	(или) опыта деятельности
Знать: экономическую сферу общества и структуру отношений собственности в современной экономике .	1. В современной теории организации понятие «иерархия»: 1) Применяется для отражения взаимодействий по горизонтали 2) Предполагает создание временных целевых групп +3) Применяется для отражения вертикального подчинения 4) Предполагает создание постоянно действующих групп 2. Представляет собой сознательно координируемое социальное образование с определенными границами, которое функционирует на относительно постоянной основе для достижения общей цели или целей- +1) Организация 2) Миссия 3) Открытая система 4) Внутренняя среда организации 5) Структура организации 3. Организационные коммуникации – это... 1) Обмен информацией между организацией и внешней средой 2) Процесс кодирования информации в системе +3) Обмена информацией между отдельными людьми 4) Процесс расшифровки информации в организации 4. Направления коммуникаций: 1) Нисходящее и восходящее 2) Восходящее и горизонтальное +3) Горизонтальное, вертикальное 4) Вертикальное восходящее
Уметь: роли человека (индивидуума в природе и обществе).	5. Наиболее простая и менее дорогостоящая форма горизонтальной связи: 1) Матричная структура 2) Интегрированные органы 3) Целевые группы +4) Прямой контакт 6. Форма горизонтального контакта для решения общих проблем подразделений разного профиля: 1) Матричная структура 2) Интегрированные органы +3) Целевые группы 4) Прямой контакт 7. Если для своевременного решения задач недостаточно деятельности временных групп, то создаются: 1) Матричная структура 2) Интегрированные органы +3) Команды 4) Целевые группы 5) Подразделения
Навыки: Владение информацией, необходимой для получения дальнейших знаний об обществе, и организациях его составляющих.	8. Процесс деления организации на отдельные элементы, каждый из которых четко определенную конкретную задачу и обязанности: +1) Функциональная структура 2) Линейная структура 3) Дивизиональная структура 4) Матричная структура 9. Наиболее сложная и разветвленная структура, применение которой вызвано резким увеличением размеров предприятий, диверсификацией их деятельности и усложнением технологических процессов: 1) Функциональная структура 2) Линейная структура +3) Дивизиональная структура 4) Матричная структура 10. Временная организация, создаваемая для решения конкретной комплексной задачи: 1) Функциональная структура +2) Проектная структура 3) Продуктовая структура 4) Региональная структура 5) Матричная структура

Преподавателем представляются типовые контрольные задания , необходимые для оценки знаний, умений, навыков. Типовые контрольные задания – это образцы заданий, по которым в последствии обучающийся будет проходить контроль знаний, умений, навыков, в процессе текущего контроля и промежуточной аттестации. Форма типовых контрольных заданий может быть в виде открытых/закрытых тестов, на соотношение наименований, а также в виде билетов.

5.Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

В процессе изучения дисциплины предусмотрены следующие формы контроля: текущий, промежуточный контроль (*зачет, экзамен*), контроль самостоятельной работы студентов.

Текущий контроль успеваемости обучающихся осуществляется по всем видам контактной и самостоятельной работы, предусмотренным рабочей программой дисциплины. Текущий контроль успеваемости осуществляется преподавателем, ведущим аудиторные занятия.

Текущий контроль успеваемости может проводиться в следующих формах:

- устная (устный опрос, защита письменной работы, доклад по результатам самостоятельной работы и т.д.);
- письменная (письменный опрос, выполнение, расчетно-проектировочной и расчетно-графической работ и т.д.);
- тестовая (устное, письменное, компьютерное тестирование).

Результаты текущего контроля успеваемости фиксируются в журнале занятий с соблюдением требований по его ведению.

Промежуточная аттестация – это элемент образовательного процесса, призванный определить соответствие уровня и качества знаний, умений и навыков обучающихся, установленным требованиям согласно рабочей программе дисциплины. Промежуточная аттестация осуществляется по результатам текущего контроля.

Конкретный вид промежуточной аттестации по дисциплине определяется рабочим учебным планом и рабочей программой дисциплины.

Зачет, как правило, предполагает проверку усвоения учебного материала практические и семинарских занятий, выполнения лабораторных, расчетно-проектировочных и расчетно-графических работ, курсовых проектов (работ), а также проверку результатов учебной, производственной или преддипломной практик. В отдельных случаях зачеты могут устанавливаться по лекционным курсам, преимущественно описательного характера или тесно связанным с производственной практикой, или имеющим курсовые проекты и работы.

Экзамен, как правило, предполагает проверку учебных достижений обучаемы по всей программе дисциплины и преследует цель оценить полученные теоретические знания, навыки самостоятельной работы, развитие творческого мышления, умения синтезировать полученные знания и их практического применения.

6. Материалы для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности

Полный комплект оценочных средств для оценки знаний, умений и навыков находится у ведущего преподавателя.