

**МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ОРЕНБУРГСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»**

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ
ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ
АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ**

Б1.В.ДВ.08.02 Региональная экономика

**Направление подготовки (специальность) 38.03.04. Государственное и
муниципальное управление**

**Профиль подготовки (специализация) Государственная и муниципальная служба
Квалификация (степень) выпускника бакалавр**

СОДЕРЖАНИЕ

1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы	3
2. Показатели и критерии оценивания компетенций на различных этапах их формирования	3
3. Шкала оценивания	5
4. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы ...	7
5. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций	9
6. Материалы для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности.....	10

1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы.

Наименование и содержание компетенции:

1.ОК–3 способностью использовать основы экономических знаний в различных сферах деятельности

Знать:

1 этап:

структуре теорий региональной экономики, их место в системе экономических знаний; -альтернативные модели взаимодействия государственной власти и муниципального управления;

2 этап:

систему показателей развития экономики регионов; механизм формирования доходов субъектов Федерации;

Уметь:

1 этап:

ставить цели и формулировать задачи, связанные с реализацией профессиональных функций;

использовать различные методы планирования территорий с учетом географических, социальных, экономических и др. факторов

работать со статистической информацией, характеризующей тип и текущее состояние региональной экономики;

2 этап:

проводить анализ и оценку социально-экономического положения в регионах.

Владеть:

1 этап:

навыками поиска научной литературы, в т.ч. непереводной;

навыками работы с правовыми актами и нормативными документами;

навыками разработки планов развития территорий с учетом географических особенностей регионов;

2 этап

навыками оценки экономических и социальных условий осуществления государственных программ;

- навыками оценки эффективности территориального планирования.

2. ПК–12 способностью разрабатывать социально-экономические проекты (программы развития), оценивать экономические, социальные, политические условия и последствия реализации государственных (муниципальных) программ

Знать:

1 этап:

альтернативные модели взаимодействия государственной власти и муниципального управления;

2 этап:

механизм формирования доходов субъектов Федерации

Уметь:

1 этап:

использовать различные методы планирования территорий с учетом географических, социальных, экономических и др. факторов

2 этап:

работать со статистической информацией, характеризующей тип и текущее состояние региональной экономики;

Владеть:

1 этап:

навыками разработки планов развития территорий с учетом географических особенностей регионов;

2 этап:

навыками оценки эффективности территориального планирования.

2. Показатели и критерии оценивания компетенций на различных этапах их формирования.

Таблица 1 - Показатели и критерии оценивания компетенций на 1 этапе

Наименование компетенции	Критерии сформированности компетенции	Показатели	Способы оценки
1	2	3	4
OK-3	способностью использовать основы экономических знаний в различных сферах деятельности	Знать: структуре теорий региональной экономики, их место в системе экономических знаний; альтернативные модели взаимодействия государственной власти и муниципального управления; Уметь: ставить цели и формулировать задачи, связанные с реализацией профессиональных функций; использовать различные методы планирования территорий с учетом географических, социальных, экономических и др.	- тестирование; - индивидуальные задания в рабочей тетради; - устный опрос; - фронтальный опрос.

		<p>факторов работать со статистической информацией, характеризующей тип и текущее состояние региональной экономики;</p> <p>Владеть:</p> <p>навыками поиска научной литературы, в т.ч. непереводной; навыками работы с правовыми актами и нормативными документами;</p> <p>навыками разработки планов развития территорий с учетом географических особенностей регионов</p>	
ПК-12	<p>способностью разрабатывать социально-экономические проекты (программы развития), оценивать экономические, социальные, политические условия и последствия реализации государственных (муниципальных) программ</p>	<p>Знать:</p> <p>альтернативные модели взаимодействия государственной власти и муниципального управления;</p> <p>Уметь:</p> <p>использовать различные методы планирования территорий с учетом географических, социальных, экономических и др. факторов</p> <p>Владеть:</p> <p>навыками разработки планов развития территорий с учетом географических особенностей регионов;</p>	<p>- тестирование;</p> <p>- индивидуальные задания в рабочей тетради;</p> <p>- устный опрос;</p> <p>- фронтальный опрос.</p>

Таблица 2 - Показатели и критерии оценивания компетенций на 2 этапе

Наименование компетенции	Критерии сформированности компетенции	Показатели	Способы оценки
1	2	3	4
ОК-3	способностью использовать основы экономических знаний в различных сферах деятельности	<p>Знать:</p> <p>систему показателей развития экономики регионов;</p> <p>механизм формирования доходов субъектов Федерации;</p> <p>Уметь:</p> <p>проводить анализ и оценку социально-экономического положения в регионах.</p> <p>Владеть:</p> <p>навыками оценки экономических и социальных условий осуществления государственных программ;</p> <p>- навыками оценки эффективности территориального планирования.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - тестирование; - индивидуальные задания в рабочей тетради; - устный опрос; - фронтальный опрос.
ПК-12	способностью разрабатывать социально-экономические проекты (программы развития), оценивать экономические, социальные, политические условия и последствия реализации государственных (муниципальных) программ	<p>Знать:</p> <p>механизм формирования доходов субъектов Федерации</p> <p>Уметь:</p> <p>работать со статистической информацией, характеризующей тип и текущее состояние региональной экономики;</p> <p>Владеть:</p> <p>навыками оценки эффективности территориального планирования.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - тестирование; - индивидуальные задания в рабочей тетради; - устный опрос; - фронтальный опрос.

- 1 – указывается наименование компетенции, закрепленной за дисциплиной в соответствии с РУП «Распределением компетенций».
- 2 – прописывается содержание компетенции в отглагольной форме настоящего времени.
- 3 – указываются требования «знать», «уметь», «владеть».
- 4 – указываются формы, с помощью которых можно оценить будущую сформированность компетенции(ий).

3. Шкала оценивания.

Университет использует систему оценок соответствующего государственным регламентам в сфере образования и позволяющую обеспечивать интеграцию в международное образовательное пространство. Система оценок и описание систем оценок представлены в таблицах 3 и 4.

Таблица 3 - Система оценок

Диапазон оценки, в баллах	Экзамен		Зачет
	европейская шкала (ECTS)	традиционная шкала	
[95;100]	A – (5+)	отлично – (5)	зачтено
[85;95)	B – (5)		
[70,85)	C – (4)		
[60;70)	D – (3+)		
[50;60)	E – (3)	удовлетворительно – (3)	незачтено
[33,3;50)	FX – (2+)		
[0;33,3)	F – (2)		

Таблица 4 - Описание системы оценок

ECTS	Описание оценок	Традиционная шкала
A	Превосходно – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к максимальному.	
B	Отлично – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения большинства из них оценено числом баллов, близким к максимальному.	отлично (зачтено)

C	Хорошо – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, некоторые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы недостаточно, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения ни одного из них не оценено максимальным числом баллов, некоторые виды заданий выполнены с ошибками.	хорошо (зачтено)
D	Удовлетворительно – теоретическое содержание курса освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий, возможно, содержат ошибки.	удовлетворительно (зачтено)
E	Посредственно – теоретическое содержание курса освоено частично, некоторые практические навыки работы не сформированы, многие предусмотренные программой обучения учебные задания не выполнены, либо качество выполнения некоторых из них оценено числом баллов, близким к минимальному	удовлетворительно (незачтено)
FX	Условно неудовлетворительно – теоретическое содержание курса освоено частично, необходимые практические навыки работы не сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий не выполнено, либо качество их выполнения оценено числом баллов, близким к минимальному; при дополнительной самостоятельной работе над материалом курса возможно повышение качества выполнения учебных заданий.	неудовлетворительно (незачтено)
F	Безусловно неудовлетворительно – теоретическое содержание курса не освоено, необходимые практические навыки работы не сформированы, все выполненные учебные задания содержат грубые ошибки, дополнительная самостоятельная работа над материалом курса не приведет к какому-либо значимому повышению качества выполнения учебных заданий.	неудовлетворительно (незачтено)

4. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности,

характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы.

Таблица 5 - Код и наименование компетенции. Этап 1
ОК–3 способностью использовать основы экономических знаний в различных сферах деятельности

Наименование знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности	Формулировка типового контрольного задания или иного материала, необходимого для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности
Знать: структуру теорий региональной экономики, их место в системе экономических знаний; -альтернативные модели взаимодействия государственной власти и муниципального управления;	<p>1 Объект и предмет исследования, основные задачи экономической географии и регионалистики</p> <p>2 Современное экономико-географическое положение России.</p> <p>3 Минеральные ресурсы России, их характеристика и экономическая оценка</p>
Уметь: ставить цели и формулировать задачи, связанные с реализацией профессиональных функций; использовать различные методы планирования территории с учетом географических, социальных, экономических и др. факторов работать со статистической информацией, характеризующей тип и текущее состояние региональной	<p>4 Размещение и развитие отраслей тяжелого и общего машиностроения.</p> <p>5 Строительный комплекс, производство строительных материалов.</p> <p>6 Природа как постоянно действующий фактор развития и размещения хозяйства</p>

экономики;	
Владеть: навыками поиска научной литературы, в т.ч. непереводной; навыками работы с правовыми актами и нормативными документами; навыками разработки планов развития территорий с учетом географических особенностей регионов	7 Географический детерминизм и поссибилизм. 8 Основные виды природных ресурсов, их классификация, методы оценки. 9 Минеральные, водные, лесные, земельные ресурсы РФ и их размещение

Таблица 6 - Код и наименование компетенции. Этап 2
ОК-3 способностью использовать основы экономических знаний в различных сферах деятельности

Наименование знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности	Формулировка типового контрольного задания или иного материала, необходимого для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности
Знать: систему показателей развития экономики регионов; механизм формирования доходов субъектов Федерации;	1. Что понимается под районированием? 2. Какие виды районирования существуют в России? 3. Какие нормативные правовые акты лежат в основе административно-территориального деления?
Уметь: проводить анализ и оценку социально-экономического положения в регионах.	4. Что лежит в основе общего экономического районирования? 5. В чем принципиальное отличие административно-территориального деления и экономического районирования? 6. Когда и с какой целью на территории России образованы федеральные округа?
Владеть: навыками оценки экономических и социальных условий осуществления государственных программ; - навыками оценки эффективности территориального планирования.	7. Какие регионы относятся к проблемным? 8. На какие макрорегионы делится территория Российской Федерации? 9. Назовите федеральные округа и их центры.

Таблица 7 - Код и наименование компетенции. Этап 1
ПК–12 способностью разрабатывать социально-экономические проекты (программы развития), оценивать экономические, социальные, политические условия и последствия реализации государственных (муниципальных) программ

Наименование знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности	Формулировка типового контрольного задания или иного материала, необходимого для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности
Знать: альтернативные модели взаимодействия государственной власти и муниципального управления;	<ol style="list-style-type: none"> 1. Региональная финансовая политика. 2. Сущность и состав региональных финансов, их роль в экономическом и социальном развитии территории. 3. Финансовые ресурсы предприятий, направляемые на развитие региона. 4. Федеральные фонды развития регионов.
Уметь: использовать различные методы планирования территорий с учетом географических, социальных, экономических и др. факторов	<ol style="list-style-type: none"> 5. Региональные внебюджетные фонды. 6. Региональный межотраслевой баланс. 7. Макроэкономические характеристики региона. 8. Региональная динамика населения России.
Владеть: навыками разработки планов развития территорий с учетом географических особенностей регионов;	<ol style="list-style-type: none"> 9.Региональные счета. 10.Макроэкономические показатели региона. 11.Межрегиональные различия и структурный анализ. 12.Региональные мультиплекторы.

Таблица 8 - Код и наименование компетенции. Этап 2
ПК–12 способностью разрабатывать социально-экономические проекты (программы развития), оценивать экономические, социальные, политические условия и последствия реализации государственных (муниципальных) программ

Наименование знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности	Формулировка типового контрольного задания или иного материала, необходимого для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности
Знать: механизм формирования доходов субъектов Федерации	<ol style="list-style-type: none"> 1. Дифференциация уровней экономического развития регионов. 2. Дифференциация региональных уровней доходов населения. 3. Возможности сближения регионов по уровню социально-экономического развития. 4.Агропромышленный комплекс и особенности регионального развития.

Уметь: работать со статистической информацией, характеризующей тип и текущее состояние региональной экономики;	5. Дезинтеграция экономического пространства России и ее факторы. 6. Возможности преодоления дезинтеграционных тенденций в региональном развитии России. 7. Основные типы свободных экономических зон на территории России. 8. Внешнеэкономическая стратегия региона.
Владеть: навыками оценки эффективности территориального планирования.	9. Характеристика основных свободных экономических зон России. 10.Макроэкономические показатели региона. 11.Межрегиональные различия и структурный анализ. 12.Региональные мультиплекторы.

Преподавателем представляются типовые контрольные задания , необходимые для оценки знаний, умений, навыков. Типовые контрольные задания – это образцы заданий, по которым в последствии обучающийся будет проходить контроль знаний, умений, навыков, в процессе текущего контроля и промежуточной аттестации. Форма типовых контрольных заданий может быть в виде открытых/закрытых тестов, на соотношение наименований, а также в виде билетов.

5. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

В процессе изучения дисциплины предусмотрены следующие формы контроля: текущий, промежуточный контроль (зачет, экзамен), контроль самостоятельной работы студентов.

Текущий контроль успеваемости обучающихся осуществляется по всем видам контактной и самостоятельной работы, предусмотренным рабочей программой дисциплины. Текущий контроль успеваемости осуществляется преподавателем, ведущим аудиторные занятия.

Текущий контроль успеваемости может проводиться в следующих формах:

- устная (устный опрос, защита письменной работы, доклад по результатам самостоятельной работы и т.д.);
- письменная (письменный опрос, выполнение, расчетно-проектировочной и расчетно-графической работ и т.д.);
- тестовая (устное, письменное, компьютерное тестирование).

Результаты текущего контроля успеваемости фиксируются в журнале занятий с соблюдением требований по его ведению.

Промежуточная аттестация – это элемент образовательного процесса, призванный определить соответствие уровня и качества знаний, умений и навыков обучающихся, установленным требованиям согласно рабочей программе дисциплины. Промежуточная аттестация осуществляется по результатам текущего контроля.

Конкретный вид промежуточной аттестации по дисциплине определяется рабочим учебным планом и рабочей программой дисциплины.

Зачет, как правило, предполагает проверку усвоения учебного материала практических и семинарских занятий, выполнения лабораторных, расчетно-проектировочных и расчетно-графических работ, курсовых проектов (работ), а также проверку результатов учебной, производственной или преддипломной практик. В отдельных случаях зачеты могут устанавливаться по лекционным курсам, преимущественно описательного характера или тесно связанным с производственной практикой, или имеющим курсовые проекты и работы.

Экзамен, как правило, предполагает проверку учебных достижений обучаемы по всей программе дисциплины и преследует цель оценить полученные теоретические знания, навыки самостоятельной работы, развитие творческого мышления, умения синтезировать полученные знания и их практического применения.

6. Материалы для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности

Полный комплект оценочных средств для оценки знаний, умений и навыков находится у ведущего преподавателя.